



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

[ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com](mailto:ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com)

### PLAN DE MEJORAMIENTO PRIMER PERIODO GRADO OCTAVO

**Nombre del docente:** Carlos Mario Aranzazu Muñoz

**Asignatura:** Matemáticas

**Grado:** Octavo

**Fecha de Entrega:** 7 De mayo

**Fecha de Devolución:** 14 De mayo

“Los campeones siguen jugando hasta que lo hacen bien” (Billie Jean King)

**Nombre y apellido del estudiante:** \_\_\_\_\_ **Grupo:** \_\_\_\_\_

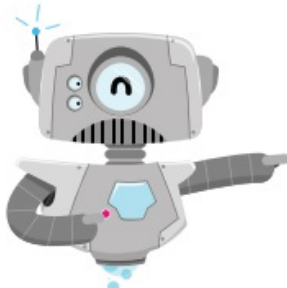
#### 1. Algunas monedas de otros países



Supón que a un restaurante de Medellín han venido 4 turistas; Un norteamericano, un español, un británico y un chino. Y cada uno dejó de propina una unidad monetaria de su país. Calcular con dos cifras decimales, cuántos pesos colombianos en total dejaron los 4 turistas.

2.

#### ¿Sabías qué ... ?



El estándar internacional ISO 4217 fue creado por la ISO para eliminar las confusiones causadas por algunos nombres de divisas como dólar, franco, peso o libra, que son utilizados en numerosos países pero tienen tipos de cambio muy diferentes; con el objetivo de definir códigos de tres letras para todas las monedas del mundo.

Las dos primeras letras del código son las dos letras del código del país de la moneda según el estándar ISO 3166-1 y la tercera es normalmente la inicial de la divisa en sí. Por ejemplo:

La moneda de Costa Rica es el colón. Así, el código ISO para esta moneda es CRC.

Leer la siguiente información publicitaria

Calcular el costo total en COP de:

- 2 pares de tenis NIKE comprados en colombia
- 2 bolsos comprados por internet en estados unidos
- 3 camisas Hugo Boss compradas en colombia

Producto	Precio Colombia	Precio Compra Online USA
 Nike	USD\$300 COP\$870.000	USD\$134,97 COP\$391.413
 Coach	USD\$410 COP\$1.190.000	USD\$152,74 COP\$442.946
 Hugo Boss	USD\$170 COP\$493.000	USD\$62,50 COP\$181.250

3. Trazar una recta numérica y ubicar el número  $-\frac{7}{5}$

4. Redacta en lenguaje algebraico cada uno de los siguientes ejercicios

<b>A Un número:</b>	<b>G Cinco veces un número:</b>
<b>B Un número mas 100:</b>	<b>H El cubo de un número:</b>
<b>C 45 mas un número:</b>	<b>I La cuarta parte de un número:</b>
<b>D El doble de un número:</b>	<b>J La diferencia de dos números:</b>
<b>E Siete veces un número:</b>	<b>K Un número menos cuarenta es</b>
<b>F El producto de dos números:</b>	<b>L igual a setenta:</b>

5. Observa las expresiones algebraicas que se presentan en la primera columna de la siguiente tabla, para las cuales debes de identificar el término desconocido o el contexto o la representación en lenguaje común de dichas expresiones algebraicas. Para completar la tabla usa las opciones que se presentan en la parte inferior de la misma.

Expresión algebraica	Término desconocido	Contexto	Lenguaje común
$2x+3$	$X=$ edad de una persona		
$X+2Y$			La suma de un número con el doble de otro
$5X+2Y$		compras	
$\frac{X}{3} + 2X$	$X=$ recorrido		
$2(3x+1)+2(5x)$		geometría	

$X=$  un número  $Y=$  otro numero

El perímetro de un rectángulo

Edad

$X=$  segmento de lado de un rectángulo

La compra de 5 vasos y 2 tasas

Distancia

La tercera parte de una distancia más el doble de ella

El doble de la edad de una persona más tres años

$X=$ Costo de un vaso  
 $Y=$ Costo de una taza

Numérico

## 6. Traduce al lenguaje ordinario expresiones algebraicas

A continuación, encontrarás varias expresiones algebraicas numeradas del 1 al 9, y al frente de estas, verás algunas expresiones en lenguaje común, las cuales debes relacionar con las expresiones algebraicas. Para ello debes escribir el número de la expresión algebraica en los recuadros pequeños que hay al lado de las expresiones comunes. En los recuadros donde no encuentres expresión común, pero sí esté el número de la expresión algebraica, debes deducir la expresión común que representa esa expresión algebraica.

$a+(a+1)$	<input type="radio"/> 1	<input type="radio"/>	El cubo del doble de un número menos 8
$y+2(y+1)$	<input type="radio"/> 2	<input type="radio"/> 6	
$\frac{X^3}{3}$	<input type="radio"/> 3	<input type="radio"/> 7	
$2(x+4)$	<input type="radio"/> 4	<input type="radio"/>	La diferencia entre el triple de un número y la mitad del quintuple de otro
$(2y-8)^3$	<input type="radio"/> 5	<input type="radio"/>	El cuádruple del cubo de la suma de dos números
$\frac{2y-y}{4}$	<input type="radio"/> 6	<input type="radio"/> 1	
$2(x+y)$	<input type="radio"/> 7	<input type="radio"/>	Un número sumado con el doble de su consecuente
$3a - \frac{5y}{2}$	<input type="radio"/> 8	<input type="radio"/> 3	
$4(x+y)^3$	<input type="radio"/> 9	<input type="radio"/>	El doble de la suma del espacio recorrido y cuatro más

7. Con base en la imagen adjunta contestar:  
¿Cómo se escribiría en lenguaje algebraico lo que dice la señora?

- ¿Para esta situación, qué significa la letra  $x$ ?
- ¿Para esta situación, qué significa la letra  $y$ ?



c) ¿Cómo se escribiría en lenguaje algebraico, lo que dice el señor?

8. Considere el siguiente enunciado:

El perímetro de un rectángulo cuyos lados mayores miden el doble de los lados menores, los cuales miden cada uno  $3b$ .

- Realizar un dibujo para ilustrar la situación
- Expresar en lenguaje algebraico, el perímetro del rectángulo.

9. Identifica los elementos desconocidos que relacionan el siguiente enunciado y nómbralos con una letra.

Mario desea vender un carro, una moto y una bicicleta por \$12.600.000. El carro vale 3 veces más que la moto y la moto 5 veces más que la bicicleta.

10. Identifica los elementos desconocidos que relacionan el siguiente enunciado y nómbralos con una letra.

La suma de las edades de 3 jóvenes es de 45 años. El mayor tiene 5 años más que el mediano y éste 2 años más que el menor.

**Apreciado estudiante: Favor tener en cuenta los siguientes criterios con los cuales se le evaluará su plan de mejoramiento.**

Criterios de evaluación/ valoración	No evaluado	Bajo	Básico	Alto	Superior
<b>Envía el taller</b>	No envía las actividades y no hay comunicación con el acudiente y con el estudiante	No Envía actividades, pero da razón, la cual debe estar justificada con la falta de acceso a los medios para enviar el mismo. En caso de evidenciar copia o fraude el trabajo será valorado en nivel bajo	Envía las actividades, pero de forma incompleta o no es legible la evidencia	Envía las actividades completas con un nivel alto en su desarrollo del taller	Envía las actividades completas, con un nivel de desarrollo superior en la resolución del taller

**Importante:** Al momento de enviar su trabajo no olvide identificarlo con su nombre, apellido y grupo.

Docente	Contacto para envío de evidencias
Carlos Mario Aranzazu Muñoz	E-mail: <a href="mailto:carlosaranzazum@ielasierra.edu.co">carlosaranzazum@ielasierra.edu.co</a> WhatsApp: 312 214 19 17