



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

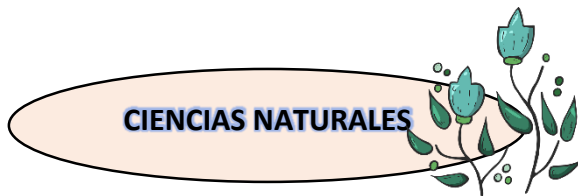
Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

TALLER MENSUAL QUE CONTEMPLA LOS MESES DE JUNIO Y JULIO

Área Ciencias Naturales	
Temas La energía Fuentes y formas de energía El magnetismo Fuerza, trabajo y máquinas	
Nombre de las docentes: Flor Natalia Ochoa Patiño Mary Cielo Rendón Cano	Correo electrónico y teléfono: florochoap@ielasierra.edu.co 3128872506 maryrendonc@ielasierra.edu.co 3136146696
Período	Dos
Grado	Quinto
Nombre del estudiante	
Objetivo general	Permitir al estudiante en compañía de sus familias la realización de las actividades, generando diversos aprendizajes a partir de las temáticas trabajadas.
Objetivos específicos	Identifica y ejemplifica los conceptos de energía y magnetismo. Valorar las formas de energía y la utilidad para los seres vivos. Describir la fuerza en máquinas simples. Identifica los elementos que componen un circuito eléctrico.



SEMANA 19: DEL 7 AL 11 DE JUNIO

Tema: La energía

Información introductoria (Le puedes pedir a un adulto que te lea el texto)

Una de las formas de energía es la energía solar, que se manifiesta en forma de luz y calor. La energía del Sol las plantas y otros organismos para fabricar su alimento durante la fotosíntesis, también interviene en el ciclo del agua, en la temperatura interna de los seres vivos y en muchas máquinas y dispositivos que los científicos e ingenieros han construido para transformarla en energía eléctrica a energía mecánica. A pesar de que la energía solar es gratuita y no contamina, es la menos utilizada. Es urgente que tomemos conciencia de esta fuente energética y aprendamos a aprovecharla.

Claridad conceptual: Qué es la energía

Escribe en tu cuaderno de Ciencias Naturales las siguientes ideas

El término energía viene de la palabra griega "energeia" que significa actividad. En física, energía potencial es la capacidad para realizar un trabajo. Y hay trabajo cuando se aplica una fuerza a un cuerpo y éste se desplaza. En ese momento la energía potencial se transforma en energía cinética, es decir, de movimiento. La energía se manifiesta de distintas formas: luz, calor, movimiento, electricidad, sonido, explosiones y combustión, entre otras.

Complementa el concepto de la energía a través del siguiente mapa conceptual.

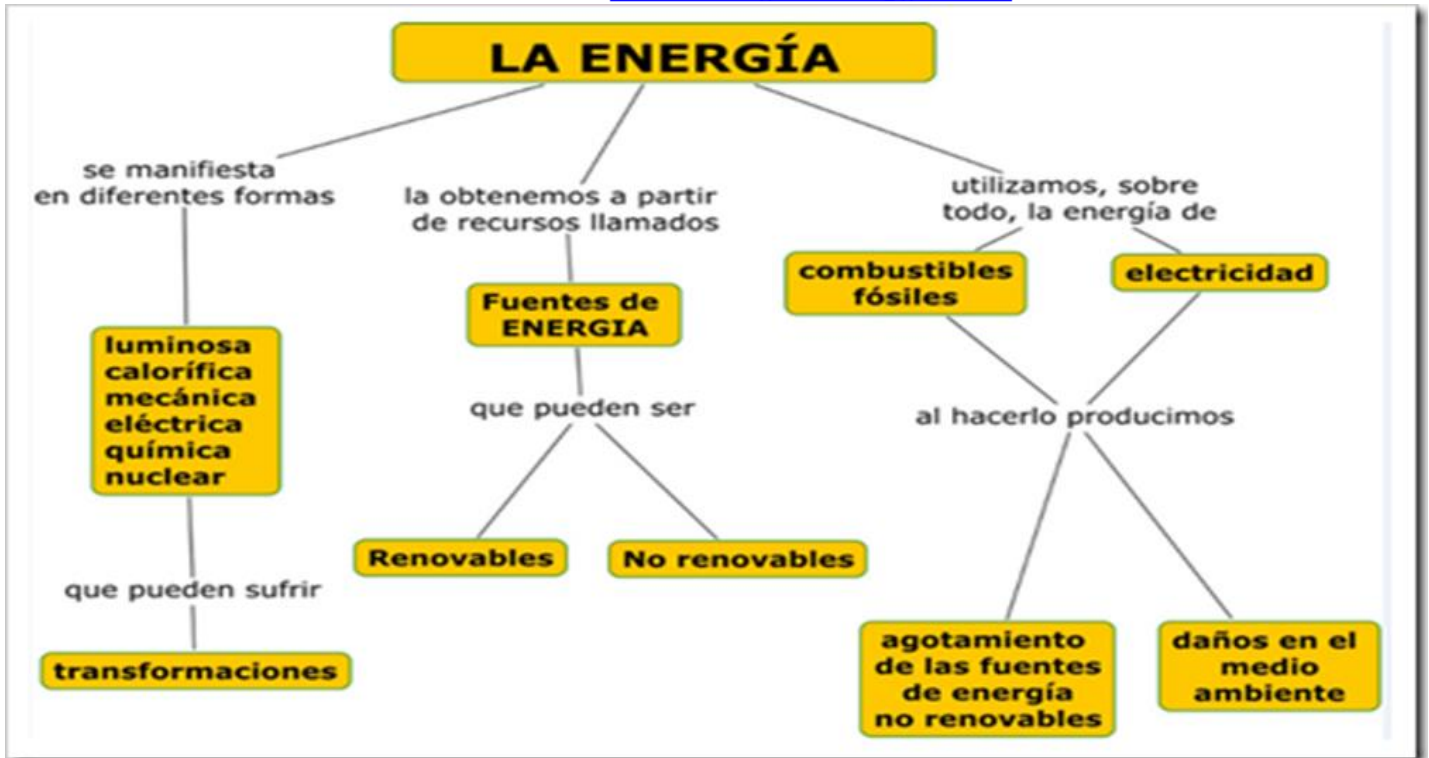


INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

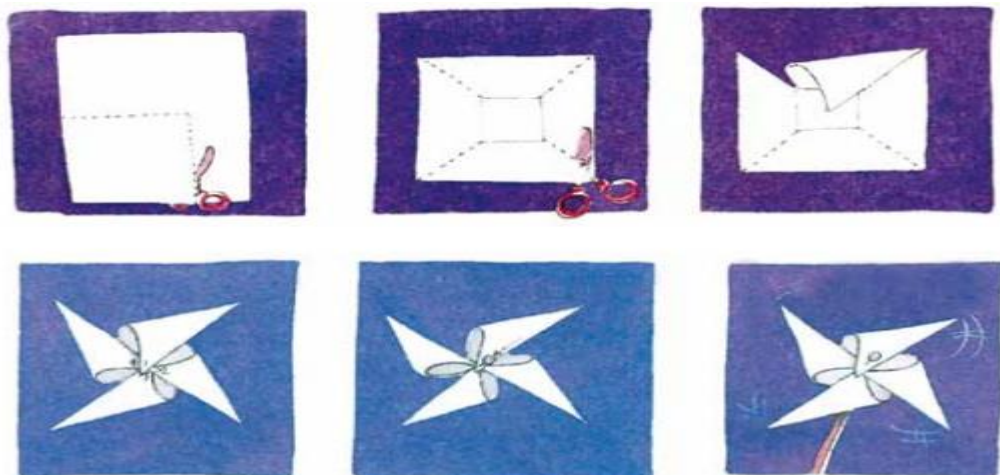


Actividad aplicativa: Construye un molino de viento

Materiales

- Una hoja de papel.
- Tijeras.
- Colores.
- Cinta pegante.
- Un alfiler o tachuela.
- Un palo delgado.

¿Cómo hacerlo?



Corta el papel en forma de cuadrado. Decóralo con colores. Dóblalo por la mitad uniendo dos de los vértices opuestos para formar un triángulo. Dobla el triángulo por la mitad formando un triángulo más pequeño. Desdobra la hoja y corta las líneas que quedaron marcadas desde cada vértice del cuadrado hasta el centro, dejando un espacio en la mitad del cuadrado. Dobla las puntas hacia el centro en forma intercalada y únelas con cinta pegante. Clava el alfiler o la tachuela a la punta del palo el molino al alfiler. Corre para que tu ringlete dé vueltas o soplalo fuertemente. Después de realizar la actividad responde por escrito o a través de un dibujo ¿Cómo se llama la energía producida por el viento?

SEMANA 20: DEL 14 AL 18 DE JUNIO

CIENCIAS NATURLES





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Tema: Fuentes y formas de energía.

Información introductoria:

Construyan una pila eléctrica, como lo muestra la figura, utilizando un limón. ¿Qué necesitan?

- Un limón.
- Un clip o un clavo.
- Un cable delgado partido en dos partes.



¿Cómo hacerlo?

Pelen un pedazo de la cáscara del limón. Estiren el clip y clávenlo en el limón. Pelen los extremos de los cables. Uno lo enrollan en el clip y el otro lo clavan en el limón cerca al clip. Toquen los dos extremos libres de los cables con la lengua. Escribe en tu cuaderno los resultados de la actividad anterior.

Claridad conceptual: Fuentes y formas de energía. Realiza en tu cuaderno de Ciencias Naturales el siguiente cuadro resumen.

Formas de energía	La fuente o reserva	Cómo se manifiesta
Térmica.	El Sol, estufas, motores, alimentos, combustión de petróleo y sus derivados.	Calor, movimiento.
Sonora.	Vibración de cuerdas, membranas o del aire, aparatos sonoros.	Sonidos y ruidos.
Lumínica	El Sol, velas, fósforos, bombillos, lámparas de: querosene, gasolina, alcohol o pilas.	Luz y calor.
Eléctrica	Electricidad de los rayos. Electricidad de las pilas y baterías. Electricidad generada por agua. Electricidad de cuerpos por frotación o rozamiento.	Cuerpos electrizados. Luz, calor, movimientos o transformaciones de las cosas, corriente eléctrica, ruidos.
Magnética	Imanes. Electroimanes (bobinas).	Atracción de cuerpos compuestos por hierro, movimiento de electrodomésticos.
Eólica	Viento.	Movimiento de las aspas de un molino. Movimiento de barcos de vela.
Atómica o nuclear	Átomos en el proceso de rompimiento, es decir, fisión nuclear.	Calor.



SEMANA 21: DEL 12 AL 16 DE JULIO

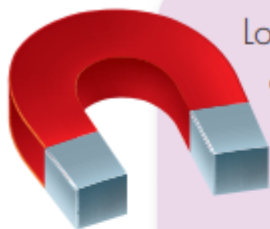
Tema: El magnetismo ¿Qué necesitan?

Actividad introductoria (Le puedes pedir a un adulto que te lea el texto)

- Uno o varios imanes
- Puntillas
- Objetos pequeños de metal
- Objetos pequeños como palitos, piedras, semillas, etc.

Observen primero el imán, tóquenlo y escriban o dialoguen con un adulto si sienten algo al tocarlo. Acerquen el imán a un grupo de puntillas. Observen qué sucede. Acerquen el imán a cada uno de los demás objetos. Observen qué sucede. Si tienen dos imanes acerquen uno al otro de diferentes maneras y observen qué sucede cada vez. Dibujen en el cuaderno de ciencias cada uno de los ensayos anteriores. Escriban debajo de cada dibujo lo que observaron.

Claridad conceptual: Deberás escribirla en el cuaderno de ciencias naturales.



Los metales son sustancias con características propias como el brillo y la dureza; son buenos conductores de calor y de electricidad. Un **imán** es un objeto que tiene la propiedad de atraer ciertos metales. El imán tiene una carga positiva en un extremo y una carga negativa en el otro. Al acercar dos imanes enfrentando cargas iguales, éstos se repelen. Al acercar dos imanes enfrentando cargas diferentes, éstos se atraen. A la fuerza que poseen los imanes la llamamos **magnetismo**.

Actividad aplicativa: Realiza una tarjeta con la que le puedas explicar a tus compañeros del grado segundo que es el magnetismo. A continuación se presenta información importante que te puede servir para la construcción de la actividad.

El magnetismo es un fenómeno físico por el que los objetos ejercen fuerzas de atracción o repulsión sobre otros materiales. Hay materiales que presentan propiedades magnéticas detectables fácilmente, como el níquel, el hierro o el cobalto, que pueden llegar a convertirse en un imán.

Existe un mineral llamado magnetita que es conocido como el único imán natural. De hecho de este mineral proviene el término de magnetismo.

Sin embargo, todos los materiales son influidos, de mayor o menor forma, por la presencia de un campo magnético.

Magnetismo





SEMANA 22 DEL 19 23 DE JULIO

Tema: Fuerza, trabajo y máquinas.

Actividad introductoria de saberes previos (Si presentas dificultad en la lectura, puedes pedir a un adulto que te lea las preguntas y puedes enviar un audio a la docente con las respectivas respuestas)

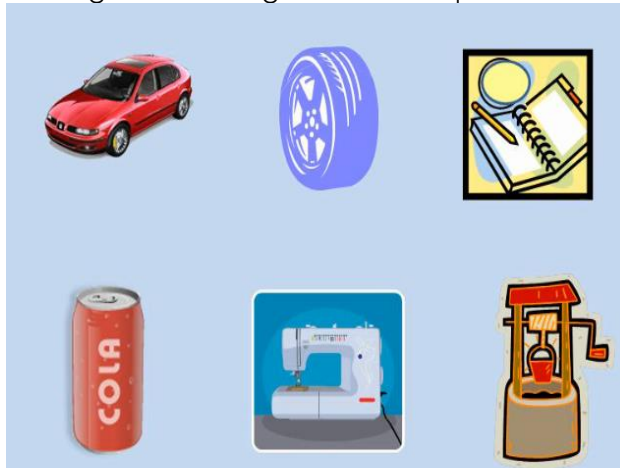
¿Qué es una máquina?

¿Cuál es el propósito de una máquina?

Menciona ejemplos de máquinas.

¿Todas las máquinas son iguales?

Encierra en un círculo cuales de las siguientes imágenes son máquinas.



Claridad conceptual: Escribe en tu cuaderno de Ciencias Naturales la siguiente información sobre el tema:

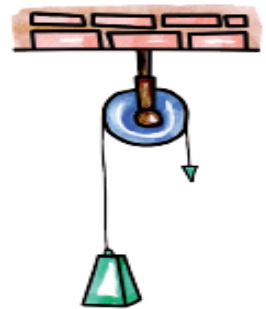
Recuerda:

Las máquinas se emplean para realizar alguna clase de trabajo con ahorro de tiempo, de trabajo y energía. Las máquinas simples fueron las primeras en ser inventadas por el hombre. Se usan para mover pesos.

Tres máquinas simples muy importantes

1. Polea

Es una máquina simple formada por una rueda acanalada que se mueve alrededor de un eje y por cuyo canal corre una cuerda.



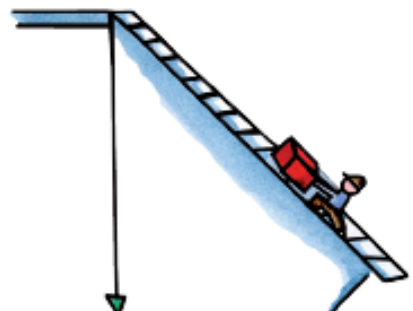
2. Palanca

Es una máquina simple con una barra rígida que se mueve alrededor de un punto fijo.



3. Plano inclinado

Es una superficie plana colocada en forma de rampa por la cual sube y bajan los cuerpos pesados.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

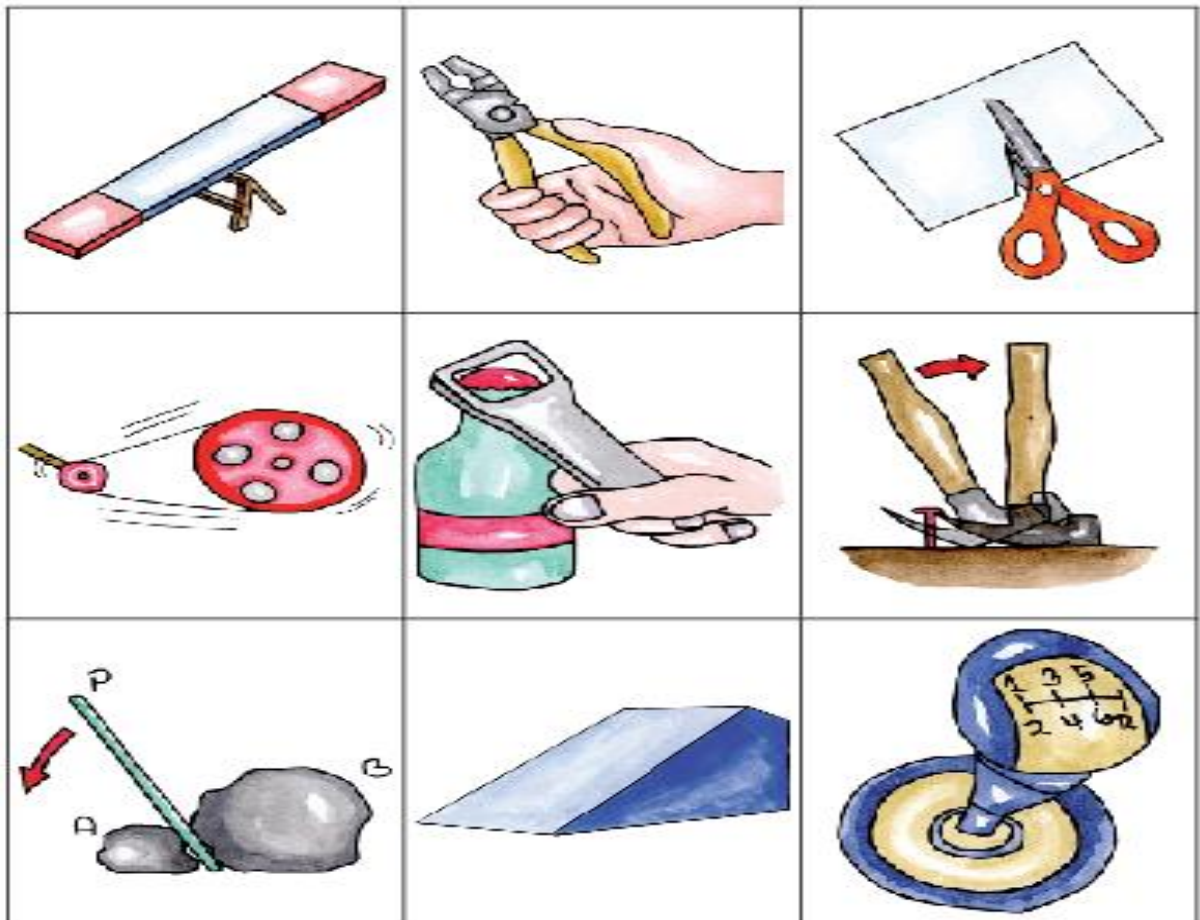
DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com



Actividades aplicativas: Observa y clasifica las imágenes escribiendo dentro de cada círculo, los números del 1 al 3, según sea la máquina simple a la que represente.

1. Polea
2. Palanca
3. Plano inclinado



Analicen las siguientes situaciones:

Se necesita subir un barril muy pesado a un carro. Hay dos formas:

Cargar entre varias personas el barril para subirlo. Poner una tabla, acostar el barril sobre la tabla y subirlo al carro haciéndolo rodar.

¿Con cuál de las dos formas se necesita menos fuerza? Escribe o dibuja tu respuesta.

Haz una lista de las máquinas que utilizas en tu casa, por

ejemplo, tijera, herramientas, etcétera, y explica cómo ayudan en las labores cotidianas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

Área Ciencias Sociales	
Temas: Ubicación geográfica en Colombia. Problemas sociales y económicos de Colombia Concepto de justicia e injusticia La economía en otros países del mundo	
Nombre de las docentes: Flor Natalia Ochoa Patiño Mary Cielo Rendón Cano	Correo electrónico y teléfono: florochoap@ielasierra.edu.co 3128872506 maryrendonc@ielasierra.edu.co 3136146696
Período	Dos
Grado	Quinto
Nombre del estudiante	
Objetivo general	Permitir al estudiante en compañía de sus familias la realización de las actividades, generando diversos aprendizajes a partir de las temáticas trabajadas.
Objetivos específicos	Identificar la ubicación geográfica de Colombia en el mundo. Conocer algunos problemas de orden social y económico que aquejan a Colombia. Reconocer situaciones cotidianas donde se evidencie la justicia e injusticia como realidades actuales de Colombia. Conocer características acerca de la economía en otros países del mundo.



CIENCIAS SOCIALES

SEMANA 19: DEL 7 AL 11 DE JUNIO

Tema: Ubicación geográfica en Colombia.

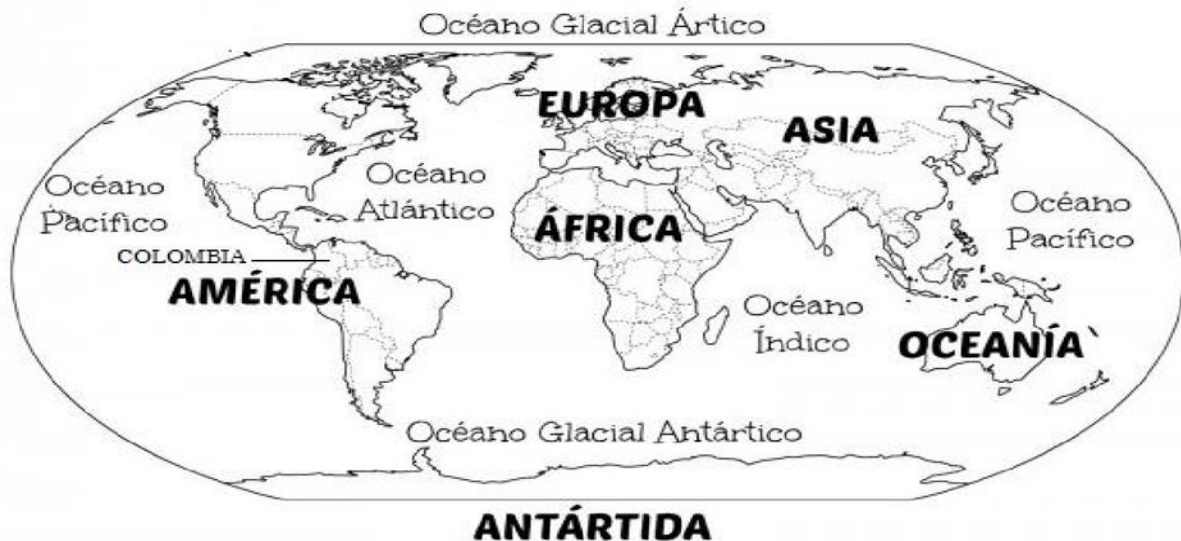
Claridad conceptual: Recuerda escribir un resumen de las ideas principales en el cuaderno de Ciencias Sociales. (Si tienes dificultad con la lectura un adulto te puede colaborar)

POSICIÓN ASTRONÓMICA Y GEOGRÁFICA DE COLOMBIA

Colombia es el único país suramericano que se encuentra localizado entre dos océanos. Su posición geográfica, la riqueza hídrica y su variedad de climas, convierten el territorio nacional en un lugar privilegiado para el desarrollo de la biodiversidad.

EL CONTINENTE AMERICANO

Observo en el planisferio la ubicación de América y la ubicación de Colombia en América del Sur. Colombia en América del Sur: nuestro país hace parte del continente americano, específicamente se encuentra ubicado en el extremo noroccidental de América del sur.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Colombia se encuentra bordeado por dos grandes masas de agua: El océano Pacífico al occidente y el océano Atlántico o Mar Caribe al norte.

- ☀ Colombia, la esquina mejor ubicada.
- ☀ Colombia ocupa una posición privilegiada en el continente americano. Esta posición le permite conectarse por vía terrestre con Centroamérica y Suramérica y tener conexión marítima con Europa, Asia y Oceanía.
- ☀ Un país bien posicionado gracias a su ubicación geográfica, Colombia presenta ciertas características ambientales muy particulares.
- ☀ Es el segundo país con mayor diversidad en el mundo.
- ☀ Posee diversidad de flora y fauna.
- ☀ Posee diferentes especies de animales.
- ☀ Presencia de páramos.

Posición astronómica de Colombia

La posición astronómica permite localizar un lugar en la superficie de la tierra. Para determinar esta posición, se tiene en cuenta la ubicación en el mundo respecto a la latitud y la longitud y los puntos extremos del territorio.

Colombia en el mundo

Colombia se encuentra ubicada en la parte central del planeta y está atravesada en el extremo sur por la línea del ecuador.

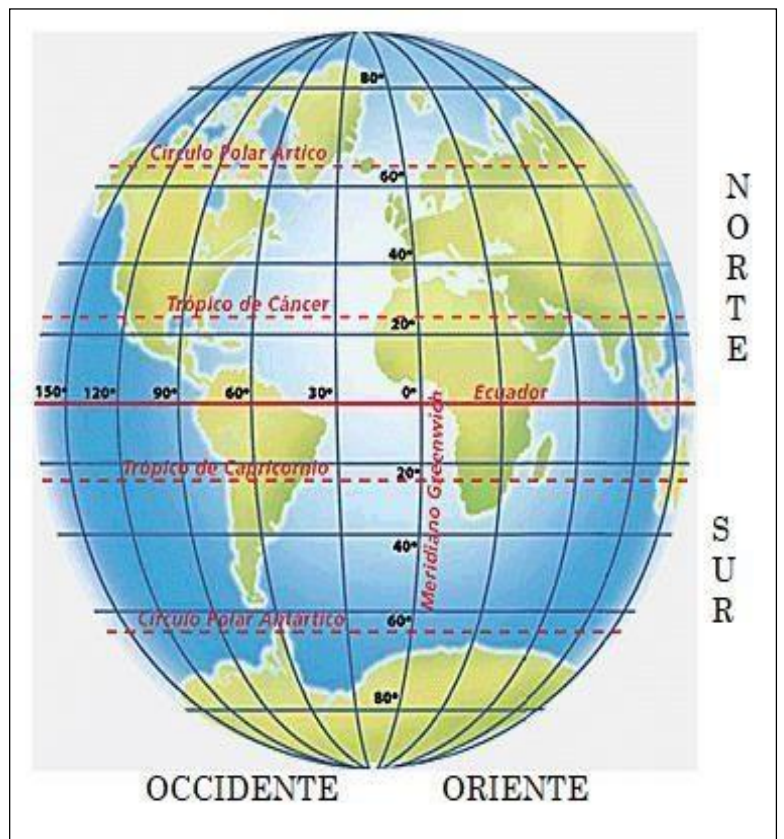
Según la latitud, la mayor parte del territorio nacional se localiza en el hemisferio Norte y una mínima parte en el hemisferio sur.

Según la longitud, todo el territorio se encuentra en el hemisferio occidental.

Actividades aplicativas:

Destaca dos ventajas que tú consideres importantes de la posición geográfica y astronómica de Colombia.

Realiza y busca en la sopa de letras palabras relacionadas con la posición astronómica de Colombia.



- ALTITUD
- CLIMÁTICAS
- COORDENADA
- SECUATORIAL
- GEOGRÁFICAS
- GREENWICH
- HEMISFERIO
- LONGITUD
- MERIDIANOS
- PARALELOS
- TERRAQUEO
- ZONA





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

SEMANA 20: DEL 14 AL 18 DE JUNIO

Tema: Problemas sociales y económicos de Colombia

Actividad introductoria: Observa las siguientes caricaturas y realiza en tu cuaderno de Ciencias Sociales un comentario sobre la que más te haya llamado la atención y porqué.



Claridad conceptual: Recuerda pedir ayuda a un adulto para que te lea si tienes dificultad con la lectura

LOS PROBLEMAS QUE ENFRENTA LA ECONOMÍA COLOMBIANA

Nuestro país ha logrado mantener una economía estable durante los últimos años. Sin embargo, el crecimiento de nuestra economía se ha visto frenado por problemas como el desempleo, la pobreza y

la falta de incentivos para el campo y los pequeños industriales. Región Cafetera Región Ganadera Región Petrolera

El desempleo: Es aquella circunstancia en la cual un ser humano que está en condiciones de trabajar no cuenta con un empleo. Para calcular el nivel de desempleo de un país se tiene en cuenta a la población activa, es decir, el grupo de personas que están en capacidad de realizar actividades laborales. Sin embargo, el desempleo no debe confundirse con la población inactiva, o sea, aquellas personas que debido a su edad, a su condición física o a que están en edad estudiantil, no pueden realizar ningún trabajo. En Colombia el Departamento Administrativo Nacional de Estadísticas, **DANE**, es el organismo encargado de medir el desempleo.

La pobreza: Es una situación económica que se presenta cuando las personas no cuentan con recursos para satisfacer sus necesidades básicas, como el alimento, la salud, la educación o la vivienda. La pobreza es causada por diversos factores como la falta de empleo, el escaso valor del trabajo, la segregación social y la marginación.

La pobreza puede ser relativa, cuando el ingreso que reciben las personas está por debajo del ingreso promedio de la sociedad, o absoluta, cuando su ingreso no es suficiente para comprar los alimentos diarios.

Actividad aplicativa: Le puedes pedir ayuda a un adulto para que te lea el texto. Lee el siguiente texto.

La lucha diaria contra la pobreza

Rocío Páez es una mujer campesina madre de tres pequeños de 7, 10 y 13 años, quien vive en una pequeña parcela cerca de Guasca en el departamento de Cundinamarca. Las facturas de servicios públicos dicen que Rocío y sus pequeños pertenecen al estrato 2, aunque viendo su aspecto y las condiciones en que vive, parece ser, más bien, de estrato cero. "Antes, podíamos conseguir la comida, pero por acá la pobreza se creció, los cultivos los inundó la lluvia, no hay trabajo y apenas conseguimos para un poco de sopa al día. La verdad es que estamos perdiendo la lucha diaria contra la pobreza", dice Rocío antes de echarse a llorar.

Responde en tu cuaderno o manda un audio con tus respuestas:

- ¿Por qué se dice en el texto que Rocío y sus pequeños "parecen ser de estrato cero"?
- ¿Conoces colombianos que vivan en una situación parecida a la de Rocío? Comenta el caso.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

c. ¿Crees que dejar el campo e ir a la ciudad puede ayudar a las personas a mejorar su calidad de vida? Explica tu respuesta.

6. Piensa en alguna manera de ayudar a combatir la pobreza. Luego, elabora un afiche que promueva tu propuesta. Envía la foto de tu afiche y luego la docente la presentará en uno de los encuentros virtuales.

SEMANA 21: DEL 12 AL 16 DE JULIO

Tema: Concepto de justicia e injusticia social.

Actividad introductoria: Observa las siguientes imágenes y escribe en tu cuaderno de ciencias sociales que impresiones tienes de ellas.



Claridad conceptual: Recuerda pedir ayuda a un adulto para que te lea si tienes dificultad con la lectura, escribe las principales ideas en el cuaderno de ciencias sociales.

La justicia: Es un valor que tiene por objeto dar a cada quien lo que le corresponde, lo suyo, es decir, existe otra persona quien debe respetarse. Es importante tener en cuenta las **actitudes contrarias a la justicia** las cuales son:

- ☀ Discriminación
- ☀ Inequidad
- ☀ Prejuicios
- ☀ Favoritismo
- ☀ Preferencias
- ☀ Ilegalidad

Actitudes que favorecen la justicia

- ✚ Darle a cada quien lo que se merece
- ✚ Diferenciar lo malo y lo bueno
- ✚ Actuar de manera correcta
- ✚ No hurtar
- ✚ Ser honestos
- ✚ Ser democrático
- ✚ Promover la igualdad
- ✚ Defender siempre la verdad
- ✚ Apoyar a quien lo merece
- ✚ Ayudar a tu familia y amigos cuando lo necesiten.

Actividad aplicativa: Le puedes pedir ayuda a un adulto para que te lea el texto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

Señala aquellas situaciones en las que se practica la justicia y las situaciones en las que se practica una injusticia. Completa tú con más opciones.

SITUACIÓN	JUSTICIA	INJUSTICIA
1. Observamos a unos niños arrojando piedras a un pajarillo.		
2. Vemos a una mamá dándole de comer a su hijo pequeño		
3. Vimos a unos niños ayudando a una persona ciega a cruzar la calle		
4. En el parque vemos a un niño pegándole a un perro		
5. Encontramos unos niños ayudando a su mamá en la casa		
6. En la cocina hay una señora separando la basura de su casa		
7.		
8.		
9.		
10.		

Escribe debajo de cada una de las acciones anteriores, la situación contraria, es decir, la acción justa o injusta.

Escribe a la par de cada acción, la consecuencia justa de estos actos.
Ejemplo: Decir mentiras: Desconfianza, molestia

1º No devolver lo que pides prestado	
2º Gastar dinero en lo que sea	
3º Hacer berrinche por algo que quieres	
4º No estudiar para los exámenes	
5º No ayudar a los que necesitan ayuda	
6º Ser egoísta	
7º No colaborar en las tareas de casa	

SEMANA 22 DEL 19 23 DE JULIO

Claridad conceptual: Recuerda pedir ayuda a un adulto para que te lea la información si tienes dificultad con la lectura, escribe las principales ideas en el cuaderno de ciencias sociales.



Cada país desarrolla **actividades económicas** de acuerdo con los recursos naturales y económicos con los que cuenta.

Los países que destacan en las actividades **agropecuaria y forestal** son Estados Unidos de América (EUA), Rusia, India, Suecia y Brasil.

En la **pesca** destacan países como China, Japón y EUA.

La **extracción minera** se desarrolla principalmente en China, Australia y EUA.

En las actividades **industriales y manufactureras**, Japón, EUA, Alemania y China encabezan la lista.

Existen países que se especializan en **servicios**. En los **financieros** destacan Suiza, EUA o Tokio, mientras que en los **turísticos** sobresalen los países europeos, las islas del Caribe y países con climas cálidos y playas como México, Brasil o la zona del Mediterráneo.

Actividad aplicativa: Le puedes pedir ayuda a un adulto para que te lea el texto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

Escribe el número o números del transporte con el que se relaciona cada enunciado.



Escribe la actividad en la que destacan los países. Utiliza las palabras del recuadro.

- Agricultura
- Ganadería
- Pesca
- Energéticos
- Industria
- Turismo

Estados Unidos de América, Canadá y México tienen una alta producción de maíz. _____

Entre los países más visitados del mundo se encuentran Francia, España e Italia. _____

Francia, Rusia y Alemania son importantes productores de trigo. _____

Japón, Tailandia y Noruega tienen una alta captura pesquera. _____

Destacan en la producción de acero Estados Unidos de América, Japón y Rusia. _____

China, India e Indonesia destacan por su producción de arroz. _____

Son importantes productores de petróleo: Arabia Saudita, Reino Unido y México. _____

China, Estados Unidos de América y Brasil tienen una gran producción de carne. _____

Área Lengua castellana

Temas:
 La novela como generadora de conocimiento.
 La biografía para conocer al otro.
 Reglas ortográficas del uso de la b y v
 Actividades en el cuaderno de doble línea.
 La anécdota como generadora de la palabra.

Nombre de las docentes: Flor Natalia Ochoa Patiño Mary Cielo Rendón Cano	Correo electrónico y teléfono: florochoap@ielasierra.edu.co 3128872506 maryrendonc@ielasierra.edu.co 3136146696
---	--

Periodo	Dos
Grado	Quinto
Nombre del estudiante	
Objetivo general	Permitir al estudiante en compañía de sus familias la realización de las actividades, generando diversos aprendizajes a partir de las temáticas trabajadas.
Objetivos específicos	Reconocer las principales características de la novela. Identificar la importancia de la biografía como medio para conocer otras personas. Utilizar adecuadamente las reglas ortográficas de la v y b en diferentes portadores de texto. Practicar la caligrafía con sencillos ejercicios de escritura en el cuaderno de doble línea. Conocer la importancia de la anécdota como generadora de nuevas experiencias.

LENGUA CASTELLANA



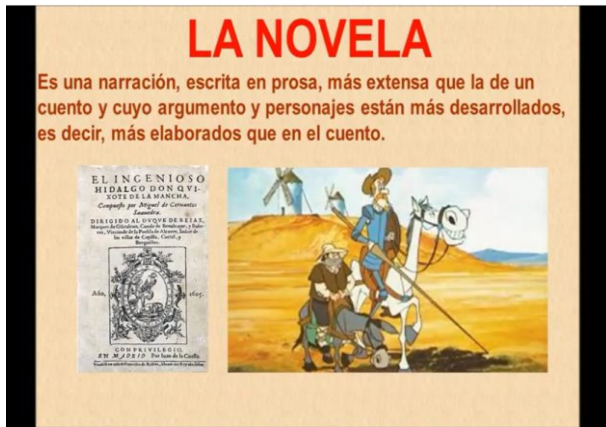


SEMANA 19: DEL 7 AL 11 DE JUNIO

Tema: La novela como generadora de conocimiento.

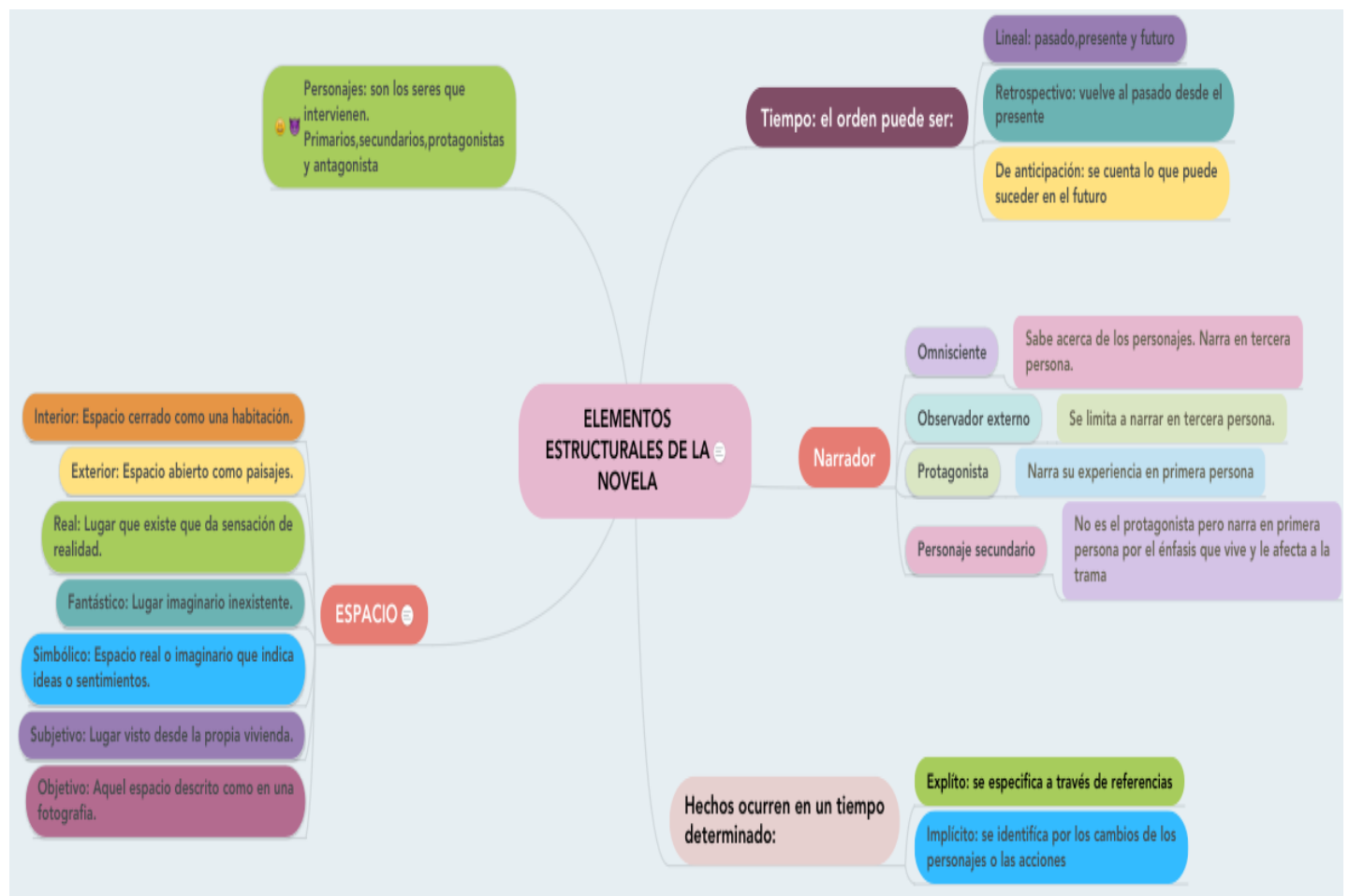
Actividad introductoria: Observa el siguiente video que habla sobre el significado de la novela y los elementos que la componen.

https://www.youtube.com/watch?v=9nBEshUDwi8&ab_channel=AaronAsencio



La novela

Claridad conceptual: Recuerda que si aún no has alcanzado la competencia lectora le puedes pedir a un adulto que te lea la información que aparece en la guía. Escribe en tu cuaderno de lengua castellana el siguiente mapa conceptual con las ideas fundamentales acerca de la estructura de la novela.



Actividad aplicativa: Haciendo uso del material proporcionado por el programa del PTA realiza las actividades que aparecen en el libro Entre textos Semana B, los desafíos 33, 34 y 35 que aparecen en las páginas 23 a la 29.



SEMANA 20: DEL 14 AL 18 DE JUNIO

Tema: La biografía para conocer al otro.

Actividad introductoria: Recuerda que si aún no has alcanzado la competencia lectora le puedes pedir a un adulto que te lea la información que aparece en la guía. Lee con atención la siguiente biografía:

Esopo (Biografía)

Esopo vivió entre los años 620 y 500 a.C. Fue un ingenioso fabulista griego. En realidad, es muy poco lo que se sabe de su vida. Cuentan que fue un esclavo y que su amo le concedió la libertad debido a su talento. Se dedicó a viajar por todos los reinos de Grecia y su fama se extendió de tal manera que hasta los reyes solicitaban sus consejos y lo escuchaban con respecto. Esopo no fue el inventor de la fábula, pues ésta, ya existía con anterioridad. Pero es uno de los más antiguos y excepcionales fabulistas. Sus relatos pasaron oralmente de padres a hijos y no se hizo una recopilación completa de los mismos hasta después de mucho tiempo.

Anota los principales datos de Esopo.

.....

.....

.....

¿Qué opinas de la vida de Esopo y de lo que hizo?

.....

.....

.....

Claridad conceptual: La biografía es la narración histórica de la vida de una persona.

La Biografía

Las Biografías son textos informativos que nos cuentan la historia de la vida de una persona. La información que nos pueden proporcionar es:

- Nombre de la persona.
- Fecha y lugar de nacimiento.
- Fecha y lugar de su muerte (si ha muerto).
- Aspectos relevantes de su vida: estudios, trabajo, logros, cosas que le gustan hacer, etc.



Actividad aplicativa: Conoce la biografía de Edgar Allan Poe y realiza algunos ejercicios de comprensión de lectura.

Datos biográficos

Conocido como «El maestro del misterio y del terror», «El renovador de la novela gótica», «El inventor del relato detectivesco».

Fue un escritor, poeta, crítico y periodista.

Estudió por corto tiempo en la Universidad de Virginia y estuvo breve tiempo en el ejército.

Sus relaciones con su padre adoptivo se rompieron debido a su vida desordenada, quien acabó desheredándolo.

Por motivos económicos, empezó a escribir relatos y crítica literaria para algunos periódicos de la época, llegando a adquirir cierta notoriedad por su estilo agresivo y elegante.

El poeta francés Charles Baudelaire lo calificó como el «poeta de lo extraordinario».

Además de producir poesía y cuento, escribió la novela Las aventuras de Arthur Gordon Pym

El gran sueño del escritor fue editar su propio periódico (que iba a llamarse The Stylus); nunca se cumplió.

Características de sus cuentos

Utiliza al narrador protagonista

Sus personajes son extraños y obsesivos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Ambientes son tétricos y opresivos.
Recurre a elementos sobrenaturales.

«El corazón delator»

Publicada por primera vez en 1843, en el periódico *The Pioneer*.

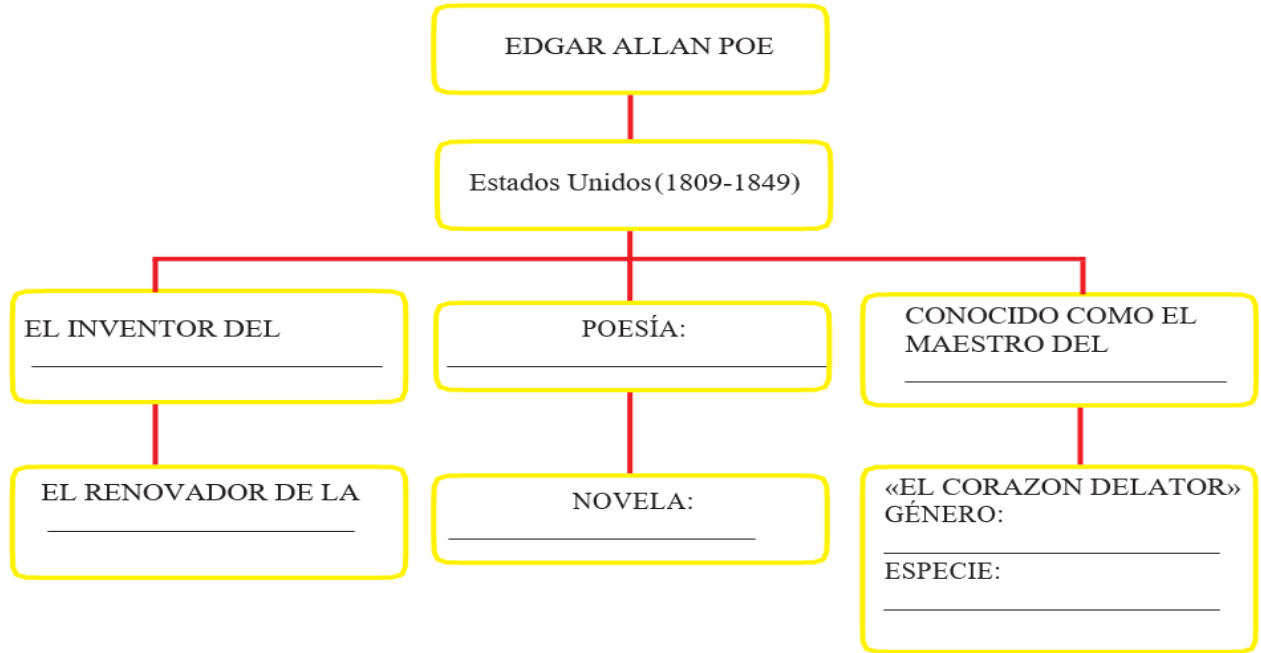
Considerado un clásico de la literatura gótica.

Se halla dentro del libro *Narraciones extraordinarias*.

Género: Narrativo

Especie: Cuento

De acuerdo a la información presentada completa el siguiente mapa conceptual.



Escribe verdadero (V) o falso (F) según corresponda.

1. Los ambientes de los cuentos de Poe son tranquilos. ()
2. La obra «El pato» es de Edgar Allan Poe. ()
3. Narraciones extraordinarias es un libro de chistes. ()

Escribe o dibuja que fue lo que más te llamó la atención de la biografía de Edgar Allan Poe

SEMANA 21: DEL 12 AL 16 DE JULIO

Temas: Reglas ortográficas del uso de la b y la v, ejercicios de caligrafía.

Actividad introductoria: Recuerda que si aún no has alcanzado la competencia lectora le puedes pedir a un adulto que te lea la información que aparece en la guía.

Observa la carta que escribió Lorena, ella tiene una duda, ¿podrás ayudarla a resolverla?



El verano pasado mi tío Rodolfo estuvo en París. Allí tuvo que comprar una maleta nueva porque los regalos que trajo eran muy grandes, sobre todo el mío.



¿Lorena ha escrito bien la carta? La respuesta, escríbela aquí:

Claridad conceptual: Escribe en tu cuaderno de lengua castellana las siguientes reglas ortográficas, recuerda utilizar el diccionario si tienes duda con alguna palabra.



Uso de b

- ★ Las terminaciones -aba, -abas, -ábamos, -ában, de algunos verbos en forma del tiempo pasado.
Ejemplos: cantaba, cantábamos, cantaban.
- ★ Las terminaciones -bundo, -bunda.
Ejemplos: vagabundo, nauseabunda, moribunda.
- ★ Después de la letra m.
Ejemplos: ambulancia, embellecer, imborrable.
- ★ Las palabras terminadas en -bilidad.
Excepto: movilidad y civilidad
Ejemplos: posibilidad, responsabilidad, amabilidad.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Uso de v

- ★ Los verbos que llevan el sonido /b/ y no tienen ni b ni v en el infinitivo.
Ejemplos: **tuve** (su infinitivo es tener), **sostuvis-te** (su infinitivo es sostener).
- ★ Se escribe con v después de las sílabas lla, lle, llo, llu.
Ejemplos: llavero, llevar, llovizna, lluvioso.
- ★ Después de la letra n.
Ejemplos: convento, convivencia, invitación.
- ★ Se escriben con v las palabras que terminan en -ívora, -ívora.
Excepto: víbora
Ejemplos: omnívoro, carnívoro, herbívoro.

Actividades aplicativas: Elige la respuesta correcta en cada pregunta

Es una palabra incorrectamente escrita.

- a) Ventana
- b) Invierno
- c) Enbase
- d) Evento
- e) Herbívoro

Señala la oración que no presenta errores.

- a) Observava la invitación que llegó
- b) Tienes vocación para el baile.
- c) Bamos de aquí, Bertha.
- d) Él soñava con viajar a Bélgica.
- e) Es ovbio que no hizo el trabajo.

¿Cuál de las siguientes palabras debe escribirse con v?

- a) Ha_llidad
- b) Camina_a
- c) Om_ligo
- d) Mori_undo
- e) Sostu_iste

Señala la alternativa que requiere del uso de la grafía v.

- a) Nue_a
- b) Sa_emos
- c) _jografía
- d) Am_iguo
- e) Hem_ra

Completa adecuadamente las siguientes expresiones con cada palabra de esta lista:

habilidad - amabilidad - posibilidad - divisibilidad - civilidad - movilidad

- _____ increíble.

- _____ de la materia.

- _____ escolar.

- Me agrada su _____.

En tu cuaderno, forma una oración con cada una de estas palabras:

- bicho
- bizco
- bisagra
- bisoñé
- bisturí



Realiza en el cuaderno de doble línea los siguientes ejercicios de caligrafía.

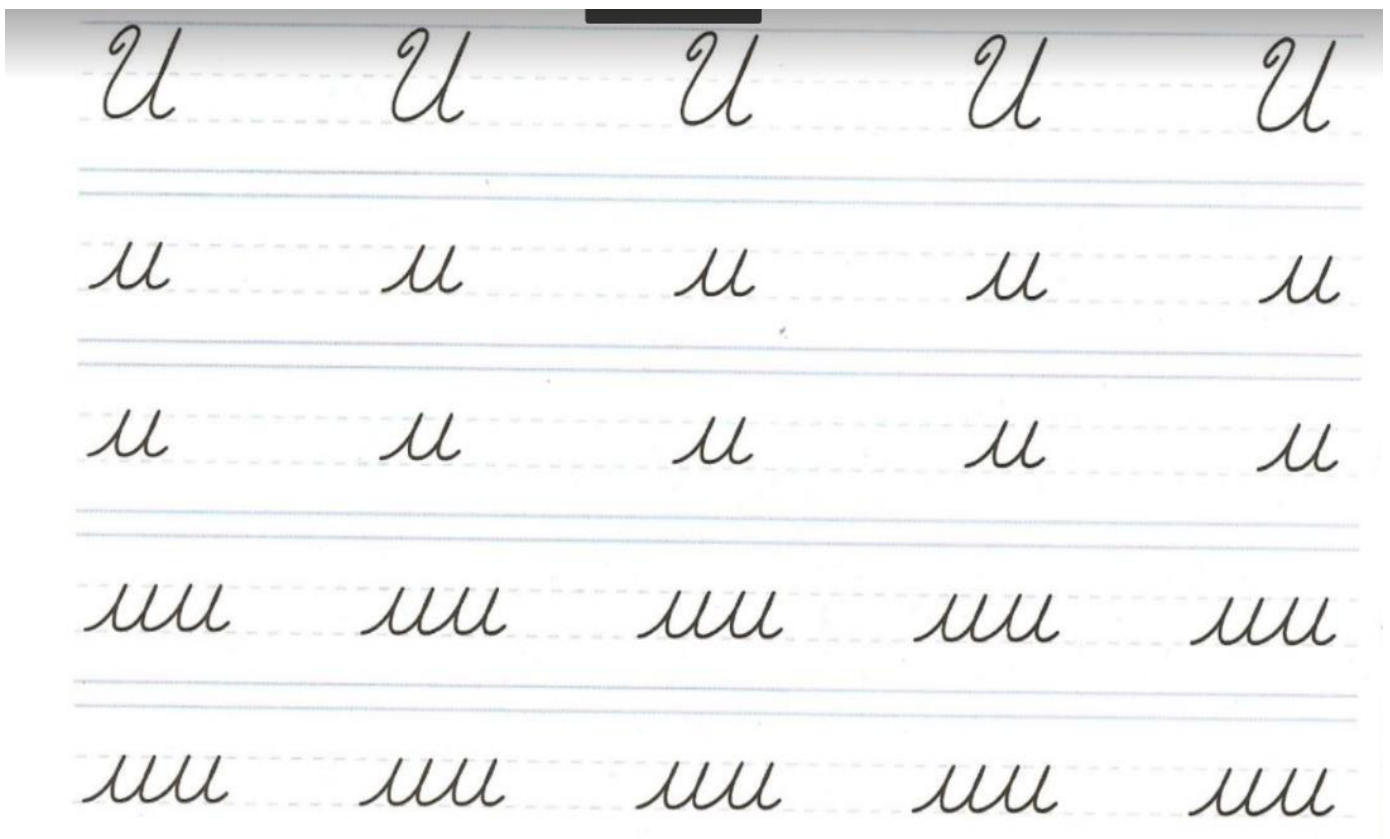
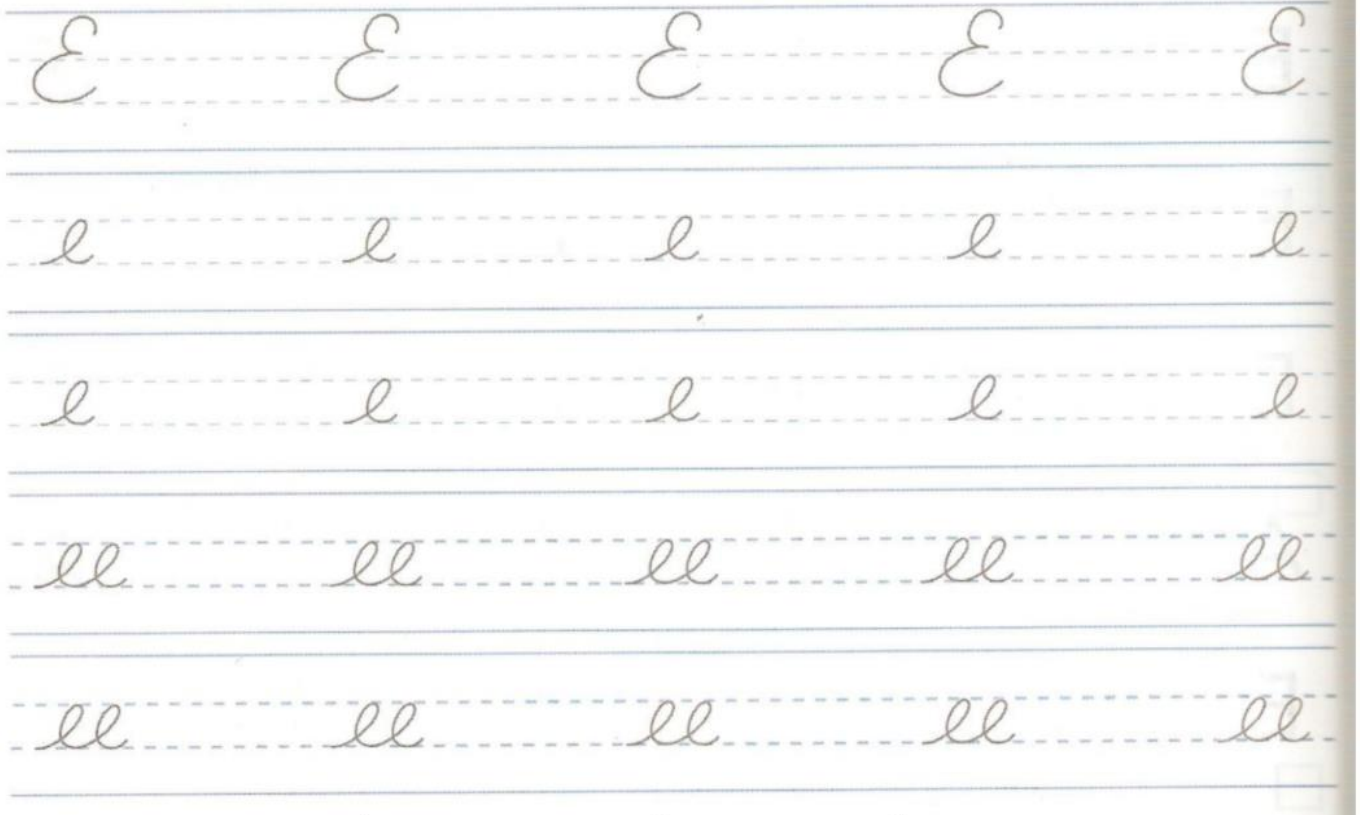


INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com



SEMANA 22 DEL 19 23 DE JULIO

Tema: La anécdota como generadora de la palabra.

Actividad introductoria: Recuerda que si tienes dificultad para la producción escrita pondrás mandar un audio a tu docente con la narración de tu anécdota.

Cuando escribimos una experiencia o anécdota estamos narrando hechos que nos sucedieron y nos han impresionado positiva o negativamente.

En tu cuaderno escribe una anécdota que te ocurrió en tus vacaciones y dibuja lo que te pasó.



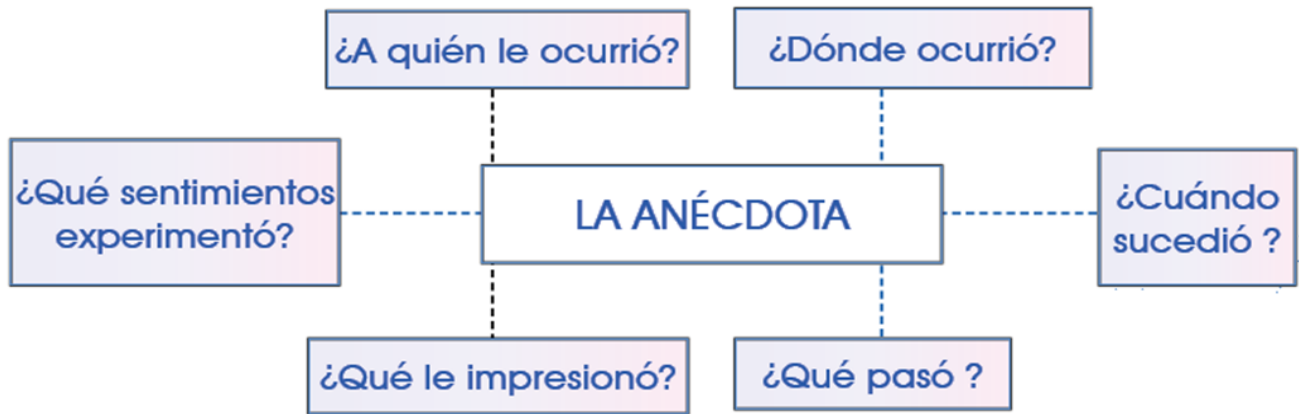
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Claridad conceptual: En tu cuaderno de lengua castellana, escribe el siguiente mapa conceptual sobre los aspectos que se deben tener en cuenta al escribir o narrar una anécdota.



Actividad aplicativa: Haciendo uso del material proporcionado por el programa del PTA realiza las actividades que aparecen en el libro Entre textos Semana A, los desafíos 10, que aparecen en las páginas del 34 a 36 la 29. Recuerda que si tienes dificultad para la producción escrita pondrás responder los retos haciendo uso de dibujos.

Área Inglés	
Temas: Objetos relacionados con el salón de clase. Información personal en formatos sencillos. Mensajes de felicitación en formatos sencillos. Normas de clase en inglés	
Nombre de las docentes: Flor Natalia Ochoa Patiño Mary Cielo Rendón Cano	Correo electrónico y teléfono: florochoap@ielasierra.edu.co 3128872506 maryrendonc@ielasierra.edu.co 3136146696
Periodo	Dos
Grado	Quinto
Nombre del estudiante	
Objetivo general	Permitir al estudiante en compañía de sus familias la realización de las actividades, generando diversos aprendizajes a partir de las temáticas trabajadas.
Objetivos específicos	Identificar algunos objetos en inglés relacionados con el aula. Realizar sencillos formatos para expresar información personal en inglés. Escribir mensajes de felicitación en inglés en formatos sencillos. Conocer algunas normas de clase en inglés.



SEMANA 19: DEL 7 AL 11 DE JUNIO

Tema: Objetos relacionados con el salón de clase.

Información introductoria: Observar el siguiente video y practica la pronunciación de algunos objetos relacionados con los útiles escolares

https://www.youtube.com/watch?v=wPU-OVDFy7I&ab_channel=ProyectoInvestic





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

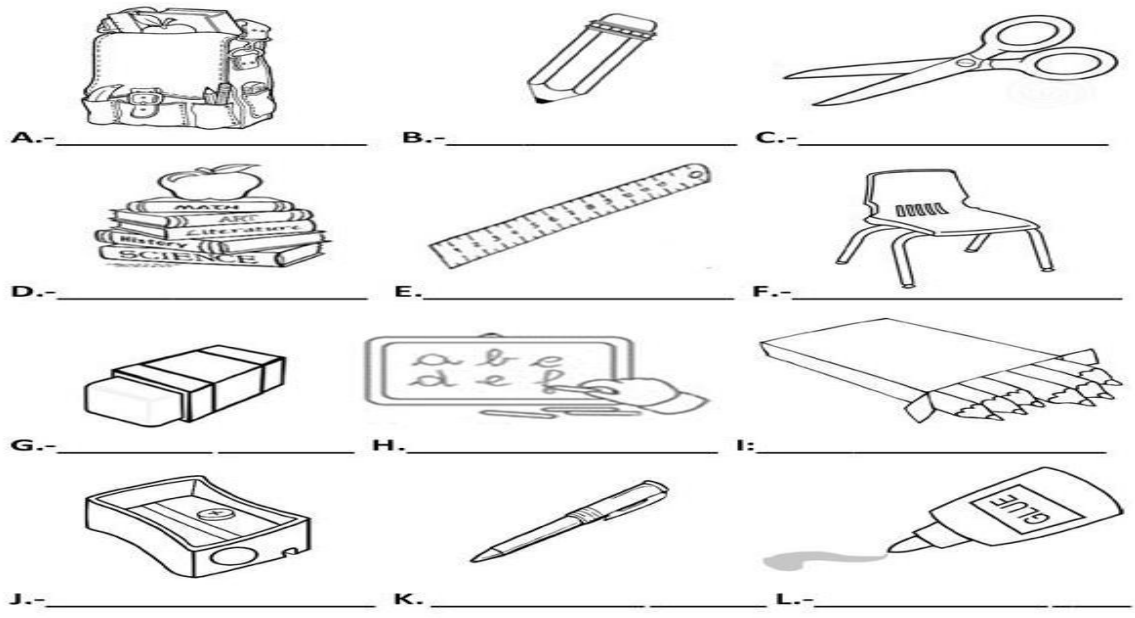
ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Claridad conceptual: Escribir en el cuaderno de inglés el siguiente vocabulario.

Classroom Objects



Actividad aplicativa: Utilizando el diccionario escribe en inglés los siguientes útiles escolares.




SEMANA 20: DEL 14 AL 18 DE JUNIO

Tema: Información personal en formatos sencillos.

Actividad introductoria: Utilizando el diccionario de inglés elige uno de los personales que aparecen a continuación y descubre que datos están mencionando.



Name: Sarah
 Surname: Smith
 Age: 21
 Birthday: 23rd Sep.
 Favourite food: salad and beans
 Hobby: reading comics
 Favourite place for a holiday: the beach



Name: Jerry
 Surname: Davis
 Age: 48
 Birthday: 4th Aug.
 Favourite food: sausages and eggs
 Hobby: dancing ballet
 Favourite place for a holiday: the lake



Name: Stuart
 Surname: Johnson
 Age: 13
 Birthday: 30th Jan.
 Favourite food: pizza
 Hobby: skateboarding
 Favourite place for a holiday: the mountains



Name: Linda
 Surname: Patrick
 Age: 32
 Birthday: 12th Oct.
 Favourite food: cheese sandwiches
 Hobby: playing tennis and skating
 Favourite place for a holiday: the island

Claridad conceptual: Escribir en el cuaderno de inglés el siguiente formato de preguntas y respuestas con datos personales.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

POR EJEMPLO:

What is your name? ¿Cuál es tu nombre?	My name is... Mi nombre es...
Where are you from? ¿De dónde eres?	I'm from... (I come from...) (I was born in...) Soy de... (Vengo de...), (Nací en...)
Where do you live? ¿Dónde vives?	I live in... Vivo en...
How old are you? ¿Qué edad tiene?	I am ... years old Tengo ... años (de edad)
What is your home address? ¿Cuál es tu dirección?	My address is... or I live in... Mi dirección es... o Vivo en...
What is your telephone number? ¿Cuál es tu número de teléfono?	My telephone number is... Mi número de teléfono es...
Are you single? - married? ¿Eres soltero? - ¿casado?	I'm ... Yo estoy...

Actividad aplicativa: Observa el siguiente video con datos personales, con la ayuda de un adulto intenta preparar un diálogo corto donde te presentes, recuerda prepararte para socializar tu ejercicio con la docente.

https://www.youtube.com/watch?v=oBJXEpClOj0&ab_channel=YuyoEnglishEspa%C3%B1ol

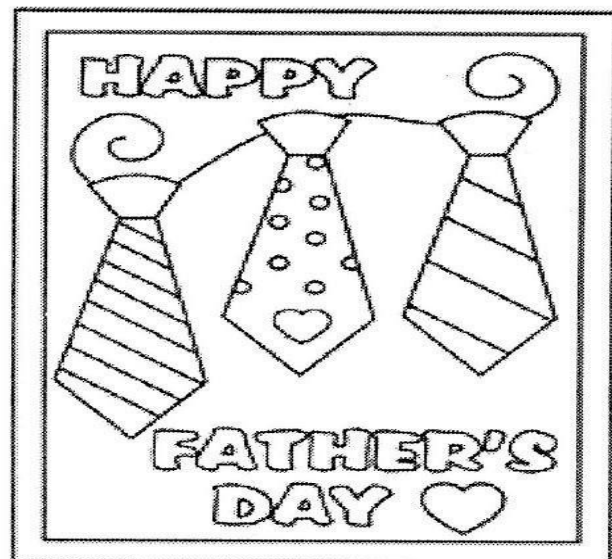


Talking and asking about personal information, Hablar y preguntar sobre información personal.

SEMANA 21: DEL 12 AL 16 DE JULIO

Tema: Expresiones y mensajes de felicitación en formatos sencillos.

A continuación, se plantean algunos diseños de tarjetas para fechas especiales en inglés. Favor realizarlos en tu cuaderno de inglés y así tendrás una buena opción para realizar tarjetas dirigidas a tus seres creativos utilizando el idioma inglés. Recuerda utilizar el diccionario para enriquecer tu vocabulario.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

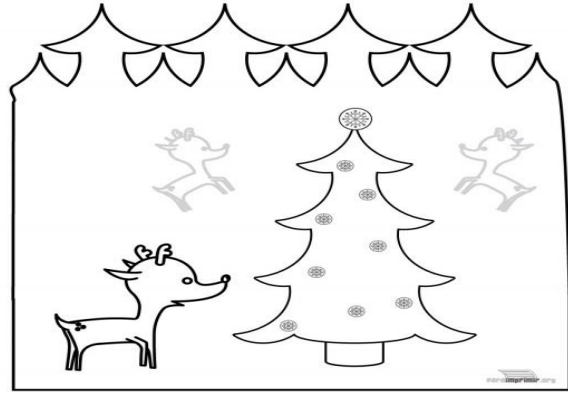
DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

HAPPY BIRTHDAY



MERRY CHRISTMAS



Actividad aplicativa: Utilizando el diccionario de inglés busca el significado de los siguientes emoticones de felicitación y dibuja 5 que te hayan llamado la atención con su respectiva traducción en español.



SEMANA 22 DEL 19 23 DE JULIO

Tema: Normas de clase en inglés.

A continuación, se plantean algunas normas esenciales en clase, recuerda utilizar tu diccionario de inglés para traducirlas y ampliar tu vocabulario.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com



Actividad aplicativa: A continuación, se te plantean dos videos cortos para que practiques la pronunciación de sencillas expresiones en inglés relacionadas con las normas de clase.

https://www.youtube.com/watch?v=DHNMFKkdQ0&ab_channel=MissPuppiMissPuppi



https://www.youtube.com/watch?v=0ywB6GHYBew&t=14s&ab_channel=sandrartsandrart



Área: MATEMATICA	
Temas:	
- CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD	
-DESCOMPOSICIÓN EN FACTORES PRIMOS	
Nombre de la docente: Flor Natalia Ochoa Patiño Mary Cielo Rendón Cano	Correo electrónico y teléfono: florochoap@ielasierra.edu.co 3128872506 maryrendonc@ielasierra.edu.co 3136146696
Grado	Quinto
Periodo	DOS
Nombre estudiante	
Objetivo general	Realizar actividades que permitan el avance en el desarrollo de competencias y procesos académicos a través de la modalidad virtual
Objetivo específico	-Explica los criterios de divisibilidad por un numero - Establece los criterios de divisibilidad por los números 2, 3, 5, 9 y 10 - Descompone números en sus factores primos



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA
Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1
ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com



SEMANA # 19. DEL 8 al 11 DE JUNIO

TEMA: CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD POR 2-3 Y 5

Los criterios de divisibilidad son reglas que sirven para saber si un número es divisible por otro sin necesidad de realizar la división.

Estas son las reglas más comunes:

DIVISIBILIDAD POR 2: Un número es divisible por dos si termina en cero o en cifra par.

- 24 es divisible por 2 porque es par.
- 31 no es divisible por 2 porque no es par.

DIVISIBILIDAD POR 3: Un número es divisible por tres, si la suma de sus cifras es múltiplo de tres.

- 42 es divisible por 3 porque $4 + 2 = 6$ es múltiplo de tres.
- 43 no es divisible por 3 porque $4 + 3 = 7$ que no es múltiplo de tres.

DIVISIBILIDAD POR 5: Un número es divisible por cinco cuando acaba en cero o en cinco.

- 35 es divisible por 5 porque acaba en cinco.
- 540 es múltiplo de 5 porque acaba en cero.

ACTIVIDAD 1: observa el siguiente video y realiza las actividades siguientes.
https://www.youtube.com/watch?v=JO_SRpmojdM

ACTIVIDAD 2. Completa el cuadro, observa el ejemplo

NUMERO	DIVISIBLE POR 2	DIVISIBLE POR 3	DIVISIBLE POR 5
10	SI porque termina en cero	NO porque $1+0=1$ y 1 no es múltiplo de 3	SI porque termina en cero
50			
200			
1520			
63			
231			

ACTIVIDAD 3: Utiliza los colores para realizar las 3 actividades siguientes



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

3. Ayuda a la Rana a pescar únicamente los peces que tengan números divisibles por 2, coloreándolos de rojo.



4. Ayuda a la Rana a pescar únicamente los peces que tengan números divisibles por 3, coloreándolos de azul.



5. Ayuda a la Rana a pescar únicamente los peces que tengan números divisibles por 5, coloreándolos de verde.



SEMANA # 20. DEL 15 AL 18 DE JUNIO

TEMA: CRITERIOS DE DIVISIBILIDAD POR 9 Y 10

Los criterios de divisibilidad son reglas que sirven para saber si un número es divisible por otro sin necesidad de realizar la división.

Estas son las reglas más comunes:

DIVISIBILIDAD POR 9: Un número es divisible por nueve cuando la suma de sus cifras es múltiplo de nueve.

- 45 es divisible por 9 porque la suma de sus cifras es múltiplo de 9 ($4 + 5 = 9$)
- 738 es múltiplo de 9 porque $7 + 3 + 8 = 18$, que es múltiplo de 9.

DIVISIBILIDAD POR 10: Un número es divisible por 10 si termina en cero. De manera similar, si termina en 00 es divisible por 100; si termina en 000 es divisible por 1000.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

- El número 70 es divisible por 10 porque termina en cero

ACTIVIDAD 1: observa el siguiente video y realiza las actividades siguientes.
https://www.youtube.com/watch?v=JO_SRpmojdM

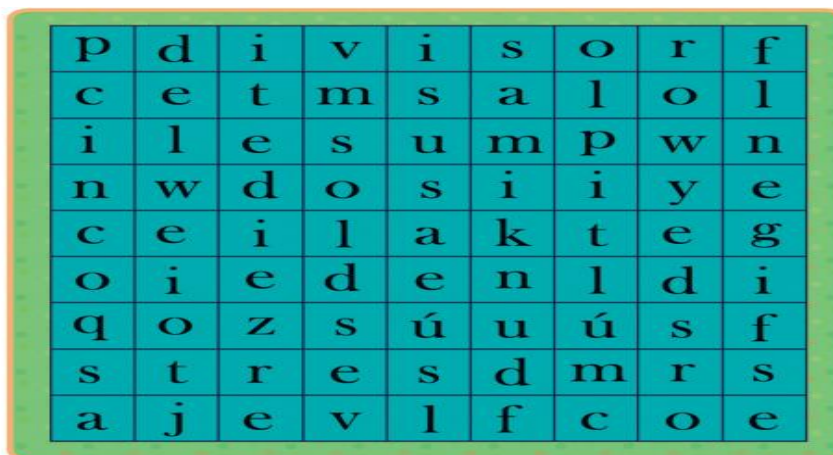
ACTIVIDAD 2. Completa el cuadro, observa el ejemplo

NUMERO	DIVISIBLE POR 2	DIVISIBLE POR 3	DIVISIBLE POR 5	DIVISIBLE POR 9	DIVISIBLE POR 10
10	SI porque termina en cero	NO porque $1+0=1$ y 1 no es múltiplo de 3	SI porque termina en cero	NO porque $1+0=1$ y 1 no es múltiplo de 9	SI porque termina en cero
120					
1524					
69					
63					
3420					

ACTIVIDAD 3: Ayuda a la rana a pescar unicamente los peces que tengan numeros divisibles por 10, coloreaos de amarillo



ACTIVIDAD 4: Encuentra en la sopa de letras las palabras que te permitirán completar los enunciados que ves mas abajo



1. Se obtiene al multiplicar un número por otro número natural. _____
2. Al hacer la división su residuo es cero. _____
3. Criterio de divisibilidad de los números que terminan en cero o cifra par. _____
4. Criterio de divisibilidad de los números que terminan en cero o cinco. _____
5. Criterio de divisibilidad de los números que terminan en cero. _____
6. Criterio de divisibilidad de los números cuando la suma de sus dígitos es múltiplo de tres. _____



SEMANA # 21. DEL 12 AL 16 DE JULIO

TEMA: DESCOMPOSICIÓN EN FACTORES PRIMOS

La **descomposición** de un número en **factores primos**, también llamada **descomposición** factorial, consiste en descomponer el número como un producto (multiplicación) de uno o varios números **primos**. ... y el Mínimo Común Múltiplo (m.c.m.) de varios números.

PASOS PARA DESCOMPONER UN NÚMERO EN SUS FACTORES PRIMOS:

1. Se escribe el número a la izquierda de una raya vertical y a su derecha **el menor número primo** (2,3,5,7...) por el cual dicho número sea divisible. El cociente obtenido se coloca debajo del números propuesto.
2. Se procede Como en El Paso anterior con el cociente obtenido, y ASI sucesivamente hasta llegar a un cociente igual a 1.
3. Observa el ejemplo: Los números que estan a la izquierda de la línea, son los cocientes parciales y los de la derecha, son los factores primos



$$24 = 2 \cdot 2 \cdot 2 \cdot 3 = 2^3 \cdot 3$$

Así se expresa el número 24 como producto de factores primos.

ACTIVIDAD 1: observa el siguiente video y realiza las actividades siguientes.
<https://www.youtube.com/watch?v=NPaBF6QBDQ>

ACTIVIDAD 2: Teniendo en cuenta el video anterior descompone en factores primos los siguientes numeros y dale la prueba.

NUMERO	DESCOMPOSICIÓN EN FACTORES PRIMOS
110	
98	
180	
60	
30	



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

SEMANA # 22. DEL 19 AL 23 DE JULIO

TEMA: CONTINUACIÓN DEL TEMA DE DESCOMPOSICIÓN EN FACTORES PRIMOS

ACTIVIDAD 1: Descomponer los siguientes números en factores primos y dales la prueba

30	15	40	21
30 = _____	15 = _____	40 = _____	21 = _____
50	200	150	45
50 = _____	200 = _____	150 = _____	45 = _____

ACTIVIDAD 2: Descomponer los siguientes números en factores primos y dales la prueba

1 a. 50	1 b. 22	1 c. 40
2 a. 27	2 b. 29	2 c. 25
3 a. 68	3 b. 41	3 c. 25



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

GUIA MES JUNIO-JULIO

Área: ARTISTICA	
Temas: LA CONTEMPLACIÓN COMO ACTITUD INDISPENSABLE PARA LA INTERPRETACIÓN DE LENGUAJES COTIDIANOS Y ARTÍSTICOS. <ul style="list-style-type: none">• LOS GRAFFITI	
Nombre de la docente: Flor Natalia Ochoa Patiño Mary Cielo Rendón Cano	Correo electrónico y teléfono: florochoap@ielasierra.edu.co 3128872506 maryrendonc@ielasierra.edu.co 3136146696
Grado	Quinto
Periodo	DOS
Nombre estudiante	
Objetivo general	Realizar actividades que permitan el avance en el desarrollo de competencias y procesos académicos a través de la modalidad virtual
Objetivo específico	<ul style="list-style-type: none">• Identifica la contemplación Como actitud indispensable para la Interpretación de lenguajes cotidianos y artísticos.



SEMANA # 19. DEL 8 al 11 DE JUNIO

TEMA: LA CONTEMPLACIÓN COMO ACTITUD INDISPENSABLE PARA LA INTERPRETACIÓN DE LENGUAJES COTIDIANOS Y ARTÍSTICOS. LOS GRAFFITI

Definición de Graffiti:

- La palabra graffiti proviene del italiano y se relaciona con grafito o expresión gráfica. Uno de los elementos más característicos del graffiti es que se realiza siempre de manera gráfica y visual. generalmente el graffiti no sigue reglas solo sigue a la libertad del autor.



ACTIVIDAD 1: utiliza los colores para decorar el siguiente paisaje y escribe un mensaje corto sobre la importancia de **CUIDAD LA NATURALEZA**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com



SEMANA # 20. DEL 15 AL 18 DE JUNIO

TEMA: LA CONTEMPLACIÓN COMO ACTITUD INDISPENSABLE PARA LA INTERPRETACIÓN DE LENGUAJES COTIDIANOS Y ARTÍSTICOS. CONTINUACION DEL TEMA DE LOS GRAFFITI.

ACTIVIDAD 1: Dibuja el siguiente grafiti en una hoja de bloc, y píntalo a tu gusto.



SEMANA # 21. DEL 15 12 AL 16 DE JULIO

TEMA: LA CONTEMPLACIÓN COMO ACTITUD INDISPENSABLE PARA LA INTERPRETACIÓN DE LENGUAJES COTIDIANOS Y ARTÍSTICOS. CONTINUACION DEL TEMA DE LOS GRAFFITI.

ACTIVIDAD 1: Realiza las siguientes actividades en el cuaderno de Artística.

- Imprime o dibuja en el cuaderno el siguiente abecedario.
- Escribe la siguiente frase utilizando la muestra de la letra de grafiti: "YO SOY PAZ".
- El grafiti debe tener imagen, color, frase.

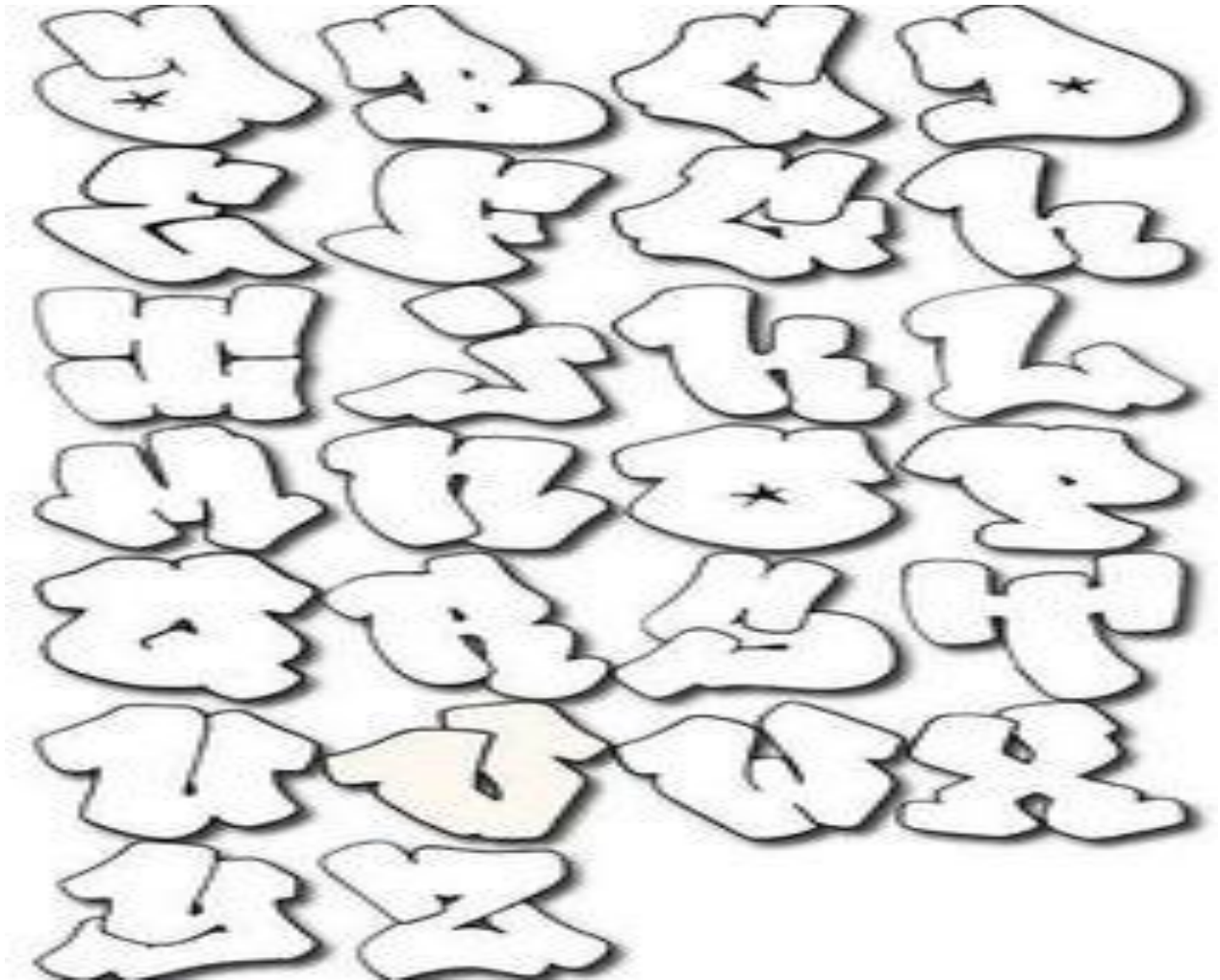


INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com



SEMANA # 22. DEL 19 AL 23 DE JULIO

TEMA: LA CONTEMPLACIÓN COMO ACTITUD INDISPENSABLE PARA LA INTERPRETACIÓN DE LENGUAJES COTIDIANOS Y ARTÍSTICOS. CONTINUACION DEL TEMA DE LOS GRAFFITI.

ACTIVIDAD 1: Con ayuda de tu familia, realiza un graffiti para promover la **NO VIOLENCIA**





GUIA MES JUNIO-JULIO

Área: RELIGION	
Temas: LOS APÓSTOLES, AMIGOS Y TESTIGOS DE JESÚS.	
<ul style="list-style-type: none"> • Apóstol Juan (El evangelista) • Apóstol San Felipe • Apóstol San Bartolomé • Apóstol San Tomás 	
Nombre de la docente: Flor Natalia Ochoa Patiño Mary Cielo Rendón Cano	Correo electrónico y teléfono: florochoap@ielasierra.edu.co 3128872506 maryrendonc@ielasierra.edu.co 3136146696
Grado	Quinto
Periodo	DOS
Nombre estudiante	
Objetivo general	Realizar actividades que permitan el avance en el desarrollo de competencias y procesos académicos a través de la modalidad virtual
Objetivo específico	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los apóstoles Como amigos y testigos de la vida y obra de Jesús. • Analiza la vida y obra de algunos apóstoles que acompañaron a Jesus



SEMANA # 19. DEL 8 al 11 DE JUNIO

TEMA: -LOS APÓSTOLES, AMIGOS Y TESTIGOS DE JESÚS.

Apóstol Juan (El evangelista)

Hermano de Santiago el Mayor, hijo de Zebedeo y Salomé, y el menor de todos los apóstoles. También conocido como Juan, el discípulo amado ya que en el Evangelio aparece seis veces **“El discípulo a quien Jesús amaba”**.

Al igual que hermano Santiago el Mayor, Juan presencié muchos de los milagros y enseñanzas del Señor. De este modo, junto a Santiago el Mayor y Simón Pedro, formó un círculo íntimo de discípulos que estuvieron presentes en momentos clave del ministerio terrenal de Jesús: la resurrección de la hija de Jairo, la Transfiguración de Jesús, la profecía final de Jesucristo en el Monte de los Olivos, el comienzo de la gran obra expiatoria de Jesús en el jardín de Getsemaní, etc.

Jesucristo atribuyó a Juan y Santiago el Mayor el sobrenombre de Boanerges o “hijos del trueno”, probablemente por su carácter irascible

ACTIVIDAD 1. Consulta o busca en la biblia, y escribe un pequeño texto relacionado con el apóstol Juan Evangelista

SEMANA # 20. DEL 15 AL 18 DE JUNIO

TEMA: -LOS APÓSTOLES, AMIGOS Y TESTIGOS DE JESÚS.



Apóstol San Felipe

Felipe fue el quinto apóstol convocado, y uno de los presentes cuando Juan el Bautista señaló por primera vez a Jesús como el Cordero de Dios.

Un día después de que Cristo llamase a Pedro, se encontró con Felipe y lo llamó al apostolado diciéndole "sígueme". Felipe obedeció y trajo poco después a Natanael o Bartolomé.

Aunque la Biblia no contiene muchos datos sobre este apóstol, sabemos que **fue Felipe el que llevó los panes y los peces a Jesús** para que Él obrase el milagro. Según algunos relatos evangélicos podemos saber también que **Felipe era un hombre ingenuo, tímido y juicioso**.

Los estudiosos sitúan su deceso en Hierápolis, en la actual Turquía, donde habría estado predicando y donde habría fallecido a una edad avanzada

ACTIVIDAD 1. Realiza un dibujo para ilustrar la historia de la multiplicación de los panes y los peces.

SEMANA # 21. DEL 15 AL 16 DE JULIO

TEMA: -LOS APÓSTOLES, AMIGOS Y TESTIGOS DE JESÚS.

Apóstol San Bartolomé

El nombre de Bartolomé procede del arameo "hijo de Ptolomeo". Bartolomé aparece siempre vinculado a Felipe y **es conocido también como Natanael**.

Según el Evangelio de Juan, Natanael, más conocido como "**el rebelde**", fue uno de los discípulos a los que Jesús se apareció en el Mar de Tiberiades después de su resurrección.

El apóstol Bartolomé fue testigo de la ascensión de Jesús.

Aunque no es posible precisar con seguridad el campo de su apostolado, muchos creen que **pudo ejercer su misión en la India, Arabia, Etiopía, Egipto y Armenia**; según otros, lo hizo en la ciudad de Frigia y en la corte de Polimio, rey del Bósforo, Ponto y Cilicia.

En cuanto a su martirio y según la tradición generalmente más seguida por la iconografía, fue desollado vivo. El posible escenario de su muerte se coloca en Albanópolis o Urbanópolis, ciudad de Armenia. Posteriormente su cuerpo fue trasladado a Neferguerd (Miyafarkin), y hacia el 507, por el emperador Anastasio I, a Daras en Mesopotamia. Más tarde, en el 983, el emperador Otón III trasladó sus restos a Roma, donde fueron depositados en la iglesia de San Adalberto, en la isla del Tíber, que recibió desde entonces el nombre de **San Bartolomé in Insula**.

ACTIVIDAD 1. Consulta o busca en la biblia sobre la ascensión de Jesús al Cielo, que presenció el apóstol Bartolomé

SEMANA # 22. DEL 19 AL 23 DE JULIO

TEMA: -LOS APÓSTOLES, AMIGOS Y TESTIGOS DE JESÚS.

Apóstol San Tomás

Tomás o Judas Tomás Dídimo, fue uno de los doce apóstoles de Jesús. El nombre Tomás significa "gemelo" en arameo, y Dídimo tiene la misma acepción en griego.

Santo Tomás Apóstol, judío y pescador de oficio, tuvo la bendición de seguir a Cristo, quien lo hizo apóstol el año 31.

Santo Tomás es conocido por su incredulidad después de la muerte del Señor. Jesús se apareció a los discípulos el día de la resurrección para convencerlos de que había resucitado realmente. **Tomás estaba ausente y se negó a creer en la resurrección de Jesús**: "Si no veo en sus manos la huella de los clavos y pongo el dedo en los agujeros de los clavos y si no meto la mano en su costado, no creeré".

Ocho días más tarde, cuando Jesús se encontraba con los discípulos, se dirigió a Tomás y le dijo: "Pon aquí tu dedo y mira mis manos: dame tu mano y ponla en mi costado. Y no seas incrédulo, sino creyente." Tomás cayó de rodillas y exclamó: "Señor mío y Dios mío!" Jesús replicó: "Has creído, Tomás, porque me has visto. Bienaventurados quienes han creído sin haber visto."



Tomás no era muy culto, pero compensó esta carencia con un amor apasionado por Jesucristo. Según la tradición, le tocó a él evangelizar Siria y luego la ciudad de Edesa, desde donde se trasladó para fundar la primera comunidad cristiana de Babilonia, en Mesopotamia. Allí habría de permanecer siete años, antes de embarcarse para la India, viajando por todo el país hasta llegar a China, impulsado siempre y sólo por amor al Evangelio.

De vuelta en la India, tuvo una muerte de mártir, atravesado por una lanza en la actual Chennai, el 3 de julio del año 72.

ACTIVIDAD 1. Busca en la sopa de letras las siguientes palabras, relacionadas con la vida y hechos del apóstol Santo Tomás

Palabras a buscar:

SANTO

TOMAS

APOSTOL

GEMELO

CREYENTE

PESCADOR

INCREDULO

RESURECCION

JESUS

COSTADO

DISCIPULO

CLAVOS

AGUJERO

G	E	M	E	L	O	R	B	A	E	J	C	O
R	I	L	O	A	L	B	N	L	S	L	T	O
E	O	E	A	S	U	A	M	E	A	R	R	N
C	O	D	N	A	P	L	U	V	O	R	O	R
R	J	S	A	U	I	I	O	V	L	I	A	J
E	A	A	I	C	C	S	D	T	C	C	S	E
Y	C	N	U	V	S	C	L	C	S	V	C	S
E	O	T	S	E	I	E	E	P	O	O	O	U
N	S	O	I	A	D	R	P	A	M	O	P	S
T	T	Y	O	L	U	D	E	R	C	N	I	A
E	A	O	E	S	N	L	D	D	E	P	E	E
R	D	M	E	E	A	G	U	J	E	R	O	C
F	O	R	O	A	S	T	O	M	A	S	Y	E



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Área: TECNOLOGIA	
Temas: INVENTOS TECNOLÓGICOS - El fuego y la rueda -La imprenta, la bombilla y el frigorífico - El teléfono, la televisión y el automóvil -La penicilina y el internet	
Nombre de la docente: Flor Natalia Ochoa Patiño Mary Cielo Rendón Cano	Correo electrónico y teléfono: florochoap@ielasierra.edu.co 3128872506 maryrendonc@ielasierra.edu.co 3136146696
Grado	Quinto
Periodo	DOS
Nombre estudiante	
Objetivo general	Realizar actividades que permitan el avance en el desarrollo de competencias y procesos académicos a través de la modalidad virtual
Objetivo específico	-identifico y comparo ventajas y desventajas en la utilización de artefactos y proceso tecnológicos en la solución de problemas de la cotidianidad -Reconoce algunos inventos tecnológicos que han aportado a la humanidad en su desarrollo y avance de la ciencia y la tecnología

GUIA MES JUNIO- JULIO



SEMANA # 19. DEL 8 al 11 DE JUNIO

TEMA: INVENTOS TECNOLÓGICOS. EL FUEGO Y LA RUEDA

Hay muchos inventos que han cambiado el curso de la Humanidad, la forma en la que vivimos, cómo nos comunicamos... inventos que hoy en día consideramos imposible vivir sin ellos porque son básicos en nuestro día a día. Hoy queremos hacer un repaso a los **inventos más importantes** de la historia, aquellos que realmente han contribuido a mejorar nuestra vida y nuestra historia.

Parece fácil ver hoy en día una bombilla, una rueda o hacer fuego, pero todo eso existe porque alguien lo inventó, alguien tuvo la idea de hacerlo y dejar su nombre grabado para siempre en la historia de la Humanidad.

Estos son algunos de los inventos más importantes de la historia

1. El fuego

Según se cuenta, el fuego se conoció por la erupción de un volcán o un incendio en la prehistoria, pero no fue hasta hace **350.000 años** cuando el hombre de Atapuerca comenzó a utilizarlo, especialmente para cocinar o dar calor.



2. La rueda

No se tiene muy claro cuándo ni cómo apareció por primera vez, pero se tiene la primera prueba de su existencia en torno al año 3000 a. C. Gran parte de los historiadores aseguran que **es el invento que más ha cambiado la civilización**, ya que fue decisiva para inventos posteriores como la polea, el transporte y la construcción arquitectónica.

ACTIVIDAD 1: Intenta construir un **CARRO DE SOLO TRES RUEDAS**, puedes utilizar el material que desees y decoralo al gusto. No olviden tomarle foto y anexarla como evidencia

SEMANA # 20. DEL 15 AL 18 DE JUNIO

TEMA: INVENTOS TECNOLÓGICOS. LA IMPRENTA, LA BOMBILLA Y EL FRIGORIFICO

3. La imprenta

Apareció en el siglo XV, y fue inventada por los chinos y **modificada por Johannes Gutenberg en el año 1450**. El inventor adaptó una prensa de madera de las que se usaban en la preparación del vino y creó tipos móviles metálicos que se podían utilizar varias veces para imprimir, modificando también la consistencia de la tinta.

4. La bombilla

Thomas Alva Edison **la inventó en el año 1879** y sin duda se trata de uno de los inventos más importantes de todos los tiempos.

5. El frigorífico

Charles Tellier, un ingeniero francés, fue quien inventó en 1876 este electrodoméstico que hoy en día consideramos imprescindible en nuestras vidas.

ACTIVIDAD 1: Responde las siguientes preguntas:

1. Que es un frigorífico?
2. Que marcas conoces?
3. Porque crees que es importante tener un frigorífico en la casa?
4. Dibuja un frigorífico

SEMANA # 21. DEL 12 AL 16 DE JULIO

TEMA: INVENTOS TECNOLÓGICOS. EL TELEFONO, LA TELEVISIÓN Y EL AUTOMOVIL

6. El teléfono

En el año 1876, **Alexander Graham Bell** inventó el teléfono, lo que abrió a la sociedad una nueva forma de poder comunicarse, todo un hito que sin duda cambió nuestras vidas.

7. La televisión

La primera televisión electromecánica fue inventada por Paul Nipkow en el año 1884, mientras que la televisión electrónica **la inventó Vladimir Zworykin en 1923**.

8. El automóvil

El primer automóvil apareció en 1886 y fue creado por Karl Benz, y fueron varios los pioneros que presentaron sus modelos posteriormente. En el año 1910, **Henry Ford cambiaría la historia** para siempre al ser el primero en producirlos en una cadena de montaje.

ACTIVIDAD 1: Completa el cuadro con la información solicitada

TELÉFONO	TELEVISIÓN
Escribe el nombre de cinco personas con las que hablas o mas te gustaria hablar por telefono	Escribe tus 5 programas favoritos de televisión
Dibuja o recorta y pega muestras de telefonos	Dibuja o recorta y pega muestras de televisores



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

SEMANA # 22. DEL 19 AL 23 DE JULIO

TEMA: INVENTOS TECNOLÓGICOS. LA PENICILINA Y EL INTERNET

9. La penicilina

Alexander Fleming **la descubrió en el año 1928**, y sin duda se trata de un gran invento con el que poder tratar infecciones que son provocadas por bacterias. Todavía hoy en día no se conoce al 100% el mecanismo de su acción.

10. Internet

No cabe duda de que Internet nos ha cambiado la vida, y **su primera aparición la hizo en 1983**, aunque se comenzó a gestar en los años 60. Hoy en día no seríamos capaces de pasar una semana entera sin Internet ni todo lo que conlleva (aplicaciones en el móvil, correo electrónico, prensa, etc.).

ACTIVIDAD 1: Busca en la sopa de letras las palabras sugeridas

Sopa de letras de GRANDES INVENTOS 20

B	O	M	B	I	L	L	A	L	P	T	L	E
C	U	Q	R	G	O	E	I	E	E	D	A	V
R	T	I	Ó	O	A	V	F	N	N	D	T	I
T	S	R	G	U	Ó	E	R	O	I	S	I	G
Y	E	E	O	M	N	E	I	T	C	C	M	E
T	U	L	O	R	T	T	G	E	I	I	P	N
F	E	T	E	N	P	Ó	O	N	L	R	R	S
T	U	L	I	V	P	E	R	I	I	R	E	I
A	N	I	É	A	I	P	Í	E	N	G	N	M
C	F	B	D	F	A	S	F	R	A	U	T	O
C	J	E	I	I	O	R	I	N	O	J	A	E
M	U	C	L	N	S	N	C	Ó	R	A	F	O
R	C	T	N	R	I	E	O	A	N	N	N	F

Palabras a encontrar:

TELÉFONO
TELEVISIÓN
AUTOMÓVIL
FUEGO

PENICILINA
INTERNET
FRIGORÍFICO

BOMBILLA
IMPRESA
RUEDA

GUIA MES JUNIO-JULIO

Área: EDUCACION FISICA	
Temas: -Control formas y duración de movimientos en rutinas rítmicas sencillas. - Aplicación de técnicas de tensión, relajación y control del cuerpo -Variaciones en mi respiración en actividad física y relajación -Hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física	
Nombre de la docente: Flor Natalia Ochoa Patiño Mary Cielo Rendón Cano	Correo electrónico y teléfono: florochoap@ielasierra.edu.co 3128872506 maryrendonc@ielasierra.edu.co 3136146696
Grado	Quinto
Periodo	DOS
Nombre estudiante	



Objetivo general	Realizar actividades que permitan el avance en el desarrollo de competencias y procesos académicos a través de la modalidad virtual
Objetivo específico	-Reconoce las diferentes condiciones físicas en las diferentes prácticas deportivas -Desarrolla las diferentes condiciones físicas por medio de expresiones motrices individuales y colectivas -Muestra interés por mejorar sus condiciones físicas. -Identifico hábitos de comportamiento saludable para el adecuado desarrollo de la actividad física



SEMANA # 19. DEL 8 al 11 DE JUNIO

TEMA: CONTROL FORMAS Y DURACIÓN DE MOVIMIENTOS EN RUTINAS RÍTMICAS SENCILLAS.

Las actividades rítmicas son movimientos del cuerpo que se realizan a través de diferentes sonidos. Divierten y mejoran la salud de los practicantes, mejoran el sistema cardiovascular, disminuyen las alteraciones metabólicas y osteomusculares. Dentro de los efectos más visibles se puede mencionar la coordinación motriz y los beneficios psicológicos que residen principalmente en el bienestar personal.

Estas actividades se realizan mediante ritmos han existido desde la creación del mundo, donde el hombre las ha utilizado de diversas formas transmitiendo energía y pasión.

La actividad rítmica favorece y moviliza todo nuestro cuerpo, influyendo en toda la musculatura primeramente por realizarse en una posición vertical, que garantiza poder realizar desplazamientos en diferentes planos y posiciones.

Cuando se realiza el lenguaje corporal lleno de mímica y movimientos realizados a través de la música, implica que cada paso sea dinámico y no solo nos servirá como terapia, sino como un trabajo continuo- cardiovascular, que libera tensiones, emociones, pérdida de peso, tonifica los músculos, logrando un bienestar satisfactorio de forma general para el organismo.

Actividades rítmicas combinadas

- Movimientos fundamentales con ritmo (Correr, caminar, saltar, lanzar)
- Caminar alrededor de objetos colocados en el piso.
- Realizar marcha coordinada con palmadas.

Pasos fundamentales (Sky, Gallops, T)

- Repetimos ritmos marcados por un adulto con o sin implementos.
- Palmadas fuertes y suaves.
- Dos palmadas silencio dos palmadas.
- Tres palmadas silencio tres palmadas.

Expresión corporal

- Realizar imitación de animales con diferentes movimientos, hacia diferentes ángulos utilizando objetos.
- Realizar desplazamientos libres en diferentes direcciones.
- Imitación del tren y desplazamiento al ritmo de pi, pi, fa, fa o utilizando otros sonidos como carros y camiones.
- Movimientos libres con diferentes ritmos.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

Actividades rítmicas coreográficas DANE: 105001026581 NIT:900935808-1
ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

- Bailo terapia (Distintos bailes, Merengue, Cha-cha-chá, Mambo, Salsa etc.)
- Gimnasia aerobia (Distintos tipos de pasos, toques, Balance, Doble paso, Rodillas arriba)
- Composición gimnástica (Formaciones, movimientos con implementos)

Actividades rítmicas jugadas

- Juegos (Diferentes juegos rítmicos con o sin música)

ACTIVIDAD 1: Teniendo en cuenta la propuesta de actividades rítmicas presentadas en los párrafos anteriores, realiza el dibujo o practica una de ellas y envía la evidencia a la docente.

SEMANA # 20. DEL 15 AL 18 DE JUNIO

TEMA: APLICACIÓN DE TÉCNICAS DE TENSIÓN, RELAJACIÓN Y CONTROL DEL CUERPO

En la sociedad actual, competitiva, de rápidos cambios, se hace necesario regular la tensión que experimenta nuestro cuerpo y nuestra mente ante los acontecimientos diarios para mantener nuestra salud.

La relajación es el conjunto de técnicas para disminuir el tono muscular excesivo y proporcionar una distensión física y mental aumentando la energía de nuestro organismo para afrontar nuestra actividad de una forma óptima. No se trata simplemente del mero reposo sino de una disminución de la tensión excesiva que nos va a facilitar actuar de forma serena y con energía utilizando el tono muscular apropiado a cada actividad. De tal forma practicando ejercicios de relajación podremos afrontar las exigencias de la vida diaria sin agotar nuestra energía mejorando el control sobre las situaciones diarias a las que nos enfrentamos estén relacionadas con la práctica deportiva o no. La mente despejada y el cuerpo en disposición óptima para actuar con eficacia.

Beneficios de la relajación

En la actividad física:

- Mejora la conciencia del esquema corporal.
- Ahorra energía en la actividad física utilizando los músculos con el tono muscular adecuado (mejora el control sobre el tono muscular).
- Facilita la coordinación de los movimientos.
- Mejora la aceleración de recuperación física y psíquica tras el esfuerzo.
- Mejora la concentración que se necesita en la actividad.
- Facilita la realización de actividades en las que es necesario un estado de calma importante (tiro con arco, golf...)

En la actividad diaria:

- Elimina tensión física y mental con lo que aumenta la capacidad de concentración, atención, memoria...
- Previene trastornos de tipo psicossomático como dolores de cabeza, musculares, malestar general...
- Mejora el conocimiento de sí mismo. Aumenta la autoestima y confianza en sí mismo.
- Mejora el equilibrio psico-físico.
- Reduce la fatiga.
- Aumenta nuestros niveles de energía.
- Disminuye la frecuencia cardiaca y respiratoria.
- Aumenta la dilatación de arterias y venas mejorando la irrigación y oxigenación de tejidos.

Existe una estrecha relación entre respiración y relajación. En un estado de relajación la respiración es prolongada, regular, lenta. Las emociones afectan a nuestra forma de respirar y viceversa, a través de la respiración podemos influir en nuestras emociones. Si estamos estresados se tensan nuestros músculos respiratorios, gastamos más energía.



Debemos sentir el proceso de la respiración, lo cual facilita de una manera considerable la relajación general de la persona.

Tipos de respiración:

1. **Abdominal:** El diafragma es el músculo principal que actúa. Se ensancha la parte inferior del tórax. Si respiramos por la nariz facilitamos este tipo de respiración.
2. **Torácica:** Actúa básicamente los músculos intercostales y se ensancha la parte media de la caja torácica.
3. **Clavicular:** Intervienen músculos auxiliares de la respiración. Interviene la parte superior de la caja torácica. La entrada de oxígeno es insuficiente. Suelen realizar este tipo de respiración personas muy estresadas y tensas
4. **Respiración completa:** Combina los tres tipos de respiración. Todos los músculos respiratorios trabajan conjuntamente. Relajados nuestro ritmo respiratorio esta entre 6 y 12 respiraciones por minuto. Es fundamental que la respiración sea lenta y profunda para eliminar aire residual cargado de anhídrido carbónico que se queda en nuestras vías respiratorias. Importante respirar por la nariz ya que así se estimula la función de los músculos respiratorios. No forzar ni la inspiración ni la espiración.

ACTIVIDAD 1: Realiza los siguientes ejercicios y actividades de respiración, recuerda tomar foto y/o video y envía la evidencia a la docente.

Una mano en el abdomen, otra en el pecho, sentir el movimiento del aire en el interior de nuestro cuerpo.

- Imaginar que con cada inspiración el aire penetra hasta los últimos rincones de nuestro cuerpo y que con la espiración se van las tensiones.
 - Respirar por una sola ventana nasal, luego por la otra alternativamente.
 - *Respiración abdominal:* visualizar el abdomen como una bolsa que se hincha y deshincha.
 - Suspirar relajadamente, con cada espiración un suspiro que nos relaja cada vez más.
 - Por parejas, sentados uno contra otro, tratar de sentir el contacto en toda la espalda, escuchar la respiración de la otra persona, sentirla. Posteriormente uno masajea al otro con la espalda suavemente.
 - Nuestro cuerpo como un fuelle: con la espiración nuestro tronco se va flexionando, nuestros brazos cuelgan. Con la necesidad de volver a inspirar nuestro cuerpo se va estirando.



SEMANA # 21. DEL 12 AL 16 DE JULIO

TEMA: VARIACIONES EN MI RESPIRACIÓN EN ACTIVIDAD FÍSICA Y RELAJACIÓN

Respiración y relajación

La respiración es el proceso a través del cual captamos oxígeno del aire y eliminamos el anhídrido carbónico que procede del metabolismo de nuestro organismo a nivel celular. Pero en realidad es mucho más que eso, es la base de la vida. Determina la oxigenación de nuestros órganos principales e influye en el cerebro y sistema nervioso de tal forma que podemos mejorar nuestro estado físico y mental a través de ella.

Proceso respiratorio

Normalmente respiramos entre 15 y 18 veces por minuto aunque si estamos relajados disminuye la frecuencia hasta 5 ó 10 veces y si realizamos un esfuerzo importante puede aumentar por encima de 30 por minuto.

Es importante señalar que el aire de nuestros pulmones no es totalmente del exterior pues existe una parte de aire residual con anhídrido carbónico proveniente de la anterior respiración de tal forma que si no realizamos una espiración completa presentamos menos oxígeno en nuestros pulmones y

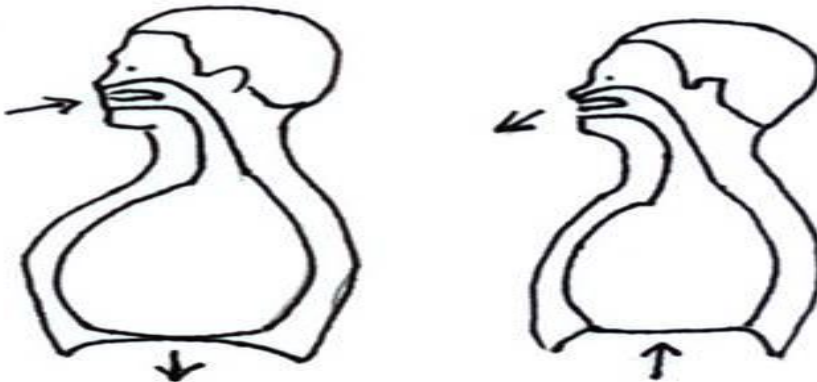


células. De esta forma tenemos dificultad para eliminar toxinas y aumenta el estrés. Sí, en cambio, hacemos una respiración lenta y prolongada quedará menos aire residual y entrará más oxígeno.

Este proceso respiratorio consta de dos partes: respiración pulmonar o externa que sería el intercambio gaseoso entre el aire y la sangre, y respiración interna o celular, intercambio gaseoso entre la sangre y las células.

En la **inspiración** se contraen los músculos diafragma e intercostales. Se desplaza el diafragma hacia abajo y los intercostales tiran arriba de las costillas y aumentan la capacidad del tórax expandiéndose los pulmones. Al aumentar el tamaño pulmonar se genera una presión intrapulmonar negativa, y entonces se absorbe aire hasta el momento en que se igualan las presiones, pulmonar y atmosférica.

La **espiración** se realiza cuando los músculos respiratorios se relajan, el diafragma asciende, disminuye el volumen pulmonar lo cual hace que aumente la presión del aire en su interior, saliendo al exterior hasta que se igualan la presión pulmonar y atmosférica.



Nariz. La función de nuestra nariz es importante en la respiración. En la nariz existen velos para filtrar el polvo, la velocidad de entrada es más lenta y el aire se calienta para evitar infecciones de nuestras vías respiratorias. Respirar por la boca, por el contrario, favorece la aparición de infecciones, sequedad y que la respiración sea más superficial.

Entre cada respiración existe una pequeña pausa, importante para que se facilite el intercambio de gases. Si estamos nerviosos y estresados desaparece dicha pausa con lo que nuestra respiración no descansa.

La respiración no debe forzarse, tomamos aire lentamente y de forma continua pero esto no significa una gran cantidad de aire. Si estamos estresados se tensan los músculos respiratorios y nos cuesta más trabajo la inspiración, gastamos más energía y la elasticidad alveolar se reduce con lo cual la espiración quizás necesite la ayuda de músculos intercostales y abdominales.

ACTIVIDAD 1: consulta los Beneficios de realizar una buena o adecuada respiración

SEMANA # 22. DEL 19 AL 23 DE JULIO

TEMA: HÁBITOS DE COMPORTAMIENTO SALUDABLE PARA EL ADECUADO DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD FÍSICA

El deporte es fundamental para un sano desarrollo y un ritmo de vida saludable. Nos ayuda a afrontar de mejor manera nuestro día a día, y nos fortalece física y mentalmente.

Es por ello que **las personas que practican deporte necesitan cuidar su alimentación, hidratación y descanso.** De esta manera podrán aumentar su rendimiento deportivo y, aunado a ello, mejorarán los beneficios de su entrenamiento.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA
Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1
ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

Te recomendamos: 7 eficaces consejos para cuidar tu salud deportiva

1 Mantenerse bien hidratado.- Lo más recomendable es beber más de dos litros de agua al día. Se aconseja beber entre 10 y 12 vasos de agua para hidratarse de forma correcta. El vital líquido debe beberse antes, durante y después del ejercicio.

2 Dieta equilibrada.- Así como debe aumentar la ingesta de proteína y carbohidratos, la dieta debe ser pobre en grasas saturadas. Deben evitarse alimentos con alto contenido en este tipo de grasas, como mantequilla, margarina, mayonesa o embutidos. Tampoco son recomendables los alimentos fritos o ricos en aceites.

3 Los alimentos se deben consumir entre 2 horas y 2 horas y media antes de los entrenamientos. Asimismo, su consumo debe ser espaciado y repartido en cinco comidas a lo largo del día: tres comidas fuertes y dos colaciones.

4 Ritmo de sueño regular.- Es recomendable dormir ocho o más horas diarias. Es beneficioso dormir una pequeña siesta después de comer (no más de 15 minutos). Asimismo, después de un entrenamiento intenso y de una competición deportiva se aconseja descansar de 30 a 60 minutos.

5 Deben realizarse estiramientos 5 minutos antes de realizar una actividad física, para preparar los músculos para la acción.

6 Es beneficioso entrenar a la misma hora y los mismos días de la semana. De esta manera el cuerpo se acostumbrará a esas sesiones seguidas y nuestro metabolismo se adaptará a un ritmo de vida activo.

7 Evitar fumar y consumir alcohol potenciarán aún más nuestro rendimiento deportivo

ACTIVIDAD 1: Teniendo en cuenta que para tener una alimentación saludable y un buen desarrollo físico y deportivo debes tener en cuenta el consumo de estos 6 grupos de alimentos

Grupo 1: Lácteos y Derivados.

Grupo 2: Alimentos proteicos.

Grupo 3: Alimentos hidrocarbonados, legumbres, cereales y tubérculos.

Grupo 4: Verduras y hortalizas.

Grupo 5: Frutas.

Grupo 6: Grasas, aceite y mantequilla.

Elabora una muestra de una dieta de alimentación para un día, que sea balanceada y adecuada.

	HORA DE ALIMENTACIÓN	ALIMENTOS
DESAYUNO		
MEDIA MAÑANA		
ALMUERZO		
ALGO		
COMIDA		
MERIENDA		

Pirámide de Alimentos, Ejercicio Físico y Afectos

SEMANAL: Ocasional o casi nada

CADA DIA: LÁCTEOS BIEN O MAL

VARIAS VECES DIA: CARNES SOTTIMATES, ALTO DE CERNA, BEBIDAS, HORTALIZAS

QUERERSE, COMUNICARSE, RELACIONARSE...

www.lagobanancitascológica.org Contacto: lacastabasca@lagobanancitascológica.org



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com



Área Ética y valores	
Temas: Que es la discriminación y sus clases Formas de discriminación a nivel biológico por raza, etnia, sexo. Discriminación a nivel cultural por ideas políticas y religiosas. Formas de acoso escolar.	
Nombre de las docentes: Flor Natalia Ochoa Patiño Mary Cielo Rendón Cano	Correo electrónico y teléfono: florochoap@ielasierra.edu.co 3128872506 maryrendonc@ielasierra.edu.co 3136146696
Periodo	Dos
Grado	Quinto
Nombre del estudiante	
Objetivo general	Permitir al estudiante en compañía de sus familias la realización de las actividades, generando diversos aprendizajes a partir de las temáticas trabajadas.
Objetivos específicos	Identifica algunas formas de discriminación a nivel biológico como por raza, etnia y sexo. Educar en la diversidad afectivo-sexual. Favorecer y atender el respeto a las diferencias personales y familiares. Reconocer algunas formas de acoso que se pueden presentar en el ámbito escolar.

ÉTICA Y VALORES



SEMANA 19: DEL 7 AL 11 DE JUNIO

Tema: Que es la discriminación y sus clases

Claridad conceptual: Escribe en tu cuaderno de ética y valores los siguientes conceptos:

¿Qué es la discriminación?

La discriminación es una forma de violencia pasiva; convirtiéndose, a veces, en una agresión física. Hacen esta diferencia ya sea por el color de la piel, etnia, sexo, edad, cultura, religión o ideología.





¿Por qué pasa esto?



- Los individuos que discriminan tienen una visión distorsionada de la esencia del hombre y se atribuyen diciendo ser superiores. Desde esa "altura" pueden juzgar al resto de las personas por cualidades que no hacen a la esencia ellos.
- Muchas veces este rechazo se manifiesta con: Miradas odiosas
Con la falta de aceptación en lugares públicos, trabajos o escuelas.

Tipos de discriminación

- Discriminación social.
- Discriminación laboral.
- Discriminación sexual.
- Discriminación racial.
- Discriminación religiosa.
- Discriminación ideológica.



Formas de discriminación

Algunas formas de discriminación que usan los adolescentes pueden ser:

- Insulto.
- Colocar apodosos despectivos. Hacer memes o fotos burlonas.
- Comportarse como si fueran mejores que la persona a la que están discriminando.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

Actividad complementaria: Encuentra el significado de las palabras que aparecen en la sopa de letras y busca en el diccionario los términos desconocidos.

DISCRIMINACION



- ACEPTACION
- APARIENCIA
- CLASESOCIAL
- CREENCIAS
- DESIGUALDAD
- DISCAPACIDAD
- DISCRIMINACION
- ESTEREOTIPO
- ESTIGMATIZACION
- FEMINISMO
- GENERO
- HOMOFOBIA
- IDENTIDAD
- MACHISMO
- NACIONALIDAD
- PAZA
- RELIGION
- SEXISMO
- SOCIEDAD
- VIOLENCIA
- XENOFOBIA

SEMANA 20: DEL 14 AL 18 DE JUNIO

Tema: Formas de discriminación a nivel biológico por raza, etnia, sexo.

Claridad conceptual: ¿Qué es la discriminación? Escribe en tu cuaderno de ética y valores los siguientes conceptos:

Definición de:

EQUIDAD DE GÉNERO

•Sexo

Hombre o mujer determinado por factores genéticos presentes en la concepción que tiene su resultado en diferencias fisiológicas y anatómicas.

• Género

Atributos, comportamientos, características personales y expectativas asociadas al sexo biológico de la persona en una cultura determinada.

• La *equidad de género* significa que mujeres y hombres, independientemente de sus diferencias biológicas, tienen derecho a acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficio de los mismos bienes y servicios de la sociedad, así como a la toma de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica, política, cultural y familiar.

PREJUICIOS BASADOS EN EL GÉNERO (sexismo)

- Se llama **sexismo** a la discriminación de personas de un sexo por considerarlo inferior al otro.
- El **sexismo** afecta a más individuos que cualquier otro tipo de prejuicio.
- Se cree que los niños adquieren el prejuicio de sus padres, de otros adultos, de sus iguales y de los medios de comunicación.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

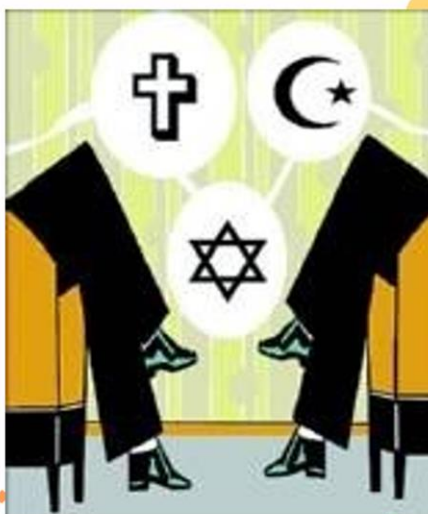
Actividad aplicativa: Teniendo en cuenta el siguiente decálogo realiza en tu cuaderno de ética y valores una cartelera alusiva al respeto por la diversidad.

Todos y todas somos diferentes, pero iguales ante la ley.	No juzgues a las personas antes de conocerlas. Evita los prejuicios.		Rechaza la intolerancia. Compartiendo y dialogando, ganamos todas las personas.	La riqueza está en la diversidad, y tú formas parte de ella.
	3. Respeto a las demás personas para que te respeten a ti.	#mezclate	8. Sé tú mismo o tú misma. No temas lo diferente ni ser diferente.	9. No te calles ante la discriminación, ¡denúnciala!
4. Aprende a combatir la discriminación porque puede afectar a cualquiera.	5. No olvides que nadie es perfecto. Tú tampoco lo eres.			10. Apuesta por la igualdad y la diversidad

SEMANA 21: DEL 12 AL 16 DE JULIO

Tema: Discriminación a nivel cultural por ideas políticas y religiosas.

Claridad conceptual: Escribe en tu cuaderno de ética y valores las siguientes ideas sobre algunos tipos de discriminación.



Discriminación religiosa

Son discriminadas por su inclinación hacia determinada religión. Además, el artículo 18 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, dice: "Toda persona tiene derecho a la libertad de pensamiento, de conciencia y de religión."



Discriminación ideológica

Al igual que la discriminación religiosa, este rechazo es causado desde la incomprensión hacia los ideales de otras personas. Rechazar por las ideas puede ser uno de los más grandes atentados. Te pueden quitar todo, torturarte, robarte las ganas de gritar pero jamás deben despojarte de tus ganas por pensar, crear, soñar.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Actividad aplicativa: Observa con atención los siguientes videos relacionados con la discriminación religiosa y política y luego realiza una cartelera en tu cuaderno de ética y valores sobre la tolerancia que debemos tener frente a las diferentes formas de pensar.

https://www.youtube.com/watch?v=J3_ckfGS9Lc&ab_channel=Tal%C3%ADAlund-VideosEducativosparaNi%C3%B1os



Tolerancia religiosa | RELIGIÓN | Video educativo para niños

https://www.youtube.com/watch?v=-4o6tQkJdwo&ab_channel=SNDFI

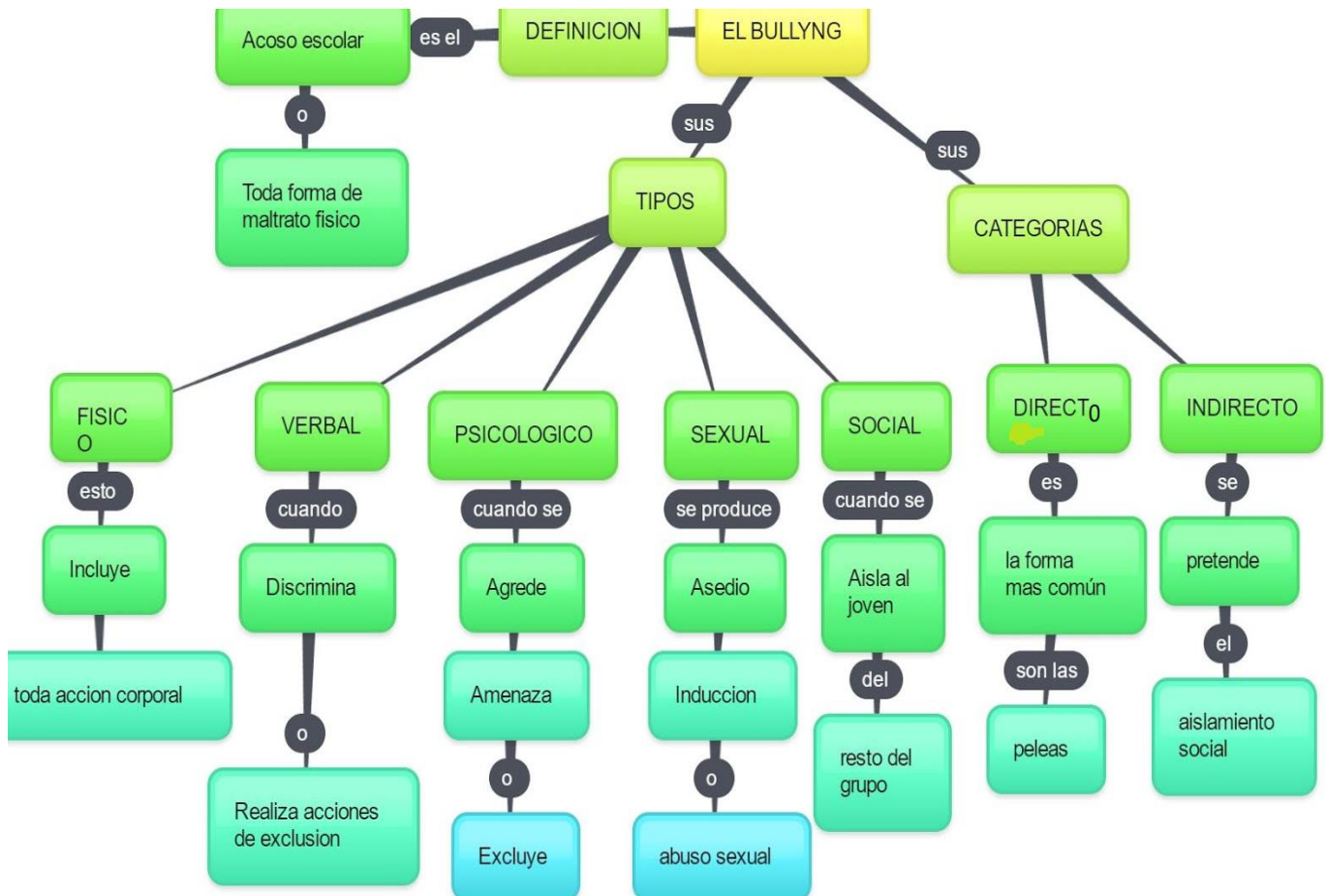


IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN

SEMANA 22 DEL 19 23 DE JULIO

Tema: Formas de acoso escolar.

Claridad conceptual: Realiza en tu cuaderno de ética y valores el siguiente mapa conceptual que contempla las principales ideas sobre el acoso escolar.





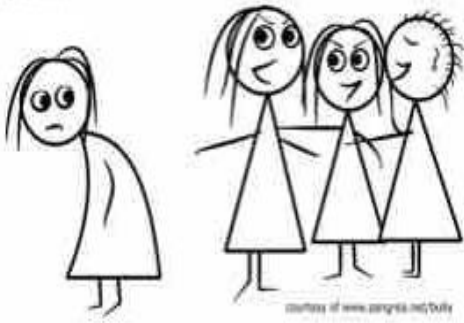
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

Actividad aplicativa: Teniendo en cuenta las imágenes que se presentan, piensa como se sentiría el estudiante que sufre acoso escolar y luego responde las preguntas que aparecen en cada recuadro



SE SIENTE

PORQUE...

YO PROPONGO



SE SIENTE

PORQUE...

YO PROPONGO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com