



**I.E. JULIO RESTREPO**

SE ES SABIO AL APRENDER Y MAESTRO AL ENSEÑAR

Reconocimiento de fusión según resolución departamental N° 0661 de febrero 03 de 2003 y 068505 de diciembre 17 de 2012.

NIT: 811020306-6 CÓDIGO DANE: 105642000019

# **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JULIO RESTREPO**

## **MODELO PEDAGÓGICO**

### **CONSTRUCTIVISTA SOCIAL - DIALOGANTE**

**Salgar (Ant), 2025**





## MP

### CONSTRUCTIVISTA SOCIAL - DIALOGANTE

Este modelo propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad donde el trabajo productivo y la educación, están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos, no sólo el desarrollo del espíritu colectivo, sino, el conocimiento científico-técnico, y el fundamento de la práctica para la formación de las nuevas generaciones.

La aplicación de este modelo pedagógico implica integrar diferentes teorías y enfoques para adaptarlos a las necesidades y características de los estudiantes de la I.E Julio Restrepo. También, implica el uso de recursos y tecnología en el aula, así como la implementación de estrategias de evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes.

El objetivo es facilitar el aprendizaje y el desarrollo integral de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo actual y contribuir de manera significativa a la sociedad.

#### **Teorías del aprendizaje, y enfoques pedagógicos en las cuales se ampara el modelo Constructivista -Social -Dialogante:**

**Célestin Freinet**, que promueve la idea de una escuela viva, donde el **aula es un ambiente de intercambio y cooperación**, y donde los niños pueden aprender de forma natural. En lugar de un enfoque rígido y uniforme, la pedagogía Freinet **valora la diversidad y la individualidad de los estudiantes**. La base de las técnicas Freinet parten de un método natural, es decir, ofrecer un ambiente favorable al descubrimiento continuado, en el que sea posible la expresión libre y el intercambio y contraste de ideas en una institución que ellos mismos conforman. Todo ello, en una línea pedagógica de actitud investigadora, incentivando la curiosidad por lo que rodea al alumno, salvaguardando el respeto por las propias realizaciones y las de los demás, y autogestionando el buen uso de los materiales, como soporte del aprendizaje.

En América Latina, **Paulo Freire**, con sus conceptos de **pedagogía crítica y pedagogía de la esperanza** ha tenido un profundo impacto en la educación.

Fundamentada en la idea de que **la educación debe utilizarse para empoderar a las personas** y crear un **cambio social**. Su Pedagogía Crítica y de la Esperanza, concepto fundamental en la educación popular y la lucha contra la opresión.

Con una destacada influencia de la psicología educativa de **Lev Vygotsky**, que afirma que el aprendizaje es más de carácter cualitativo que cuantitativo; los





procesos conscientes no sólo son automáticos; el niño no se limita a responder a los estímulos, sino que actúa sobre ellos transformándolos, gracias a la mediación de instrumentos entre el estímulo y la respuesta. Este enfoque pedagógico sostiene que **los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social**: adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar.

Según la visión de **Jean Piaget, Vygotsky y María Montessori**, se considera que el aprendizaje de un niño es más significativo y duradero, cuando se les enseña mediante actividades lúdicas por medio de las cuales ellos tengan la oportunidad de explorar y descubrir el mundo que les rodea, a través, de su interacción con él.

Para **Piaget**, el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales resultante de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Cree que los niños construyen una comprensión del mundo que los rodea, experimentan discrepancias entre lo que ya saben y lo que descubren en su entorno, y luego, ajustan sus ideas en consecuencia. Además, Piaget afirma que el desarrollo cognitivo está en el centro del organismo humano, y que el lenguaje depende del conocimiento y la comprensión adquiridos a través del desarrollo cognitivo.

El **aprendizaje significativo** es, según el teórico estadounidense **David Ausubel**, un tipo de aprendizaje en que un estudiante asocia la información (versionista) nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Es decir, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos. Este concepto y esta teoría se sitúan dentro del marco de la psicología constructivista.

## El enfoque SOCIAL - DIALOGANTE se ampara en que:

**Los escenarios sociales** pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma **cooperativa** y solucionen problemas que no podrían resolver solos.

El trabajo en equipo estimula la crítica mutua, ayuda a los estudiantes a refinar su trabajo y apoyarse mutuamente en la solución de problemas y elaboración de aprendizajes.

Al menos cuatro requisitos o exigencias deben cumplir la enseñanza según esta pedagogía social-dialogante:

- Los retos y problemas a estudiar son tomados de la realidad y la búsqueda de su solución ofrece la motivación intrínseca que requieren los estudiantes.





## I.E. JULIO RESTREPO

SE ES SABIO AL APRENDER Y MAESTRO AL ENSEÑAR

Reconocimiento de fusión según resolución departamental N° 0661 de febrero 03 de 2003 y 068505 de diciembre 17 de 2012.

NIT: 811020306-6 CÓDIGO DANE: 105642000019

- El tratamiento y búsqueda de la situación problemática que motiva el aprendizaje se trabaja de manera integral, mediante una práctica contextualizada.
- El docente y los participantes, están invitados y comprometidos a explicar sus opiniones, acuerdos y desacuerdos sobre el tema de la situación estudiada, y su peso en la discusión no lo dá autoridad alguna, sino la fuerza de los argumentos, la coherencia y utilidad de las propuestas, y la capacidad de persuasión, aún en contra de las razones académicas del profesor o del libro de texto.
- **La evaluación** en el modelo de **pedagogía social es dinámica**, porque lo que se evalúa es el potencial de aprendizaje que se vuelve real, gracias a la enseñanza, a la interacción del alumno con aquellos que son más expertos. En esta perspectiva, la evaluación no se desliga de la enseñanza, sino que detecta el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del docente para resolver el problema con autonomía.

En esta perspectiva constructivista-social-dialogante, se pueden diferenciar al menos cuatro corrientes:

- **La pedagogía constructivista**, en su primera corriente, establece que la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente, a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares. El docente debe crear un ambiente estimulante de experiencias que faciliten al alumno el acceso a estructuras cognoscitivas de la etapa inmediatamente superior. Lo importante es el afianzamiento y desarrollo de la capacidad de pensar y reflexionar.
- Una segunda corriente, se ocupa del **contenido de la enseñanza y del aprendizaje**. Es una corriente de enseñanza basada en el descubrimiento; los alumnos realizan el aprendizaje a medida que experimentan, consultan la bibliografía disponible, analizan la información nueva con la lógica del método científico y deducen sus propios conocimientos. **El objetivo de la evaluación** es obtener información acerca de los descubrimientos del alumno y su grado de apropiación de la estructura básica de la ciencia al final del proceso.
- El docente debe facilitar que este aprendizaje significativo ocurra en sus alumnos, suscitando dudas e interrogantes respecto a los conocimientos que ya poseen, relacionando el tema con su experiencia y saberes anteriores, ofreciéndoles oportunidades de ensayar y aplicar el nuevo concepto, asegurándose de que los alumnos formulen de forma adecuada el problema y las soluciones propuestas.

En el modelo constructivista **el maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes**. Debe conocer a profundidad los problemas y características del aprendizaje operativo de los estudiantes y las etapas y estadios del desarrollo cognoscitivo general.





## I.E. JULIO RESTREPO

SE ES SABIO AL APRENDER Y MAESTRO AL ENSEÑAR

Reconocimiento de fusión según resolución departamental N° 0661 de febrero 03 de 2003 y 068505 de diciembre 17 de 2012.

NIT: 811020306-6 CÓDIGO DANE: 105642000019

El maestro es un facilitador, motivador y tutor que ayuda al aprendiz a desarrollar sus conocimientos, y sus habilidades de pensamiento y razonamiento. La responsabilidad sigue siendo del docente y no debe recaer en un alumno en formación.

Su papel fundamental consiste en promover una atmósfera de reciprocidad, de respeto y auto confianza para el alumno, dando oportunidad para el aprendizaje auto estructurante de los estudiantes, principalmente, a través, de la "enseñanza indirecta" y del planteamiento de problemas y conflictos cognoscitivos.

El maestro debe reducir su nivel de autoridad en la medida de lo posible, para que el estudiante no se sienta supeditado a lo que él dice, cuando intente aprender o conocer algún contenido escolar y no se fomente en él la dependencia y la heteronomía moral e intelectual.

En este sentido, el profesor debe respetar los errores (los cuales siempre tienen algo de la respuesta correcta) y estrategias de conocimiento propias de los niños y no exigir la emisión simple de la "respuesta correcta". Debe evitar el uso de la recompensa y el castigo (sanciones expiatorias) y promover que los niños construyan sus propios valores morales y sólo en aquellas ocasiones cuando sea necesario hacer uso más bien, de lo que Piaget llamó sanciones por reciprocidad, siempre en un contexto de respeto mutuo.

- Una tercera corriente, orienta **la enseñanza y el currículo hacia la formación de ciertas habilidades cognitivas**, que se consideran más importantes que el contenido en que se desarrollan.
- Una cuarta corriente, basa los éxitos de la enseñanza en **la interacción y la comunicación de los alumnos, y en el debate y la crítica argumentativa** del grupo para lograr resultados cognitivos y ético colectivo y soluciones a los problemas reales del mundo y de la vida mediante la interacción teórico-práctica.

**Las corrientes constructivistas empuñan su enseñanza en lograr que los alumnos aprendan a pensar, se enriquezcan con estructuras, esquemas y operaciones mentales internas que le permitan pensar, resolver, y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales.**

Los aprendizajes deben ser significativos y requieren la reflexión, comprensión y construcción de sentido. La mente no es una estructura plana sobre la cual se imprimen las representaciones de las cosas; es una estructura multidimensional activa y transformadora que produce ideas y teorías a partir de su anterior experiencia y su acción sobre ellas. Los sujetos de esta perspectiva son aprendices, no son recetores pasivos de la información.

**Principios pedagógicos:** La IE, a través, de la reflexión pedagógica ha impreso ciertos sentidos a la práctica educativa, llamados principios pedagógicos, que favorecen su orientación.

**El aprendizaje auto dirigido:** Es necesario que toda práctica educativa esté





orientada a la **promoción de la autonomía** del estudiante sobre la construcción de los saberes y herramientas necesarias para el logro de aprendizajes significativos. Para ello, el rol docente debe ofrecer más preguntas que respuestas, delimitar múltiples caminos para la resolución de un problema, proporcionar y orientar la búsqueda de material bibliográfico para la reflexión teórica, y acompañar permanentemente al estudiante agudizando el conflicto cognitivo de que derivan los aprendizajes.

**El aprendizaje colaborativo:** la actividad y el desarrollo de proyectos por pequeños grupos crea una situación de imitación y emulación, de apoyo y crítica mutua que estimula y enriquece el desarrollo intelectual y moral de los alumnos en la medida que la interacción, la comunicación y el diálogo entre puntos de vista diferentes, propician avances hacia fases superiores de desarrollo. Es de resaltar la importancia de las responsabilidades que se generan al interior del trabajo en grupo y que motivan la autonomía y la participación.

**El diseño de ambientes de aprendizaje y los medios educativos:** El medio ambiente que rodea al estudiante debe prepararse y diseñarse como un entorno de aprendizaje para influenciar su estructura cognitiva y valorativa. Los ambientes de aprendizaje y los medios educativos deben favorecer la creatividad espontánea de los participantes, los encuentros grupales, el dialogo y la aplicación de múltiples estrategias de enseñanza-aprendizaje- evaluación.

**El cogobierno:** El logro de aprendizajes significativos y la construcción de la autonomía también dependen de su participación activa y deliberante en la definición de las reglas de convivencia de la comunidad educativa, a través, de experiencias de cogobierno y cogestión, porque el alumno no aprende pasivamente obedeciendo la autoridad del maestro, aprende construyendo con otros los saberes.

**La individualización:** Es importante resaltar que el aprendizaje está mediado por características individuales como el carácter, los estilos de aprendizaje, la historia y la experiencia, las motivaciones, los proyectos y metas personales; que determinan ritmos y maneras de acercarse y comportarse en los procesos educativos. El docente necesita atender a cada una de estas diferencias para facilitar una enseñanza individualizada.

**La dimensión afectiva:** La primera matriz de formación humana es el afecto materno, cuyo suplemento y relevo posterior en la sociedad moderna es la figura afectuosa del docente. La afectividad consciente, la motivación, el interés, la buena disposición, los estímulos positivos, la empatía son variaciones del principio pedagógico que articula lo cognitivo con lo afectivo.

**La actividad lúdica:** El juego es una actividad clave para la formación de la persona en relación con lo demás, con la naturaleza y consigo mismo, en la medida que le proporciona un equilibrio estético y moral entre su interioridad y el medio con el que interactúa; de ahí su importancia en la configuración del aprendizaje colaborativo y en la reivindicación de la esfera lúdica del desarrollo humano como potenciadora de





otras esferas.

La pedagogía se desarrolla en la escuela, a través, de la didáctica y se realiza por medio del currículo. La didáctica es entendida como aquel saber que conceptualiza el proceso instructivo, orienta el método mediante el cual se lleva a cabo en general, y de acuerdo con cada saber, lo que se enseña. Está sustentada en un pensamiento pedagógico; es un aspecto fundamental de la práctica educativa y se considera como el sector del saber pedagógico que se ocupa explícitamente de la enseñanza; aunque no se reduce al método.

## EN RESUMEN

El modelo constructivista social- dialogante, entonces se asume como una teoría pedagógica que se centra en el aprendizaje activo y la construcción de conocimiento por parte de los estudiantes. Esta teoría se basa en la idea de que el aprendizaje no es un proceso pasivo en el que los estudiantes reciben información, sino que es un proceso activo en el que los estudiantes construyen su propio conocimiento, a través, de la exploración y la reflexión.

En las aulas de clase, es común notar que el modelo descrito se aplica de diversas maneras:

### **El aula como un ambiente interactivo**

Uno de los ejemplos más importantes del constructivismo en el aula es la creación de un ambiente interactivo en el que los estudiantes interactúan entre sí y con el maestro. Esto involucra la creación de actividades que fomenten la comunicación entre los estudiantes y que les permitan construir su propio conocimiento, a través, de la colaboración y el intercambio de ideas.

En este sentido, las actividades grupales y los proyectos en equipo son herramientas efectivas para fomentar la interacción y la colaboración en el aula. Por ejemplo, los estudiantes trabajan en equipos para resolver problemas o crear proyectos que aborden temas específicos y que les permiten construir su propio conocimiento.

### **El aprendizaje basado en problemas**

El aprendizaje basado en problemas es otro ejemplo del constructivismo en el aula. Aquí se involucra la presentación de problemas o situaciones complejas a los estudiantes y les obliga a trabajar juntos para encontrar soluciones.

Esta técnica no sólo fomenta el pensamiento crítico, sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de resolución de problemas y a construir un conocimiento más profundo y significativo. Además, les brinda la oportunidad de aplicar el conocimiento adquirido en contextos reales y relevantes.





# I.E. JULIO RESTREPO

SE ES SABIO AL APRENDER Y MAESTRO AL ENSEÑAR

Reconocimiento de fusión según resolución departamental N° 0661 de febrero 03 de 2003 y 068505 de diciembre 17 de 2012.

NIT: 811020306-6 CÓDIGO DANE: 105642000019

## **Aprendizaje colaborativo**

El aprendizaje colaborativo es otra técnica que se utiliza para implementar el modelo CSD en el aula. Esta técnica involucra la creación de grupos de alumnos con diferentes niveles de habilidad y conocimiento.

Cada estudiante debe tener una función y responsabilidad en el proceso de aprendizaje y deberá participar activamente en la construcción del conocimiento. El maestro actúa como el facilitador del proceso y se enfoca en la creación de un ambiente de aprendizaje positivo que permita la interacción y la comunicación efectiva entre los estudiantes.

## **Uso de la tecnología**

La tecnología también se utiliza para implementar el constructivismo en el aula. Por ejemplo, la clase puede utilizar herramientas en línea como blogs, wikis y foros para iniciar discusiones en línea sobre temas específicos.

Estos recursos permiten a los estudiantes conectarse con otros estudiantes y aprender a través, de la construcción colectiva del conocimiento. Además, estos recursos también ayudan a los estudiantes a desarrollar habilidades digitales y a prepararse para el mundo actual que está en constante evolución.

## **Enseñanza personalizada**

Otro ejemplo de constructivismo en el aula es la enseñanza personalizada. Esta técnica involucra la adaptación del proceso de enseñanza para satisfacer las necesidades y habilidades de cada estudiante.

Para implementar la enseñanza personalizada, el maestro debe conocer las habilidades y necesidades de cada estudiante, a través, de una variedad de evaluaciones y herramientas de evaluación. Esto permite al maestro personalizar el contenido del curso y las técnicas de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de cada estudiante.

## **El papel del maestro**

En el constructivismo, el maestro juega un papel fundamental como facilitador del aprendizaje en el aula. El maestro debe actuar como un guía y un mentor en el proceso de aprendizaje y enfocarse en fomentar la creatividad y la reflexión en lugar de simplemente enseñar el contenido.

El maestro también debe estar dispuesto a escuchar las ideas de los estudiantes y debe estar abierto a nuevas formas de enseñar y aprender. En lugar de ser una fuente de información, el maestro debe ser un recurso valioso para los estudiantes y debe brindar apoyo y guía cuando sea necesario.





# I.E. JULIO RESTREPO

SE ES SABIO AL APRENDER Y MAESTRO AL ENSEÑAR

Reconocimiento de fusión según resolución departamental N° 0661 de febrero 03 de 2003 y 068505 de diciembre 17 de 2012.

NIT: 811020306-6 CÓDIGO DANE: 105642000019

## 🌈 Aplicación en el mundo real

Otro ejemplo de constructivismo en el aula es la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula en el mundo real. Esto permite a los estudiantes ver la relevancia de lo que están aprendiendo y les ayuda a construir un conocimiento más profundo y significativo.

El maestro puede hacer esto mediante la creación de proyectos que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos en situaciones reales y relevantes. Además, el maestro puede invitar a expertos de la industria para hablar con los estudiantes y compartir experiencias y conocimientos del mundo real.

## 🌈 Fomentando la creatividad

El CSD también fomenta la creatividad en el aula. Los estudiantes tienen la oportunidad de crear y construir, ya sea, a través, de proyectos de arte, música, diseño o ciencias.

El maestro debe apoyar la creatividad y el pensamiento crítico alentando a los estudiantes a pensar de forma independiente y a considerar diferentes perspectivas. Esto ayudará a los estudiantes a desarrollar habilidades valiosas para el mundo real, como la resolución de problemas, la comunicación efectiva y la colaboración.

## 🌈 Constructivismo a lo largo de toda la vida

El constructivismo no sólo es relevante para el aprendizaje en el aula, sino que también es importante durante toda la vida. Los estudiantes deben **aprender a aprender**, desarrollar habilidades para la resolución de problemas y estar dispuestos a aprender y crecer continuamente a lo largo de sus vidas.

Además, el constructivismo también promueve un compromiso activo para el aprendizaje y la participación en la comunidad en general. Al desarrollar habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de construir conocimiento de manera significativa, los estudiantes pueden convertirse en contribuyentes valiosos a la sociedad.

## Conclusión

Este modelo es una teoría pedagógica importante que puede mejorar significativamente el proceso de aprendizaje en el aula. Al aprovechar las técnicas y estrategias del constructivismo, los maestros pueden ayudar a sus estudiantes a construir su propio conocimiento de manera efectiva y significativa. El ambiente interactivo, la enseñanza personalizada, el aprendizaje colaborativo y la aplicación en el mundo real son sólo algunos ejemplos de cómo el constructivismo puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes y prepararlos para el futuro.





# I.E. JULIO RESTREPO

SE ES SABIO AL APRENDER Y MAESTRO AL ENSEÑAR

Reconocimiento de fusión según resolución departamental N° 0661 de febrero 03 de 2003 y 068505 de diciembre 17 de 2012.

NIT: 811020306-6 CÓDIGO DANE: 105642000019

## GENERALIDADES

Teoría pedagógica

## CONSTRUCTIVISMO

Enfoque pedagógico

## SOCIAL-DIALOGANTE

Enseñar para que los alumnos aprendan a pensar, se enriquezcan con estructuras, esquemas y operaciones mentales internas que les permitan pensar, resolver, y decidir con éxito situaciones académicas y vivenciales.

## REFERENTES TEÓRICOS

Formar hombres que transformen la sociedad y la cultura en la cual se desarrollan.

Teorías que lo soportan y le dan coherencia en la práctica pedagógica cotidiana: Liev Vigostky, Freire, Jean Piaget, Frenet, Montessori, David Ausubel.

## PARA QUÉ? PROPÓSITO DE LA EDUCACIÓN

Humanización del individuo en su proceso de formación.

Individuos mentalmente competentes, libres, responsables, creativos, y con buenas redes de apoyo afectivo.

Orientar la enseñanza y el currículo hacia la formación de ciertas habilidades cognitivas, que se consideran más importantes que el contenido en que se desarrollan.





# I.E. JULIO RESTREPO

SE ES SABIO AL APRENDER Y MAESTRO AL ENSEÑAR

Reconocimiento de fusión según resolución departamental N° 0661 de febrero 03 de 2003 y 068505 de diciembre 17 de 2012.

NIT: 811020306-6 CÓDIGO DANE: 105642000019

## DESARROLLO COGNITIVO: Jean Piaget

Etapas del desarrollo intelectual: el desarrollo cognitivo es una reorganización progresiva de los procesos mentales resultante de la maduración biológica y la experiencia ambiental.

### PEDAGOGÍA DIALOGANTE: Lev Vigotsky

Aprendizaje social: los niños desarrollan paulatinamente su aprendizaje mediante la interacción social: adquieren nuevas y mejores habilidades, así como el proceso lógico de su inmersión a un modo de vida rutinario y familiar

### APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO: David Ausubel

Interacción entre los conocimientos

### APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Motivación por querer aprender

**Freinet** promueve la idea de una escuela viva, donde el **aula es un ambiente de intercambio y cooperación**, y donde los niños pueden aprender de forma natural.

En lugar de un enfoque rígido y uniforme, la pedagogía Freinet valora la diversidad y la individualidad de los estudiantes.

**Paulo Freire: PEDAGOGÍA CRÍTICA Y DE LA ESPERANZA**, concepto fundamental en la educación popular y la lucha contra la opresión. Fundamentada en la idea de que **la educación debe utilizarse para empoderar a las personas y crear un cambio social**





# I.E. JULIO RESTREPO

SE ES SABIO AL APRENDER Y MAESTRO AL ENSEÑAR

Reconocimiento de fusión según resolución departamental N° 0661 de febrero 03 de 2003 y 068505 de diciembre 17 de 2012.

NIT: 811020306-6 CÓDIGO DANE: 105642000019

## QUÉ ENSEÑAR? CONTENIDOS

Proposiciones, conceptos y redes conceptuales.

Competencias cognitivas.

Inteligencia intra e interpersonal (Gardner)

Competencias prácticas.

Lineamientos curriculares y estándares curriculares del MEN.

## CUÁNDO ENSEÑAR? SECUENCIACIÓN

Conocimiento como adaptación: de estructuras, del contexto, de lenguajes diversos, de nuevas estrategias.

Conocimiento como ruptura epistemológica: de estructuras, de contextos, de análisis críticos, de mecanismos de transformación, de generación de nuevos saberes.

## CÓMO? ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Pedagogías orientadas.

Concepción del mundo como un sistema.

Diálogo.

Cooperativismo.

Construcción de proyecto de vida.

Construcción de valores culturales y sociales.

Los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que





## **RELACIONES ENTRE PARTES:**

El estudiante como centro del proceso de aprendizaje.

El maestro es un promotor del desarrollo y de la autonomía de los estudiantes.

Docente-docente: relación cooperativa, colaborativa, de aprehensión de vivencias significativas.

Estudiante-estudiante: cooperativa, competitiva, tolerante, integradora y motivante.

## **EVALUACIÓN**

El objetivo de la evaluación es obtener información acerca de los descubrimientos del alumno, y su grado de apropiación de la estructura básica de la ciencia al final del proceso.

**DINÁMICA, CONTINUA E INTEGRAL.**





**I.E. JULIO RESTREPO**

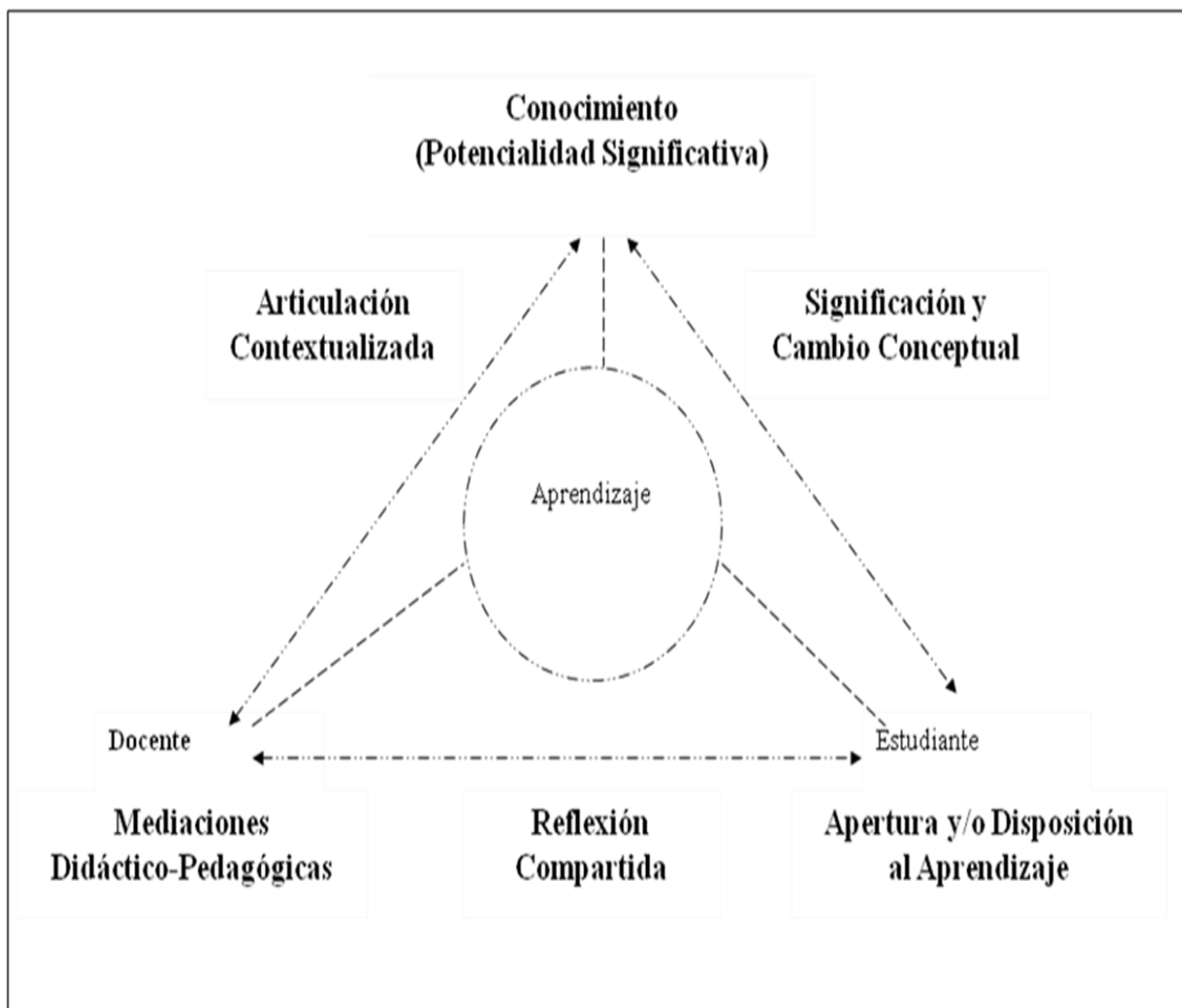
SE ES SABIO AL APRENDER Y MAESTRO AL ENSEÑAR

Reconocimiento de fusión según resolución departamental N° 0661 de febrero 03 de 2003 y 068505 de diciembre 17 de 2012.

NIT: 811020306-6 CÓDIGO DANE: 105642000019

## ESTRUCTURA DE RELACIONES ENTRE CONOCIMIENTO – DOCENTE – ESTUDIANTE

El aprendizaje se conceptualiza como un proceso en el cual el estudiante construye activamente nuevas ideas o conceptos, basados en conocimientos presentes y pasados.





## ROL DEL DOCENTE

Facilitador de los procesos motivacionales, cognitivos y praxiológicos.

Generador de actitudes favorables en el estudiante, para aprender significativamente en contexto.

Orientador de los esquemas previos, provocando que el estudiante por sí mismo, descubra un conocimiento nuevo.

El maestro es un facilitador, motivador y tutor que ayuda al aprendiz a desarrollar sus conocimientos, y sus habilidades de pensamiento y razonamiento. La responsabilidad sigue siendo del docente y no debe recaer en un alumno en formación.

Líder en gestión de información, contenidos y acciones, que den como resultado conocimientos nuevos en el estudiante.

Creador de material didáctico y pedagógico acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes, utilizándolos de forma sistémica.

Innovador en el uso de estrategias pedagógicas de aprendizaje.





## ROL DEL ESTUDIANTE

Responsable de su proceso de aprendizaje, buscando información e interactuando con los contenidos de su curso.

Relaciona la información o los contenidos con su estructura de conocimiento.

Autogestiona y autoconstruye su propio desarrollo humano.

Protagoniza de la vivencia de los valores institucionales y respetuoso de las normas establecidas en el manual de convivencia de la institución.

Líder en la transformación de su comunidad en lo político, social y cultural para un mejor bienestar de la sociedad.

Protagonista del buen nombre institucional, representándolo con altura y con honor, en cualquier sitio donde se encuentre.





## METODOLOGÍAS

### PEDAGOGÍAS ORIENTADAS

- Transmisión de conocimiento (algo de tradicional)
- Métodos coactivos o programación de actividades dirigidas para que los alumnos descubran conocimientos ya elaborados.

### CONCEPCIÓN DEL MUNDO COMO UN SISTEMA

- Capaz de anticiparse a las crisis o brechas existentes entre el hombre y la naturaleza.
- Consciente de la globalización y su impacto.
- Que construya tejidos de eventos, acciones, interacciones, determinaciones, azares que constituyen el mundo.

### DIÁLOGO, CONSTRUCCIÓN DEL PROYECTO DE VIDA, Y DE LOS VALORES DE SU CULTURA

Que genere sentido de pertenencia, valoración y respeto por lo propio, al igual que por otras culturas.

Posibilidad de acceso a los medios tecnológicos e informáticos, para tener de primera mano acceso a la información científica, ambiental y cultural, o de cualquiera otra índole.

Que esté a la vanguardia de los avances de la ciencia.





# I.E. JULIO RESTREPO

SE ES SABIO AL APRENDER Y MAESTRO AL ENSEÑAR

Reconocimiento de fusión según resolución departamental N° 0661 de febrero 03 de 2003 y 068505 de diciembre 17 de 2012.

NIT: 811020306-6 CÓDIGO DANE: 105642000019

Aprendizaje autodirigido.

Autobiorafía y proyecto de vida.

Trabajo metacognitivo.

Apropiación de los avances tecnológicos aplicados en educación.

La duda, el error y la disonancia cognitiva.

**ENFOQUE DIALOGANTE**

Mapa de rutas (metodología basada en problemas).

Mapa de operaciones; mapas conceptuales; mapas precategoriales y categoriales; enseñanza problémica y mentefactos, de acuerdo a cada nivel educativo.

## ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

Determinación de conceptos claves; lecturas básicas y de apoyo; exposición docente; mapas conceptuales; esquemas gráficos que resuman la información.

Clasificación de relaciones entre conceptos; talleres y trabajos; laboratorios, guías de trabajo; TICS; trabajo guiado y autónomo, tanto individual como grupal; consultas; investigación científica.

Determinación de conceptos claves; lecturas básicas y de apoyo; exposición docente; mapas conceptuales; esquemas gráficos que resuman la información. Producción escrita; resolución de problemas; análisis de estudios de casos.





# I.E. JULIO RESTREPO

SE ES SABIO AL APRENDER Y MAESTRO AL ENSEÑAR

Reconocimiento de fusión según resolución departamental N° 0661 de febrero 03 de 2003 y 068505 de diciembre 17 de 2012.

NIT: 811020306-6 CÓDIGO DANE: 105642000019

## FORMATIVA

Abordar las tres dimensiones del ser humano.

## INTERSUBJETIVA

Aplicar auto, hetero y coevaluación.

## EVALUACIÓN: DINÁMICA

detecta el grado de ayuda que requiere el alumno de parte del docente para resolver el problema con autonomía.

## POTENCIALIZADORA

Brindar la mediación para convertirse en desarrollo real.

## CONTEXTUALIZADA

Describir y explicar el nivel de desarrollo en un momento actual.





# I.E. JULIO RESTREPO

SE ES SABIO AL APRENDER Y MAESTRO AL ENSEÑAR

Reconocimiento de fusión según resolución departamental N° 0661 de febrero 03 de 2003 y 068505 de diciembre 17 de 2012.

NIT: 811020306-6 CÓDIGO DANE: 105642000019

