



INSTITUCIÓN EDUCATIVA BELLO ORIENTE

ESTABLECIMIENTO OFICIAL CREADO SEGÚN RESOLUCIÓN °20185005174 DE ENERO 26 DE 2018 QUE APRUEBA IMPARTIR EDUCACIÓN FORMAL EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, BÁSICA SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y EDUCACIÓN PARA ADULTOS CLEI I AL VI
NIT: 901159880 – 7 DANE 105001026549 – NÚCLEO 916

GUIA ORIENTADORA PARA PROMOCIÓN ANTICIPADA

Promoción anticipada por repitencia

Área y/o asignatura:	Ciencias Sociales	Grado que repite: novenio	Grado al que aspira: Decimo
Docente	Andrés Alexander Bolaños Benavides		
Nombre del estudiante			

1. Competencias

- El estudiante será capaz de analizar y evaluar los procesos históricos del imperialismo y sus consecuencias en el mundo, así como en Colombia. Esto incluye la capacidad de identificar causas y efectos, y de relacionar eventos históricos como la Revolución Rusa y la Revolución Mexicana con el contexto global.
- El estudiante desarrollara la habilidad de comprender y explicar las relaciones entre las grandes potencias durante la "Belle Époque" y cómo estas tensiones llevaron a conflictos como la Primera Guerra Mundial. También se abordará el papel de Estados Unidos en América Latina y su impacto en las relaciones bilaterales con Colombia.
- El estudiante será capaz de evaluar los cambios económicos y sociales en Colombia durante el siglo XX, incluyendo la expansión de la frontera agropecuaria, el despertar de la economía en los años veinte y el malestar rural. Esto les permitirá entender cómo estos cambios afectaron la estructura agraria y la vida de los colombianos.
- El estudiante desarrollara la capacidad de reflexionar sobre las crisis económicas, como la de 1929, y su impacto en Colombia y América Latina. Esto incluye la habilidad de analizar cómo las crisis pueden llevar a cambios estructurales en la economía y en la política de un país.
- El estudiante integrara conocimientos sobre eventos históricos, como la Segunda Guerra Mundial y su antecedente en el imperialismo, con el contexto latinoamericano y colombiano. Esto les permitirá desarrollar una visión holística de la historia y comprender cómo los eventos globales influyen en realidades locales.

2. Indicadores de desempeños

- Saber Conocer:** Identificar las principales causas y características del imperialismo en el siglo XIX.
- Describir las características sociales, culturales y económicas de la "Belle Époque".
 - Explicar las causas y consecuencias de la Revolución Rusa y la Revolución Mexicana.
 - Identificar las principales causas de la Primera Guerra Mundial y su relación con el imperialismo.
 - Describir el proceso de expansión de la frontera agropecuaria y sus implicaciones económicas y sociales.
 - Explicar las características del crecimiento económico en Colombia durante la década de 1920.
 - Identificar las causas del malestar rural y los cambios en la estructura agraria en Colombia.
 - Analizar el papel de Estados Unidos en la política de América Latina y el Caribe durante el siglo XX.
 - Describir la evolución de las relaciones diplomáticas y comerciales entre Colombia y Estados Unidos.
 - Explicar las causas y consecuencias de la crisis económica de 1929 en Estados Unidos.
 - Reconocer los antecedentes que llevaron al estallido de la Segunda Guerra Mundial.
 - Describir los principales eventos políticos, sociales y económicos que afectaron a América Latina hasta mediados del siglo XX.
- Saber hacer:**
- Analizar documentos históricos y mapas que ilustren la expansión imperialista.
 - Comparar y contrastar las políticas exteriores de las principales potencias de la época.

	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar un análisis comparativo de los ideales y resultados de las dos revoluciones. • Analizar documentos históricos para comprender el contexto de la época y su impacto en la sociedad colombiana. • Elaborar un mapa que represente la expansión agropecuaria y los principales centros de industrialización en Colombia. • Realizar un análisis comparativo entre el crecimiento económico de Colombia y otros países de América Latina en la misma época. • Proponer soluciones a los problemas agrarios basadas en el análisis de casos históricos. • Investigar y presentar un caso específico de intervención estadounidense en un país latinoamericano. • Crear una línea de tiempo que muestre los hitos más importantes en las relaciones bilaterales. • Analizar cómo la crisis afectó a la economía colombiana y proponer estrategias de recuperación. • Evaluar políticas económicas implementadas en Colombia para enfrentar la crisis. • Realizar un análisis crítico de los eventos clave que marcaron el desarrollo de la guerra. • Comparar las trayectorias de desarrollo de diferentes países latinoamericanos en este periodo. <p>Saber ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fomentar una actitud crítica hacia las narrativas históricas que glorifican el imperialismo. • Promover el diálogo y la cooperación entre diferentes culturas y naciones. • Reflexionar sobre la importancia de la participación ciudadana en los procesos de cambio social y político. • Cultivar una actitud de paz y resolución de conflictos, reconociendo las lecciones de la historia. • Valorar la importancia de la historia en la construcción de la identidad nacional. • Reflexionar sobre la relación entre el desarrollo agropecuario y la sostenibilidad ambiental. • Fomentar una actitud crítica hacia el desarrollo económico y sus efectos en la sociedad. • Desarrollar empatía hacia las comunidades rurales y su lucha por derechos agrarios. • Promover el respeto por la soberanía de los países y la importancia de las relaciones internacionales justas. • Reflexionar sobre el impacto de estas relaciones en la política y economía colombiana. • Desarrollar una conciencia crítica sobre la interdependencia económica global. • Fomentar una actitud proactiva hacia la búsqueda de soluciones a problemas económicos. • Reflexionar sobre la importancia de la paz y la cooperación internacional. <p>Valorar la diversidad cultural y las experiencias históricas de los países de América Latina.</p>
<p>3. Contenidos facilitadores de aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estudio de la situación política, social y económica de Colombia al inicio del siglo XX, incluyendo la influencia de la guerra de los mil días y la consolidación del Estado. Este contenido permitirá a los estudiantes entender las bases sobre las cuales se desarrollaron los cambios posteriores en el país. • Análisis de la expansión de la frontera agropecuaria y el tardío inicio de la industrialización en Colombia. Se explorarán las dinámicas de producción agrícola, la propiedad de la tierra y cómo estas transformaciones impactaron en la economía y en la vida de los campesinos. • Examen del despertar de la economía colombiana en los años veinte, incluyendo la influencia de la economía global y el comercio internacional. Se discutirá cómo la economía colombiana se integró en el contexto mundial y las consecuencias de esta integración. • Estudio del papel de Estados Unidos en América Latina y su intervención en Colombia, así como las relaciones bilaterales hasta la década de los años 30. Este contenido permitirá a los estudiantes comprender cómo las decisiones políticas y económicas de Estados

Unidos afectaron el desarrollo de Colombia.

4. Criterios de evaluación

- a. Estar matriculado en la Institución Educativa Bello Oriente.
- b. Haber solicitado la promoción anticipada el año anterior, cumpliendo con el procedimiento estipulado por la institución educativa.
- c. Presentarse durante la primera semana del año lectivo a la asesoría donde se resuelven inquietudes con respecto a la guía orientadora.
- d. Presentar la prueba en el tiempo estipulado por la institución educativa.
- e. El estudiante presentará prueba de las áreas no aprobadas el año anterior.
- f. Si el estudiante no se presenta a la asesoría, pierde el derecho a presentar la prueba de promoción anticipada.

Fecha de la asesoría (Para la asesoría presentarse con la guía desarrollada y con las dudas que desee aclarar sobre la misma)

Fecha de la prueba

Desarrollo de los contenidos

Para la adquisición de los aprendizajes y las competencias del área, el estudiante deberá de forma autónoma profundizar en cada uno de los contenidos facilitadores trabajados en el grado durante el año escolar. Para ello, se sugiere que realice las siguientes actividades.

1. Realizar lecturas relacionadas con los temas propuestos.
2. Visualizar videos acerca de los temas y procedimientos con ejemplos.
3. Elaborar consultas, mapas conceptuales, cuadros comparativos donde pueda extraer las ideas principales de cada temática.
4. Practicar ejercicios de comprensión de lectura y pruebas tipo saber sobre los contenidos facilitadores propios del grado.

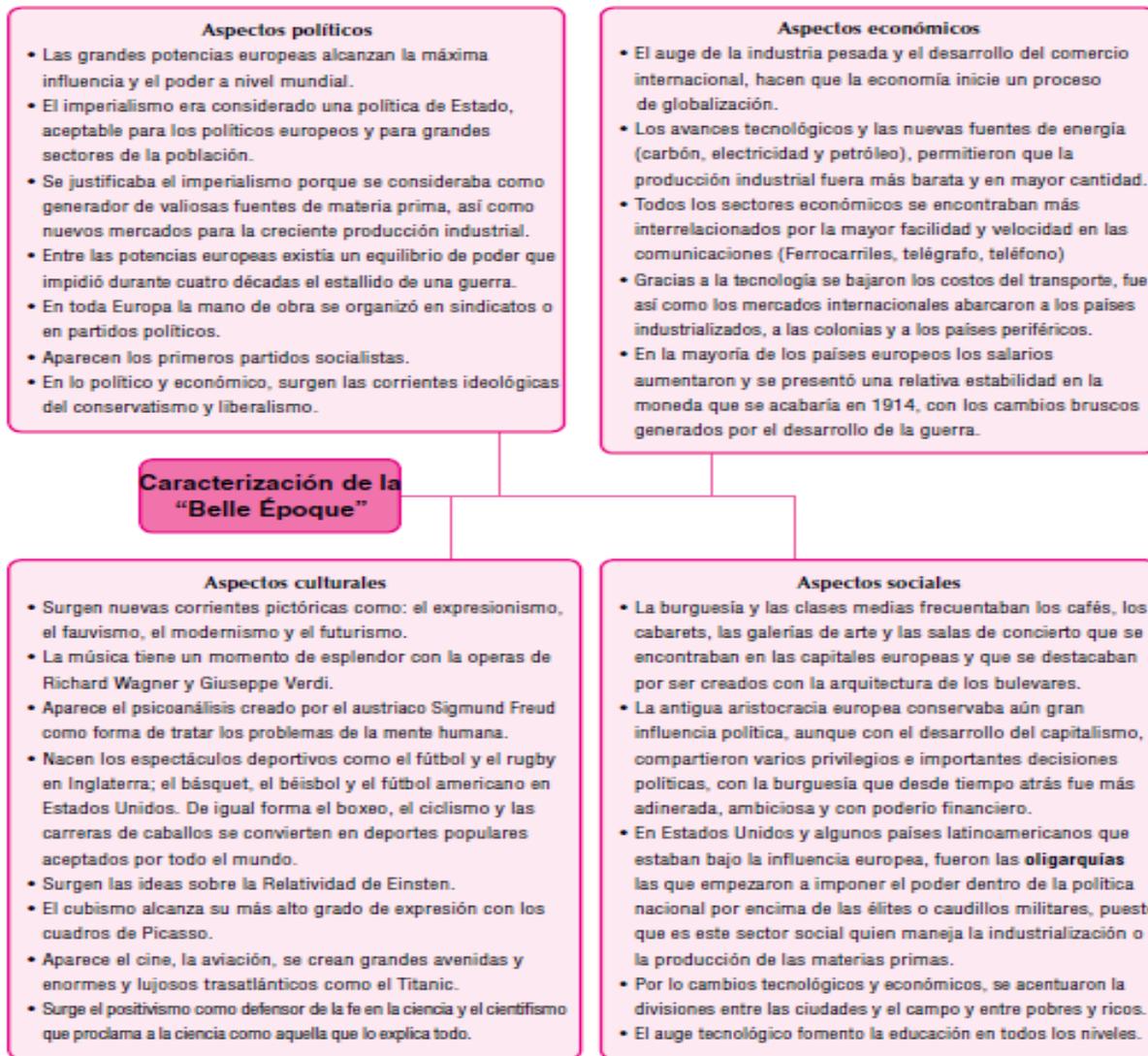
Actividades de práctica

TEMA: TENSION ENTRE LAS GRANDES POTENCIAS.

La Belle Époque, es una expresión francesa que surge después de la Primera Guerra Mundial, para distinguir el periodo comprendido entre los años 1890 y el verano de 1914, cuando termina bruscamente con el estallido de la Gran Guerra, que luego se llamó Primera Guerra Mundial.

La Belle Époque responde a una forma de vida que se caracterizó por el afianzamiento de nuevas estructuras y valores que se vivió en las sociedades europeas a través de procesos como la expansión del imperialismo, el desarrollo del capitalismo, el progreso de la ciencia y la satisfacción social en general. También se refiere a una época en que las transformaciones políticas, económicas y culturales que se generaban a través del desarrollo tecnológico tenían influencia directa en todas las clases sociales desde la aristocracia hasta la clase trabajadora o proletariado.

Realmente, esta etapa es más una idealización de un tiempo pasado que fue mejor al que se vivió después de los desastres de la Primera Guerra que algo verdadero y perceptible. Esta idealización es absolutamente comprensible, por la sensación de nostalgia de ver un paraíso perdido tras el devastador trauma que deja la guerra. Es así como la Primera Guerra Mundial, no sólo destruye este estilo de vida y tranquilidad, sino que también acaba con la ilusión de volverla a recuperar en algún momento de la historia.



ACTIVIDAD.

1. Transcribe en una hoja bloc el anterior mapa conceptual.
2. Establece las principales características de la bella época, desde el punto de vista político y económico.
3. ¿Por qué crees que el desarrollo de la industria insidioso para que se diera la primera guerra mundial?
4. ¿Por qué crees que se intensificó el imperialismo durante este periodo de tiempo?

TEMA: CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL IMPERIALISMO.

Las causas por las cuales los estados a través de la historia se han fortalecido para crear imperios son de diferente índole y se pueden clasificar en diversos aspectos, entre los que se destacan:

Económicas.

Las naciones dominan a otras a partir de la expansión del capitalismo industrial y se fundamentan en diversas acciones como:

- Exploración de nuevos territorios o países de otros continentes para poder invertir en ellos los excedentes de capital acumulados. Esto se hace a través de préstamos para financiar la creación de nuevas infraestructuras como ferrocarriles, puertos o importantes obras de ingeniería. Porejemplo, la construcción del canal de Panamá.
- La búsqueda y explotación de zonas para conseguir las materias primas abundantes y baratas para las industrias, puesto que estas comienzan a agotarse o escasear en las metrópolis.
- Ejercer el control de los espacios geográficos más apropiados para establecer los mercados y así asegurar el régimen del monopolio y el establecimiento de los productos industriales.
- La consecución de mano de obra barata y dócil, así no fuera cualificada, generalmente se utilizó la mano de obra esclava o indígena que redujo los costos en la extracción de las materias primas y en los trabajos de la agricultura.

Políticas.

Los Estados avanzan en el dominio imperialista por la ambición de poder, seguridad, prestigio y ventajas diplomáticas respecto a otras naciones.

De acuerdo con esta política, el imperialismo francés del siglo XIX, tuvo como objetivo principal restablecer su prestigio a nivel internacional después de la humillación que sufrió con la derrota en la Guerra Franco-prusiana.

Así mismo, en 1945 la expansión de la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas asumió una medida de seguridad frente a la necesidad de protegerse ante una posible invasión en la frontera occidental.

De igual forma, varios estados imperialistas acogieron una política de prestigio, creando una fuerte acción diplomática a través de personalidades de gran importancia como (Bismarck, Chamberlain, Leopoldo de Bélgica y Cecil Rhodes, entre otros). Gracias al apoyo de diferentes medios de comunicación especialmente la prensa, lograron atraer a las masas populares y establecer la formación y consolidación de extensos dominios coloniales.

IDEOLÓGICAS

La mayoría de las potencias se ven motivadas a expandir su influencia para difundir sus principios políticos, religiosos y culturales. Desde estas posiciones nacionalistas se desarrollaron teorías racistas que justificaban la expansión territorial con o sin el consentimiento de los pueblos colonizados. En muchas ocasiones el racismo se ocultó con un paternalismo que sostenía la necesidad del hombre blanco de civilizar a los pueblos atrasados. Bajo estos principios se resalta la actividad misionera de algunas iglesias cristianas, que se dedicaron a adoctrinar y causar cambios de mentalidad en las poblaciones indígenas.

DARWINISMO SOCIAL

Después de conocer las teorías de Darwin sobre la evolución de las especies por selección natural, que sostenía que al igual que las distintas especies o razas, las sociedades más avanzadas tenían derecho a imponerse y a seguir progresando a pesar de arrasar con los pueblos más inferiores o atrasados. Las potencias imperialistas, sobre todo Inglaterra, justificaron su predominio y poder en sus colonias.

DEMOGRÁFICAS.

Entre el periodo de 1850 y 1914, la población del continente europeo tuvo un aumento considerable pasando de 300 a 450 millones de personas.

Esta situación trajo consigo la escasez de recursos y difíciles condiciones de vida para la clase trabajadora especialmente. Fue así como más de 50 millones de europeos, deciden buscar mejores condiciones de vida y de trabajo, emigrando a las colonias de su respectivo país.

Este aumento demográfico también afectó a Japón como potencia asiática, pues parte de su población tuvo que marcharse a los territorios coloniales, situación que alteró considerablemente la composición étnica de la mayor parte de sus colonias.

Importantes avances médicos contribuyeron al incremento de estas migraciones, porque permitieron controlar enfermedades endémicas como el paludismo, el cólera o el tifus que durante mucho tiempo impidieron el establecimiento de la población en gran parte de los territorios de las colonias.

CONSECUENCIAS DEL IMPERIALISMO

ECONÓMICAS. Para la explotación económica de los territorios de las colonias, fue necesario, por parte de las metrópolis, establecer obras de infraestructura como puertos, carreteras y ferrocarriles que permitieran la salida de las materias primas y agrícolas que se necesitaban en ellas para el funcionamiento de las industrias; por lo tanto, las colonias se convirtieron en abastecedoras, mientras las metrópolis distribuían sus productos manufacturados.

Otro cambio fundamental fue la sustitución de una agricultura autosuficiente y de policultivo, por una agricultura de exportación, en régimen de monocultivo.

Fue así como amplias extensiones de tierras fueron cultivadas y adaptadas a las nuevas exigencias económicas, trayendo consigo cambios fuertes en el paisaje y en el medio natural.

POLÍTICA. La dependencia política que mantuvo cada una de las colonias, se determinó de acuerdo con la forma de organización administrativa que le fue impuesta por la metrópoli. A partir de estas imposiciones se crean al interior de las colonias los movimientos antiimperialistas que en la mayoría de los casos fueron organizados por el pueblo nativo perteneciente a las clases medias. Estas organizaciones reclamaban en forma enérgica la falta de respeto frente a sus tradiciones y las pocas garantías que tenían para poder participar libremente en las decisiones administrativas que se tomaban dentro de sus territorios.

A pesar de esos sentimientos de sublevación hacia las metrópolis, ellas negaban a sus colonias los derechos de libertad, igualdad y soberanía nacional.

Sociales. En el ámbito social, las consecuencias se manifestaron en la instauración de la burguesía procedente de las metrópolis, la cual estaba conformada especialmente por comerciantes y funcionarios que llegaron a ocupar en las colonias los cargos más importantes. En algunas colonias, los altos cargos existentes dentro de la población nativa en los cuerpos del

ejército y en las funciones públicas fueron conservados o adaptados dentro de la nueva jerarquía social, aunque con la estructura y organización demandada por las metrópolis.

Durante los procesos de descolonización, es decir, el momento que comienzan a nacer los nuevos estados, estos grupos sociales nativos, por lo general, se mantienen con una posición importante dentro de la nueva pirámide social y son quienes van a dirigir los destinos del gobierno; el ejemplo más claro se presenta en la India con Gandhi. Sin embargo, la mayor cantidad de población aborigen, fue destinada a formar parte del sector proletariado, lo cual generó una fuente importante de mano de obra barata que se utilizó en los diversos trabajos de infraestructura y agricultura de plantación.

La oposición al imperialismo. A finales del siglo XIX, al interior de las potencias imperialistas surgieron voces contrarias que desautorizaron la política expansionista de sus gobiernos, por considerar que se estaba realizando una agresión y un despojo injustificable en los territorios colonizados. Esta posición se fortaleció durante el siglo XX. Estas ideas generalmente fueron pronunciadas por las formaciones políticas y los intelectuales de izquierda. Entre estas formaciones se destaca el trabajo realizado por la Segunda Internacional, que en el Congreso de Stuttgart en 1907 denunció la política imperialista. También sobresale Lenin con su obra *El imperialismo, fase superior del capitalismo*, en la cual se apoya la alianza entre los movimientos de independencia de las colonias y la clase trabajadora de las metrópolis con el fin de realizar la revolución. Al interior de las colonias la oposición frente al imperialismo, creó sociedades secretas que estaban articuladas alrededor de las ideas de conservación de los valores culturales autóctonos y la organización de acciones violentas en contra de la explotación y la represión que se instauraba desde la metrópolis.

ACTIVIDAD.

1. Realiza un mapa conceptual que contenga toda la información expresada en el aula de clase y en el texto anterior.
2. Realiza un texto crítico donde resaltes el motivo por el cual los países poderosos desarrollan el imperialismo.
3. Que consecuencias tienen aquellos países que son dominados por una potencia militar y económica.
4. Analiza la situación actual de Colombia y realiza unos ejemplos donde destagues algunas de las características del imperialismo.

TEMA: LA SEGUNDA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL Y LAS TRANSFORMACIONES TECNOLÓGICAS

La Segunda Revolución Industrial, también denominada “la era del Gran Capitalismo” tiene su comienzo entre los años 1850 y 1870, momento en el cual se inicia un proceso de importantes innovaciones tecnológicas, científicas, económicas y sociales.

Entre las nuevas industrias sobresalen la química, la automovilística, la eléctrica, la de petróleo y la de acero en países como Estados Unidos, Rusia, Japón, Alemania y todos aquellos pertenecientes a Europa Occidental. A diferencia de la Primera Revolución Industrial, que solo se desarrolló en Gran Bretaña, la Segunda Revolución tiene un ámbito mundial.

Otros progresos fundamentales durante este periodo se obtienen con los buques de acero y las locomotoras movidas a vapor, el desarrollo del aeroplano y el automóvil y su correspondiente comercialización, además de la producción de bienes de consumo, el enlatado de alimentos, la refrigeración mecánica y otras técnicas de preservación; también sobresale la invención del teléfono y la radio como medios de comunicación. El conjunto de todos estos inventos y adelantos conllevan a una revolución científica que abre nuevos campos de investigación.

Se afirma que hacia 1914, cuando comienza la Primera Guerra Mundial, esta revolución llega a su final; sin embargo, esta fecha no se puede aplicar sino para los países europeos, puesto que Estados Unidos y Japón sólo participan activamente en la guerra hasta 1917.

Características de la segunda Revolución Industrial

Económicas	Políticas	Sociales	Científico- culturales
<ul style="list-style-type: none">• Surge el capitalismo industrial, al tiempo que nacieron los monopolios, el trusts y el holding.• La producción se organiza con la división del trabajo• Los países imperialistas obtuvieron de sus colonias las materias primas que necesitaban.• Se sustituyó el hierro por el acero.• Se reemplazó el vapor por la electricidad y los derivados del petróleo.• Se presenta un gran desarrollo de los transportes y caminos	<ul style="list-style-type: none">• Surgimiento de grandes imperios coloniales europeos.• Se produjo el ascenso de Estados Unidos y de Japón, como grandes potencias económicas.	<ul style="list-style-type: none">• La burguesía afirmó su papel de clase dirigente.• Se incrementaron las emigraciones europeas al resto del mundo.	<ul style="list-style-type: none">• El Estado se hizo cargo de los gastos de la investigación científica.• Las universidades se convirtieron en corporaciones científicas cuyo fin fue la investigación.• Las ramas del saber se especializaron.• El creciente dominio y aplicación de la ciencia a la industria y el agro.• Predominio de la cultura europea en todo el mundo.

EL INICIO DEL SIGLO XX EN LAS DIVERSAS REGIONES DEL MUNDO.

Para cada región del mundo, el inicio del siglo XX tiene un proceso diferente, mientras en algunos territorios se destaca el fortalecimiento de las grandes potencias, en otros se vive la dominación y apropiación de sus territorios. La siguiente información muestra la situación de las diferentes regiones del mundo así:

Europa: La mayoría de países europeos desde el siglo XIX e inicios del siglo XX rigen el orden económico y político a nivel mundial.

América: América del Norte: Estados Unidos se consolida durante el siglo XIX como una nueva potencia con la cual Europa tendrá que contar desde este momento.

América del Sur: la mayoría de las naciones jóvenes que la conforman se encuentran estancadas en su desarrollo político y social, por estar involucradas en guerras civiles o en enfrentamientos con sus vecinos, mientras otras aún están luchando por lograr su independencia.

Asia: En este continente se destaca Japón, que pasa de ser un país con estructura medieval a convertirse en la potencia predominante de la región, llegando a superar al milenarismo Imperio Chino terminado el siglo anterior.

África: La mayor parte de este continente durante las últimas décadas del siglo XIX, está totalmente colonizado, por las potencias imperialistas. Tan sólo algunos territorios pudieron mantener su libertad, como es el caso de Liberia, que fue una nación creada por Estados Unidos para deportar a sus ex esclavos, Libia que tiene poco interés colonial por su condición de desierto y el imperio Etíope que fue el único que resistió la fuerza de los invasores.

Oceanía: Se presenta como un territorio propicio para la colonización europea, especialmente por el poco porcentaje de población nativa.

TENSION ENTRE LAS GRANDES POTENCIAS.

Al iniciarse el siglo XX Al iniciar el siglo XX, las relaciones entre las potencias imperialistas se caracterizaron por el aumento de contradicciones y ambiciones hasta el punto de generarse guerras por el reparto territorial. Situación que trajo consigo transformaciones y conflictos que van a alterar de manera decisiva el destino de cada una de ellas.

Por un lado, el colonialismo acentuó la rivalidad entre las potencias industriales europeas en busca de territorios y mercados, mientras que el imperialismo provocó que los roces entre las potencias salieran del ámbito europeo y abarcaran cualquier espacio a nivel mundial. Por lo tanto, el colonialismo y el imperialismo empeoraron las tensiones económicas, puesto que tendieron a establecer economías cerradas con sus colonias.

Lo anterior llevó, en primer lugar, a una lucha por territorios y, posteriormente, a la guerra de impuestos entre los territorios repartidos.

Otros elementos que distanciaron las relaciones internacionales fueron el:

proteccionismo hacia las colonias y la rivalidad psicológica entre los pueblos, donde el creciente nacionalismo fue difundido por la prensa y por las grandes industrias y campañas de militares. Los casos más evidentes se dieron en Gran Bretaña, Francia y Alemania, donde el odio al vecino fue la norma regular. Todos estos aspectos traen como consecuencia la progresiva competencia y rivalidad entre las potencias lo que da origen al desarrollo de la Gran Guerra en 1914. Como ejemplo de estas tensiones se puede destacar el desafío que la poderosa Alemania le hace a la larga hegemonía británica en

dos aspectos especialmente:

Rivalidad económica: en 1896 se publica en Gran Bretaña el libro *Made in Germany* de Ernest E. Williams, en el cual se da una señal de alerta frente a la importante competencia que significa la economía germana en los aspectos industrial, comercial y financiero.

Rivalidad naval: las leyes navales alemanas de 1898 y 1900 significaron un claro desafío a la hegemonía naval británica. Por esta razón, en 1907 el gobierno de Londres responde con la construcción del "Dreadnought" barcos de guerra con mayor reforzamiento. En respuesta, los alemanes incrementan su poderío naval. Es así como las potencias se lanzan a la incansable carrera de armamentos navales.

Dentro de los aspectos que influyeron en esta época de tensión entre potencias, es de vital importancia destacar el ascenso de Estados Unidos y Japón. Esta situación dio el paso de un poder europeo a un poder mundial de potencias. Las nuevas potencias evidencian sus alcances a través de dos conflictos internacionales: la guerra hispano-cubano norteamericana de 1898 y la guerra ruso-japonesa de 1905.

ACTIVIDAD.

- 1-. Escribe en tu cuaderno las características principales de la segunda revolución industrial.
- 2-. Selecciona tres progresos o avances logrados durante la Segunda Revolución Industrial y explica la importancia que han tenido para el desarrollo de la humanidad.
- 3-. En un octavo de cartulina, realiza el croquis de un mapamundi. Luego representa con símbolos o dibujos la situación que viven las diferentes regiones de los continentes al iniciar el siglo XX.
- 4-. ¿Qué puedes concluir con esta información?
- 5-. ¿Cuáles son las semejanzas o las diferencias de la situación de estas regiones al iniciar el siglo XX, con las condiciones actuales?

TEMA: ANTECEDENTES Y DESARROLLO DE LA SEGUNDA GUERRA MUNDIAL.

La Primera Guerra Mundial finalizó con la firma de diversos acuerdos político-militares que establecieron formalmente las ganancias de los vencedores las pérdidas de los vencidos. El más importante fue el **Tratado de Versalles**, firmado el 28 de junio de 1919, en el cual se establecieron las reparaciones económicas y morales que Alemania debía a los otros países, así como el desarme y las fronteras.

Las reglas diplomáticas y de guerra, desde tiempo atrás, habían establecido que en la firma de la paz debían intervenir las dos partes en conflicto; sin embargo, en las negociaciones de este tratado sólo intervinieron las naciones imperialistas vencedoras con el objeto de distribuirse libremente los saldos del conflicto, según se trató en el tema 4.

La tarea entonces fue la reconstrucción de Europa y la consolidación de la paz; por tanto, las naciones buscaron puntos de acuerdo para que una confrontación de esta magnitud no se volviera a presentar.

Ante la situación de crisis de la mayoría de los países europeos, pues la industria fue desmantelada y destinada a la producción de artículos para la guerra, la mayoría de los estados europeos tuvieron que pedir préstamos a Estados Unidos para invertir en las industrias y en la reconstrucción de sus ciudades lo que le permitió a este consolidarse como líder en el nuevo orden mundial.

EN EL ÁMBITO POLÍTICO

Con la culminación de la guerra se esperaba la consolidación de la democracia, pero no ocurrió así. La crisis fue un factor constante en la dinámica europea, solo algunos Estados continuaron con sistemas democráticos parlamentarios, en otros aparecieron dictaduras como es el caso de España, Portugal, Bulgaria y Grecia.

La demarcación de las fronteras que se propuso en el **Tratado de Versalles**, desconoció los nacionalismos, situación que llevó a confrontaciones por la demarcación de nuevas fronteras, a la predicación de un nacionalismo más apasionado, a declarar la supremacía de algunas nacionalidades llevando al racismo y a la intolerancia social.

Surgieron nuevos estados en Europa Central, como resultado de la disolución del imperio austrohúngaro: Checoslovaquia, Yugoslavia, Austria y Hungría, los dos primeros hoy desintegrados por las pugnas nacionalistas que se dieron en su interior.

CRISIS ECONÓMICA.

Antes de la Primera Guerra, la industria europea se encargaba de proveer el resto de mundo con las materias primas provenientes del resto del mundo. Con la guerra, la industria cambió significativamente, puesto que todos los esfuerzos se encaminaron en la producción de armamento.

Cuando finalizó la guerra, Europa necesitó de materias primas y alimentos para reactivar su industria y lo que encontró es que otros países. En este tiempo, se habían fortalecido económicamente y controlaban los mercados que antes eran europeos, e incluso producían artículos que compraba a los europeos. Las nuevas potencias económicas eran Estados Unidos y Japón. Aunque muchos fueron los esfuerzos, las economías europeas no lograron mantener los márgenes de producción y esta terminó en la crisis de 1929. La parálisis de la industria europea rápidamente se tradujo en el despido de los trabajadores, las protestas y las huelgas de los campesinos y los trabajadores y las medidas de emergencia como el nacionalismo económico.

NACIÓN Y NACIONALISMO

Durante el siglo XIX se desarrollaron dos corrientes ideológicas que permitieron grandes cambios en la vida política de Europa y que alimentaron el nacionalismo: el liberalismo y el romanticismo. Para el liberalismo, la nación era el conjunto de ciudadanos que estaban regidos por la **soberanía** colectiva, lo cual les permitía ser un Estado, ya que cada ciudadano podía identificarse con este.

Para el romanticismo, la nación era el espíritu del pueblo, que se expresaba en la lengua, el arte, las tradiciones y que llevaba a los pueblos a conocer la historia que le daba carácter a su pueblo.

La organización territorial para Europa, propuesta en el congreso de Viena en 1815, dejó en los pueblos un sentimiento de inconformismos que se manifestó en una oleada revolucionaria que estimuló el sentimiento nacional. Producto de estas revoluciones y ligados al liberalismo se constituyen dos importantes Estados: Bélgica que se independizó de Holanda y Grecia, quien se liberó de los turcos. Mientras que la unificación de Alemania e Italia se relaciona con el romanticismo.

SEGUNDA GUERRA MUNDIAL

La Segunda Guerra Mundial se desarrolló entre 1939 y 1945. Comenzó después de que Alemania invadió Polonia el 12 de septiembre de 1939. Dos días después, Inglaterra y Francia declaraban la guerra a Hitler y al **nazismo**, pues el Imperio británico tenía un pacto de amistad con Polonia, y los franceses veían venir la amenaza a sus fronteras.

En este conflicto participaron un gran número de naciones que se agruparon en dos bandos.

PAISES DEL EJE	PAISES ALIADOS
ALEMANIA	GRAN BRETAÑA
ITALIA	UNION SOVIETICA
JAPON	FRANCIA
	ESTADOS UNIDOS

Las naciones del Eje habían salido perjudicadas del tratado de Versalles, pues habían tenido que ceder territorios, los tres tenían sistemas de **gobiernos totalitarios**. Alemania, por ejemplo, había acrecentado su nacionalismo y buscaba reparar la pérdida de territorios y el pago de indemnizaciones. Las naciones Aliadas, en cambio, no tenían intereses tan sólidos como los del Eje, pero compartían su preocupación por el peligro que representaba la expansión del comunismo desde la Unión Soviética.

ACTIVIDAD.

- 1-. Realiza un resumen del texto presentado anteriormente.
- 2-. Que se buscó con el tratado de VERSALLES, quienes intervinieron y cuáles fueron las consecuencias para ALEMANIA.
3. ¿A qué hacemos referencia cuando hablamos de sentimiento nacionalista? ¿Por qué crees que es importante el sentimiento nacionalista?
- 4-. ¿Qué crees que es necesario, para que una persona se sienta vinculado a un determinado territorio?
- 5-. ¿Qué consecuencias tiene una guerra en un territorio?
- 6-. ¿Crees que el tratado de Versalles insidioso para que se diera la segunda guerra mundial? Si – No, justifica tu respuesta.
- 7-. ¿Cómo aprovecho la primera guerra mundial para consolidarse como primera potencia mundial?

Referencias bibliográficas