



# INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

ESTABLECIMIENTO OFICIAL CREADO SEGÚN RESOLUCIÓN °20185005174 DE ENERO 26 DE 2018 QUE APRUEBA IMPARTIR EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y EDUCACIÓN PARA ADULTOS CLEI I AL VI  
NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

## GUIA ORIENTADORA PARA PROMOCIÓN ANTICIPADA

### Promoción anticipada por repitencia

<b>Área y/o asignatura:</b>	<b>Ciencias Sociales</b>	<b>Grado que repite: octavo</b>	<b>Grado al que aspira: noveno</b>
<b>Docentes</b>	Leidy Johana Seguro Pulgarin. Andrés Alexander Bolaños Benavides.		
<b>Nombre del estudiante</b>			

<b>1. Competencias</b>	<p><b>SABER CONOCER:</b> Identifica y define los conceptos clave de la cartografía y su importancia en la representación del espacio geográfico.</p> <p>Reconoce las diferentes proyecciones cartográficas y sus características.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Describe las características geográficas y culturales de Asia.</li> <li>• Explica las dinámicas demográficas y su impacto en el desarrollo social.</li> <li>• Identifica las características geográficas y culturales de África.</li> <li>• Analiza los factores que influyen en el desarrollo poblacional del continente.</li> <li>• Explica la estructura política de las colonias americanas y su relación con las potencias coloniales.</li> <li>• Describe las principales actividades económicas en las colonias y su impacto en la economía global.</li> <li>• Identifica y describe las estructuras sociales establecidas durante el colonialismo y su impacto en las comunidades locales.</li> <li>• Reconoce las diferentes clases sociales y sus roles en la sociedad colonial.</li> <li>• Explica cómo el colonialismo afectó las culturas locales, incluyendo la lengua, la religión y las tradiciones.</li> <li>• Identifica ejemplos de sincretismo cultural resultantes del encuentro entre culturas indígenas y coloniales.</li> </ul>
<b>2. Indicadores de desempeños</b>	<p><b>SABER HACER:</b> Elabora mapas utilizando diferentes proyecciones y técnicas de representación.</p> <p>Interpreta y analiza mapas, identificando elementos geográficos y su relevancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realiza un análisis comparativo de las relaciones espaciales y sociales en diferentes regiones de Asia.</li> <li>• Presenta información sobre el desarrollo poblacional utilizando gráficos y estadísticas.</li> <li>• Crea un proyecto que ilustre las relaciones espaciales y sociales en África, utilizando mapas y datos demográficos.</li> <li>• Realiza investigaciones sobre un país africano, presentando sus características físicas y humanas.</li> <li>• Analiza documentos históricos para comprender el contexto político y económico de la época colonial.</li> <li>• Realiza presentaciones sobre el impacto de la colonización en las sociedades americanas.</li> <li>• Analiza y compara las relaciones sociales en diferentes contextos coloniales, utilizando ejemplos históricos.</li> <li>• Crea un gráfico o mapa que represente las jerarquías sociales y sus interacciones en el periodo colonial.</li> <li>• Investiga y presenta un caso de estudio sobre la influencia cultural del colonialismo en una región específica.</li> <li>• Elabora un proyecto que muestre la evolución de una tradición cultural a través del tiempo, destacando influencias coloniales.</li> </ul> <p><b>SABER SER:</b> Valora la importancia de la cartografía en la comprensión del mundo y en la toma de decisiones.</p> <p>Muestra respeto por la diversidad cultural y geográfica al estudiar diferentes regiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomenta una actitud de apertura y respeto hacia las diversas culturas y tradiciones asiáticas.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona sobre la importancia de la cooperación y el entendimiento entre sociedades.</li> <li>• Desarrolla una conciencia crítica sobre los desafíos que enfrenta África en términos de desarrollo y sostenibilidad.</li> <li>• Promueve el respeto y la valoración de la diversidad cultural africana.</li> <li>• Reflexiona sobre las consecuencias de la colonización en las culturas indígenas y en la identidad nacional.</li> <li>• Fomenta un sentido de responsabilidad hacia la historia y su influencia en el presente.</li> <li>• Reflexiona sobre las injusticias sociales generadas por el colonialismo y su legado en la actualidad.</li> <li>• Promueve el respeto y la valoración de las culturas indígenas y sus contribuciones a la sociedad contemporánea.</li> <li>• Desarrolla una actitud crítica hacia la historia cultural del colonialismo y su impacto en la identidad nacional.</li> <li>• Fomenta el diálogo intercultural y el respeto por la diversidad cultural en el aula y la comunidad.</li> <li>• Reflexiona sobre la importancia de los derechos humanos y la democracia en el contexto de las revoluciones.</li> <li>• Fomenta un compromiso activo con los valores democráticos en la sociedad actual.</li> </ul>
<p><b>3. Contenidos facilitadores de aprendizaje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición y evolución de la cartografía a lo largo de la historia.</li> <li>• Importancia de la cartografía en la comprensión del espacio geográfico.</li> <li>• Diferentes proyecciones cartográficas y sus características (proyección cilíndrica, cónica, y plana).</li> <li>• Ventajas y desventajas de cada tipo de proyección en la representación de la superficie terrestre.</li> <li>• Tipos de mapas: físicos, políticos, temáticos, y topográficos.</li> <li>• Uso de la brújula y otros instrumentos para la orientación en el espacio geográfico.</li> <li>• Análisis de las interacciones entre el medio físico y las sociedades en Asia.</li> <li>• Estudio de las características culturales, económicas y políticas de las diferentes regiones asiáticas.</li> <li>• Tendencias demográficas en Asia: crecimiento poblacional, urbanización y migraciones.</li> <li>• Impacto del desarrollo poblacional en el medio ambiente y la economía.</li> <li>• Exploración de las relaciones entre el entorno físico y las dinámicas sociales en África.</li> <li>• Diversidad cultural y su influencia en las relaciones espaciales.</li> <li>• Principales actividades económicas en las colonias: agricultura, minería y comercio.</li> <li>• Impacto del sistema colonial en la economía local y global.</li> <li>• Estructura social en las colonias: clases sociales, etnicidad y roles de género.</li> <li>• Consecuencias sociales del colonialismo en las poblaciones indígenas y africanas.</li>   <li>• Influencia de la cultura europea en las colonias: religión, idioma y costumbres.</li> <li>• Sincretismo cultural y su manifestación en las sociedades coloniales.</li>   <li>• Contexto histórico y causas de las revoluciones burguesas en Europa y América.</li> <li>• Análisis de los principales eventos y figuras de las revoluciones.</li>   <li>• Estudio de los procesos de independencia en Norteamérica: causas, desarrollo y consecuencias.</li> <li>• Comparación con los procesos de independencia en Latinoamérica: similitudes y diferencias.</li> </ul>
<p><b>4. Criterios de evaluación</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a. Estar matriculado en la Institución Educativa Bello Oriente.</li> <li>b. Haber solicitado la promoción anticipada el año anterior, cumpliendo con el procedimiento estipulado por la institución educativa.</li> <li>c. Presentarse durante la primera semana del año lectivo a la asesoría donde se resuelven inquietudes con respecto a la guía orientadora.</li> <li>d. Presentar la prueba en el tiempo estipulado por la institución educativa.</li> <li>e. El estudiante presentará prueba de las áreas no aprobadas el año anterior.</li> <li>f. Si el estudiante no se presenta a la asesoría, pierde el derecho a presentar la prueba de promoción anticipada.</li> </ol>

**Fecha de la asesoría** (Para la asesoría presentarse con la guía desarrollada y con las dudas que desee aclarar sobre la misma)

**Fecha de la prueba**

### **Desarrollo de los contenidos**

Para la adquisición de los aprendizajes y las competencias del área, el estudiante deberá de forma autónoma profundizar en cada uno de los contenidos facilitadores trabajados en el grado durante el año escolar. Para ello, se sugiere que realice las siguientes actividades.

1. Realizar lecturas relacionadas con los temas propuestos.
2. Visualizar videos acerca de los temas y procedimientos con ejemplos.
3. Elaborar consultas, mapas conceptuales, cuadros comparativos donde pueda extraer las ideas principales de cada temática.
4. Practicar ejercicios de comprensión de lectura y pruebas tipo saber sobre los contenidos facilitadores propios del grado.

### **Actividades de práctica.**

- Investigar la historia de la cartografía. Los estudiantes pueden crear una línea de tiempo que muestre la evolución de los mapas desde la antigüedad hasta la actualidad, incluyendo ejemplos de mapas históricos.
- Realizar una cartelera que represente las relaciones espaciales y sociales en diferentes regiones de Asia. El estudiante puede incluir imágenes, datos y descripciones sobre la cultura, economía y geografía de cada región.
- Realizar un análisis demográfico de un país asiático. El estudiante puede investigar estadísticas sobre la población, tasas de natalidad y mortalidad, y presentar sus hallazgos en un informe o presentación.
- Crear un gráfico comparativo que muestre el desarrollo poblacional de varios países africanos. El estudiante puede utilizar datos de fuentes confiables y discutir las implicaciones de estos datos en el desarrollo social y económico.
- Realizar un ensayo donde expliques detalladamente el sistema administrativo colonial de España y que impacto tuvo en el territorio americano.
- Realizar un análisis de los productos más importantes de las colonias americanas y su impacto en la economía global. El estudiante puede crear un informe o presentación sobre cómo estos productos influyeron en el comercio internacional.

### **LAS REOLUCIONES BURGUESAS DEL SIGLO XIX.**

Rara vez la incapacidad de los gobiernos para detener el curso de la historia se ha demostrado de modo más terminante que en los de la generación posterior a 1815. Tres principales olas revolucionarias hubo en el mundo occidental entre 1815 y 1848: 1820-1824; 1829-1834; y 1848, la más trascendental de todas. Estas revoluciones, al igual que la Revolución Francesa, fueron burguesas. Es más, todas las revoluciones del siglo XIX, a pesar de sus diferencias, son hijas de la Revolución Francesa. Sin embargo, existen claras diferencias, como las que señala Hobsbawm (1998): A diferencia de las revoluciones de finales del siglo XVIII, las del periodo posnapoleónico fueron estudiadas y planeadas. Hubo varios modelos, aunque todos procedían de la experiencia francesa entre 1789 y 1797. Luego de la caída de Napoleón y su posterior exilio en la isla de Santa Elena, los monarcas y los ministros a cargo de la dirección de las principales potencias europeas trataron de volver a la situación anterior a 1789; trataron de negar la historia, pero no se pueden detener los procesos sociales, ni por medio de las leyes, ni por la fuerza. La Restauración fue un proceso ahistórico, inevitablemente iba a fracasar. Después del Congreso de Viena las fronteras de Francia retrocedieron a lo que habían sido en 1790 –casi perdió también Alsacia y Lorena– y se redistribuyeron desordenadamente las fronteras de los antiguos estados europeos para obtener algo que en general se asemejaba al trazado del Antiguo Régimen. Rudé (2004) señala: Las potencias victoriosas parecían decididas a restablecer el antiguo orden y a reprimir, si era necesario mediante la violencia, las fuerzas políticas liberadas en Europa por la Revolución. Entre los filósofos de la Restauración había algunos que miraban con añoranza una época anterior a la Revolución Francesa, a la Revolución Industrial, a la Ilustración, e incluso a la Reforma Protestante. Hacían hincapié en la necesidad de recuperar un orden social orgánico, basado en los deberes y no en los derechos; en una ideología y una moral únicas, y no en la diversidad de opiniones o conductas, en la fe religiosa y no en la marcha del intelecto. No todos los que se oponían a aceptar la restauración de Europa pensaban y actuaban de la misma forma. Según Briggs y Clavin (2004), había revolucionarios y liberales en la mayoría de los países de Europa. Ambos grupos creían que la labor emprendida en 1789 debía continuar. Los primeros solían ser profesionales en sus opiniones y desinhibidos en sus métodos, mientras que los segundos intentaban conservar las conquistas positivas para la libertad humana resultantes de 1789, evitando al mismo tiempo los excesos revolucionarios. No confiaban en las conspiraciones, sino en el constitucionalismo. La antigua sociedad aristocrática estaba desorganizada o transformada sin posibilidades de retorno, pero, sin duda, la aristocracia no había desaparecido. En Holanda y parte de Alemania la sociedad patricia y aristocrática se había debilitado más o menos del mismo modo que en el norte de Italia. La destrucción de las supervivencias feudales, la eliminación de los obstáculos opuestos al comercio y la industria y la revocación de los derechos señoriales, los peajes y la jurisdicción que pesaban sobre el suelo por supuesto contribuyeron a promover y estimular el crecimiento de la sociedad burguesa. Para Hobsbawm (1998), durante el periodo de la Restauración (1815- 1830) el manto de la reacción cubría por igual a todos los disidentes y bajo su sombra las diferencias

entre bonapartistas y republicanos moderados y radicales apenas eran perceptibles. Todos ellos tendían a adoptar el mismo tipo de organización revolucionaria o incluso la misma organización: la hermandad insurreccional secreta. La más conocida era la de los Carbonarios. Tomó forma en la Italia meridional de 1806. La época carbonaria alcanzó su apogeo en 1820-1821, pero muchas de sus hermandades fueron virtualmente destruidas en 1823. Filippo Buonarroti, viejo camarada de Babeuf, fue su más diestro e infatigable conspirador, aunque sus doctrinas fueron mucho más izquierdistas que las de sus “primos”. Otro resultado del arreglo de 1815 fue la aproximación del nacionalismo y el liberalismo. Aunque ambos provenían en medida considerable de los años de revolución. A pesar de esto, el nacionalismo se acentuó notablemente en Europa después de 1815, llegando a su apogeo en 1848. Austria continuó siendo el blanco de las animosidades liberales y patriotas hasta 1848. Al respecto, Rudé (2004), señala: La democracia, otro producto de la revolución, sobrevivió y arraigó firmemente: no en los países que habían estado en la órbita política de Francia, sino en Inglaterra, donde el radicalismo, después de una proscripción de quince años durante las guerras con Francia, revivió alrededor de 1807 y comenzó a aportar ideas democráticas a los movimientos reformistas que se manifestaron en la Europa de principios del siglo XIX. Revivió en Francia en la revolución de 1830, y con ideas y lemas nuevos, en la de 1848. Las revoluciones nunca han sido obra de las grandes masas populares, sino que las provocan los agitadores, grupos reducidos de hombres ambiciosos, entre ellos los funcionarios a sueldo del Estado, los hombres de letras, los abogados, los responsables de la enseñanza pública, los médicos, en general las personas más instruidas. Fueron éstos los que encendieron la mecha para que estallaran las revoluciones posteriores a la Restauración. Para realizar esta breve reseña historiográfica fue necesaria la lectura y análisis de libros de diferentes autores. El más destacado y preciso, a nuestro parecer, es Eric Hobsbawm. Historiador británico de prestigio mundial, de corte marxista e influenciado por la Escuela de los Annales, que utiliza fuentes primarias y efectúa una vasta revisión bibliográfica con respecto al tema de estudio. De igual forma, consultamos de Asa Briggs y Patricia Clavin, un trabajo concienzudo, también basado en fuentes primarias, junto con un análisis en base a bibliografía, de carácter interpretativo aunque desde un punto de vista más conservador que Hobsbawm. Se estudió, además, a varios autores reunidos por Julio Aróstegui, quienes realizaron un trabajo más que nada narrativo y descriptivo, con poco espacio para la interpretación.

Es así como este artículo o pretendemos demostrar que las revoluciones del siglo XIX consolidaron el poder de la burguesía en la sociedad europea. A través del análisis de textos de diversos autores que se refieren a las revoluciones del siglo XIX que ocurrieron en el continente europeo, hemos podido concluir que fueron fundamentalmente de carácter burguesa. Pero, al mismo tiempo, permitieron a los sectores populares manifestarse, hacer notar su presencia y participación en las diversas revoluciones europeas, aunque fuera expresada en la última de ellas en 1848, sólo como una “primavera de los pueblos.

Las revoluciones del siglo XIX consolidaron el poder de la burguesía europea. Estas revoluciones llevaron al poder a esta clase social en desmedro de la nobleza europea y, junto con ella, el sistema capitalista terminó por implantarse en toda Europa y, posteriormente, en casi todo el mundo. Estas olas revolucionarias (1820-1824; 1829-1832; y 1848) fueron planeadas y ejecutadas por burgueses. En ellas participaron proletarios y campesinos, sin embargo, estos grupos fueron utilizados por la burguesía industrial para lograr sus objetivos. Si bien es cierto en las revoluciones de 1848 hubo participación socialista, no se les puede tildar de revoluciones comunistas. A pesar de que el 48 es el año de la publicación del “Manifiesto del Partido Comunista” redactado por Karl Marx y Friedrich Engels, los comunistas recién comenzaban a figurar como una amenaza real al sistema capitalista en Europa. Ya Marx lo preveía en el mismo año 48 y vaticinaba que los movimientos sociales que se estaban llevando a cabo en toda Europa sólo servirían para consolidar el poder burgués en la Europa decimonónica. El movimiento comunista era débil aún, sin embargo, su fantasma ya recorría Europa. El obrero industrial participó en estos movimientos, reclamó sus derechos como lo hicieron los Cartistas ingleses, no obstante, fueron manejados desde arriba por funcionarios, abogados, médicos y comerciantes que no luchaban por las reivindicaciones obreras. La democracia, reivindicada políticamente por la revolución francesa, cimentó su poder en toda Europa a través de las revoluciones, y si beneficiaron directamente a una clase social fue a la burguesía, que se sirvió de ella como medio para llegar al poder político. El nacionalismo fue un factor crucial a la hora de incentivar a las masas revolucionarias, su presencia en los corazones del pueblo fue clave para la explosión revolucionaria de 1848. La “primavera de los pueblos” fue un movimiento nacionalista simultáneo a través de toda Europa. Este nacionalismo de la mano del capitalismo burgués desembocaría en el proceso colonialista e imperialista –la etapa superior del capitalismo, según Lenin–, llevado a cabo por las potencias europeas a finales del siglo XIX con consecuencias trascendentales para la historia del siglo XX.

- Con el texto anterior realiza un análisis y destaca las principales características de las revoluciones Burguesas.
- Realizar un análisis comparativo de las causas y consecuencias de las revoluciones burguesas en diferentes países

## PROCESO DE INDEPENDENCIA DE NORTEAMERICA Y AMERICA LATINA.

Existe toda una serie de interrelaciones. La Revolución Francesa proporcionó el marco intelectual, a través de libros y franceses que visitaron América Latina, desempeñando un importante papel. Para muchos criollos, no necesariamente un papel muy positivo, porque el radicalismo de la Revolución Francesa también despertó grandes temores en América del Sur. La independencia de Estados Unidos, por el contrario, fue entusiastamente saludada, a pesar de que en América del Sur se sabía muy poco sobre América del Norte.

Muy pocas personalidades latinoamericanas habían visitado hasta entonces Estados Unidos. Francisco de Miranda fue uno de los visitantes más conocidos y escribió un "Diario", con conceptos extraordinariamente positivos hacia Estados Unidos. Miranda, el precursor del movimiento independentista venezolano, se manifestó realmente entusiasmado con Estados Unidos.

### **¿Hubo influencias directas de Estados Unidos sobre la independencia de América Latina?**

No, como lamentablemente debieron constatar las elites criollas al comienzo del movimiento independentista. Miranda tuvo la esperanza de que Estados Unidos prestara también apoyo militar. Simón Bolívar, que al regreso de su segundo viaje a Europa, en 1807, estuvo un par de semanas en Estados Unidos, también había tenido esa esperanza, pero ese apoyo práctico, militar, no tuvo lugar. Por el contrario, existe un largo intercambio epistolar de Bolívar con el Encargado de Estados Unidos para América del Sur, Baptist Irvine, en el que Bolívar se queja amargamente de que Estados Unidos no sólo no ayudaba, sino que había puesto incluso algunos barcos y armas a disposición de los realistas. Es decir, el apoyo militar que los criollos habían esperado poder obtener de Estados Unidos no se produjo.

### **¿Y cuáles fueron las influencias ideológicas de la Revolución en Estados Unidos sobre América del Sur?**

El movimiento independentista estadounidense tuvo carácter modélico para los criollos en América del Sur. Éstos vieron que la independencia de una poderosa madre patria era posible y en esa época Inglaterra era más poderosa que España. Y si los norteamericanos habían logrado desembarazarse de Inglaterra, los criollos contaron con que a los sudamericanos les iba a resultar aún más fácil independizarse de una España debilitada. No obstante, la influencia ideológica fue muy ambivalente. Veamos dos ejemplos. Primero, a la mayoría de los criollos no les gustaba el federalismo de los Estados Unidos. Bolívar era un centralista férreo y la mayoría de los caudillos del movimiento independentista eran también centralistas. Segundo, los criollos también veían con recelo el sistema político liberal de Estados Unidos.

### **¿Fueron las influencias de las tradiciones políticas británicas más fuertes en Estados Unidos que en América del Sur, donde quizás se impusieron más las ideas francesas?**

No necesariamente. Inglaterra también fue un modelo para los movimientos independentistas criollos, sobre todo en lo que respecta al sistema bicameral. Recordemos el debate sobre el Senado hereditario que proponía Simón Bolívar. En América del Sur, los criollos encontraban muy interesantes los elementos constitucionales británicos, porque, a través de una segunda cámara, ofrecían la posibilidad de frenar las influencias de una democracia liberal. El mismo Bolívar había estado en Inglaterra, junto con Francisco de Miranda, que había estudiado muy intensamente ese sistema inglés y había recomendado adoptar el sistema constitucional inglés tal cual en América del Sur.

### **¿Qué papel desempeñó la Doctrina Monroe, formulada en Estados Unidos en 1823, para la estabilización de las jóvenes repúblicas latinoamericanas?**

Ésa es una vasta área. Hoy, cuando se discute sobre la Doctrina Monroe sin particulares conocimientos históricos, por lo general se apunta al imperialismo norteamericano y su expansionismo, que sin duda existieron. Y ése fue también el motivo principal de la Doctrina Monroe: la legitimación del "Manifest Destiny", el destino manifiesto, la idea de que Estados Unidos estaba destinado a dominar, por sus méritos, todo el continente, desde Alaska hasta Tierra del Fuego. Pero asimismo hay que tener en cuenta que en aquellos tiempos también estaban muy vivos el imperialismo y el colonialismo europeos. La Doctrina Monroe también se dirigió contra esas actividades europeas, los varios intentos de reconquista llevados a cabo por España, por ejemplo, en Perú o en Chile en el correr del siglo XIX, el imperialismo francés en México en los años 30 o la instalación de un emperador, Maximiliano, en México en los años 60 del siglo XIX. El imperialismo europeo estaba aún muy activo y es comprensible que los Estados Unidos temieran que de Sudamérica pudieran venir peligros si las

potencias europeas volvían a poner pie allí. Es necesario recordar que en aquella época Estados Unidos no tenía mucho poder, ni siquiera una flota, como sí la tuvo luego hacia fines de siglo.

- De acuerdo con la información anterior, realiza un ensayo donde destagues las principales características de los procesos de independencia de Norteamérica y Latinoamérica.

### **Referencias bibliográficas**

Briones Quiroz, F. M., Leal Pino, C. E., Rojas Gómez, M. F., & Medel Toro, J. C. (2005). Las revoluciones burguesas del siglo XIX: 1815-1848. *Theoria*, 14(2), 17-23.

Rehrmann, N. (2009, abril 7). *La independencia de EE. UU. y América Latina*. DW.COM.