



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

ESTABLECIMIENTO OFICIAL CREADO SEGÚN RESOLUCIÓN °20185005174 DE ENERO 26 DE 2018 QUE APRUEBA IMPARTIR EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y EDUCACIÓN PARA ADULTOS CLEI I AL VI  
NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

## GUIA ORIENTADORA PARA PROMOCIÓN ANTICIPADA

### Promoción anticipada por repitencia

Área y/o asignatura:	ETICA Y VALORES HUMANOS	Grado que repite: 7	Grado al que aspira: 8
Docente	ADOLFO CUNDUMI OCORO		
Nombre del estudiante			

1. Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Descubre el sentido de la responsabilidad como un valor</li> <li>° Practica el dialogo como herramienta fundamental del ser humano.</li> <li>° La responsabilidad como valor personal del individuo.</li> </ul>		
2. Indicadores de desempeños	<p><b>SABER CONOCER:</b> Conceptualiza cómo incide en la construcción del Proyecto de Vida las habilidades, limitaciones, derechos, responsabilidades, sentimientos y emociones.</p> <p><b>SABER HACER:</b> Descubre el sentido de la responsabilidad como un valor asociado a las emociones y sentimientos busca el logro de metas comunes en su comunidad.</p> <p><b>SABER SER:</b> Practica el diálogo como herramienta fundamental para establecer consensos en las relaciones interpersonales en su comunidad.</p>		
3. Contenidos facilitadores de aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>° Fomento de la iniciativa y la responsabilidad en el propio aprendizaje.</li> <li>° Diferencia entre las prácticas de aprendizaje.</li> <li>° Identifico las condiciones del mejoramiento grupal mediante el dialogo.</li> </ul>		
4. Criterios de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Estar matriculado en la Institución Educativa Bello Oriente.</li> <li>b. Haber solicitado la promoción anticipada el año anterior, cumpliendo con el procedimiento estipulado por la institución educativa.</li> <li>c. Presentarse durante la primera semana del año lectivo a la asesoría donde se resuelven inquietudes con respecto a la guía orientadora.</li> <li>d. Presentar la prueba en el tiempo estipulado por la institución educativa.</li> <li>e. El estudiante presentará prueba de las áreas no aprobadas el año anterior.</li> <li>f. Si el estudiante no se presenta a la asesoría, pierde el derecho a presentar la prueba de promoción anticipada.</li> </ul>		
Fecha de la asesoría (Para la asesoría presentarse con la guía desarrollada y con las dudas que desee aclarar sobre la misma)		Fecha de la prueba	

### Desarrollo de los contenidos

- ° Realizar ejercicios de comprensión lectora.
- ° visualizar videos acerca de los temas sobre responsabilidad, derechos, sentimientos, emociones y limitaciones.

### Actividades de práctica

Leer para responder.

### CONSTRUIR ACUERDOS Y PROYECTOS DE VIDA

En la travesía de la vida, cada individuo se enfrenta a la tarea fundamental de construir su propio proyecto de vida. Este proyecto no es simplemente una lista de metas a alcanzar, sino un proceso complejo y en constante evolución que implica descubrir quiénes somos, qué valores nos guían y qué aspiraciones nos mueven. La

construcción del proyecto de vida es un viaje interno que nos lleva a reflexionar sobre nuestras pasiones, talentos y sueños, y a tomar decisiones significativas que nos encaminen hacia la realización personal y el bienestar emocional. Una de las claves para dar forma a nuestro proyecto de vida radica en el desarrollo de habilidades diversas. Estas habilidades no solo se refieren a competencias técnicas, sino también a habilidades sociales, emocionales y cognitivas. La forma en que nos comunicamos, resolvemos problemas y manejamos nuestras emociones tiene un impacto directo en la realización de nuestros objetivos. La adquisición y aplicación de estas habilidades no solo moldean nuestro camino hacia el éxito, sino que también influyen en nuestra capacidad para enfrentar desafíos y adaptarnos a las circunstancias cambiantes de la vida.

En este contexto, el sentido de responsabilidad se erige como un pilar fundamental. La responsabilidad implica ser conscientes de nuestras acciones y decisiones, así como asumir las consecuencias de las mismas. No se trata únicamente de cumplir con deberes y obligaciones hacia los demás, sino también de ser fieles a nosotros mismos y a nuestros principios. Además, el diálogo, como herramienta esencial en la convivencia humana, nos brinda la oportunidad de establecer acuerdos, explorar consensos y gestionar el disenso de manera constructiva. En este entramado de conceptos se teje la compleja red de la construcción del proyecto de vida, donde las habilidades, la responsabilidad y el diálogo se entrelazan para guiar nuestro camino hacia una existencia plena y significativa.

#### **PREGUNTAS DE COMPRENSION LECTORA:**

1. ¿Cuál es la diferencia entre un proyecto de vida y una simple lista de metas? Argumenta tu respuesta en base al texto.
2. Explica en tus propias palabras qué significa tener un sentido de responsabilidad en el contexto del proyecto de vida. ¿Cómo puede la responsabilidad personal afectar la realización de metas y aspiraciones?
3. ¿Por qué crees que el diálogo es tan importante en la construcción del proyecto de vida? Ofrece ejemplos específicos que ilustren esta idea.
4. Realiza un comentario sobre los derechos, sentimientos y emociones.

#### **Referencias bibliográficas**

**Libro de Ernesto Blandón Rey**  
**Universidad Pontificia Bolivariana**