



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

GUIA 2 MES :JUNIO

| | |
|---|---|
| Área: CIENCIAS SOCIALES | |
| Tema: MALASIA | |
| Nombre del docente: LILIANA MARIA ARROYAVE MUÑOZ | Correo: lilianaarroyavem@ielasierra.edu.co teléfono: 3002359206 |
| Grado | 8 grupo: |
| Periodo | 2 |
| Nombre estudiante | |
| Objetivo general | Caracterizar los procesos de independencia de las naciones latinoamericanas hasta la Primer Guerra Mundial, con especial énfasis en el proceso de formación y desarrollo de la Nación colombiana, mediante una revisión sistemática a dichos procesos, para valorar de manera más acertada y justa los procesos que generó el pensamiento proactivo de nuestros próceres, descubriéndonos como artífices potenciales de nuestro propio futuro y el de las generaciones venideras. |
| Objetivo específico | Conocer la situación de Asia, Africa y Oceanía. |

Semana # 6, JUNIO1 al 18 del 2021

DESARROLLO DE LA CLASE

Malasia

Al mismo tiempo que se desarrollaba la expansión inglesa en la India, se produjo la colonización británica de Malasia, en el sureste asiático. Los ingleses establecieron, entre 1819 y 1824, sus primeras colonias en Penang, Malaca y Singapur.

La península de Malaca estaba formada por estados menores, los piratas infestaban la costa y los residentes chinos se lamentaban de que los ingleses no protegiesen su tráfico ni sus minas de estaño. A partir de 1867, cuando la oficina colonial asumió el control de los establecimientos de los estrechos (Penang, Malaca y Singapur), los británicos se decidieron a intervenir.

En 1874 fue firmado con los jefes más importantes de Perak el compromiso de Pangkor, que obligaba al pretendiente en la sucesión al sultanato a acoger a un residente británico. Acuerdos similares fueron firmados, en ese mismo año, con Selangor y Sungei Ujong; en 1888, con Pahang; en 1895, con el resto de Negri Sembilan, y en 1909 con Kedah, Perlis, Kelantan y Trengganu. Johore aceptó un consejero británico en 1914.

Gran Bretaña obtuvo la completa soberanía de Sarawak en 1846, año que se aseguró la isla de Labuán como base para repostar carbón en la ruta hacia China. Borneo siguió siendo independiente, pero los holandeses pronto impondrían su control por toda la región, excepto en las posesiones británicas citadas y en las del sultán de Brunei, que a su vez se transformó en protectorado británico en 1888.

Sobre el más extenso y complejo de estos territorios, Malasia, Inglaterra creó, en 1895, la Federación o Unión Malaya, que administraba como un protectorado.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores



ACTIVIDAD #1

- 1- Copiar el texto “Malasia” en el cuaderno de sociales.
- 2- Escribir ¿Qué pasa en cada una de las fechas?
- 3- ¿Cómo estaba formada la península Malaca?
- 4- ¿Qué sucedió con gran Bretaña?
- 5- Escribir que pasa en la imagen.
Mandar al correo :lilianaarroyavem@ielasierra.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Asia

El sureste asiático

A finales del siglo XVIII y comienzos del XIX Indonesia estaba constituida por una gran diversidad de pequeños estados. Los principales dominios territoriales holandeses eran Java y Ceilán, que pasó a poder de los ingleses en 1796. Holanda mantenía el control del resto de las islas y archipiélagos de Indonesia gracias a los tratados con los estados indígenas, gobernados por la Compañía Holandesa de las Indias Orientales, y que dependían de la capital, Batavia. La compañía entró en crisis hacia 1795 y los territorios indonesios pasaron a ser gobernados por la Corona holandesa.

El final de las guerras napoleónicas y la resolución de los conflictos territoriales con Gran Bretaña, en 1824, dejaron a Indonesia dentro de la influencia de Holanda. Tres factores llevaron a la ocupación holandesa de Indonesia: la piratería, las rebeliones de los soberanos indonesios y los intereses económicos de los ciudadanos holandeses.

En 1882 Java se encontraba ya bajo la soberanía de Batavia, mientras que los dos estados supervivientes, Jogyakarta y Surakarta, habían perdido gran parte de sus territorios y nada contaban políticamente. Bali fue anexionado en 1850, parte de las Célebes en 1858-1859 y el sultanato de Bandjarmasia, en Borneo, en 1859-1863. Sumatra cayó bajo el dominio holandés, aunque la guerra duró hasta 1908, con Atjeh, el último estado superviviente.

A comienzos del siglo XX los holandeses ejercían ya su plena soberanía sobre Java, Borneo -excluidas las zonas británicas-, Sumatra, Célebes, Molucas, parte de Nueva Guinea, Timor y la mayoría de las islas menores.

El reparto de Asia



Actividad #2

- 1- Escribir el texto "Asia" en el cuaderno de sociales.
- 2- Realizar cinco preguntas del texto con sus respectivas respuestas.
- 3- Escribir qué sucede en los siglos mencionados.
- 4- Escribir los nombres que aparecen en mapa como se repartió Asia según la imagen.
- 5- Escribir los nombres de las posesiones que aparecen en el mapa.

Mandar al correo :lilianaarroyavem@ielasierra.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Siam

A finales del siglo XVIII el reino de Siam estaba unificado bajo el gobierno del general Paya Tak, al que sucedió en 1782 el general Phraya Chakri, coronado como Rama I y fundador de la dinastía Chakri. En 1809 le sucedió su hijo, Rama II, que estableció acuerdos comerciales con Portugal y Gran Bretaña.

Bajo Rama III (1824-1851) y Rama IV (1851-1868) Siam inició un proceso de reformas sin perder su independencia. En 1855 se estableció un nuevo tratado de amistad y comercio con Gran Bretaña, al que siguieron otros con países occidentales.

Rama V (1868-1910) incentivó las reformas y consiguió, a finales del siglo XIX, un estado moderno que iniciaba sus diferencias con Francia por su expansión en Indochina.



Actividad #3

- 6- Escribir el texto "Siam" en el cuaderno de sociales.
- 7- ¿Qué paso en cada uno de los reinos según la lectura?
- 8- Observa las imágenes, escribe ¿Qué vez en cada una?
- 9- Mandar al correo :lilianaarroyavem@ielasierra.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

LA CHINA EN EL SIGLO XVIII

En el año 1644, la dinastía Quing, procedente de Manchuria, conquista Pekín y se establece en el poder destronando a la dinastía Ming. Los miembros de la familia Quing llevan a cabo una sólida expansión territorial, conquistando Mongolia, Taiwán, Tíbet y Xinjiang. El Imperio chino alcanza en el siglo XVIII su máxima expansión territorial.

A mediados del siglo XVII la inestabilidad en el trono chino de la dinastía Ming favoreció la instalación de una nueva dinastía, la Qing, procedente de Manchuria. La primera conquista de los manchúes, antes de instalarse en el trono chino, será la Mongolia interior, que será anexionada en 1635.

Kangxi fue el primer emperador de la dinastía Qing que, como tal, ocupará en 1644 el trono imperial en Beijing, superando la barrera defensiva que supone la Gran Muralla. En 1683 se llevó a cabo la incorporación de Taiwan, centro de actividades comerciales semipiráticas. La Mongolia exterior fue agregada en 1697.

El mandato de los emperadores Yongzheng y Qianlong marcó la época gloriosa de la dinastía. Qinghai fue incorporada en 1724. El Tíbet pasó a ser un protectorado chino en 1750 y el Turquestán oriental fue sometido en 1757, rebautizándolo con el nombre de Xinjiang o nuevo territorio.

Por último, la China Qing contó con una serie de estados vasallos. Corea entró en la órbita china en 1637, siguiéndole posteriormente Nepal, Birmania, Siam, Laos y Tonkin. El imperio chino ha alcanzado, a finales del siglo XVIII, su máxima extensión.”



Actividad #4

1-Escribir el texto “china en el siglo XVIII “en el cuaderno de sociales.

2- Escribir los nombres de lugares de la lectura y ¿Qué paso en esos lugares?

3-Según la lectura ¿Qué pasó en cada dinastía?

4-Escribir que pasa en la imagen?

Mandar al correo :lilianaarroyavem@ielasierra.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

JAPON

LA RESTAURACIÓN MEIJI

No es de extrañar que los tratados humillantes fueran resentidos amargamente por los japoneses, que los llamaban tratados desiguales. Además, el shogun perdió la cara debido a su debilidad. Muchos japoneses pensaron que Japón sólo sería fuerte si el shogunato era abolido y el emperador restaurado al poder.

Algunos japoneses querían resistir a los extranjeros. Otros querían copiar la tecnología occidental. La opinión estaba amargamente dividida.

Finalmente, en 1868 hubo una breve guerra civil. Las fuerzas pro-emperador y pro-shogun se enfrentaron en Fushimi y la fuerza pro-emperador ganó. Después, el emperador Meiji y sus seguidores estaban decididos a modernizar Japón. Y tuvieron éxito. En un período de tiempo sorprendentemente corto, Japón se transformó de un país primitivo y agrícola a un país industrial moderno.

El gobierno alentó la industrialización con préstamos y subvenciones. Pronto muchas nuevas industrias, como la construcción naval, florecieron. En 1870 se abrió la primera fábrica de seda mecanizada en Japón. También en 1870 se colocó un telégrafo entre Tokio (como Edo fue rebautizado) y Yokohama.

En 1872 se construyó una vía férrea entre ellos. Mientras tanto, en 1871, los ejércitos privados mantenidos por daimyo fueron abolidos. Muchos samuráis se unieron al nuevo ejército nacional. Ese mismo año se publicó el primer periódico japonés.

enfrentaron en Fushimi y la fuerza pro-emperador ganó. Después, el emperador Meiji y sus seguidores estaban decididos a modernizar Japón. Y tuvieron éxito. En un período de tiempo sorprendentemente corto, Japón se transformó de un país primitivo y agrícola a un país industrial moderno.

El gobierno alentó la industrialización con préstamos y subvenciones. Pronto muchas nuevas industrias, como la construcción naval, florecieron. En 1870 se abrió la primera fábrica de seda mecanizada en Japón. También en 1870 se colocó un telégrafo entre Tokio (como Edo fue rebautizado) y Yokohama.

En 1872 se construyó una vía férrea entre ellos. Mientras tanto, en 1871, los ejércitos privados mantenidos por daimyo fueron abolidos. Muchos samuráis se unieron al nuevo ejército nacional. Ese mismo año se publicó el primer periódico japonés.

mariscal Yamagata aplastó la rebelión. Después, los samuráis perdieron sus privilegios y la mayoría se vieron obligados a aceptar trabajos civiles.

En 1894, Japón y [China](#) se pelearon por [Corea](#). China consideraba que Corea estaba bajo su «influencia» y en 1894 envió tropas a ese país. Los japoneses se opusieron y fueron a la guerra. La guerra chino-japonesa fue una victoria impresionante para Japón. Los japoneses rápidamente expulsaron a los chinos de [Corea](#) y capturaron Port Arthur. Por el Tratado de Shimonoseki en 1895 Japón ganó Formosa (Taiwán) y Port Arthur. [China](#) también se vio obligada a pagar una gran indemnización y a abstenerse de interferir en la política [coreana](#). Sin embargo, [Rusia](#), [Francia](#) y [Alemania](#) obligaron a Japón a devolver Port Arthur.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores



Actividad #5

1-Escribir el texto "Japón" en el cuaderno de sociales.

2- ¿Qué paso con los japoneses en esta época?

3- ¿Qué obras se dieron en este periodo?

4-inventar una historia a partir de la imagen relacionada japoneses.

Mandar al correo :lilianaarroyavem@ielasierra.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| Criterios de evaluación/ valoración | No evaluado | Bajo (1 – 2.9) | Básico (3.0 – 3.9) | Alto (4.0 - 4.5) | Superior (4.6 – 5) |
|--|---|--|---|--|---|
| Envía el taller | No envía las actividades y no hay comunicación con el acudiente y con el estudiante | No Envía actividades, pero da razón, la cual debe estar justificada con la falta de acceso a los medios para enviar el mismo. En caso de evidenciar copia o fraude el trabajo será valorado en nivel bajo. | Envía las actividades, pero de forma incompleta, con respuestas incorrectas o no es legible la evidencia. | Envía las actividades completas con un nivel alto en su desarrollo del taller. | Envía las actividades completas, con un nivel de desarrollo superior en la resolución del taller. |