



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

PLAN DE MEJORAMIENTO

Nombre del docente: Catalina Jiménez Bejarano	Área: Humanidades Lengua castellana
Grado: Noveno	Periodo: 2
Correo Electrónico Docente: Correo electrónico y teléfono: 3505558690 catalinajimenezb@ielasierra.edu.co	Nombre del Estudiante

OBJETIVO: Recuperar las competencias del segundo periodo.

TALLER CORRESPONDIENTE A LA GUIA 1:

- Converse, con sus compañeros y compañeras de clase, acerca de las oportunidades en que usted o ellos han escrito algún poema, bien por alguna razón sentimental, o motivados por el dolor, la impotencia o la indignación causada por alguna situación injusta.
- Entreviste a algunos docentes de su institución educativa, para conocer de qué manera la poesía contribuye al desarrollo de la sensibilidad individual y social.

TALLER CORRESPONDIENTE A LA GUIA 2:

TEXTO 1. "LAS DESIERTAS ABARCAS"

Las desiertas abarcas

Por el cinco de enero,
cada enero ponía
mi calzado cabrero
a la ventana fría.

Y encontraban los días,
que derriban las puertas,
mis abarcas vacías,
mis abarcas desiertas.

Nunca tuve zapatos,
ni trajes, ni palabras:
siempre tuve regatos,
siempre penas y cabras.

Me vistió la pobreza,
me lamió el cuerpo el río,
y del pie a la cabeza
pasto fui del rocío.

Por el cinco de enero,
para el seis, yo quería
que fuera el mundo entero
una juguetería.

Y al andar la alborada
removiendo las huertas,
mis abarcas sin nada,
mis abarcas desiertas.

Ningún rey coronado
tuvo pie, tuvo gana
para ver el calzado
de mi pobre ventana.

Toda gente de trono,
toda gente de botas
se rió con encono
de mis abarcas rotas.

Rabié de llanto, hasta
cubrir de sal mi piel,
por un mundo de pasta
y unos hombres de miel.

Por el cinco de enero,
de la majada mía
mi calzado cabrero
a la escarcha salía.

Y hacia el seis, mis
miradas
hallaban en sus puertas
mis abarcas heladas,
mis abarcas desiertas.

Miguel Hernández



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

- 1.- ¿Qué realidad vive el niño del poema? Interpreta.
- 2.- ¿Cuáles son las cosas que tiene el niño? Nombra.
- 3.- ¿Cómo se viste el niño? ¿Qué le falta para vestirse como tú? Relaciona.
- 4.- ¿Qué sentimientos te despierta ver a un niño que carece de lo mínimo? Explica.
- 5.- ¿Qué se celebra el seis de enero en España? Investiga.
- 6.- ¿Qué es lo que desea el niño para el seis de enero? Interpreta y relaciona con lo investigado.
- 7.- ¿Qué quiere decir la expresión “pasto fui del rocío”? Interpreta

TEXTO 2. “LA JARDINERA” Violeta Parra

<p>Para olvidarme de tí voy a cultivar la tierra. En ella espero encontrar remedio para mi pena.</p> <p>Aquí plantaré el rosal de las espinas más gruesas. Tendré lista la corona para cuando en mí te mueras.</p> <p><i>Para mi tristeza, violeta azul, clavelina roja pa' mi pasión, y, para saber si me corresponde, deshojo un blanco manzanillón: si me quiere –mucho, poquito, nada–, tranquilo queda mi corazón.</i></p> <p>Creciendo irán poco a poco los alegres pensamientos. Cuando ya estén florecidos, irá lejos tu recuerdo.</p>	<p>De la flor de la amapola seré su mejor amiga. La pondré bajo la almohada para dormirme tranquila.</p> <p>Cogollo de toronjil, cuando me aumenten las penas, las flores de mi jardín han de ser mis enfermeras.</p> <p>Y si acaso yo me ausento antes que tú te arrepientas, heredarás estas flores: ¡ven a curarte con ellas!</p> 
--	---

- 1.- ¿Qué le sucede al Hablante (persona que se expresa en el poema) en el poema? ¿Está enferma? ¿Por qué? Interpreta
- 2.- ¿Por qué el hablante necesitará de la amapola para poder dormir? Infiere
- 3.- “Las flores de mi jardín han de ser mis enfermeras” ¿qué figura literaria encontramos en este verso?
- 4.- Pregunta en tu casa que tipo de flores o hierbas tienen y señala su uso medicinal. Investiga.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

TALLER CORRESPONDIENTE A LA GUIA 3:

ACTIVIDAD:

1. Escriba un párrafo introductorio, referido al tema:

La conservación de los recursos naturales en Colombia.

Procure escribir su texto con un lenguaje culto en la presentación del contenido y respete la estructura externa e interna al momento de redactar.

2. Escriba dos párrafos de transición para el texto desarrollado. Un párrafo debe ser retrospectivo y el otro de tipo prospectivo. Tome como modelo los ejemplos de párrafo que se le han presentado en esta guía.

3. Redacte un párrafo de conclusión para el texto que ha escrito sobre los recursos naturales.

4. Explique la importancia de cada párrafo.

5.

• Lea el siguiente fragmento y marque con una pleca (/) los párrafos que componen el texto.

• Describa el mensaje que presenta cada párrafo. Considere que cada uno tiene una intención diferente. Explique

MACHU PICCHU: LA SECRETA CIUDAD DE LOS INCAS (fragmento)

“Sobre la cúspide de una montaña se alza imponente, entre dos montañas, una impresionante ciudad abandonada: uno de los misterios arqueológicos más hermosos y fascinantes del hemisferio occidental.

Se desconoce su verdadero nombre, solo se sabe que los nativos la llaman Machu Picchu, que quiere decir vieja cumbre, en honor a una de las dos montañas que la guardan.

Su exuberante vegetación ocultó los templos contruidos de granito, los acueductos, las fuentes, las tumbas, las terrazas y las incontables escaleras, como fiel cómplice de quienes, celosamente, quisieron guardar por siglos el preciado tesoro de los incas”.

Editorial Santillana.

6. Ordenar las siguientes ideas de 1 a 7 para formar un párrafo. Escribo título y realizo el dibujo.

a. sin embargo, el microscopio electrónico nos revelara por completo.

b. tenemos muchas espinas que forman una corona sobre nuestra superficie.

c. somos realmente peligrosos.

d. ¡Claro que no pues! Somos covid-19 el nuevo coronavirus.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

- e. somos tan pequeños que es imposible vernos a simple vista.
- f. ¿puedes vernos?
- g. científicos del mundo entero investigan todo sobre nosotros y algún día la gente sabrá más de nuestra historia

Criterios de evaluación/ valoración	No evaluado	Bajo (1 – 2,9)	Básico (3 – 3.9)	Alto (4 – 4.5)	Superior (4.6 – 5)
Envía el taller	No envía las actividades y no hay comunicación con el acudiente y con el estudiante	No Envía actividades, pero da razón, la cual debe estar justificada con la falta de acceso a los medios para enviar el mismo. En caso de evidenciar copia o fraude el trabajo será valorado en nivel bajo.	Envía las actividades pero de forma incompleta o no es legible la evidencia	Envía las actividades completas con un nivel alto en su desarrollo del taller.	Envía las actividades completas con un nivel de desarrollo superior en la resolución del taller