



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

ESTABLECIMIENTO OFICIAL CREADO SEGÚN RESOLUCIÓN °20185005174 DE ENERO 26 DE 2018 QUE APRUEBA IMPARTIR EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y EDUCACIÓN PARA ADULTOS CLEI I AL VI  
NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

## GUIA ORIENTADORA PARA PROMOCIÓN ANTICIPADA

### Promoción anticipada por repitencia

Área y/o asignatura:	Inglés	Grado que repite: 7°	Grado al que aspira: 8°
Docente	Robert Vergara		
Nombre del estudiante			

<b>1. Competencias</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Escribe textos muy simples que narran y describen personas haciendo uso de la correcta estructura de diferentes tiempos verbales.</li><li>-Expresa ideas, sensaciones y sentimientos con oraciones cortas y claras en inglés.</li></ul>
<b>2. Indicadores de desempeños</b>	<p><b>SABER CONOCER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconoce y pronuncia correctamente las preguntas W-H</li><li>- Explora el uso del verbo “do” como auxiliar en el presente simple</li><li>- Determina los sustantivos contables y no contables, las preguntas “How much” y “How many” y su uso con los cuantificadores “some” y “any”</li></ul> <p><b>SABER HACER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Pregunta adecuadamente utilizando las palabras interrogativas</li></ul> <p>Utiliza correctamente la forma do y does en oraciones negativas e interrogativas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Utiliza las preguntas “how much” y “how many” (cuánto) en diferentes formas.</li></ul> <p><b>SABER SER: -</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Distribuye su tiempo creando hábitos de estudio</li><li>-Toma conciencia de sus deberes y responsabilidades de autoaprendizaje</li><li>- Expresa su saber a través de diferentes estrategias</li></ul>
<b>3. Contenidos facilitadores de aprendizaje</b>	<p>W-H Questions + Personal Information</p> <p>Physical Description Adjectives</p> <p>Environmental Commands - Modal Verb Can</p> <p>Repaso: This / That There is /There are</p> <p>Possessive Adjectives / Object Pronouns</p> <p>Vocabulary: Professions, Jobs, Adjectives.</p> <p>Action Verbs</p> <p>Simple Present</p> <p>Verb to be</p> <p>Progressive Present</p> <p>Comparatives and Superlatives</p> <p>Countable and Uncountable Nouns.</p>

	<p>Quantifiers Some /Any - How much/ How many</p> <p>Past of the Verb to be: was/were</p> <p>Past Progressive</p> <p>Connector While</p> <p>Simple Future</p> <p>going to</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>4. Criterios de evaluación</b>	<p>a. Estar matriculado en la Institución Educativa Bello Oriente.</p> <p>b. Haber solicitado la promoción anticipada el año anterior, cumpliendo con el procedimiento estipulado por la institución educativa.</p> <p>c. Presentarse durante la primera semana del año lectivo a la asesoría donde se resuelven inquietudes con respecto a la guía orientadora.</p> <p>d. Presentar la prueba en el tiempo estipulado por la institución educativa.</p> <p>e. El estudiante presentará prueba de las áreas no aprobadas el año anterior.</p> <p>f. Si el estudiante no se presenta a la asesoría, pierde el derecho a presentar la prueba de promoción anticipada.</p>
-----------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Fecha de la asesoría</b> (Para la asesoría presentarse con la guía desarrollada y con las dudas que desee aclarar sobre la misma)		<b>Fecha de la prueba</b>	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------	--

### Desarrollo de los contenidos

Para responder este taller el estudiante deberá revisar los temas desarrollados en clase y realizar búsqueda externa para los temas que no haya escrito como explicación.

De igual manera se debe escribir las respuestas en forma amplia reteniendo su uso para una sustentación complementaria del tema o de los temas. Es muy importante manejar más del 80% de los temas para implementar un dialogo de preguntas y respuestas.

### Actividades de práctica

Se debe revisar los apuntes de clase y practicar los temas que debe entregar con el fin de estar al día en el conocimiento gramatical y su uso en la práctica social.

Escuchar en ingles los audios necesarios para reforzar el conocimiento de la gramática.

#### 1. Complete las siguientes oraciones con el uso correcto del verbo TO BE (am - is – are)

1. I \_\_\_\_\_ a student.
2. She \_\_\_\_\_ a nurse.
3. He \_\_\_\_\_ a doctor.
4. They \_\_\_\_\_ books
5. It \_\_\_\_\_ a chair.
6. You \_\_\_\_\_ a teacher.
7. We \_\_\_\_\_ students.
8. He \_\_\_\_\_ fat.
9. Susana \_\_\_\_\_ tall.
10. bird \_\_\_\_\_ small.
11. I \_\_\_\_\_ a student.
12. She \_\_\_\_\_ a girl.
13. He \_\_\_\_\_ a boy.
14. I \_\_\_\_\_ tall.
15. The elephant \_\_\_\_\_ big.
16. I \_\_\_\_\_ a boy.
- 17.. They \_\_\_\_\_ students.
18. She \_\_\_\_\_ beautiful.
19. I \_\_\_\_\_ thin...
20. They \_\_\_\_\_ fat.
21. He \_\_\_\_\_ tall.
22. I \_\_\_\_\_ young.
23. She \_\_\_\_\_ my friend.

24. It \_\_\_\_\_ a dog.
25. We \_\_\_\_\_ friends.
26. You \_\_\_\_\_ pretty.
27. This \_\_\_\_\_ a football.
28. He \_\_\_\_\_ ugly.
29. You and I \_\_\_\_\_ brothers.
30. My parents \_\_\_\_\_ intelligent.

**2. Cambie las siguientes afirmaciones a preguntas y a negaciones.**

1. He is in a hotel \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. They are doctors \_\_\_\_\_
- 3 You are a good student \_\_\_\_\_
4. We are in our house \_\_\_\_\_
5. She is Slim \_\_\_\_\_
6. I am in the school \_\_\_\_\_
7. Teachers are smart \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
8. We are students \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
9. He is an architect \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
10. You are my friend \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**3. Use su diccionario de inglés español y escriba el significado de las siguientes palabras. escriba una pregunta con cada una de ellas.**

**Luego**

- tall
- short
- slim
- thin
- fat
- obese
- well-built
- overweight
- medium height
- well-dressed
- smart
- scruffy
- good-looking
- attractive
- beautiful
- pretty
- handsome
- ugly
- old
- young
- middle-aged

bald  
bald-headed  
beard  
moustache  
long hair  
short hair  
straight hair  
curly hair  
fair-haired  
blond-haired o blond-haired

**4. Averiguar que son ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS**

- a). Cómo se clasifican y de 5 ejemplos de cada uno
- b). Averiguar en ingles 20 palabras relacionadas con el medio ambiente

**5. Escriba frases largas :**

**Example: (Chris, 9, student, short, not Chinese)**

Chris is nine years old. He is a student. He is short. He isn't Chinese.

1. (Leonard and Mike, 25, firemen, tall, American)

.....

2. (Patty and Brian, 12, not electrician, short, not Turkish children)

.....

3. (Natalie and I, nurse, not tall, French)

.....

4. (Mark, 19, accountant, short, British)

.....

5. (Cengiz, 23, lieutenant, not blonde, Turkish)

.....

**6. Lea el siguiente texto y luego responda las preguntas.**

Sophia: I am Sofia

Berger. Are you Juan Rodriguez?

Jordan: Yes, I am. Are you English?

Sophia: Hector is. I am French. Are you from the United States?

Jordan: Yes, I am. Hector, are you from London?

Hector: Yes, I am. Are you from California?

Jordan: No, I am from New York City. Is London a big city?

Hector: Yes, it is a big city.

Sophia, are you from Lyon?

Sophia: Yes, I am from Lyon.

Hector: Is Lyon near Florence?

Sophia: No, it isn't. Florence is in Italy.

Hector: Oh, isn't it in France? I am a real fool.

Jordan: No, Hector. Of course you are not a fool! Are you and Sophia students?

Hector: I am a student. She is an actress in France.

We are tourists in the United States.

Sophia: Are you a student, Juan?

Jordan: No, I am not a student. I'm a lawyer. I am on a holiday.

**\* Responda en forma larga, si la respuesta es negativa, escríbala en forma correcta**

**Example: Is Sophia from Paris? ...No, she isn't..... She is from Lyon.....**

1. Is Juan from California.....
2. Is Florence in Italy? .....
3. Are Sofia and Hector students.....
4. Is Hector from Manchester? .....

## 7. THIS THAT- THESE AND THOSE

**Teniendo en cuenta que this and that son para señalar los singulares; el primero para cerca y el segundo cuando el objeto está lejos de nosotros y these and those los plurales, de la misma manera these es cuando tenemos los objetos están cerca y those cuando los objetos están lejos.**

**Rellena los espacios en blanco con this / that / these / those:**

Can you please pass me \_\_\_\_\_ notebook beside you? (¿Puedes pasarme ese cuaderno que está a tu lado por favor?).

I am flying to Bogotá again \_\_\_\_\_ weekend. (Vuelvo a volar a Madrid este fin de semana)

\_\_\_\_\_ restaurant we went to last night is so expensive. We won't go back. (Ese restaurante al que fuimos anoche es tan caro. No volveremos)

But in reality, \_\_\_\_\_ effect can be short-lived. (Pero en realidad, este efecto puede ser corto).

\_\_\_\_\_ apples were rotten. I threw them away. (Aquellas manzanas estaban podridas. Las boté).

\_\_\_\_\_ dog over there is mine. (Ese perro de allá, es mío.).

And, worse, \_\_\_\_\_ costs are growing! (Y lo que es peor, ¡estos precios están aumentando!).

## 8. A continuación, encontrarás unas frases escritas en inglés, escribe qué traducen.

- a). What is your name? \_\_\_\_\_
- b). How are you? \_\_\_\_\_
- c). Fine, thank you \_\_\_\_\_
- d). I am a student \_\_\_\_\_
- e). Good morning \_\_\_\_\_
- f). See you tomorrow \_\_\_\_\_

## 9. Complete el diálogo

Teacher: Good morning \_\_\_\_\_

Student: \_\_\_\_\_ teacher

Teacher: \_\_\_\_\_ are you?

Student: Fine, \_\_\_\_\_ and you?

Teacher: Excellent

Student: \_\_\_\_\_ bye teacher

Teacher: Good bye \_\_\_\_\_

## 10. Escribe la palabra interrogativa correcta?

1. \_\_\_\_\_ many students are in the class?

how

what

who

2. \_\_\_\_\_ has stolen my chocolate?

which

who

whose

3. \_\_\_ is the train station?

which

where

when

4. \_\_\_ is the news coming on tv?

who

where

when

5. \_\_\_ time does class start?

when

how

what

6. \_\_\_ pen is yours?

which

who

how

7. \_\_\_ old is your brother?

how

what

when

8. \_\_\_ didn't you come to class today?

when

how

### 11. Escribe la palabra interrogativa adecuada.

1) \_\_\_\_\_ is your name?

2) \_\_\_\_\_ are you from?

3) \_\_\_\_\_ is your birthday?

4) \_\_\_\_\_ is your favorite singer?

5) \_\_\_\_\_ do you live?

6) \_\_\_\_\_ is your phone number?

7) \_\_\_\_\_ is your favorite hobby?

8) \_\_\_\_\_ speaks English here?

9) \_\_\_\_\_ are you going to finish?

### 12. escoge la respuesta correcta

¿Qué traduce la palabra WHY?

A)¿Dónde?

B)¿Cuándo?

C)¿Cómo?

D)¿Por qué?

¿Qué traduce la palabra WHERE?

A)¿Cuándo?

B)¿Dónde?

C)¿Cómo?

D)¿Qué?

**13. Responda las siguientes preguntas en forma larga**

- a. What time do you get up?.....
- b. What time do you have breakfast?.....
- c. What time do you take a shower?.....
- d. What time do you do homeworks?.....
- e. What time do you have dinner?.....

**14. Con los siguientes lugares use la expresión: THER IS, THRE ARE, para decir lo que hay en la ciudad. Ejemplo: In Medellin there is an Airport.**

- Museum.....
- Railway station.....
- Airport.....
- Stadium.....
- Factory: .....
- Bus stop: .....
- Restaurant: .....
- Police station: .....
- Petrol station: .....
- Fire station: .....
- Clothes shop: .....

**15. Reescriba en orden lógico las siguientes frases**

- A) Noise-don't-make: \_\_\_\_\_
- B) Hands- clap- your. \_\_\_\_\_
- C) the police – call- don't. \_\_\_\_\_
- D) Say- again- the chant. \_\_\_\_\_
- E) to – the teacher –listen. \_\_\_\_\_
- F) the classroom- keep- tidy. \_\_\_\_\_
- G) play – games – don't. \_\_\_\_\_
- H) your – do – homework. \_\_\_\_\_
- I) a – circle – form. \_\_\_\_\_

**Referencias bibliográficas**

Latham-koening Christina; Oxeden Clive.(2019).English file, Elementary.Oxford.  
Schramper Azar Betty(2006).fundamentals of English grammar.washington.

**Usa también la siguiente cibergrafia:**

<https://www.agendaweb.org>  
<https://www.mansioningles.com>