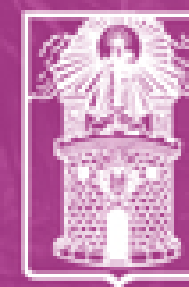




www.medellin.gov.co

TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO ESTRATEGIAS EN EL AULA

ME
DE
LLÍN



Alcaldía de Medellín

AGENDA

Inicio: Presentación y saludo, acuerdos.
Video. Reflexión.

Nudo: Aspectos teóricos de los trastornos de aprendizaje . Signos de alerta . Estrategias.

Desenlace: Cierre y conclusiones
Recomendaciones con QR



REFLEXION : LAS VIDAS DE MARIO



MITOS

- Los niños con TC son inmaduros y vagos.
- El deficit de atención es un invento para justificar los malos comportamientos
- Los estudiantes con TC se comportan mal siempre.
- El comportamiento nada tiene que ver con el aprendizaje.
- Un diagnóstico siempre justifica un mal comportamiento.
- Los estudiantes con TC hacen todo con la intención de dañar a los otros.

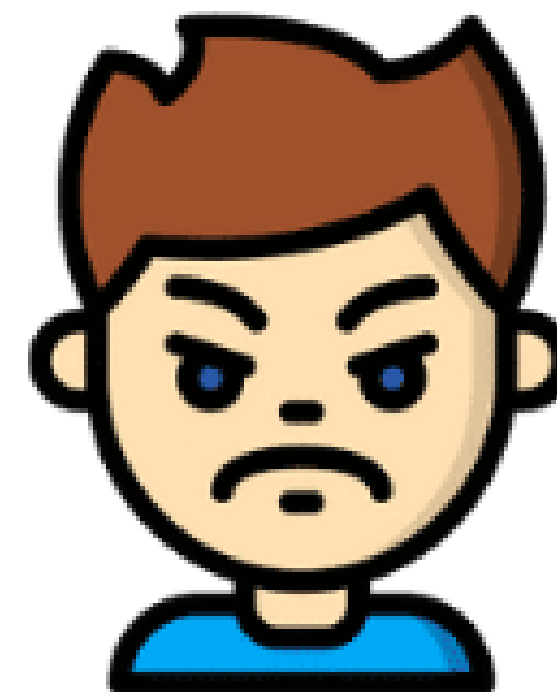


TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO



Se presentan en un grupo de características emocionales visibles que tienen un impacto en las relaciones sociales con pares y figuras de autoridad. La diferencia entre un trastorno de comportamiento y un comportamiento inadecuado reside en que el primero afecta los diferentes entornos (familia, escuela, comunidad) con un patrón recurrente en un periodo determinado, mientras el segundo puede darse de manera transitoria y como respuesta desadaptativa a distintas dinámicas relacionales o contextuales que conserva cada persona, sin que esto implique la existencia de una psicopatología.

¿QUE TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO CONOCES?

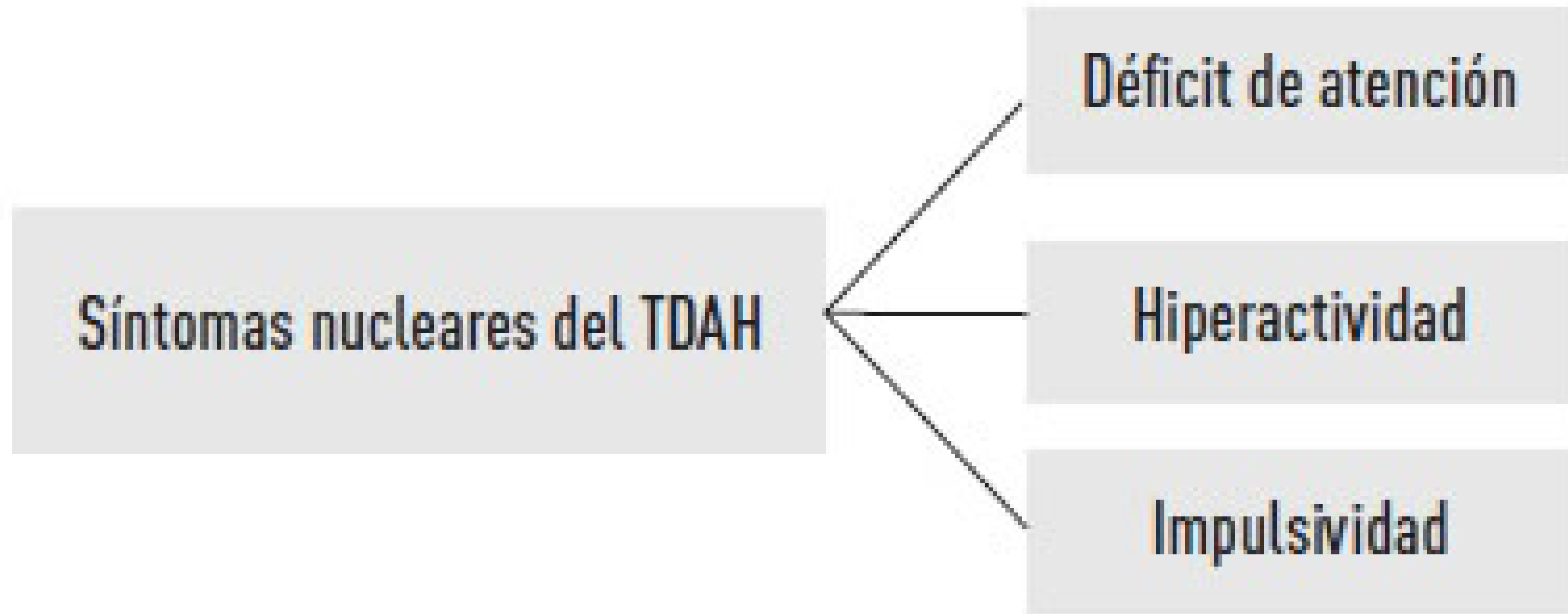


¿QUE TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO CONOCES?



- Trastornos explosivo intermitente
- Trastorno oposicionista desafiante
- Trastorno Disocial
- TDAH

TRASTORNO POR DEFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD

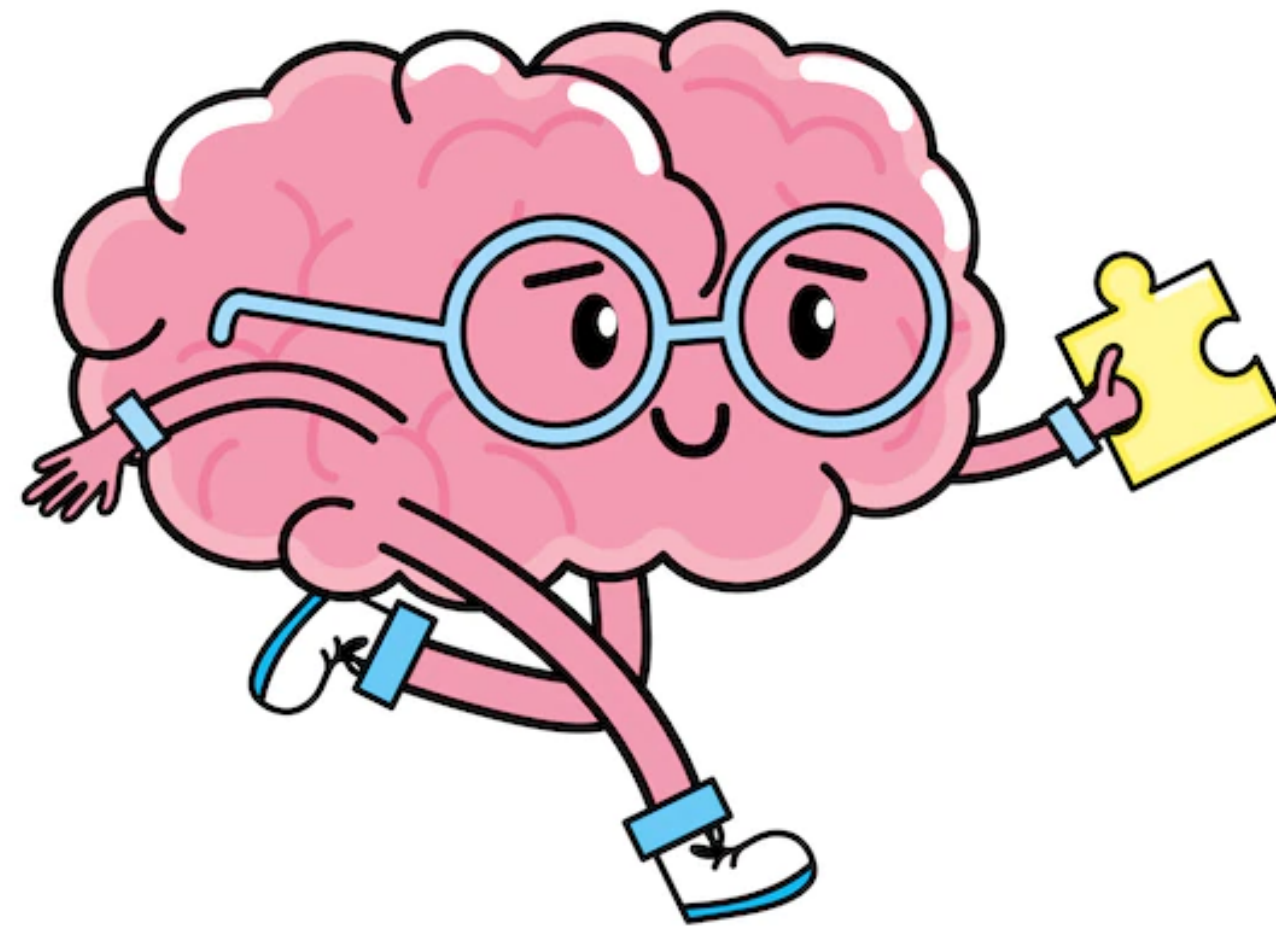


TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO Y EDUCACIÓN INCLUSIVA

- Proceso permanente que reconoce, valora y responde a la diversidad
 - Proceso pertinente en la atención de las características, intereses, posibilidades y expectativas
 - El objetivo es promover el desarrollo aprendizaje y participación, con pares de su misma edad en un mismo ambiente.



ASPECTOS AFECTADOS EN LOS TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO



FUNCIÓN DE LA CONDUCTA PROBLEMA EN EL AULA

Obtener algo



Evitar algo

LO QUE GENERA LA CONDUCTA PROBLEMA



ANALISIS FUNCIONAL



ESTRATEGIAS REACTIVAS ANTES DE QUE LA CONDUCTA EMPEORE



- Abordar la conducta mediante instrucciones
- Mejorar el estado de ánimo.
- Facilitar la comunicación.
- Facilitar la relajación

ESTRATEGIAS REACTIVAS ANTES DE QUE LA CONDUCTA EMPEORE



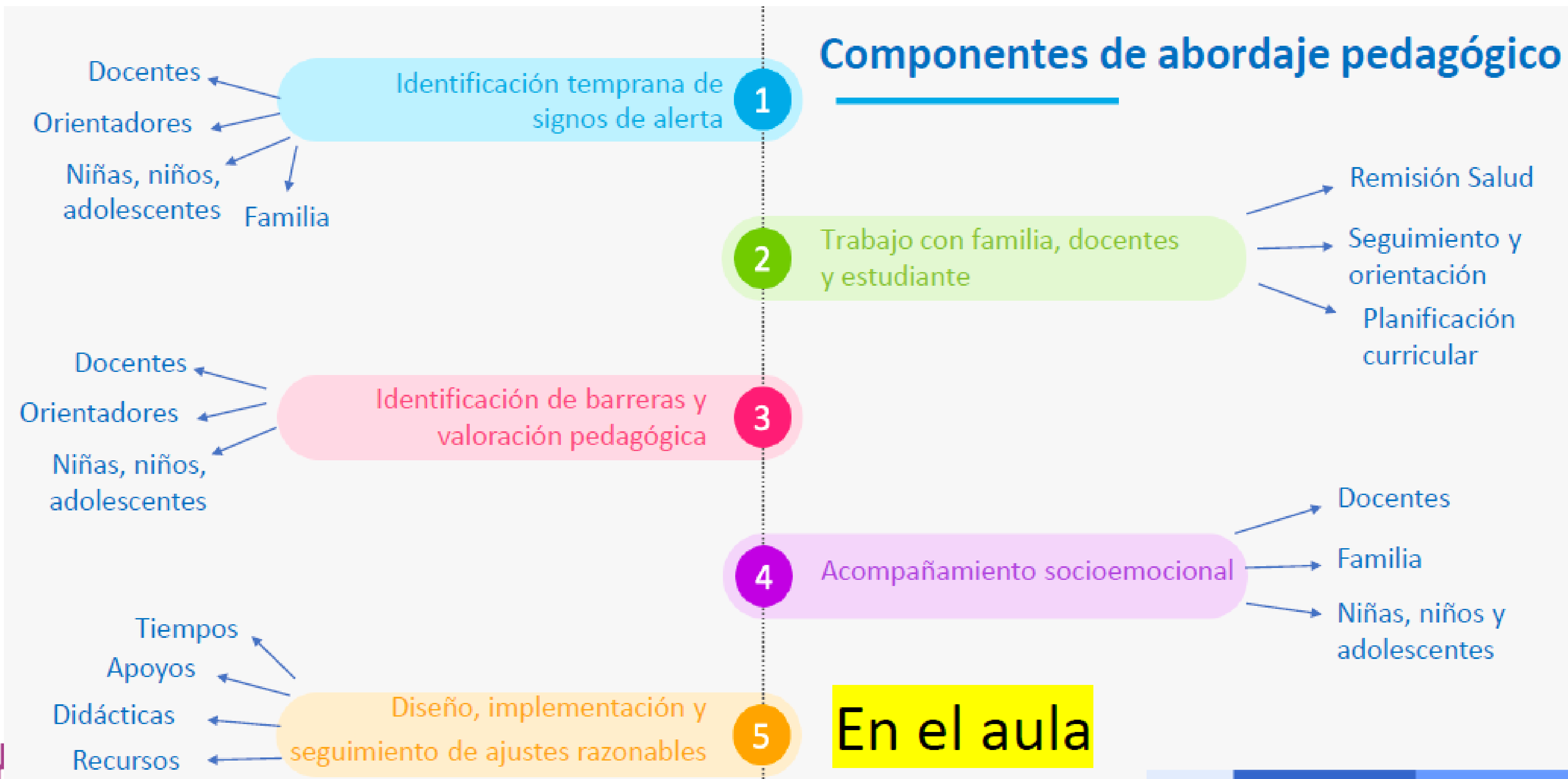
- Ignorar la conducta (nunca a la persona o conductas de riesgo)
- Redirigir a la persona hacia otra actividad.
- Dar retroalimentación.
- Practicar habilidades alternativas.
- Aplicar la escucha activa
- Abordar la conducta con proximidad

RECOMENDACION FINAL

- LO QUE SE NEGOCIA
- LO QUE NO SE NEGOCIA
- LO QUE SE IGNORA



ESTRATEGIAS PARA EL APOYO



QUE TENER EN CUENTA

Proceso que pone en el centro a la niña, niño, joven o persona adulta para favorecer la participación en los procesos pedagógicos, posibilitar su desarrollo, aprendizaje en los diferentes entornos y contextos educativos.

Actividades de apoyo

○ **Tiempos**

○ **Materiales**

○ **Evaluación**

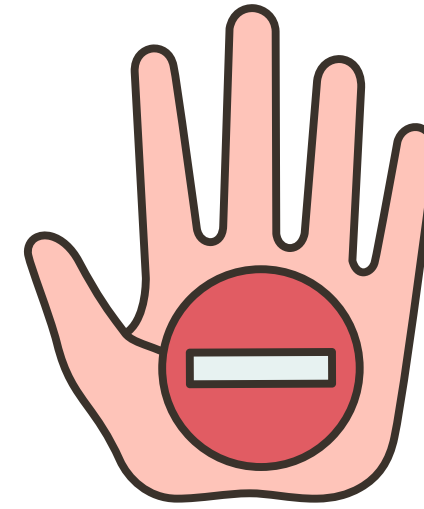


○ **Didácticas**

○ **Metas de aprendizaje**

AJUSTES RAZONABLES

Son razonables, cuando resultan pertinentes, eficaces, facilitan la participación, generan satisfacción y eliminan la exclusión.

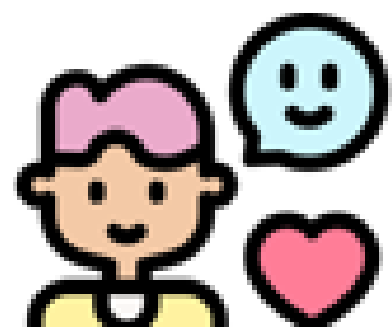


NO CAMBIAN LO QUE SE APRENDE

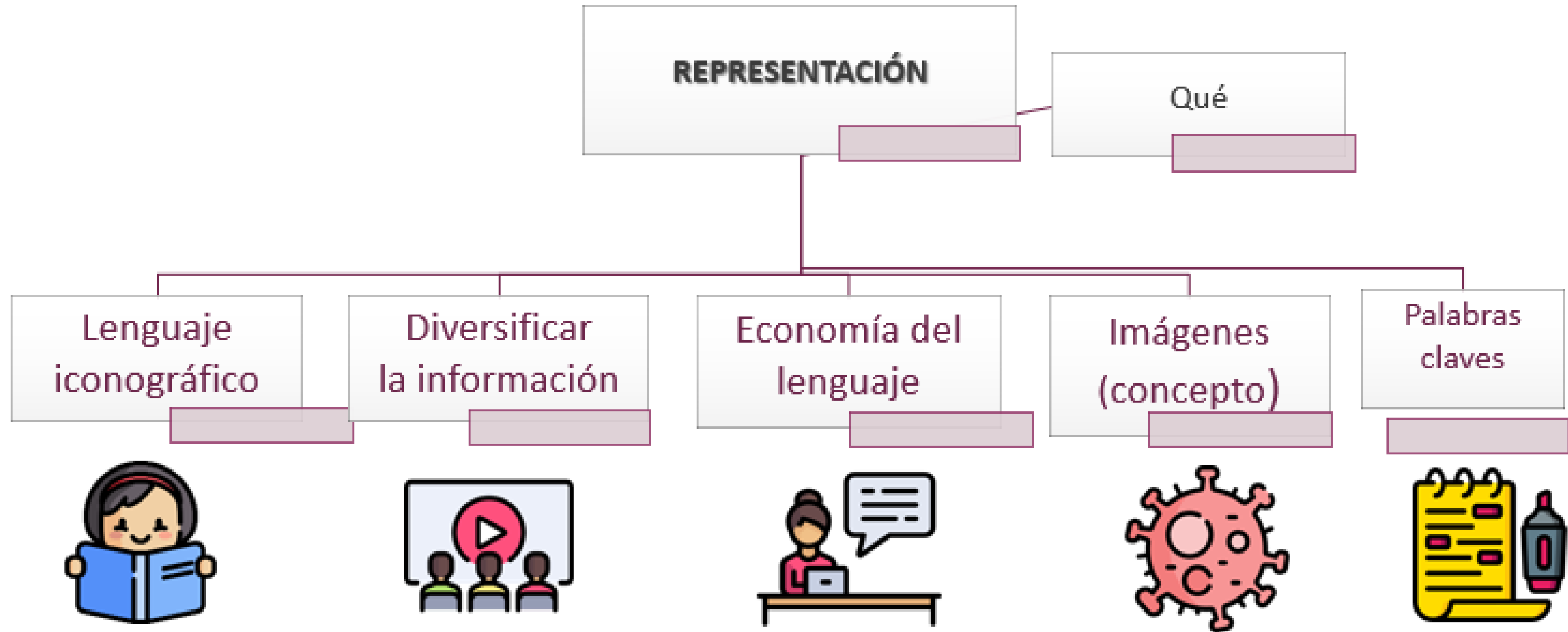


TRANSFORMAN LA FORMA COMO SE APRENDE

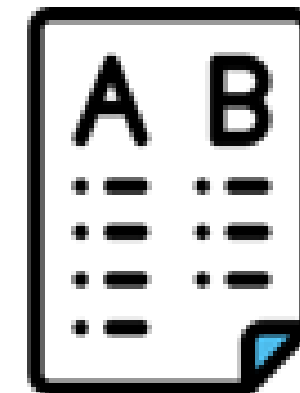
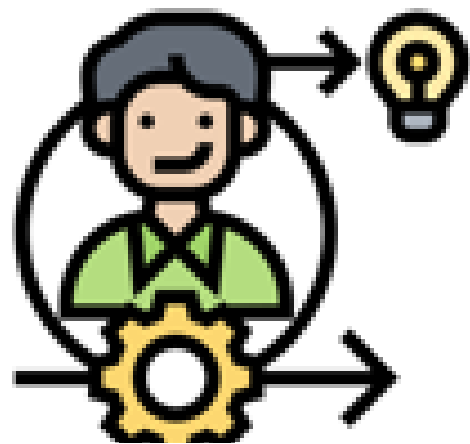
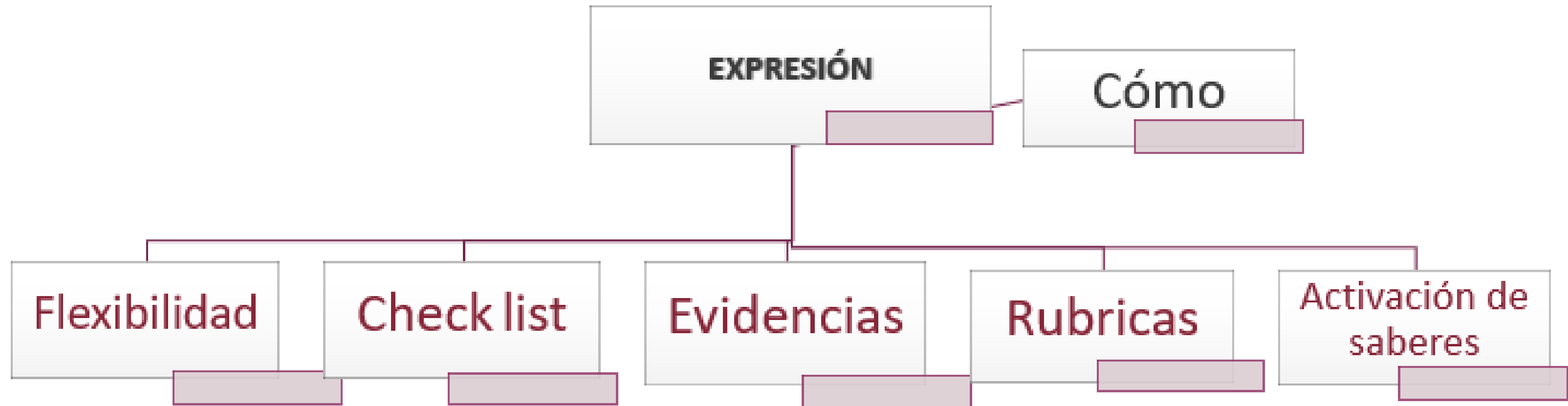
AJUSTES RAZONABLES



AJUSTES RAZONABLES



AJUSTES RAZONABLES



TRANSFORMACIÓN INSTITUCIONAL

CULTURAS

Los principios derivados de esta cultura guían las decisiones que se concretan en las políticas y prácticas, para apoyar el aprendizaje a través de un proceso continuo de innovación y desarrollo de la I.E.

POLITICAS

Se asume compromiso en la creación de actividades y ajustes que aumentan la capacidad de la I.E. para dar respuesta a diversidad.

PRACTICAS

Las prácticas reflejan la cultura y las políticas inclusivas de la I. E. Las actividades en el aula y las extraescolares promueven la participación de todos. Se movilizan los recursos de la I.E. y de la comunidad para el avance en la calidad de vida.

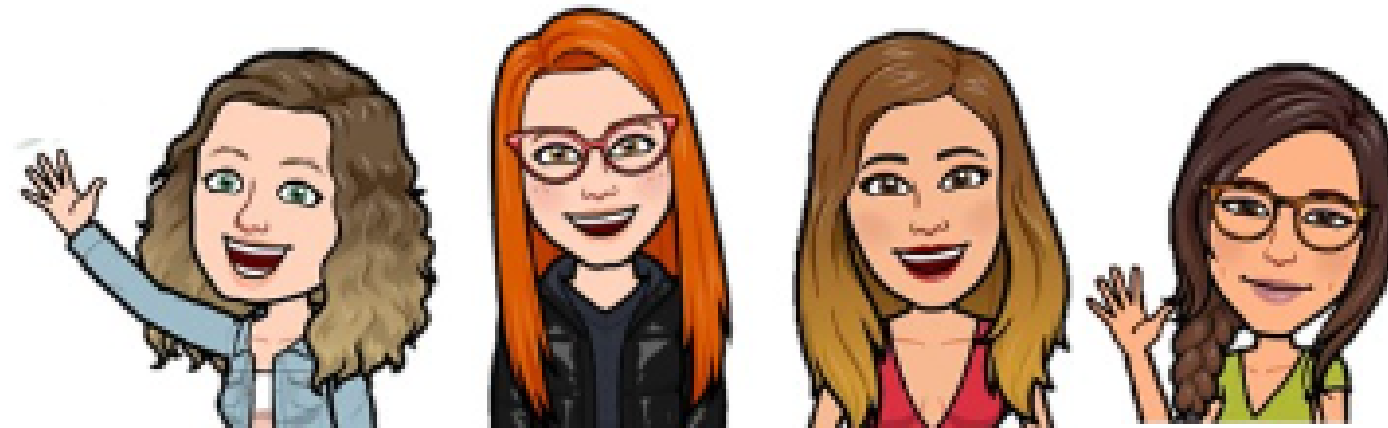


La transformación institucional se hace evidente en la generación de oportunidades de participación para todos y eliminación de barreras en los contextos

GRACIAS

UAI

UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL



“Juntos, aportamos a la transformación institucional”

ME
DE
LLÍN



Alcaldía de Medellín