



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA
Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.
DANE: 105001026581 NIT:900935808-1
ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

9º PLAN DE MEJORAMIENTO BIOLOGIA SEGUNDO PERIODO 2022

NOMBRE DEL DOCENTE: ROSINNI ROBLEDO CHAVERRA	ÁSIGNATURA: CIENCIAS NATURALES- BIOLOGIA
GRADO: NOVENO	PERIODO: DOS
FECHA DE ENTREGA: 19 de agosto 2022	FECHA DE DEVOLUCIÓN: 2 de septiembre 2022
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:	

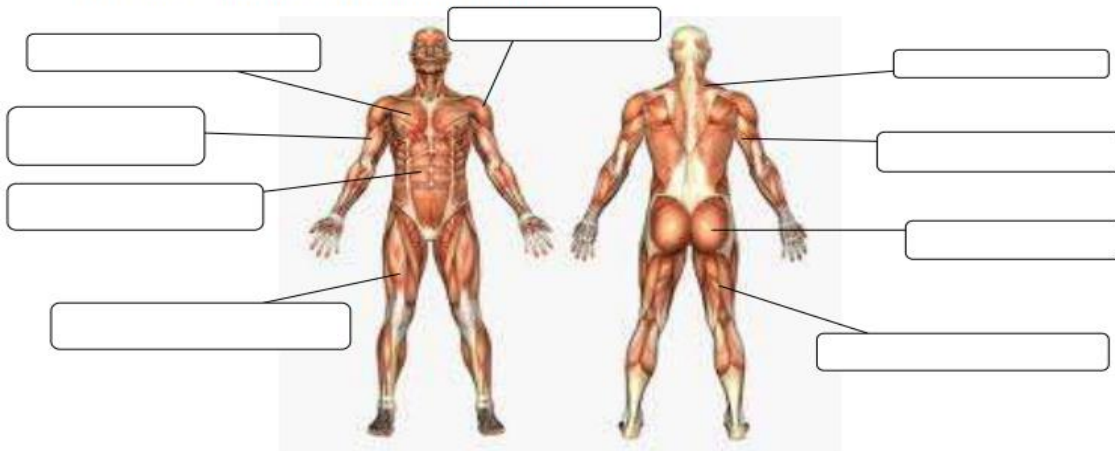
Objetivo: Proponer estrategias de tipo académico, actitudinal y procedimental para mejorar las falencias que se han presentado en el proceso formativo y de aprendizaje en la asignatura de biología, realizando un proceso de seguimiento que permita evidenciar los avances obtenidos.

Desempeños a fortalecer: - Identifico la función de músculos y huesos del cuerpo humano
- Identifica las teorías que explican el origen de la vida.

ACTIVIDADES PROPUESTAS

INSTRUCCIÓN: Lee atentamente y responde las preguntas en hojas de block con letra legible.

1. Escribe los nombres de los músculos señalados



2. Seleccione la respuesta correcta

I. ¿Cuáles huesos protegen los pulmones y el corazón?

- a) cráneo.
- b) costillas.
- c) pelvis.
- d) extremidades inferiores

II. Alimentos para mantener sano nuestros huesos son:

- a) leche, queso, hamburguesas.
- b) brócoli, leche, cereales.

c) sólo mantequilla.

d) confites y helados.

III. ¿Qué órganos son músculos?

a) el corazón y estómago.

b) manos y pies

c) la cara

d) dedos y cabello.

IV. Los huesos del antebrazo son:

a. Cúbito

b. Radio

c. Omóplato

d. Tibia

3. Pinta de color rojo donde creas que tenemos ARTICULACIONES. Escribe los nombres de los huesos que reconozcas. Colorear el esqueleto humano según la siguiente clave: Huesos Cortos (azul), Huesos Largos (amarillos) y huesos planos (verde)



4. Elabora un mapa conceptual sobre las teorías sobre el origen de la vida.

Ver el siguiente enlace sobre las teorías del origen de la vida:

<https://www.youtube.com/watch?v=KM4DpQKUQfM>

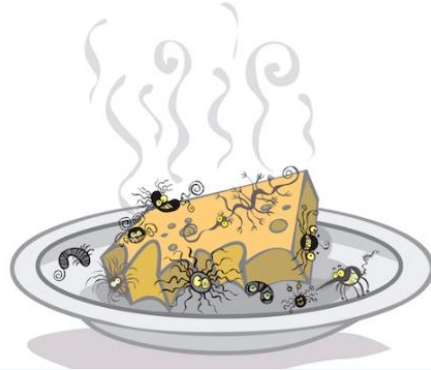
5. Resuelva las siguientes preguntas escribiendo en la línea la teoría sobre el origen de la vida que mejor completa cada afirmación:

a. El _____ (**generación espontánea, creacionismo**) es un sistema de creencias que postula que el universo, la tierra y la vida en la tierra fueron deliberadamente creados por un ser inteligente.

b. La _____ (**panspermia, teoría generación espontánea**) sostenía que podía surgir vida compleja, animal y vegetal, de forma espontánea a partir de la materia inerte.

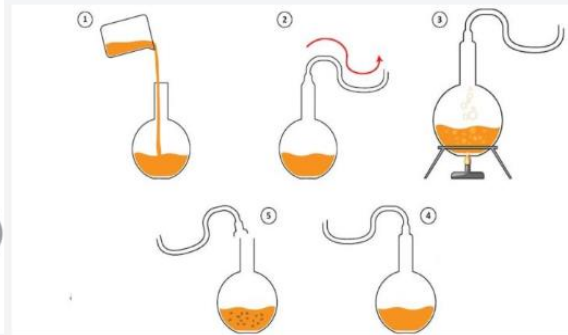
c. La _____ (teoría de la evolución, creacionismo, panspermia) dice que la vida se ha generado en el espacio exterior y viaja de unos planetas a otros, y de unos sistemas solares a otros.

6. De acuerdo con la teoría de la generación espontánea los seres vivos pequeños pueden surgir de la materia orgánica en descomposición. Responde ¿qué razones refutan esta teoría?



Según esta teoría, los seres vivos podían surgir de materia en descomposición.

Refutación de la Teoría

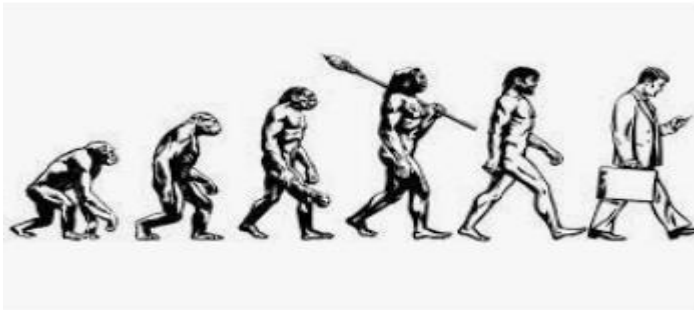


Louis Pasteur diseñó un experimento para impedir la entrada de microorganismos.

Según esta teoría los seres vivos podrían surgir de materia en descomposición.

Louis Pasteur diseñó un experimento para impedir la entrada de microorganismos.

7. Analiza las siguientes afirmaciones y escribe, frente a cada una, F si es falsa o V si es verdadera según la teoría de la evolución.



- Los seres vivos más sencillos se desarrollaron a partir de órganos más complejos.
- Los seres vivos han existido desde siempre como son actualmente, no han cambiado
- Según el creacionismo todo lo que conocemos fue creado por Dios.
- La teoría de la generación espontánea es a que defiende que la vida se creó en el universo y llegó a la tierra por medio de un meteorito.
- Los primeros seres vivos fueron organismos unicelulares.

8. Lee cada caso descrito a continuación y selecciona para cada enunciado la respuesta correcta.

<p>I. <u>Podemos decir que Emily necesita consumir:</u></p> <p>a. Una hamburguesa todos los días b. menos alimentos reguladores c. Una dieta completa y balanceada d. Una dieta desequilibrada</p>	<p>II. <u>Es cierto afirmar que Enrique:</u></p> <p>a. consume alimentos constructores b. consume alimentos con calcio c. debería consumir queso y leche d. debe comer muchos dulces</p>
<p>III. <u>Enrique debe estar teniendo problemas de:</u></p> <p>a. Palidez y cansancio b. problemas en la piel c. fragilidad en sus huesos y dientes d. Fiebre</p>	<p>IV. <u>Emily aparte de consumir una dieta balanceada debe también:</u></p> <p>a. tomar gaseosa b. hacer actividad física c. dormir demasiado d. escribir todos los días</p>
<p>V. <u>Es correcto afirmar que Emily:</u></p> <p>a. Tiene una dieta completa y balanceada b. Come demasiado c. Hace mucho ejercicio físico d. consume muchos dulces</p>	<p>VI. <u>Enrique debe consumir queso y leche por lo tanto para conservar los alimentos debe:</u></p> <p>a. Pintarlos b. Refrigerarlos y congelarlos c. deshidratarlos d. adicionarle conservantes</p>

Nota: Para dar la valoración final del plan de mejoramiento se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

CRITERIOS DE EVALUACION

Criterios de evaluación / valoración	No evaluado	Bajo (1 – 2.9)	Básico (3.0 – 3.9)	Alto (4.0 – 4.5)	Superior (4.6 – 5.0)
Entrega del taller y sustentación del mismo.	No entrega las actividades y no hay comunicación asertiva con el acudiente y el estudiante.	No Entrega la actividad o entrega la actividad de forma incompleta. No es capaz de realizar una sustentación de la misma. En caso de evidenciar copia o fraude el trabajo será valorado en nivel bajo.	Entrega la actividad pero de forma incompleta, con respuestas incorrectas o inconclusas. La sustentación es incorrecta en algunos interrogantes planteados por el docente.	Entrega la actividad completa con un nivel alto en el desarrollo y sustentación del plan de mejora.	Entrega la actividad completa con un nivel de desarrollo superior en la resolución y sustentación del plan de mejora.