



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

ESTABLECIMIENTO OFICIAL CREADO SEGÚN RESOLUCIÓN °20185005174 DE ENERO 26 DE 2018 QUE APRUEBA IMPARTIR EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y EDUCACIÓN PARA ADULTOS CLEI I AL VI

NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

GUIA ORIENTADORA PARA PROMOCIÓN ANTICIPADA

Promoción anticipada por repitencia

Área y/o asignatura:	Ciencias Sociales	Grado que repite: Sexto	Grado al que aspira: Séptimo
Docente	Julián Andrés Ibagué Casas		
Nombre del estudiante			

1. Competencias	<p>1. Pensamiento Social</p> <p>2. Interpretación Y Análisis de Perspectivas</p> <p>3. Pensamiento Reflexivo y Sistémico</p>
2. Indicadores de desempeños	<p>SABER CONOCER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender diferentes teorías científicas sobre el origen del universo, como el Big Bang, la teoría inflacionaria, reconociendo cómo surgimos, cuándo y por qué. • Identificar los diferentes componentes del sistema solar, como planetas, estrellas, asteroides y cometas, y comprender su relación con la vida en la Tierra. • Reconocer las características fisiológicas y anatómicas de los homínidos, desde los australopitecos hasta el homo sapiens sapiens, y los factores que provocaron estos cambios evolutivos. • Identificar los avances tecnológicos de los homínidos, como el uso de piedras talladas, huesos y conchas, y las repercusiones que estos tuvieron en su vida diaria y en el entorno. • Describir el papel que jugaron la caza, la pesca y la recolección en la organización social y el proceso de humanización de los homínidos. • Diferenciar los periodos de la Edad de Piedra y la Edad de los Metales, y las características distintivas de cada uno. • Conocer las teorías más aceptadas sobre el poblamiento de los continentes, comprendiendo las migraciones humanas a lo largo de la historia. • Reconocer el impacto del proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada en la revolución agrícola. • Identificar las principales formas de gobierno desarrolladas por las sociedades antiguas, como la tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia y democracia ateniense, y su influencia en las sociedades actuales. • Reconocer las características de sistemas de gobierno históricos, como la democracia ateniense, el poder feudal, el absolutismo y la democracia parlamentaria, y su evolución hasta la actualidad. • Conocer las interacciones entre el relieve terrestre, el clima y las zonas bioclimáticas, y su influencia en las actividades humanas y los ecosistemas. • Identificar la teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra, reconociendo los efectos de fenómenos como sismos, tsunamis y erupciones volcánicas. • Diferenciar los principales fenómenos climáticos, como huracanes, tornados, el fenómeno del Niño y la Niña, y sus repercusiones en las comunidades humanas y el medio ambiente. <p>SABER HACER:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comparar diferentes teorías científicas y mitos ancestrales sobre el origen del universo, analizando sus implicaciones en el pensamiento humano a lo largo del tiempo. • Explicar cómo los elementos del sistema solar influyen en la vida en la Tierra y el equilibrio de los ecosistemas. • Analizar la evolución anatómica y fisiológica de los homínidos, relacionando los cambios en su estructura física con su adaptación al entorno. • Reflexionar sobre los avances tecnológicos de los homínidos y cómo estos les permitieron dominar su entorno, impactando su supervivencia y desarrollo social. • Evaluar la importancia de la organización social basada en actividades como la caza, pesca y recolección, y su rol en la evolución humana.

- **Construir** líneas de tiempo o diagramas para representar las etapas de la Edad de Piedra y la Edad de los Metales, identificando los cambios clave en tecnología y organización social.
- **Explicar** las distintas teorías sobre el poblamiento de los continentes, utilizando mapas para visualizar los movimientos migratorios humanos.
- **Analizar** cómo la sedentarización y la domesticación de animales transformaron las estructuras sociales y económicas de las primeras civilizaciones agrícolas.
- **Debatir** sobre la relevancia histórica de los sistemas de gobierno antiguos y su impacto en las democracias actuales, aportando ejemplos concretos.
- **Comparar** las características de los sistemas de gobierno, como el poder feudal y el absolutismo, con las formas de gobierno democráticas actuales.
- **Comparar** mediante gráficos o tablas las interacciones entre el relieve, el clima y las zonas bioclimáticas, analizando cómo las actividades humanas pueden influir o verse afectadas por estos fenómenos naturales.
- **Explicar** de forma detallada la teoría de la deriva continental y cómo los movimientos de las placas tectónicas generan cambios en el paisaje y desastres naturales como sismos, tsunamis y erupciones volcánicas.
- **Analizar** los efectos de los fenómenos climáticos extremos (huracanes, tornados, fenómenos del Niño y de la Niña) en diferentes partes del mundo, elaborando informes o estudios de caso sobre su impacto en la vida humana.

SABER SER:

- **Valorar** la importancia de la ciencia y el conocimiento como medios para entender el origen del universo y nuestro lugar en él.
- **Demostrar respeto** por las diferentes teorías y creencias sobre el origen del universo y las culturas que las desarrollaron, mostrando apertura a diversas perspectivas.
- **Reflexionar** sobre la evolución humana y su capacidad para adaptarse a diferentes entornos, reconociendo la importancia del trabajo y la tecnología en este proceso.
- **Asumir una postura crítica** frente a las formas de organización social y tecnológica de los homínidos, reconociendo su influencia en las sociedades actuales.
- **Promover** el respeto por la diversidad cultural y la igualdad en las organizaciones sociales, comparando los sistemas de gobierno antiguos con los actuales.
- **Reflexionar** sobre el papel de la revolución agrícola y la domesticación de animales en la consolidación de las primeras ciudades y su impacto en la vida actual.
- **Asumir una postura crítica** frente a los sistemas de poder y organización social, comparando los modelos de gobierno antiguos y su evolución hasta la actualidad.
- **Valorar** el impacto de los avances tecnológicos en la evolución de las sociedades, reconociendo la importancia de la innovación y el trabajo en equipo.
- **Participar activamente** en debates sobre la relevancia histórica de los sistemas de gobierno antiguos, defendiendo el valor de los derechos democráticos en la sociedad moderna.
- **Reconocer** la importancia de los sistemas de gobierno justos y equitativos, comprometiéndose a promover la democracia y la participación activa en la sociedad.
- **Reflexionar** sobre la interacción entre las actividades humanas y los fenómenos naturales, promoviendo el uso responsable de los recursos y la adopción de medidas que reduzcan el impacto ambiental.
- **Desarrollar una postura crítica** frente a las consecuencias de los desastres naturales, promoviendo la solidaridad y la preparación ante estos eventos en las comunidades vulnerables.
- **Mostrar sensibilidad** frente a los efectos de los fenómenos climáticos extremos en la vida de las personas, participando en debates y proponiendo acciones que promuevan la prevención y la mitigación de estos impactos.

3. Contenidos facilitadores de aprendizaje

- Gobierno Escolar
- El origen del universo, y las diferentes teorías sobre su evolución
- Mitos, teorías religiosas y perspectivas ancestrales sobre el origen del universo
- El sistema solar y su relación con la vida en la Tierra.
- El relieve, el clima, las zonas bioclimáticas (cambios en las temperaturas, mareas, vientos, corrientes marinas, nubes, radiación solar) y las acciones humanas.
- La teoría de la deriva continental y la dinámica interna de la Tierra reconociendo los efectos que esta genera: sismos, tsunamis, erupciones volcánicas y cambios en el paisaje.

	<ul style="list-style-type: none"> • La diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como principio básico para la defensa de la interculturalidad. • Tipos de discriminación (étnica de género etc....). • La esclavitud • La inquisición • Las diferentes formas de vida en el planeta tierra • El origen de la agricultura con el desarrollo de las sociedades antiguas y la aparición de elementos que permanecen en la actualidad (canales de riego, la escritura, el ladrillo). • El papel de los ríos Nilo, Tigres, Éufrates, Indo, Ganges, Huang He y Yangtsé Kiang, en la construcción de las primeras ciudades y el origen de las civilizaciones antiguas y los ubica en un mapa actual de África y Asia. • El proceso de sedentarización, la domesticación de animales y el empleo de mano de obra esclavizada, en la revolución agrícola para la humanidad. • La influencia de la agricultura, el surgimiento de las ciudades, las primeras obras de ingeniería en la antigüedad y, su desarrollo en las sociedades actuales. • Sistemas de gobierno que se desarrollaron en las sociedades antiguas (tiranía, aristocracia, monarquía, teocracia, democracia ateniense) e identifica aquellas que permanecen en la actualidad. • Características de la democracia ateniense, del poder feudal, del absolutismo y de la democracia parlamentaria. 		
<p>4. Criterios de evaluación</p>	<p>a. Estar matriculado en la Institución Educativa Bello Oriente.</p> <p>b. Haber solicitado la promoción anticipada el año anterior, cumpliendo con el procedimiento estipulado por la institución educativa.</p> <p>c. Presentarse durante la primera semana del año lectivo a la asesoría donde se resuelven inquietudes con respecto a la guía orientadora.</p> <p>d. Presentar la prueba en el tiempo estipulado por la institución educativa.</p> <p>e. El estudiante presentará prueba de las áreas no aprobadas el año anterior.</p> <p>f. Si el estudiante no se presenta a la asesoría, pierde el derecho a presentar la prueba de promoción anticipada.</p>		
<p>Fecha de la asesoría (Para la asesoría presentarse con la guía desarrollada y con las dudas que desee aclarar sobre la misma)</p>		<p>Fecha de la prueba</p>	
<p style="text-align: center;">Desarrollo de los contenidos</p> <p>Para la adquisición de los aprendizajes y las competencias del área, el estudiante deberá de forma autónoma profundizar en cada uno de los contenidos facilitadores trabajados en el grado durante el año escolar. Para ello, se sugiere que realice las siguientes actividades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar lecturas relacionadas con los temas propuestos. 2. Visualizar videos acerca de los temas y procedimientos con ejemplos. 3. Elaborar consultas, mapas conceptuales, cuadros comparativos donde pueda extraer las ideas principales de cada temática. 4. Practicar ejercicios de comprensión de lectura y pruebas tipo saber sobre los contenidos facilitadores propios del grado. 			

Actividades de práctica

A continuación, se propone al estudiante que realice las siguientes actividades de manera autónoma, las cuales le permitirán

alcanzar los aprendizajes y competencias en el área.

1. Buscar las siguientes lecturas y hacer un resumen con las ideas principales.

- ✓ Explicaciones sobre el origen del universo
- ✓ Evolución del ser humano y su entorno
- ✓ Diversidad de entornos humanos
- ✓ Periodos históricos de las culturas humanas
- ✓ Estructuras políticas de la antigüedad
- ✓ Legados de las sociedades antiguas
- ✓ La agricultura como base para el crecimiento de la humanidad
- ✓ El gobierno escolar

Para ello, puedes apoyarte en libros de ciencias sociales de grado sexto y en el siguiente enlace.

https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/archivos/Referentes_Calidad/Modelos_Flexibles/Secundaria_Activa/Guias_del_estudiante/Ciencias_Sociales/CS_Grado06.pdf

2. Visualiza los videos y realiza un resumen en tu cuaderno de apuntes con las ideas principales

- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=BHescyv3aLU>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=LAckvh90m8A>
- ✓ <https://www.youtube.com/watch?v=HRUwy8Le2BQ>

3. Realiza los siguientes ejercicios prácticos en tu cuaderno de apuntes

1. Si las Ciencias Sociales tienen como función comprender el mundo social y proponer alternativas de solución a problemas sociales, ¿Por qué se continúan presentando conflictos entre los seres humanos?
2. Completa el cuadro investigando los conceptos que aparece a continuación, posteriormente escribe las acciones que tú puedes hacer para contribuir en la solución de los problemas planteados.

	Desigualdad Social	Discriminación	Pobreza	Deterioro de la Democracia
Conceptos				
Acciones				

3. Define las siguientes disciplinas que hacen parte de las Ciencias Sociales en el siguiente cuadro y menciona porque son importantes para la comprensión de la realidad social.

	Historia	Antropología	Economía	Sociología
Definiciones				
Importancia				

4. Analiza y responde:

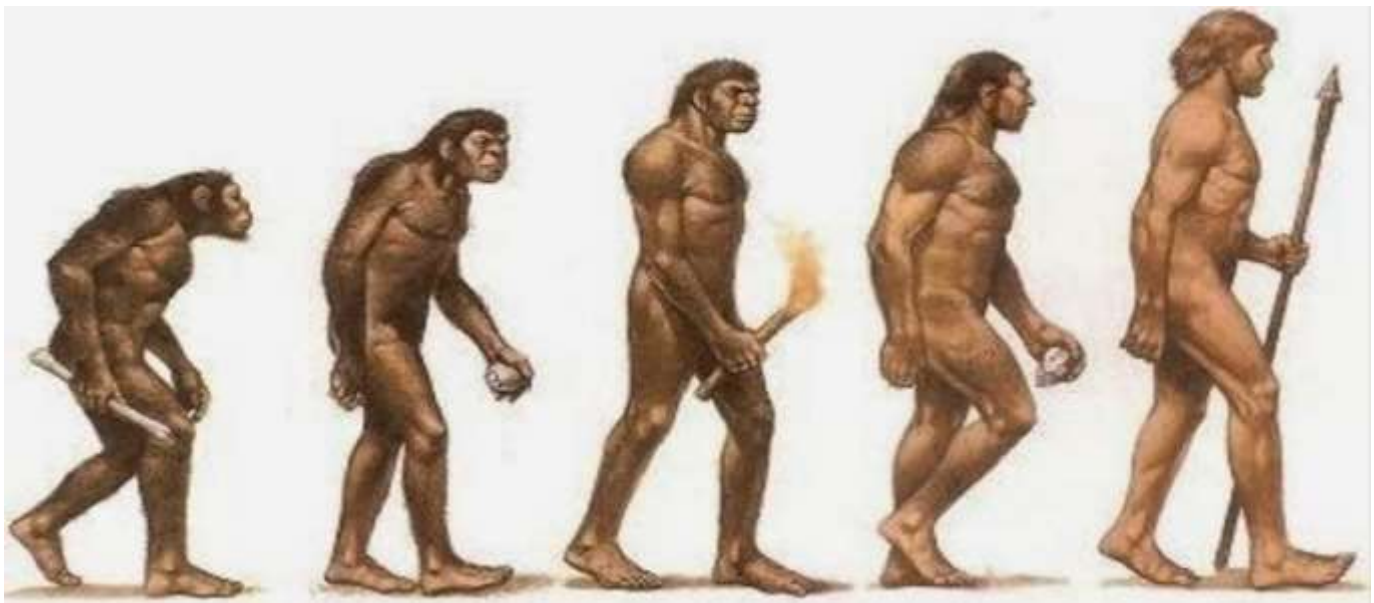
- ¿Cuántos años tienen 3 milenios?
- ¿Cuántos lustros tienen 3 décadas?
- ¿Cuántas décadas tienen 50 años?
- ¿Cuántos siglos tienen 14 milenios?
- ¿Cuántos días tiene 1 lustro?

5. Consulta 3 hechos importantes ocurridos antes del nacimiento de Cristo y 3 hechos importantes después de Cristo. Explica su importancia y elabora los dibujos.

6. Responde:

- ¿Por qué fueron importantes el fuego y el lenguaje para la evolución del ser humano?
- ¿Qué es el proceso de hominización?

7. Observa el siguiente gráfico y describe en los recuadros los cambios de cada uno de los momentos de hominización y el nombre correcto de cada uno. Posteriormente responde las interrogantes.



--	--	--	--	--

--	--	--	--	--

- a) ¿Cómo crees que vivían los primeros seres humanos?
- b) ¿Qué tipos de problemas crees que debieron enfrentar los primeros seres humanos?

8. Lee el siguiente fragmento que se refiere a los avances tecnológicos que tuvieron lugar desde la piedra hasta el hierro.

De la piedra al hierro

Con el desarrollo de la vida sedentaria y de la agricultura se produjo el perfeccionamiento de las herramientas y los utensilios con los que se trabajaba la tierra. Esto se logró por medio de técnicas como la perforación, el aserrado, la transformación y el pulimento de madera, astas, hueso, conchas, fibras y piel. La piedra más utilizada, por su dureza y durabilidad, era el sílex.

En este proceso, el ser humano descubrió los metales y dio inicio al uso de la metalurgia, la cual, inicialmente, se caracterizaba por la utilización simultánea de objetos de metal e instrumentos de piedra pulimentada, pues algunos de los metales no podían sustituir a la piedra en los trabajos agrícolas y en el talado de los árboles, debido a su poca resistencia.

Los primeros metales utilizados fueron oro, plata y cobre, que se hallaron en la superficie del suelo y en el fondo de los arroyos. El cobre lo utilizaron en un inicio en su estado natural, después se usó el martilleo y se utilizó el fuego para calentarlo y darle forma con más facilidad, hasta que se descubrió la propiedad del cobre de pasar al estado líquido, que no tuvo, sin embargo, una utilidad práctica inmediata.

Con base en la lectura del anterior texto y en tu experiencia, realiza las siguientes actividades:

- a) Para los primeros seres humanos, ¿qué problemas generaba la utilización de herramientas elaboradas de madera y piedra, para utilizarlas en la agricultura?
 - b) Consulta qué es la metalurgia e identifica algunas actividades actuales que requieran de los productos de esta actividad.
 - c) ¿Por qué inicialmente los primeros metales utilizados por el ser humano no lograron sustituir a los instrumentos elaborados de madera o piedra?
 - d) ¿Por qué los primeros metales utilizados fueron el oro, la plata y el cobre?
 - e) ¿Consideras que los grupos humanos del neolítico utilizaban el oro como joyas y que tenía el valor económico que hoy le damos? ¿Por qué?
9. Gordon Childe fue un arqueólogo australiano que investigó durante la primera mitad del siglo XX. A él se debe el concepto de “revolución neolítica” ligado al proceso de domesticación de plantas y animales. Lean el siguiente fragmento de su famoso libro *Los orígenes de la civilización* y resuelvan las consignas:

“La producción de alimentos no desalojó a la recolección de alimentos [...]. En un principio [...] la pesca, la recolección de frutos, caracoles y larvas siguieron siendo las actividades esenciales para la obtención de alimentos de cualquier grupo productor de alimentos [...].”

Probablemente la agricultura comenzó como una actividad incidental de las mujeres, mientras [los varones] estaban dedicados a la [caza].” Childe, G., Los orígenes de la civilización, México, FCE, 1996.

- Busquen la definición del concepto “revolución” y luego expliquen por qué creen que Childe consideró que el surgimiento de la agricultura fue un hecho revolucionario. ¿Están de acuerdo con su definición? ¿Por qué?
- Relacionen lo leído en el fragmento con la división sexual del trabajo.
- Así como, según el autor, el inicio de la actividad agrícola no reemplazó de golpe a las prácticas anteriores de caza y recolección, ¿se puede considerar, también, que estos grupos no se “sedentarizaron” de un momento a otro? Expliquen su respuesta.

10. Observa el siguiente video y luego responde en tu cuaderno. Mesopotamia. Una civilización entre dos ríos <https://www.youtube.com/watch?v=Ptz0vfOZ12w>

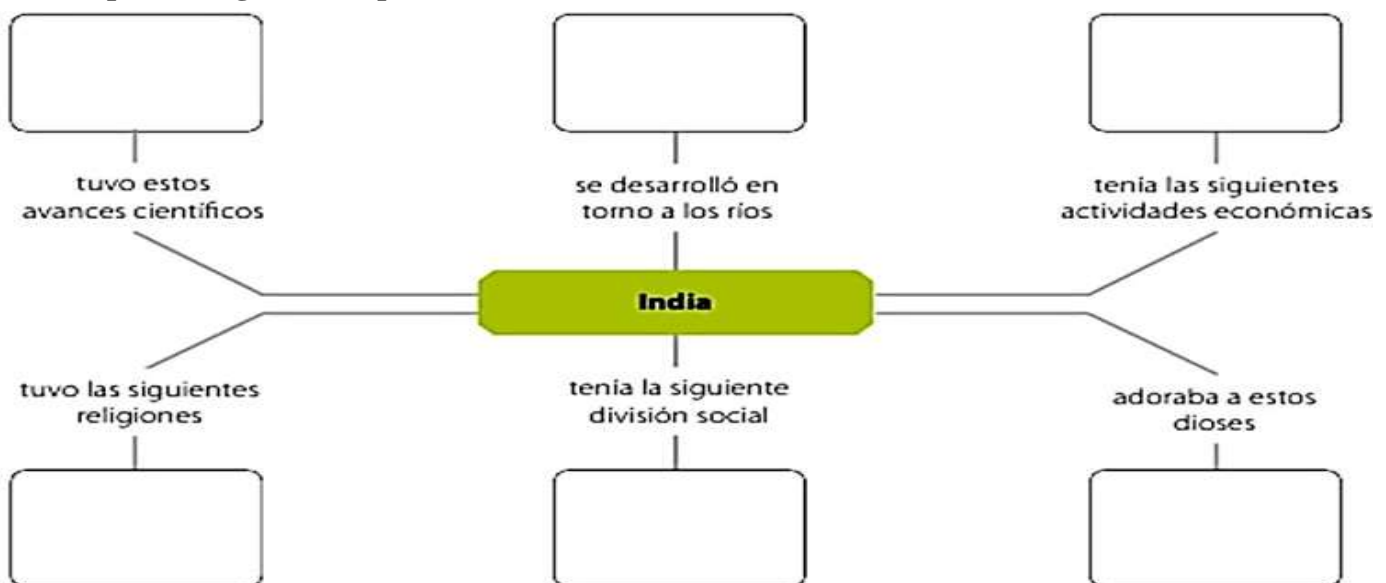
- ¿Por qué se le llamó Mesopotamia a esta civilización?
- ¿Qué eran los zigurats y cuál era su función en las ciudades estado de Mesopotamia?
- ¿Quiénes tenían el poder político y religioso en las ciudades estado de Mesopotamia?
- ¿Cuáles eran las principales actividades económicas de los habitantes de Mesopotamia?
- ¿Cómo evolucionó la escritura en Mesopotamia desde los pictogramas hasta la escritura cuneiforme?
- ¿Qué aportaciones importantes hizo Mesopotamia en el campo de la arquitectura?
- ¿En qué país se encuentra actualmente la región que ocupaba Mesopotamia?

11. Observa el siguiente video y luego crea una historieta grafica o dibujo en tu cuaderno en la cual narres tu propia versión de la creación del código de Hammurabi, no olvides usar tus colores y toda tu creatividad. <https://www.youtube.com/watch?v=FKuxZRsfJMo>

Algunas ideas de ayuda:

- 1.Imagina como vivian antes de la creación del código con esto puedes empezar tu historieta.
- 2.Piensa porque fue necesaria la creación del código y la importancia de su uso.
- 3.Finaliza imaginando el cambio que genero el código en el comportamiento de las personas haciéndolas más pacíficas o conscientes de las consecuencias de sus actos.

12. Completa el siguiente esquema sobre la sociedad india:



13. Completa el siguiente texto sobre la DERIVA CONTINENTAL con las siguientes palabras:

Placas oceánicas, Pangea, Gondwana, Eurasia., deriva continental, Laurasia, placas tectónicas, placas

continentales.

DERIVA CONTINENTAL

Somos seres globales y eso implica que somos parte de un todo mayúsculo de mar y tierra y eso es lo que hoy vamos a conocer. ¿Sabías que los científicos descubrieron que hace millones de años existía UN ÚNICO CONTINENTE al que bautizaron con el nombre de Pangea? Éste se fue desgajando (separando, dividiendo) con el paso del tiempo, y al final se formaron los continentes actuales. Es difícil pensar en que la tierra se desgaja como una mandarina, por eso los geólogos lo describen por medio de la TEORÍA TECTÓNICA DE PLACAS. Mira cómo ocurrió: Este supercontinente se formó hace 300 millones de años y se formó por el movimiento de las placas tectónicas. Y hace 200 millones de años comenzaron a disgregarse y fracturarse hasta formar los continentes actuales. A este movimiento se le llama _____(1)

*Al principio todos los continentes estaban unidos y formaban el continente _____(2)

*Hace 130 millones de años Pangea se partió en dos grandes continentes llamados _____(3) y Gondwana.

*Hace 65 millones de años _____(4) se dividió en los continentes de Sudamérica y África; y Laurasia a su vez en Norteamérica y _____(5)

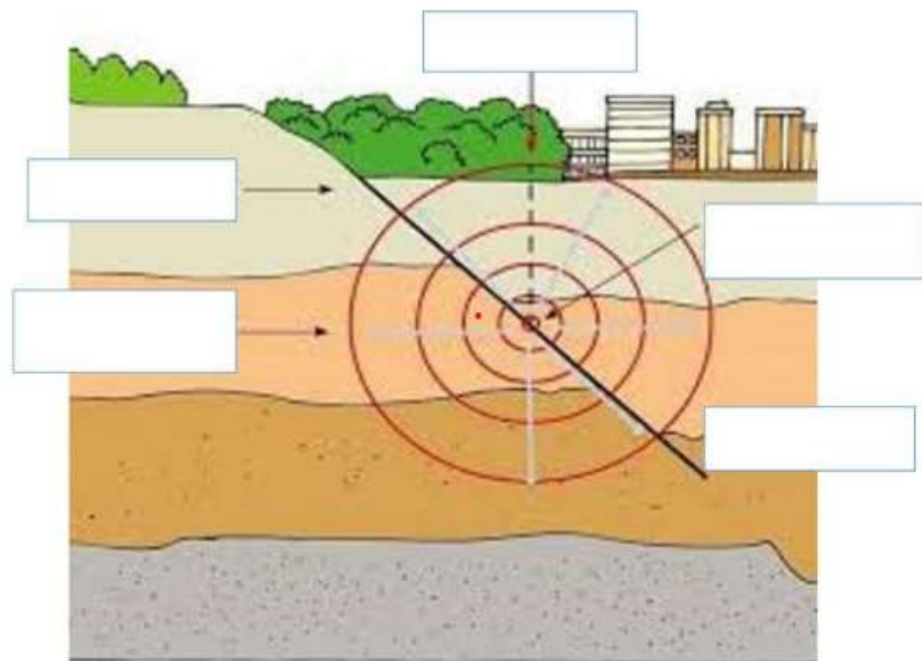
*En la actualidad hay seis continentes: América, Asia, África, Europa, Antártida y Oceanía. ¿Has visto cómo hierve el agua en una olla? El agua se mueve continuamente, subiendo y bajando. Si colocáramos un trozo de corcho en el agua, se movería sin parar. Pues bien, algo ocurre parecido con los materiales rocosos que hay en el interior de la Tierra. La superficie terrestre está constituida por una serie de 'piezas de rompecabezas', llamadas _____(6) o litosféricas, que encajan unas en otras. Estas placas son grandes bloques de roca. A las placas que se encuentran bajo el fondo marino se las denomina _____(7), ya las que están bajo la superficie de los continentes, _____(8)

14. ¿Qué placas se mueven con cada fenómeno? En la parte de abajo hay 5 fenómenos, ubícalos en el círculo correspondiente de acuerdo a las placas que se mueve en cada caso.



15. Ubica en el siguiente esquema los puntos importantes generados en un movimiento telúrico

- FALLA GEOLÓGICA
- EPICENTRO
- HIPOCENTRO
- ONDAS SISMICAS
- EXTENSIÓN FALLA



16. Realiza la siguiente lectura sobre los cuatro grandes civilizaciones precolombinas posteriormente realiza un cuadro comparativo siguiendo el formato sugerido.

Civilizaciones Muisca, Azteca, Maya e Inca

En el continente americano florecieron varias civilizaciones antes de la llegada de los europeos. Entre ellas, las civilizaciones muisca, azteca, maya e inca se destacan por sus avanzados sistemas políticos, económicos, y culturales. Cada una de estas civilizaciones tuvo características únicas, pero también compartieron ciertos aspectos debido a la geografía y el contexto histórico.

Los Muiscas habitaron la región del altiplano cundiboyacense en la actual Colombia. Su organización política estaba basada en cacicazgos (jefaturas) y tenían una economía basada en la agricultura, con productos como el maíz y la papa, además del intercambio de oro, sal y esmeraldas. Eran conocidos por su habilidad en la orfebrería y por el mito de El Dorado.

Los Aztecas, ubicados en el actual México, desarrollaron una de las civilizaciones más poderosas de Mesoamérica. Su capital, Tenochtitlán, era una de las ciudades más grandes y avanzadas de la época. Los aztecas eran guerreros, y su expansión estuvo acompañada de la creación de alianzas y tributos de los pueblos conquistados. Su religión estaba profundamente conectada con sacrificios humanos y la adoración a múltiples dioses, como Huitzilopochtli, el dios del sol y la guerra.

Los Mayas se extendieron por la península de Yucatán y parte de Guatemala y Honduras. Fueron conocidos por sus impresionantes logros en astronomía, matemáticas y escritura jeroglífica. Aunque no eran un imperio unificado como los aztecas, compartieron un sistema religioso y cultural que influyó en la región. Crearon ciudades como Tikal y Chichen Itzá, que siguen siendo maravillas arquitectónicas.

Los Incas, en el territorio que hoy corresponde a Perú, Bolivia, Ecuador y partes de Chile y Argentina, fundaron el vasto Imperio Inca, con su capital en Cusco. Su red de caminos, conocida como el Qhapaq Ñan, y su uso de la agricultura en terrazas los ayudaron a dominar la difícil geografía andina. Al igual que los aztecas, los incas expandieron su imperio a través de la conquista, pero también emplearon un sistema de redistribución de recursos entre las regiones conquistadas. Comparación general: Aunque cada civilización tenía una organización única, todas dependían de la agricultura y mantenían una relación íntima con la naturaleza. Cada una también desarrolló sofisticadas estructuras sociales y religiosas, lo que les permitió construir grandes ciudades y sistemas de comunicación.

ASPECTO	SIMILITUDES	DIFERENCIAS
Organización política		

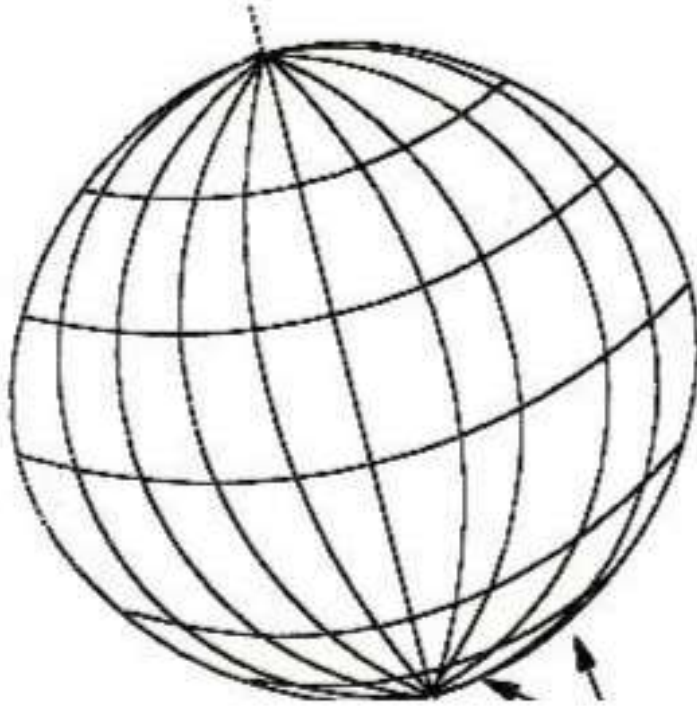
Economía		
Religión		
Agricultura		
Arquitectura		

17. Luego de realizar la anterior lectura responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue el principal recurso económico de los muiscas y cómo lo utilizaban?
- ¿Qué papel jugaba la religión en la expansión del Imperio Azteca?
- Menciona dos logros científicos o culturales de los mayas.
- ¿Cómo logró el Imperio Inca dominar una geografía tan difícil como los Andes?
- ¿Qué características compartían las cuatro civilizaciones en cuanto a su relación con la agricultura?
- Escribe una breve reflexión sobre qué elementos fueron cruciales para el desarrollo de estas civilizaciones y cómo estos influenciaron su éxito o decadencia.

18. Ubica en el planisferio las siguientes coordenadas

- Traza y nombra el paralelo del Ecuador
- Traza y nombra el Meridiano de Greenwich
- Traza y nombra el polo norte y sur
- Traza y nombra el trópico de Cáncer y Capricornio
- Colorea de amarillo claro las 2 regiones que tienen estaciones en el mundo

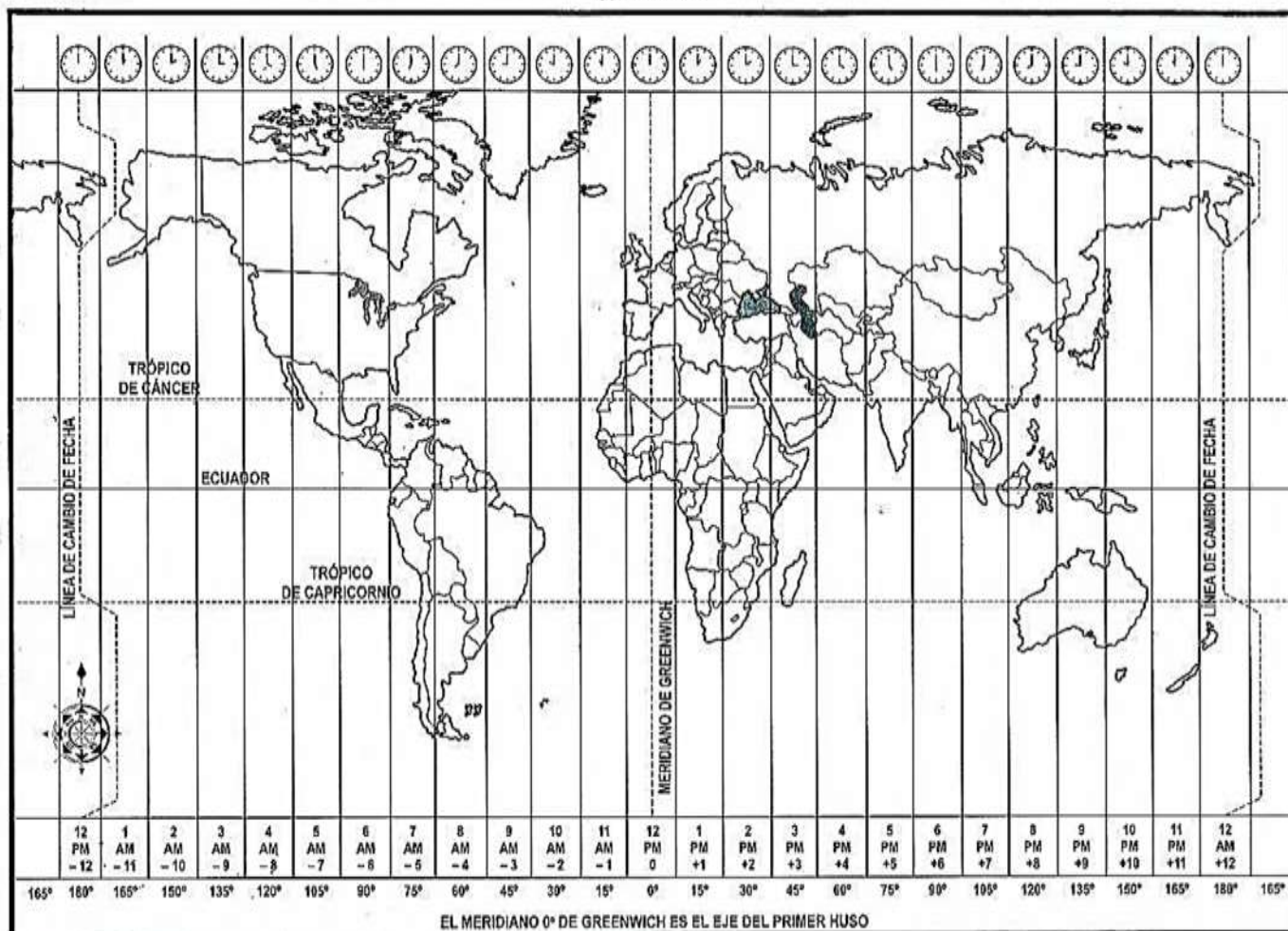


19. Siguiendo el mapa calcula la diferencia horaria entre los siguientes países:

- Colombia 6:00 am – Tokio:
- Rusia 2:00 am – Ecuador:

PLANISFERIO HUSOS HORARIOS

CON NOMBRES



20. Escribe el modelo de gobierno correcto

- El poder máximo en manos de una persona o un pequeño grupo, su característica principal es que ostenta el poder por medio de la fuerza, por lo que es habitual el uso del ejército y los golpes de Estado
RTA: _____
- El jefe de gobierno no es un monarca, tiene un cargo público, su puesto es determinado por votaciones a lo que se llama “elección popular”
RTA: _____
- Fue un movimiento italiano del siglo XX encabezado por Benito Mussolini, basado en la toma del poder por medio de infundir sentimientos nacionalistas y crear un Estado totalitario
RTA: _____
- Es un tipo de Gobierno en la que la jefatura del Estado es personal, según un orden hereditario
RTA: _____

21. Lee el siguiente texto y posteriormente resuelve el crucigrama

MECANISMOS DE PARTICIPACIÓN DEMOCRÁTICA:

Son instrumentos de control político, que le garantizan a los ciudadanos la correcta administración de la nación por parte de los ciudadanos que fueron elegidos para gobernarlos.

GLOSARIO DEMOCRÁTICO

Voto: Es una decisión que cada ciudadano debe tomar libremente y sin presiones. El voto es secreto y cada votante cuenta con un espacio para que pueda decidir solo, en conciencia. Es la manera que tenemos los colombianos de decidir, entre todos, el rumbo que tomará el país;

Plebiscito: Es el pronunciamiento del pueblo convocado por el presidente de la República, mediante el cual apoya o rechaza una determinada decisión del Ejecutivo es decir una ley.

Referendo: Es la convocatoria que se hace al pueblo para que apruebe o rechace un proyecto. Para ello se procede a la recolección de firmas ciudadanas.

Consulta popular: busca que la gente decida sobre asuntos de interés nacional, departamental o municipal. En otras palabras, que defina el destino del territorio que habita. **Ejemplo (la explotación o no de la minería en Cajamarca Tolima)**

LA DEMOCRACIA ESCOLAR

¿Alguna vez has escuchado hablar del gobierno escolar? Pues bien, muchas personas dirán que el gobierno escolar está conformado básicamente por el rector. Y, en efecto, hace algunos años era sólo el rector quien tomaba las decisiones y no necesitaba consultar con los estudiantes, o los profesores, de manera similar como lo hacía el rey en la monarquía.

Basados en que las decisiones escolares son responsabilidad de todos se crearon diferentes espacios de participación escolar como el gobierno y consejo estudiantil.

La democracia escolar es una estrategia formativa de participación comunitaria, para el pleno desarrollo de la autonomía, la libertad, la solidaridad, el respeto y la comunicación entre todos los estamentos de la comunidad educativa, es decir entre administrativos, profesores, y estudiantes.

El gobierno escolar está formado por:

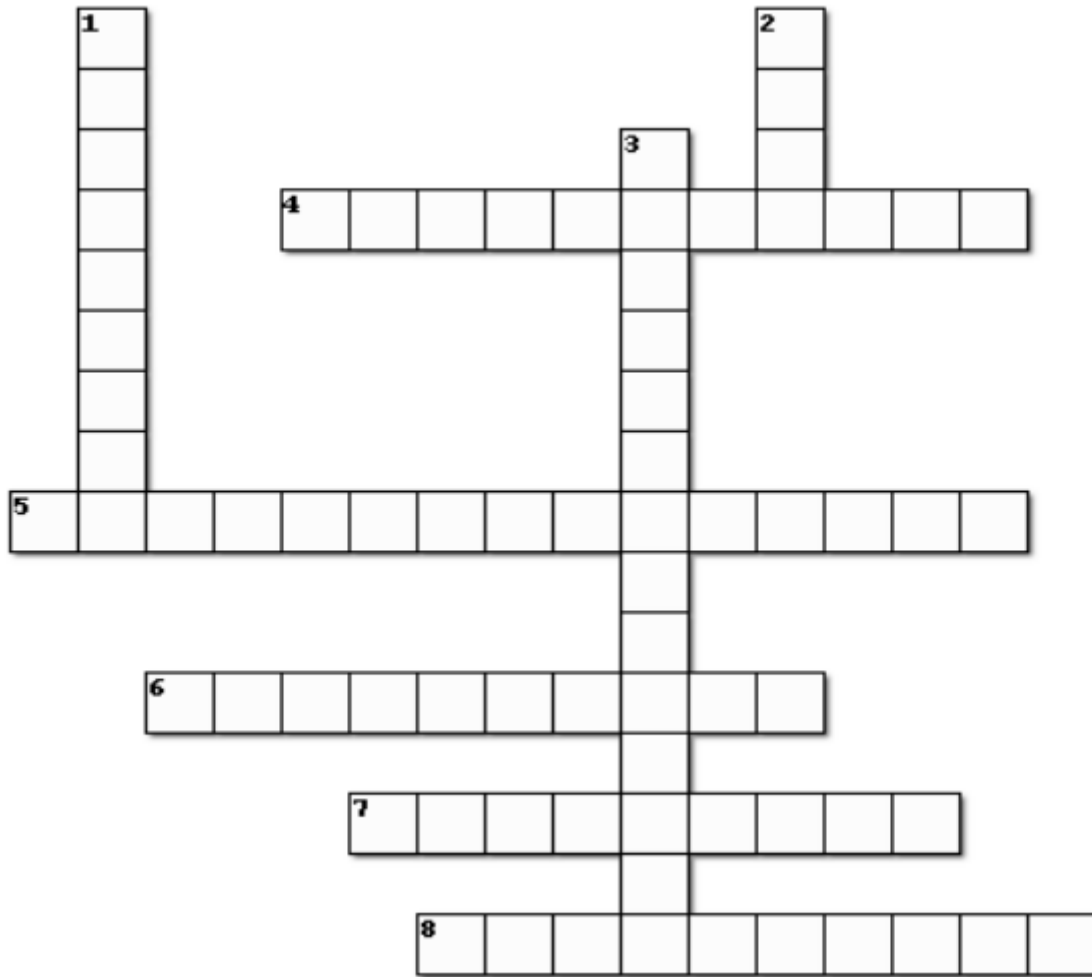
- **Dos profesores.**
- **Dos padres de familia.**
- **Un estudiante.**
- **Un comerciante.**
- **Un exalumno.**

El consejo de estudiantes está integrado por un vocero desde el grado tercero del liceo Colombia quienes son elegidos democráticamente. Deben ser estudiantes cuyo desempeño académico y disciplinario sea excelente. (Artículo 13 Pacto de convivencia liceo Colombia).

El personero de los estudiantes Es un estudiante del grado quinto y undecimo quien será elegido democráticamente por los estudiantes de la institución. Para optar a alguna de las estancias de representación estudiantil cada uno de los aspirantes debe preparar su campaña individual.

La campaña electoral es un plan de trabajo que deben presentar los aspirantes a los electores donde se planteen las actividades que se realizarían en el colegio en caso de ser elegidos. Las propuestas deben ser realizables. De una buena campaña depende la elección del aspirante, la campaña debe ser innovadora e inclusiva y optar por propuestas que incluyan a todos los integrantes de la comunidad educativa.

COMPLETA EL CRUCIGRAMA



HORIZONTAL:

4. Derecho político que da por terminado el mandato que han conferido a un gobernador o a un alcalde
5. Busca que la gente decida sobre asuntos de interés nacional, departamental, o municipal, que defina el destino del territorio que habita.
6. Es el pronunciamiento del pueblo convocado por el presidente de la República, mediante el cual apoya o rechaza una determinada decisión.
7. Es la convocatoria que se hace al pueblo para que apruebe o rechace un proyecto de norma jurídica o derogue o no una norma ya vigente.
8. forma de gobierno en el cual las decisiones colectivas son tomadas por toda la ciudadanía o el pueblo, a través de mecanismos de participación ciudadana

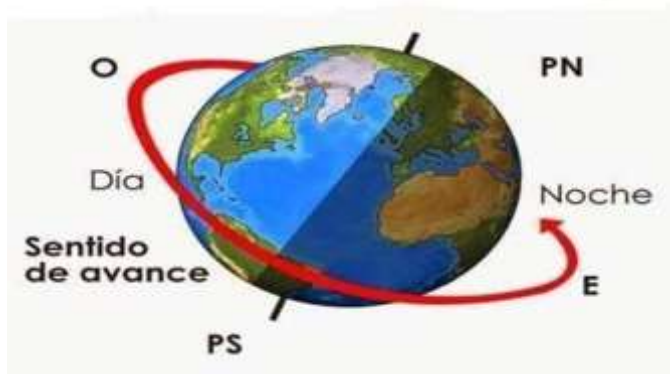
VERTICAL

1. estudiante del grado quinto y undecimo quien será elegido democráticamente por los estudiantes para que los represente políticamente.
2. Es la manera que tenemos los colombianos de decidir, entre todos, el rumbo que tomará el país
3. reunión pública de los concejos distritales, municipales o de las juntas administradoras locales, en la cual los habitantes pueden participar directamente con el fin de discutir asuntos de interés para la comunidad.

4. Práctica para la prueba realizando los siguientes ejercicios

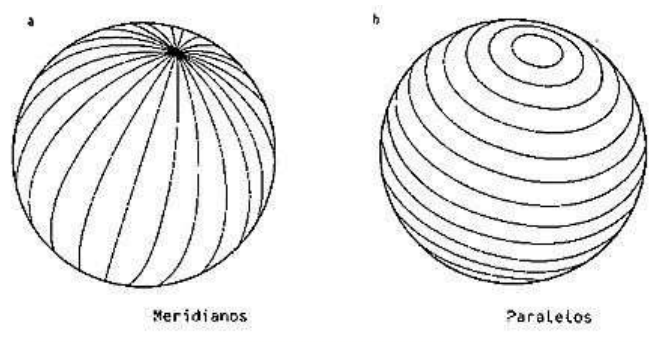
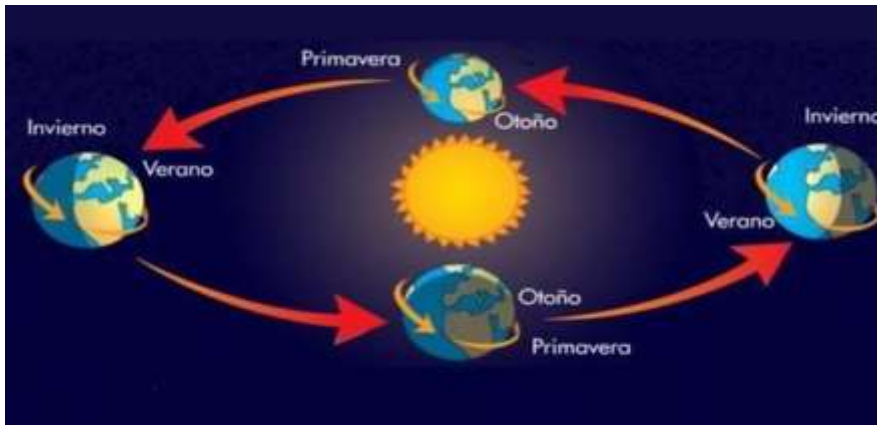
1. La Cartografía es la ciencia que se encarga de la elaboración, el estudio y la representación de la Tierra sobre un plano. Como la representación de la Tierra es un plano se dificulta por la estructura casi esférica del planeta, los cartógrafos establecen una serie de correspondencias a los llamados sistemas de proyección cartográfica que son métodos y sistemas ordenados de trazos y que permiten transferir la información entre los puntos de la superficie terrestre a un plano. De acuerdo a lo anterior, la cartografía es la encargada de realizar:

- A. Cónicas
- B. Mapas
- C. Transbordadores
- D. Globos Terráqueos



2. La Tierra está sometida a movimientos de diversa índole. Los principales **movimientos de la Tierra** se definen con referencia al Sol. El movimiento en que la Tierra gira sobre su propio eje en una línea imaginaria que la atraviesa de polo a polo y está ligeramente inclinada respecto al plano de la órbita terrestre, se llama...

- A. Traslación
- B. Precesión
- C. Nutación
- D. Rotación.



De acuerdo al texto y el gráfico, responda las preguntas 3 y 4.

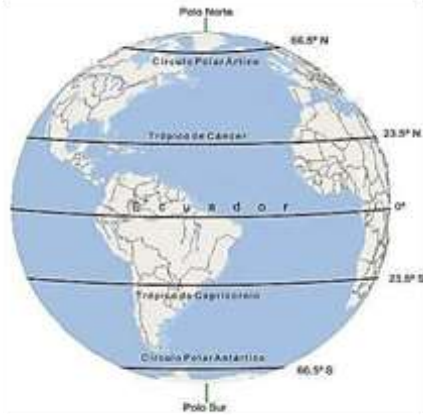
Las **líneas imaginarias** son aquellas que utilizamos para ubicarnos en un mapa, por ejemplo, o para encontrar un punto geográfico en el Planeta Tierra. No hay que olvidarnos que estas líneas también nos ayudan a **dividir el planeta tierra en Norte-Sur, Este-Oeste, diferenciar zonas climáticas**, y otras funciones. Existen dos tipos de líneas imaginarias de gran importancia para el mundo: los meridianos, y los paralelos

3. De acuerdo a lo anterior, Los Meridianos son:

- A. as líneas circulares que se utilizan para determinar la latitud de un lugar, es decir que tan lejos o que tan cerca nos encontramos del Ecuador.

- B. Las líneas imaginarias que dividen a la tierra en Occidente y Oriente, sirven para indicar la longitud tomando como referencia el meridiano 0° de Greenwich.
- C. Son las veinticuatro áreas en que se divide la Tierra, siguiendo la misma definición de Tiempo cronométrico.
- D. Son unas sucesiones continuas de puntos trazados, como por un trazo o un guion.

4. De acuerdo a la imagen anterior, los Paralelos son:

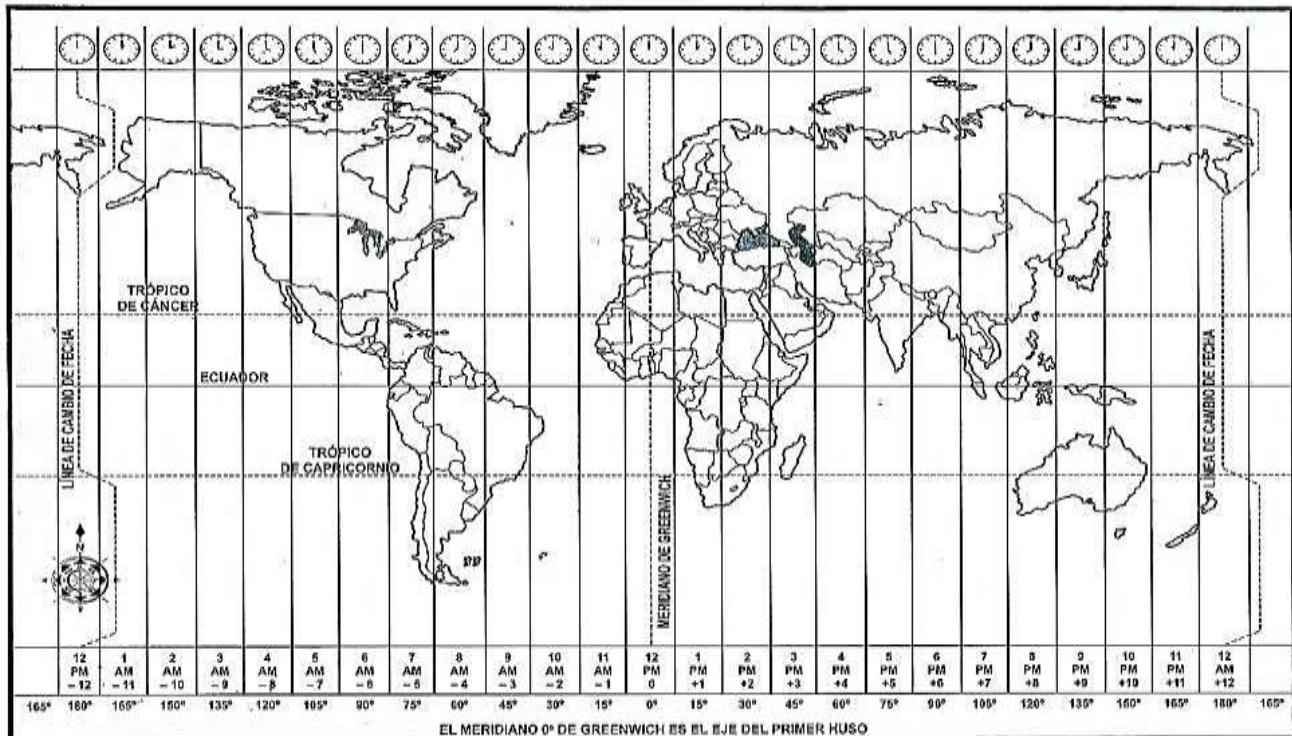


- E. Las líneas circulares que se utilizan para determinar la latitud de un lugar, es decir que tan lejos o que tan cerca nos encontramos del Ecuador.
- F. Las líneas imaginarias que dividen a la tierra en Occidente y Oriente, sirven para indicar la longitud tomando como referencia el meridiano 0° de Greenwich.
- G. Son las veinticuatro áreas en que se divide la Tierra, siguiendo la misma definición de Tiempo cronométrico.
- H. Son unas sucesiones continuas de puntos trazados, como por un trazo o un guion.

De acuerdo al mapa, encuentra las horas de los siguientes países

PLANISFERIO HUSOS HORARIOS

CON NOMBRES



www.pulsodigital.net

Impreso en México

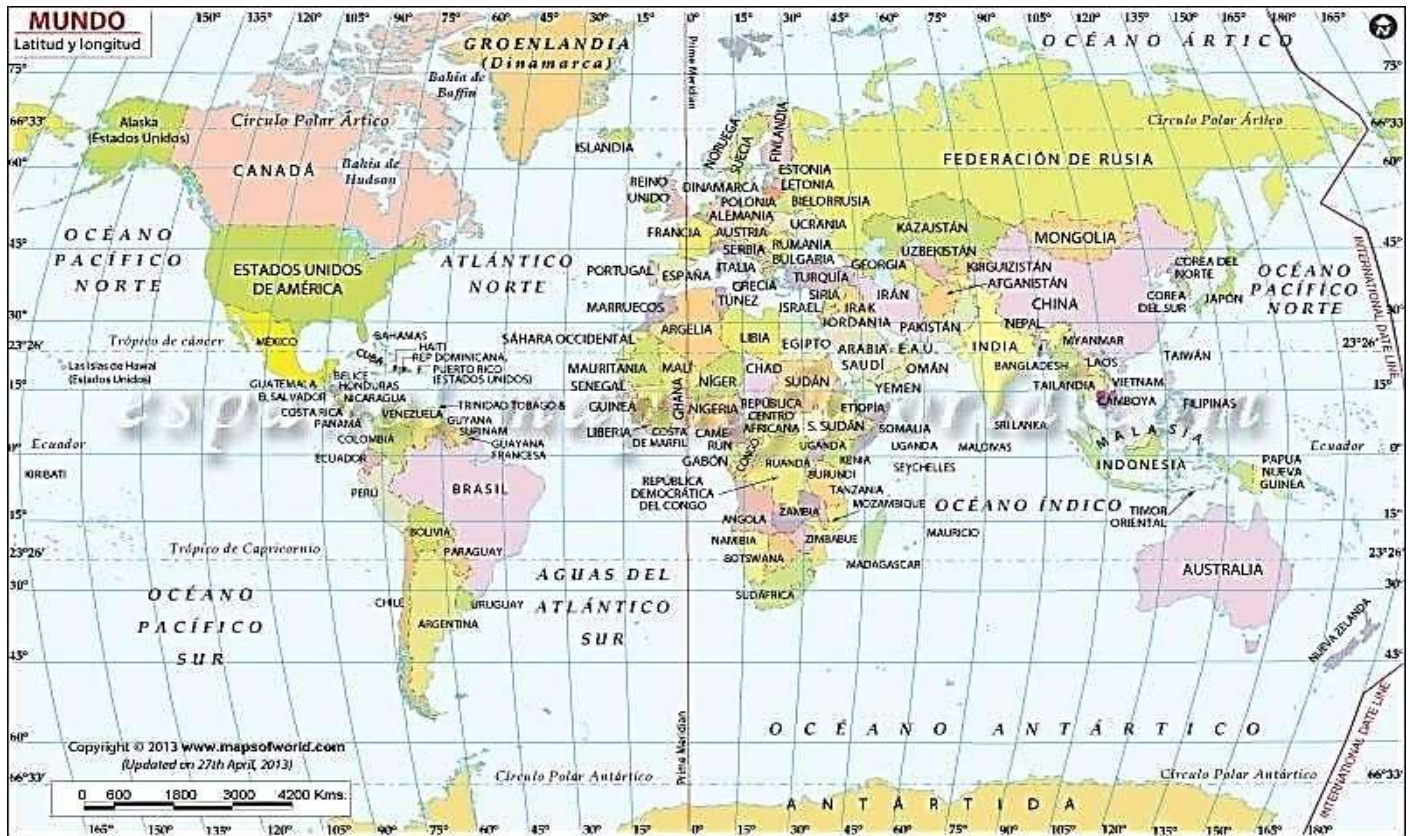
5. Si en Medellín son las 6:00 de la mañana, ¿Qué hora es en Tokio

- A. 3 pm
- B. 5 am

C. 7 pm

D. 8 am

De acuerdo al mapa, encuentra los países que se encuentran en las siguientes coordenadas geográficas



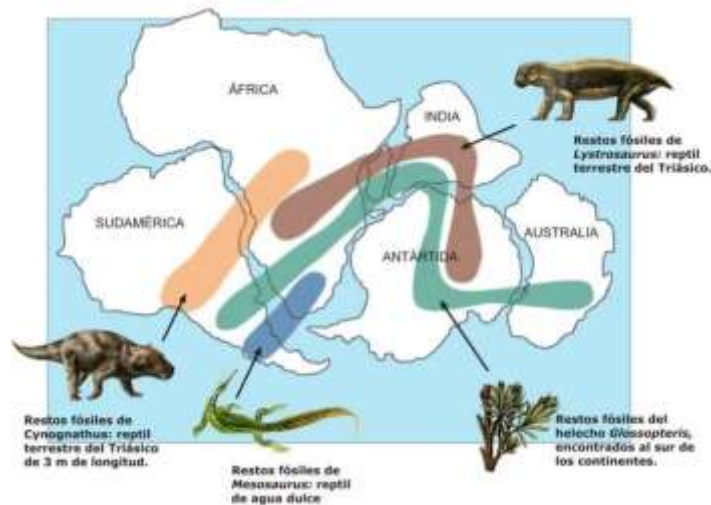
6. 16° S, 64° O

- A. Bolivia
- B. Francia
- C. Australia
- D. Etiopía

7. ¿Cuál fue el nombre que los científicos le dieron al supercontinente que existía hace millones de años?

- A. Tectónica
- B. Pangea
- C. Placas
- D. Mandarina

8. ¿Qué teoría describen los geólogos para explicar el movimiento y separación de los continentes?



- A. Teoría de la evolución
- B. Teoría de la gravedad
- C. Teoría de la deriva continental
- D. Teoría tectónica de placas

9. ¿Por qué fueron importantes el fuego y el lenguaje para la evolución del ser humano?

- A. Facilitó la caza y la agricultura
- B. Ayudó en la creación de herramientas y construcción de viviendas
- C. Permitió la comunicación y mejora de técnicas de supervivencia
- D. Dio origen a la metalurgia y la creación de ciudades

10. ¿Qué es el proceso de hominización?

- A. El proceso de domesticación de animales
- B. La evolución del ser humano desde sus ancestros primates
- C. La creación de sociedades avanzadas
- D. El inicio de la escritura

11. ¿Por qué se le llamó Mesopotamia a esta civilización?



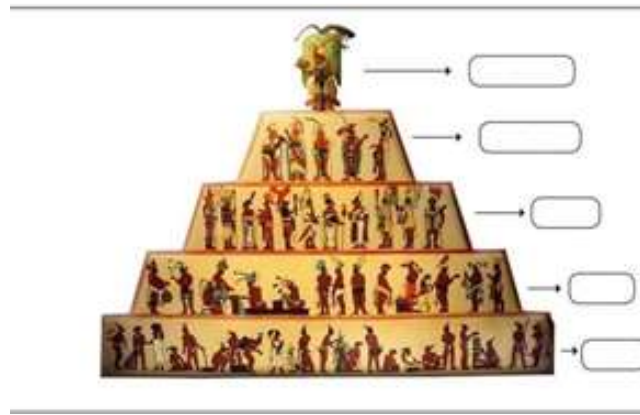
- A. Porque era una ciudad amurallada
- B. Por estar ubicada entre dos ríos
- C. Por su arquitectura monumental
- D. Por su avanzada tecnología agrícola

12. ¿Cuál fue una de las principales aportaciones de Mesopotamia?

- A. La creación de herramientas de metal
- B. El desarrollo de la escritura cuneiforme
- C. La construcción de puentes
- D. El uso del calendario lunar

En la cultura Maya, la comunidad estaba organizada y jerarquizada; había privilegios para las clases superiores y obligaciones para las demás clases.

13. En la pirámide social, se pueden diferenciar el Halc Uinic y otras 4 clases sociales que son:



- A. Sociedad civil, herederos, artesanos y guerreros.
- B. Agricultores, esclavos, artesanos y personas libres.
- C. Nobleza, artesanos, campesinos, esclavos
- D. Ganaderos, orfebres, soldados y rey

El territorio americano, sirvió de sede a las culturas indígenas más sobresalientes, antes de la llegada de los europeos, las principales culturas estaban ubicadas entre los actuales países de México, Colombia y Perú. Esta región latinoamericana, se divide en 3 zonas culturales que son: Mesoamericana, Colombocentroamericana y Andina.

14. En la zona mesoamericana, que significa “en mitad de América”, se desarrollaron las civilizaciones:

- A. Muisca y Tairona
- B. Maya y Azteca
- C. Inca y Patagones
- D. Guaraníes y Caribes.

15. El código de la civilización antigua que fue redactado por un Rey de Babilonia fue:

- A. El código de Hammurabi, que contemplaba entre sus leyes la de Talión.
- B. El código de los sumerios que se consideraba uno de los más antiguos.
- C. El código de la India, que buscaba mantener el orden social.
- D. El documento del Rey Lippit Hist, que pretendía perpetuarse con el poder.

16. Sistema de gobierno en el cual el líder o jefe del estado se elige a través del voto popular, para ser representante de los ciudadanos, a este cargo se le denomina como Presidente.

- A. Democracia
- B. Monarquía
- C. Teocracia
- D. Dictadura.

17. Durante la edad media la sociedad estaba organizada con una estratificación social basada en la nobleza de los habitantes, como la nobleza, el clero y los vasallos, quienes eran dirigidos por un Rey quien heredaba su cargo de generación en generación, a esta forma de Gobierno se le denominó:

- A. Monarquía
- B. Teocracia

- C. Democracia
- D. Aristocracia.

18. ¿Cuál es el mecanismo democrático en el que los ciudadanos colombianos eligen, de manera libre y secreta, el rumbo del país?

- A. Plebiscito
- B. Voto
- C. Referendo
- D. Consulta popular

19. ¿Qué mecanismo de participación democrática permite a los ciudadanos aprobar o rechazar un proyecto a través de la recolección de firmas?

- A. Voto
- B. Plebiscito
- C. Referendo
- D. Consulta popular

Referencias bibliográficas

- Aprender digital: contenidos para aprender. Obtenido de: Colombia Aprende: <https://contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co>
- Landa, L y Pinto, V. (2017). Historia, Geografía y Ciencias Sociales 7° básico. Providencia. Ediciones SM Chile S.A.
- Ministerio de Educación de Ecuador. (2016). Historia 1, Bachillerato primer curso. Barcelona. Editorial Don Bosco, Obras Salesianas de Comunicación.
- Rojas, M. (2009). Historia y Ciencias Sociales 3°. Santiago de Chile. Santillana del Pacífico S.A Ediciones. Rubio, R e Hipus, L. (2006). Líderes: Ciencias Sociales 6. Bogotá: Voluntad