



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

GUIA MES DE JUNIO

Área: SOCIALES	
Tema: coordenadas geográficas y características terrestres	
Nombre del docente: Catalina Velásquez, Luz, Aidé Agudelo y Yudy Blandón	Correo electrónico y teléfono:
Grado	CUARTO
Periodo	2
Nombre estudiante	
Objetivo general	Reconocer las coordenadas geográficas
Objetivo específico	Ubicar lugares en un mapa, utilizando coordenadas geográficas como referencia (paralelos y meridianos).

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación/ valoración	No evaluado	Bajo (1 – 2.9)	Básico (3.0 – 3.9)	Alto (4.0 - 4.5)	Superior (4.6 – 5)
Envía el taller	No envía las actividades y no hay comunicación con el acudiente y con el estudiante	No envía actividades, pero da razón, la cual debe estar justificada con la falta de acceso a los medios para enviar el mismo. En caso de evidenciar copia o fraude el trabajo será valorado en nivel bajo.	Envía las actividades, pero de forma incompleta, con respuestas incorrectas o no es legible la evidencia.	Envía las actividades completas con un nivel alto en su desarrollo del taller.	Envía las actividades completas, con un nivel de desarrollo superior en la resolución del taller.

SOCIALES



MERIDIANOS Y PARALELOS Para poder localizar un punto concreto sobre la superficie terrestre de forma exacta, se inventaron unas líneas imaginarias que dividen la Tierra en cuadrículas. Estas líneas imaginarias son los **MERIDIANOS** y los **PARALELOS**.

Lo primero debes conocer los **puntos cardinales**: norte, sur, este, oeste.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

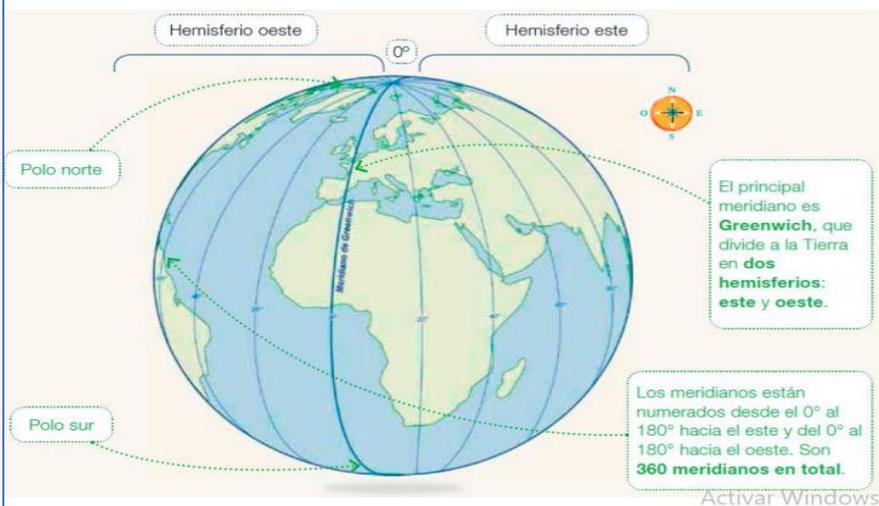
Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

PARALELOS: Estos son líneas imaginarias con dirección este-oeste. El paralelo que se toma como referencia es el ECUADOR (0°) que divide la Tierra en dos hemisferios, el norte y el sur. Los paralelos los dibujaremos hacia el hemisferio norte y el sur haciendo líneas paralelas al ecuador. Hay dos paralelos importantes que debemos conocer, en el hemisferio norte el trópico de Cáncer y en el hemisferio sur el trópico de Capricornio.



MERIDIANOS: Los Meridianos son líneas imaginarias dirección norte-sur, que unen los polos (polo norte y polo sur). El meridiano de Greenwich (0°) es el que se toma como referencia.

Una vez sabemos que son los meridianos y paralelos ya podemos dar el siguiente paso para poder ubicar un punto concreto en la superficie terrestre. Para ello necesitamos conocer sus coordenadas geográficas, es decir, su latitud y longitud.

LATITUD: es la distancia que existe desde un paralelo al Ecuador. Su valor oscila desde 0° (ecuador) hasta 90° (los polos)

LONGITUD: es la distancia que existe desde un meridiano al meridiano de Greenwich. Su valor oscila desde 0° (meridiano de Greenwich) hasta 180° (meridiano opuesto a Greenwich)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

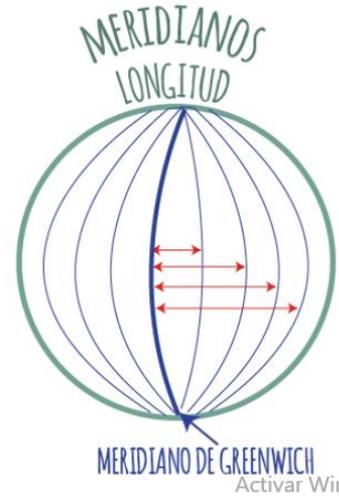
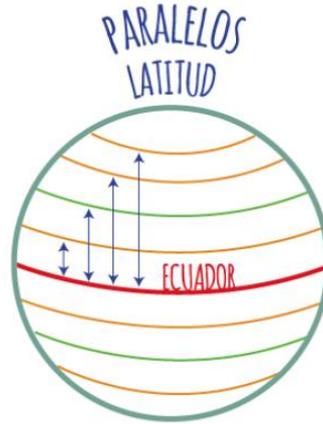
DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

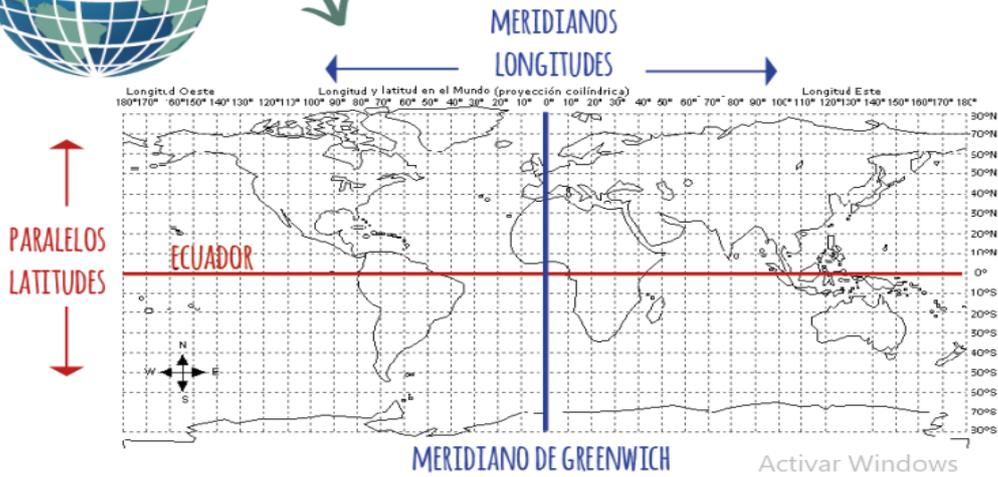
Formando personas, creciendo en valores



Si proyectamos la Tierra en un plano, los meridianos (longitudes) y paralelos (latitudes) las veremos de la siguiente forma



www.materialescienciasociales.wordpress.com





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

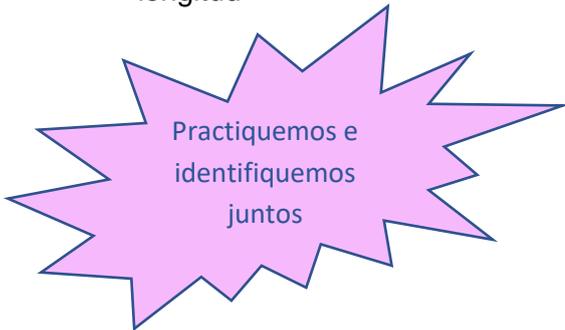
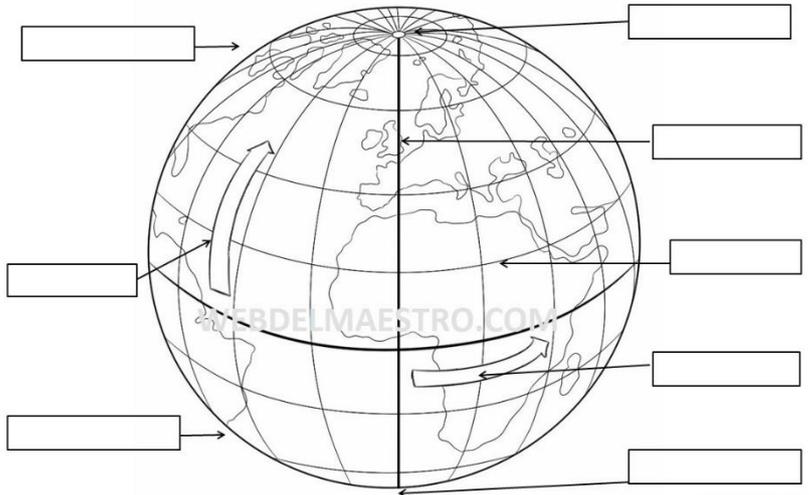
DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

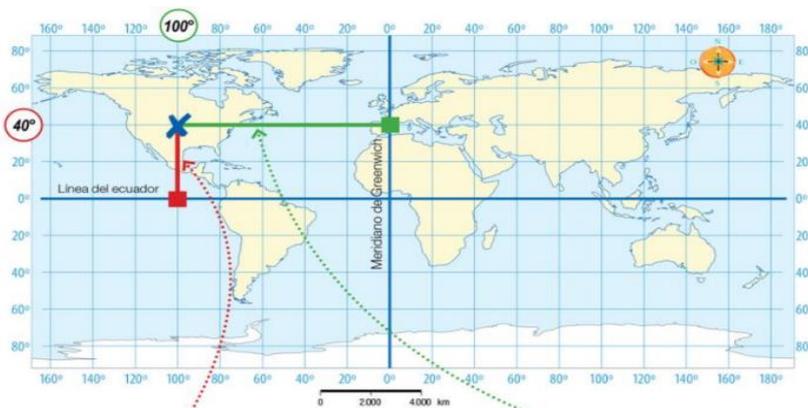
Formando personas, creciendo en valores

ACTIVIDAD

- Colorea y completa con: meridiano de Greenwich, Ecuador, hemisferio norte, sur, polo norte, polo sur, latitud y longitud



Las coordenadas geográficas



El punto en que se intersecan o se encuentran un paralelo con un meridiano se llama coordenada geográfica. Esta sirve para definir la posición exacta de un lugar en la Tierra. Para identificar una coordenada geográfica, debemos saber su latitud y su longitud. La red de coordenadas geográficas es una cuadrícula formada por el conjunto de paralelos y meridianos trazados sobre mapas y globos terráqueos. Esta red sirve para ubicar con exactitud un punto en la Tierra, al permitir determinar su latitud y su longitud.

Esta forma de ubicar puntos en el planeta se llama localización absoluta, la que se caracteriza por ser exacta

La **latitud** de X se puede saber identificando el paralelo y el grado en que se encuentra. En este caso, X está en el paralelo 40° del hemisferio norte. Esto significa que X está a 40° de distancia al norte del ecuador, o bien a **40° latitud norte**.

La **longitud** de X se determina por el meridiano y el grado en que se encuentra. Seguramente observaste que X está en el meridiano 100° del hemisferio oeste. Esto significa que X está a 100° de distancia al oeste del meridiano de Greenwich, o bien a **100° longitud oeste**.

Así, en este ejemplo, la localización absoluta de X es **40° latitud norte y 100° longitud oeste**.

PRACTIQUEMOS

- Observa, ubica y completa el cuadro que viene a continuación.



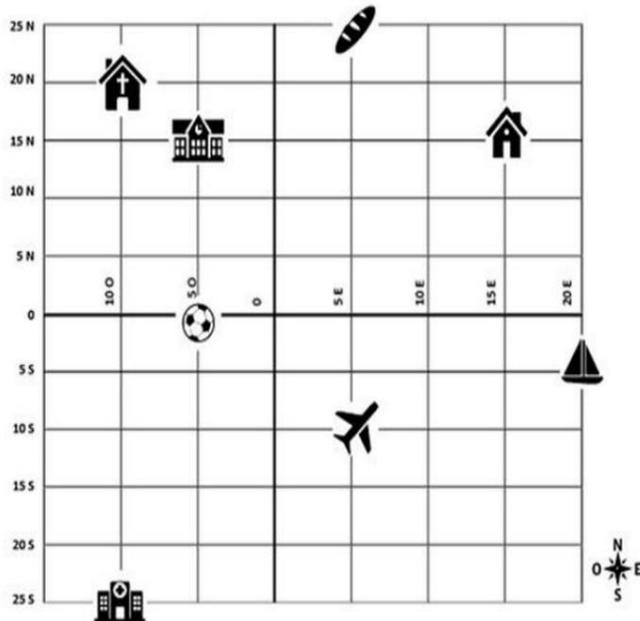
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

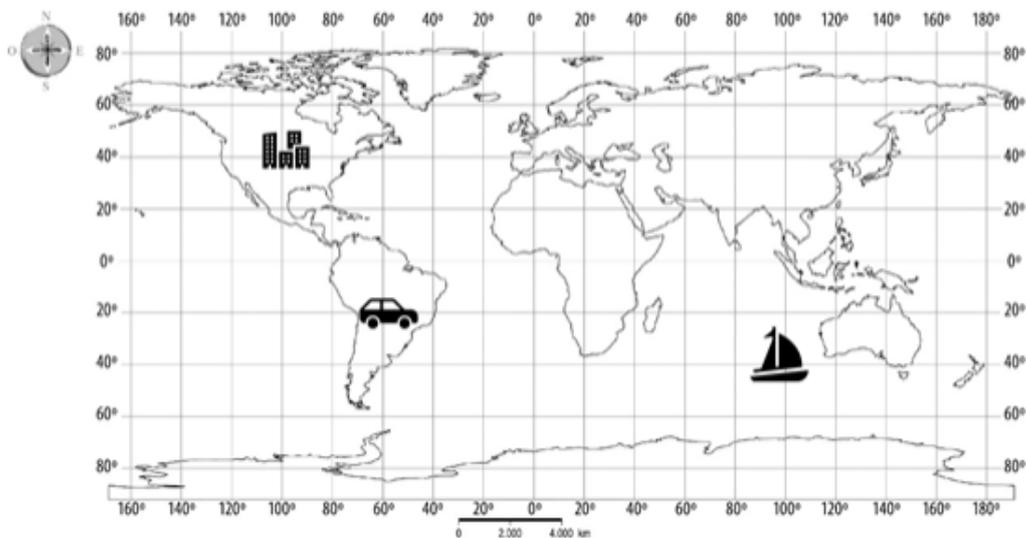
Formando personas, creciendo en valores



	Latitud	Longitud		Latitud	Longitud
Hospital			Iglesia		
Avión			Pelota		
Velero			Pan		
Casa			Escuela		

2. Dibuja en el planisferio las siguientes líneas de referencia.

- Línea del ecuador con color verde.
- Meridiano de Greenwich con color azul.
- Dos paralelos con color rojo.
- Dos meridianos con color amarillo.



3. Remarca la coordenada geográfica que corresponde a cada elemento ubicado en el planisferio de la actividad 2.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

a. El  está en las coordenadas:

20° latitud norte,
100° longitud este.

40° latitud norte,
60° longitud oeste.

20° latitud sur,
60° longitud oeste.

b. El  está en las coordenadas:

40° latitud sur,
100° longitud este.

20° latitud norte, 100°
longitud oeste.

20° latitud sur,
100° longitud este.

c. La  está en las coordenadas:

40° latitud sur,
120° longitud este.

40° latitud norte,
100° longitud oeste.

30° latitud norte,
100° longitud este.

Área: LENGUA CASTELLANA	
Tema: el sustantivo género y el número de un sustantivo, El artículo	
Nombre del docente: Catalina Velásquez, Luz, Aidé Agudelo y Yudy Blandón	Correo electrónico y teléfono:
Grado	CUARTO
Periodo	2
Nombre estudiante	
Objetivo general	Practicar en mi expresión escrita
Objetivo específico	Identificar los términos de la oración

LOS SUSTANTIVOS

<https://www.youtube.com/watch?v=p0eyWoajuP8>

los **sustantivos** son palabras que sirven para nombrar todas las cosas materiales e inmateriales que conocemos. Por este motivo, se les llaman también **nombres**.

EL GENERO DE LOS SUSTANTIVOS

Los **sustantivos** son la clase de palabras que se utiliza, como se mencionó en la introducción, para designar o identificar todo aquello que se conoce, ya sea un ser vivo, una cosa o algo inmaterial como los pensamientos o los sentimientos. Por ejemplo: **perro, sauce, Mónica, Japón, biblioteca, colmena, solidaridad, amor...**

número:

Por su parte los sustantivos son variables porque tienen género y



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

En español, los **sustantivos** pueden ser masculinos o femeninos. Este hecho se manifiesta, en muchos de los casos, a través de la terminación del sustantivo utilizado; por ejemplo:

En algunos casos para determinar el género del sustantivo es preciso observar las palabras que le acompañan o la oración en la que se encuentran. Por ejemplo:

- El **bebé**
- La **víctima**
- El **personaje**



Sustantivo masculino: **niño**
Sustantivo masculino: **hermano**



Sustantivo femenino: **niña**
Sustantivo femenino: **hermana**

Además, hay **sustantivos** que solo tienen un género y solo cambian en el número. Este es el caso de palabras como, por ejemplo:

- Una **mesa**
- Un **sofá**
- Una **zanahoria**
- Un **espárrago**



Una **gata**



Unas **gatas**

EL NÚMERO DEL SUSTANTIVO

Se forma: PLURAL añadiendo **-s** o **-es** al sustantivo en SINGULAR. Esto se ve en casos como los siguiente:

- Un **elefante** unos **elefantes**
- Un **ordenador** unos **ordenadores**
- Una **Ley** –Unas **leyes**
- Un **Lápiz** – Unos **lápices**

PRACTIQUEMOS 1. Indica si los siguientes sustantivos son masculinos (M) o femeninos (F):

- 1) : Camión
- 2) : Conejo
- 3) : Casa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

4)	<input type="text"/>	Actriz
5)	<input type="text"/>	Consonante
6)	<input type="text"/>	Cárcel
7)	<input type="text"/>	Planeta
8)	<input type="text"/>	Baile
9)	<input type="text"/>	Clima
10)	<input type="text"/>	Foto
11)	<input type="text"/>	Tablón
12)	<input type="text"/>	Uña
13)	<input type="text"/>	Hipopótamo
14)	<input type="text"/>	Fuerza
15)	<input type="text"/>	Dorsal
16)	<input type="text"/>	Cabeza
17)	<input type="text"/>	Pectoral
18)	<input type="text"/>	Silla
19)	<input type="text"/>	Emperatriz
20)	<input type="text"/>	Historia
21)	<input type="text"/>	Teclado
22)	<input type="text"/>	Carbón
23)	<input type="text"/>	Imagen
24)	<input type="text"/>	Bruja
25)	<input type="text"/>	Noche
26)	<input type="text"/>	Piel
27)	<input type="text"/>	Papel
28)	<input type="text"/>	Árbol
29)	<input type="text"/>	Pan
30)	<input type="text"/>	Examen

2. Forma el femenino de los siguientes sustantivos masculinos:

1) Señor



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

2)	<input type="text"/>	Héroe
3)	<input type="text"/>	Sobrino
4)	<input type="text"/>	Juez
5)	<input type="text"/>	Padre
6)	<input type="text"/>	Abogado
7)	<input type="text"/>	Tigre
8)	<input type="text"/>	Gallo
9)	<input type="text"/>	Amigo
10)	<input type="text"/>	Rey
11)	<input type="text"/>	Poeta
12)	<input type="text"/>	Cantante
13)	<input type="text"/>	Artista
14)	<input type="text"/>	Estudiante
15)	<input type="text"/>	Hombre
16)	<input type="text"/>	Toro
17)	<input type="text"/>	Caballo
18)	<input type="text"/>	Actor
19)	<input type="text"/>	Futbolista
20)	<input type="text"/>	Jardinero

3. Forma el plural de los siguientes sustantivos singulares:

1)	<input type="text"/>	Avestruz
2)	<input type="text"/>	Caballo
3)	<input type="text"/>	Globo
4)	<input type="text"/>	Pez
5)	<input type="text"/>	Sol
6)	<input type="text"/>	Pan
7)	<input type="text"/>	Convoy
8)	<input type="text"/>	Apuesta
9)	<input type="text"/>	Mundial
10)	<input type="text"/>	Té
11)	<input type="text"/>	Redactor



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

12)	<input type="text"/>	Creación
13)	<input type="text"/>	Pararrayos
14)	<input type="text"/>	Interés
15)	<input type="text"/>	Alegría
16)	<input type="text"/>	Humano
17)	<input type="text"/>	Divinidad
18)	<input type="text"/>	Historia
19)	<input type="text"/>	Gol
20)	<input type="text"/>	Sal



Los **artículos** son palabras que acompañan al nombre y se utilizan para identificarlo.

Los artículos pueden ser **determinados** e **indeterminados**.

		Determinados		Indeterminados	
		Singular	Plural	Singular	Plural
Masculino	El	La	Un	Una	
Femenino	Los	Las	Unos	Unas	

Se utiliza el artículo determinado cuando tanto el que habla como el que escucha conoce la persona, animal o cosa de la que se habla.

Por **ejemplo**: el coche está mal aparcado

Al decir “el coche” quiere decir que tanto el que habla como el que escucha saben a qué coche se está refiriendo (por ejemplo, porque es un coche que están viendo).

Se utiliza el artículo indeterminado cuando el que escucha no conoce la persona, animal o cosa de la que se habla.

Por **ejemplo**: un coche está mal aparcado

Al decir “un coche” el que habla da a entender que el oyente no sabe por el momento a qué coche se está refiriendo, por lo que le tendrá que dar más información.

Por **ejemplo**: un coche está mal aparcado, aquél que está en la esquina.



https://www.youtube.com/watch?v=OJ_Qk3yDGgo&list=TLGG3tiYCo_pnMozMTA1MjAyMQ



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

1. Pon el artículo correspondiente a los siguientes nombres:

- 1) Perro (conocido)
- 2) Moto (desconocido)
- 3) Libro (conocido)
- 4) Árboles (conocido)
- 5) Nueces (desconocido)
- 6) Casa (desconocido)
- 7) Niña (conocido)
- 8) Zapatos (desconocido)
- 9) Bolígrafos (conocido)
- 10) Lámpara (conocido)
- 11) Cuaderno (desconocido)
- 12) Relojes (desconocido)
- 13) Colchón (desconocido)
- 14) Trofeo (conocido)
- 15) Sillones (conocido)
- 16) Vaso (conocido)
- 17) Botellas (desconocido)
- 18) Camisas (conocido)
- 19) Policía (desconocido)
- 20) Naranjas (desconocido)
- 21) Limón (conocido)
- 22) Tigres (conocido)
- 23) Médico (desconocido)
- 24) Deportista (conocido)
- 25) Televisor (desconocido)
- 26) Radio (conocido)
- 27) Puertas (desconocido)
- 28) Gaviotas (desconocido)
- 29) Antenas (desconocido)
- 30) Ruedas (desconocido)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Área: INGLÉS	
Tema: VERBO BE presente simple	
Nombre del docente: Catalina Velásquez, Luz, Aidé Agudelo y Yudy Blandón	Correo electrónico y teléfono:
Grado	CUARTO
Periodo	2
Nombre estudiante	
Objetivo general	Reconocer el verbo de presente simple para cada pronombre personal
Objetivo específico	Practicar el presente simple con el pronombre personal correspondiente

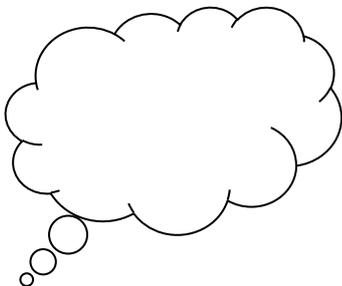
PRESENTE SIMPLE / VERB BE

Verbo be: es el verbo ser o estar:

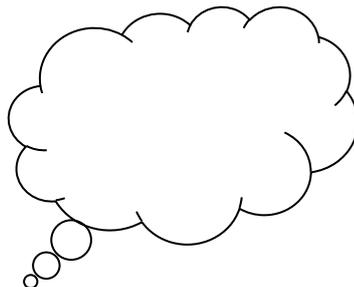
<https://www.youtube.com/watch?v=i-3kGNbZUXE>

1. Escribe los pronombres correspondientes al verbo to be

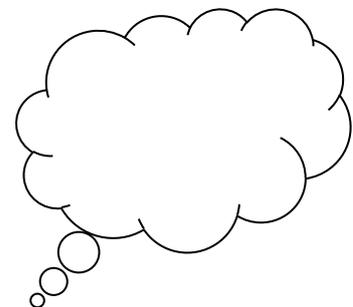
AM



IS



ARE



I AM



HE IS



WE ARE



SHE IS



YOU ARE



YOU ARE



IT IS



THEY ARE





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

1. Escoge el pronombre correcto

- A.it
- b. we
- c.you
- d. they



2. Completa la

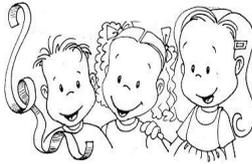
- a. Are
- b. Is
- c. Am
- d. We

oración con el verbo to be correcto.

She _____ my mother

3. Escoge el pronombre correcto

- a .he
- b.it
- c. they
- d.she



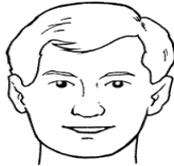
4. completa la oración con el verbo to be correcto.

- a .are
- b .Is
- c. Am
- d. they

They _____ cousins

5. Escoge el pronombre correcto

- a. it
- b. they
- c. we
- d. he



6. Complete la oración con el

- a. Are
- b. Is
- c. Am
- d. I

verbo to be correcto

I _____ student

7. Escoge el pronombre correcto según la imagen.

- a. they
- b. he
- c. we
- d.she



8. Complete la oración con el

- a. they
- b. she
- c. it
- d. he

pronombre correcto

_____ is my dog



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

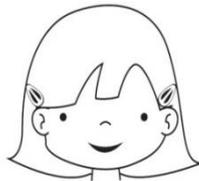
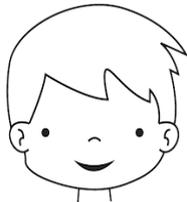
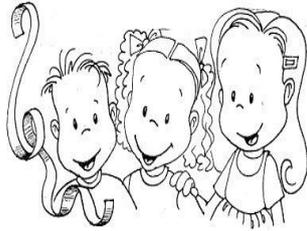
Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

2. Selecciona el pronombre correcto para cada imagen:



He	Sister
She	Dog
We	Brother
It	Mother
You	Father
I	cousins

3. Une correctamente y escribe el verbo que corresponde con cada pronombre



I	_____	we	_____
you	_____	you	_____
he	_____	they	_____
she	_____		
it	_____		





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Área: Ciencias Naturales	
Tema: La Ecología, Ecosistemas	
Nombre del docente: Catalina Velasquez 4,1, Aide Agudelo 4.2, Yudy Blandón 4.3	
Correo electrónico y teléfono:	
Grado	CUARTO
Periodo	DOS
Nombre estudiante	
Objetivo general	Posibilitar la aproximación a los conocimientos propios de las ciencias naturales para el aprovechamiento, protección y conservación del medio a través de la observación, experimentación y comparación de situaciones cotidianas.
Objetivo específico	Analiza el ecosistema que lo rodea y lo compara con otros. Identifica adaptaciones de los seres vivos, teniendo en cuenta las características de los ecosistemas en que viven.

CIENCIAS NATURALES

Tema: LA ECOLOGIA, ECOSISTEMAS

Video la Ecología

<https://www.youtube.com/watch?v=BqotUFFx95g>

Video Los ecosistemas

<https://www.youtube.com/watch?v=U4dv3KwQic>

Copia en tu cuaderno los siguientes conceptos y luego realiza las actividades:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

¿Qué es la Ecología?

¿Qué es la ecología?

Es una ciencia que estudia la interacción de los seres vivos con su medio ambiente.

¿Qué significa la palabra *ecología*?

OIKOS: casa LOGOS: tratado

Ernest Heackel: Es considerado el padre de la ecología, ya que propuso este nombre para esta ciencia en el año 1869.



INDIVIDUO

Es todo ser vivo que ocupa un lugar en el medioambiente.

ESPECIE

Conjunto de individuos muy semejantes, que tienen la capacidad de reproducirse entre ellos.

POBLACIÓN

Conjunto de individuos de una misma especie.

ECOSISTEMA

COMUNIDAD

Es el conjunto de poblaciones

HÁBITAT

Es el lugar geográfico donde todos los individuos de una población viven y se reproducen, y pueden ser: acuáticos, terrestres y aéreos.

NICHO ECOLÓGICO

Es la actividad o función biológica que realizan las especies dentro de su hábitat.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

ECOSISTEMA

Un ecosistema es la unidad de estudio de la ecología. Es así que un ecosistema está formado por seres vivos (factores bióticos) y factores abióticos (factores inertes).

Biocenosis (factores bióticos)

Está formado por seres vivos.

Ejemplos:

- ▶ Plantas
- ▶ Animales
- ▶ Hongos
- ▶ Protozoarios
- ▶ Algas
- ▶ Bacterias

Biotopo (factores abióticos)

Está formado por los componentes no vivos.

Ejemplos:

- ▶ Luz
- ▶ Temperatura
- ▶ Aire
- ▶ Suelo
- ▶ Agua
- ▶ Rocas

ACTIVIDAD:

1. La unidad de estudio de la ecología es:

2. Escribe cuatro ejemplos de factores abióticos.

3. Escribe cuatro ejemplos de población.

4. ¿Por qué es importante estudiar ecología?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Resuelve la sopa de letras.

A C E G U I S A N T B
R A C L O S B S S E I
T C O M U N I D A D O
C M S M A P O G G U C
F V I R U S T A U N E
G A S E N N O M A D N
H L T V U I P A A O O
A E E P S E O L O S S
A M M S U S A N N I I
H H A B I T A T W S S
C D U J I M T A W T A
E C O L O G I A Q Q R

1. Es la unidad de estudio de la ecología.
2. Al conjunto de poblaciones se denomina:
3. Es considerado un factor abiótico, además ocasiona enfermedades virales.
4. Es el lugar geográfico donde viven las poblaciones.
5. Factor abiótico indispensable para la vida.
6. Ciencia que estudia la interacción de los seres vivos con su medioambiente.
7. Al componente biótico de un ecosistema también se le llama:
8. Al componente abiótico de un ecosistema también se le denomina:

Lectura

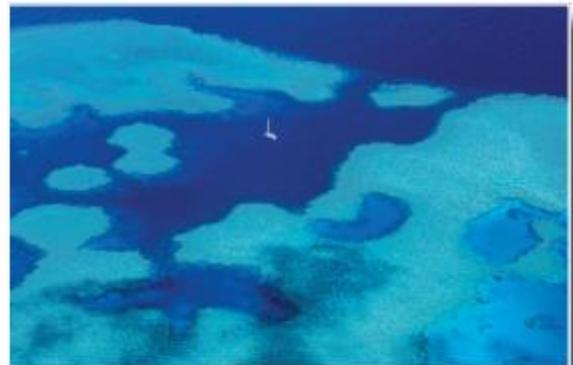
La Gran Barrera de Coral (*Great Barrier Reef*) es el mayor arrecife de coral del mundo. Este arrecife está situado en el mar del Coral, frente a la costa de Queensland, al nordeste de Australia, al sudeste de Nueva Guinea occidental y al sur de Papúa Nueva Guinea. El arrecife, que se extiende sobre unos 2600 kilómetros de longitud, puede ser distinguido desde el espacio.

El primer explorador europeo que divisó la Gran Barrera de Coral fue el capitán James Cook en su viaje de 1768. Cook descubrió el arrecife cuando encalló en él el 11 de junio de 1770.

Debido a su vasta diversidad biológica, sus aguas claras templadas y su fácil accesibilidad, el arrecife es un destino muy popular entre los aficionados al submarinismo. Muchas ciudades de la costa de Queensland (como Cairns y Townsville) ofrecen viajes en barco al arrecife diariamente.

La Gran Barrera de Coral es mencionada a veces como el ser animal vivo más grande del mundo. En realidad consiste en muchas colonias de corales.

Una gran zona del arrecife está protegida por el Parque Marino de la Gran Barrera de Coral. La Gran Barrera de Coral ha sido declarada Patrimonio de la Humanidad por la Unesco en el año 1981. Cuenta con una extensión de 34 870 000 hectáreas.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Responde las siguientes preguntas:

1. ¿Dónde está situado la Gran Barrera de Coral?

2. ¿Quién fue el primer explorador que divisó la Gran Barrera de Coral?

3. ¿Qué entidad protege al arrecife de coral?

4. ¿En qué año fue declarada Patrimonio de la Humanidad?

Área: Tecnología	
Tema: Artefactos, procesos y sistemas	
Nombre del docente: Catalina Velasquez 4,1, Aide Agudelo 4.2, Yudy Blandón 4.3	Correo electrónico y teléfono:
Grado	CUARTO
Periodo	DOS
Nombre estudiante	
Objetivo general	Posibilitar la aproximación a los conocimientos de las ciencias naturales para el aprovechamiento, protección y conservación del medio a través de la observación, experimentación y comparación de situaciones cotidianas
Objetivo específico	Diferenciar entre artefactos, procesos y sistemas

TECNOLOGÍA

Tema: ARTEFACTOS, PROCESOS Y SISTEMAS

VIDEO: <https://www.youtube.com/watch?v=NOg5ZYUyQrl>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores



LOS ARTEFACTOS

Son herramientas, aparatos, instrumentos y máquinas **creadas** y **utilizadas** por el hombre, ayudan al desarrollo de nuestras actividades diarias y a la creación de nuevas clases de inventos en la tecnología.

Las herramientas: son instrumentos usados para realizar operaciones mecánicas.



Los Aparatos: son artificios mecánicos compuestos de diferentes piezas que se combinan para obtener un fin determinado.



Los instrumentos: son utensilios que sirven para hacer algo



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores



Las Máquinas: son el conjunto de piezas coordinadas para recibir una forma de energía y transformarla en otra para producir un efecto determinado.



LOS PROCESOS

Son fases sucesivas de operaciones que permiten la transformación de recursos y situaciones para lograr objetivos y desarrollar productos y servicios esperados.

EJEMPLO:

La leche se labora: yogurt, queso, cuajada, kumis, postres, lechera, arequipe.....

El cuero: zapatos, bolsos, correas....

El petróleo: plásticos, gasolina, aceites...

La madera: papel, sillas, camas...

Proceso del papel





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

LOS SISTEMAS

Son conjunto o grupo de elementos ligados o relacionados entre sí por estructuras o funciones diseñadas para lograr colectivamente un objetivo.

Se manifiestan en diferentes contextos como:

- La salud.
- El transporte.
- La comunicación.
- La industria.
- El hábitat.
- El comercio, entre otros.

EJEMPLOS:

Las redes de transporte masivo como: metro

La tecnología de la comunicación y la información como las redes sociales: Gmail, Facebook

El suministro de alientos como: alpina, colombina, Nestlé, zenú, coca cola.

ACTIVIDAD

1. Dibuja y escribe el nombre de cinco herramientas
2. Dibuja 2 máquinas que se utilizan para construir una carretera
3. Explica por medio de imágenes o dibujos el proceso de pasteurización de la leche
4. Dibuja o pega imágenes relacionadas a los sistemas.

Área: Ética	
Tema: ¿Cómo me veo?	
Nombre del docente: Catalina Velasquez 4,1, Aide Agudelo 4.2, Yudy Blandón 4.3	
Correo electrónico y teléfono:	
Grado	CUARTO
Periodo	DOS
Nombre estudiante	
Objetivo general	Reconocer y valorar la vida de todo ser vivo como principio fundamental para la creación de personas autónomas y libres.
Objetivo específico	Apreciar a las personas por lo que son y no su apariencia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

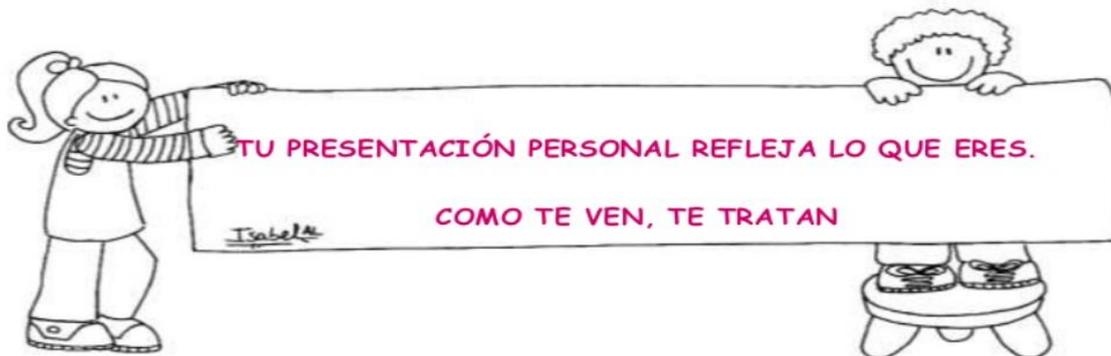
Formando personas, creciendo en valores

ETICA

TEMA:

¿Cómo me veo?

EL AUTOCONCEPTO: La imagen de uno mismo



ACTIVIDAD:

1. Escribe varias características de una persona bien presentada
2. ¿Cuándo ves a una persona bien presentada? ¿Qué piensas de ella?
3. La buena presentación, ¿es vanidad o respeto por ti y por los demás? Explica
4. Analiza la presentación personal de las y los niños de las siguientes situaciones:
 - Una niña que lleva muy organizado su uniforme
 - Una niña que lleva muy desordenado su uniforme
 - Un niño que lleva muy organizado su uniforme
 - Un niño que lleva muy desordenado su uniforme

Responde:

- ¿Con cuál de las personas te identificas?
- ¿Cuál de las personas te parece más atractivo?
- ¿Cuál de las personas de parece menos atractiva?
- ¿Qué consejo le darías para que su aspecto fuera más agradable?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Área: Religión	
Tema: JESÚS ENVÍA AL ESPÍRITU SANTO	
Nombre del docente: Catalina Velasquez 4,1, Aide Agudelo 4.2, Yudy Blandón 4.3	
Correo electrónico y teléfono:	
Grado	CUARTO
Periodo	DOS
Nombre estudiante	
Objetivo general	Comprender el pensamiento bíblico sobre la vocación en el Antiguo Testamento.
Objetivo específico	Conocer su mensaje, su vida y su presencia por el <i>Espíritu Santo</i> en su Iglesia.

RELIGIÓN

TEMA:



Compartiendo la Palabra.



“Cuando llegó el Día de Pentecostés, estaban todo reunidos. En un mismo lugar. De pronto, vino del cielo un ruido, como el de una violenta ráfaga de viento, que llenó toda la casa donde estaban. Se les aparecieron unas lenguas como de fuego, las que, separándose, se fueron posando sobre cada uno de ellos; y quedaron llenos del Espíritu Santo y se pusieron hablar idiomas distintos, en los cuales el Espíritu les concedía expresarse”. (Hechos de los Apóstoles 2,1-4)



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

“En cada uno el Espíritu Santo revela su presencia con un don que es también un servicio. A uno le da hablar con sabiduría. Por obra del Espíritu. Otro comunica enseñanzas conformes con el Espíritu. Otro recibe el don de la fe, en que actúa el espíritu. Otro recibe el don de hacer curaciones, y el mismo Espíritu; otro habla en lenguas, y otro todavía interpreta lo que se dijo en lenguas. Y todo esto es obra del mismo y único Espíritu, el cual reparte a cada uno según quiere”. (1Corintios 12, 7-11)

ACTIVIDAD:

Hagamos este experimento:



- Sopla en tus manos ¿Qué ves?
_____ ¿Qué sientes?

- Tápate la boca y la nariz: ¿qué pasa?

¿Sientes la necesidad de qué?

_____ Y luego?

De esta manera, imperceptible a nuestros sentidos, está presente el Espíritu Santo, para darnos la

verdadera vida ¿Quién es?.

¿Dónde está? _____

¿Cómo actúa? _____

Área: MATEMATICAS

Tema: MULTIPLICACIÓN

Nombre del docente: Catalina Velásquez 4,1,

Correo electrónico y teléfono:

Ayde Agudelo 4.2, Yudy Blandón 4.3

Grado CUARTO

Periodo DOS

Nombre estudiante



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Objetivo general

Realizar cálculos con números naturales utilizando el significado y las propiedades de las operaciones básicas y aplicando con seguridad el modo de cálculo más adecuado a través del juego.

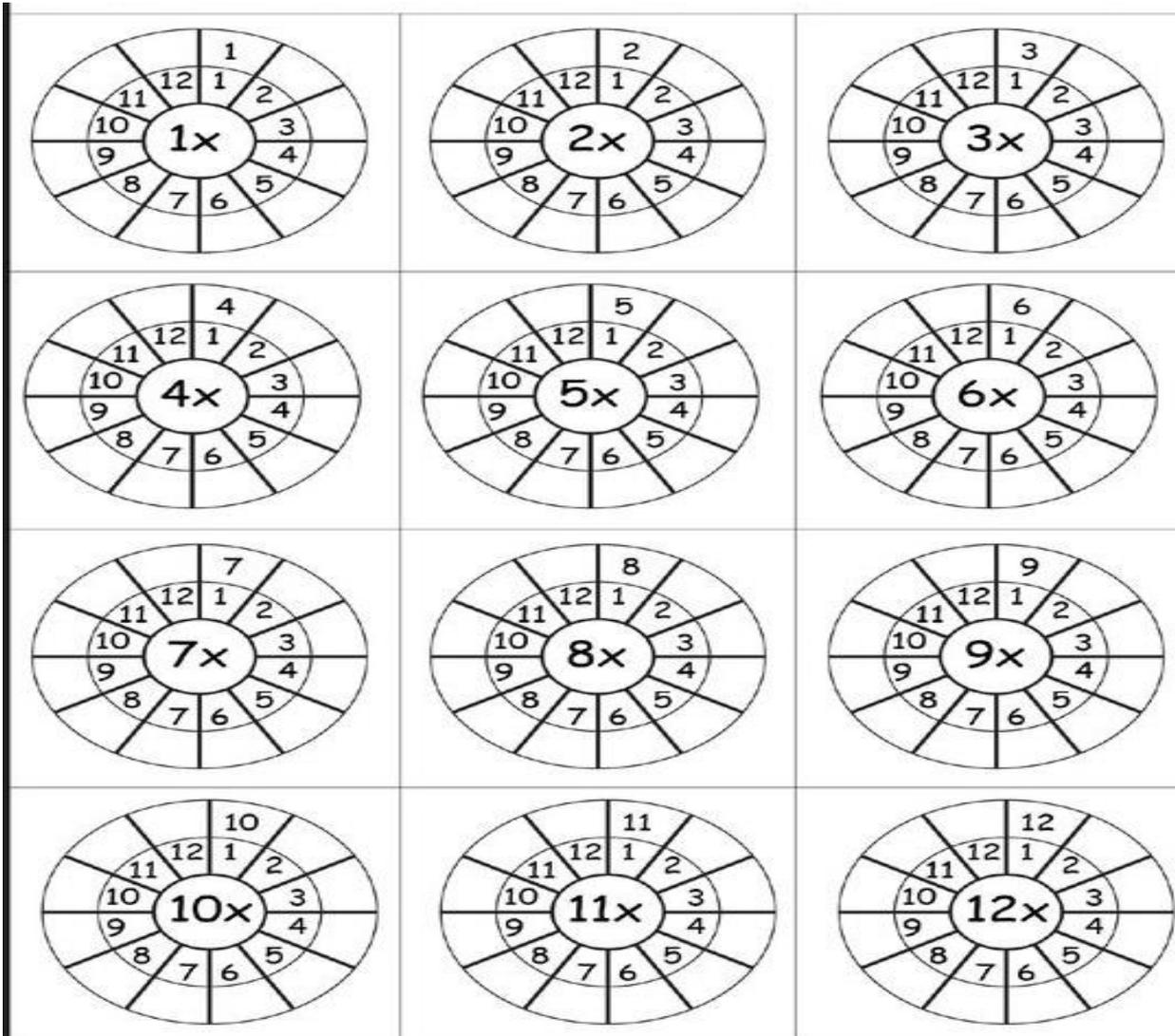
Objetivo específico

Interpreto las fracciones en diferentes contextos: situaciones de medición, relaciones parte todo, cociente, razones y proporciones.

MATEMÁTICAS

Recordemos las tablas de multiplicar y practiquemos algunas multiplicaciones.

1. En tu cuaderno de matemáticas dibuja y realiza las siguientes multiplicaciones.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Name

Date

2. Forma la mariposa, recortando y uniéndolas con el resultado correcto



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores



3. En el cuaderno de matemática. Completa los siguientes cuadros, realizando la operación respectiva.

MULTIPLICACIÓN. X	965	690	874	564
9	8.685			
8				
5				
26				
57				
245				

4. **Ahora vamos a multiplicar fracciones**
¿Cómo multiplicar fracciones?

Para obtener el valor numérico en forma de fracciones, únicamente se tiene un procedimiento ya sea para multiplicación de fracciones con diferente denominador o mismo denominador.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

En la **multiplicación de fracciones** se **multiplican** los **numeradores** de las fracciones y aparte los **denominadores**.

La multiplicación de fracciones es muy fácil de calcular. Se multiplica los numeradores entre sí y los denominadores entre sí.

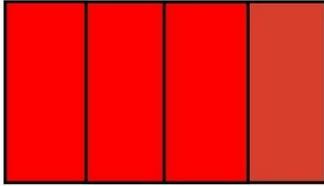
Recuerda y escribe en tu cuaderno de matemáticas

PARTES DE UNA FRACCIÓN

NUMERADOR
INDICA EL NÚMERO DE PARTES IGUALES QUE SE TOMAN DEL ENTERO O UNIDAD.

DENOMINADOR
INDICA EL NÚMERO DE PARTES IGUALES EN QUE SE DIVIDE LA UNIDAD O EL ENTERO.

$\frac{1}{5}$ numerador
denominador



Observa los siguientes ejemplos y escríbelos en tu cuaderno para que practiques

MULTIPLICACIÓN DE UNA FRACCIÓN

Para multiplicar fracciones se operan los numeradores entre sí y los denominadores entre sí.

$$\frac{3}{4} \times \frac{1}{4} = \frac{3 \times 1}{4 \times 4} =$$




INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

ejemplo: $\frac{1}{3} \times \frac{9}{16}$

Paso 1:
Multiplicamos los numeradores

$$\frac{1}{3} \times \frac{9}{16} = \frac{1 \times 9}{3 \times 16} = \frac{9}{48}$$

Paso 2:
Multiplicamos denominadores

$$\frac{1}{3} \times \frac{9}{16} = \frac{1 \times 9}{3 \times 16} = \frac{9}{48}$$

MULTIPLICACIÓN DE FRACCIONES

teayudoaestudiar.com

Se multiplican los numeradores para obtener el numerador final

$$\frac{1}{2} \times \frac{3}{4} = \frac{1 \times 3}{2 \times 4} = \frac{3}{8}$$

Se multiplican los denominadores para obtener el denominador final

Multiplicación de Fracciones

$$\frac{5}{7} \times \frac{1}{7} = \frac{5 \times 1}{7 \times 7} = \frac{5}{49}$$

Numerador por numerador
Denominador por denominador

$$\frac{3}{5} \times \frac{2}{9} = \frac{3 \times 2}{5 \times 9} = \frac{6}{45}$$

Ahora vamos a resolver algunas multiplicaciones

Ubica el resultado de cada multiplicación

$\frac{7}{80}$	$\frac{3}{30}$	$\frac{12}{4}$	$\frac{10}{30}$	$\frac{21}{40}$	$\frac{20}{70}$
$\frac{3}{5} \times \frac{7}{8} =$	$\frac{12}{2} \times \frac{1}{2} =$	$\frac{4}{10} \times \frac{5}{7} =$	$\frac{3}{6} \times \frac{1}{5} =$	$\frac{5}{6} \times \frac{2}{5} =$	$\frac{7}{10} \times \frac{1}{8} =$

5. Resuelve las siguientes multiplicaciones de fracciones, y el resultado dará el nombre de cada personaje, luego corta y pega en el lugar correspondiente y tendrás el árbol genealógico de los Simpson



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

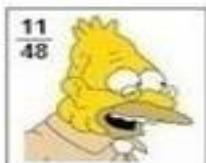
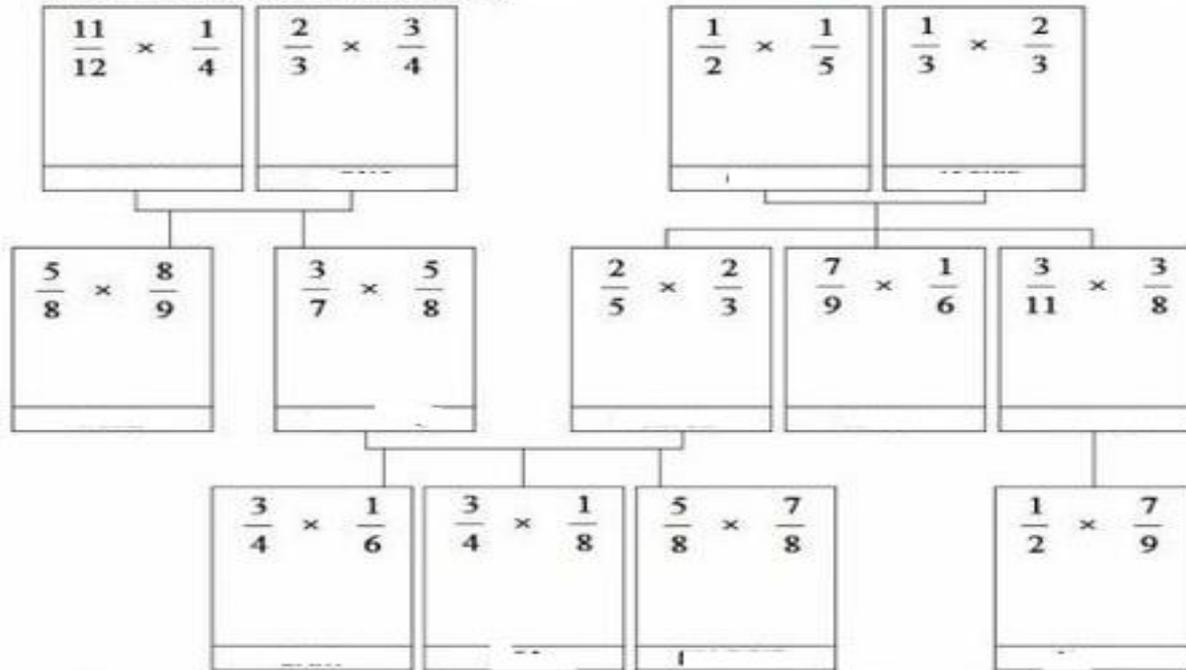
DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

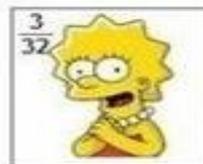
Formando personas, creciendo en valores

THE SIMPSONS

(MULTIPLICACION DE FRACCIONES)



Resuelve las siguientes multiplicaciones de fracciones, y el resultado dará el nombre de cada personaje, luego corta y pega en el lugar correspondiente y tendrás el árbol genealógico de los Simpsons





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Área: ARTISTICA

Tema: FIGURAS TRIDIMENSIONALES

Nombre del docente: Catalina Velásquez 4,1,
Ayde Agudelo 4.2, Yudy Blandón 4.3

Correo electrónico y teléfono:

Grado CUARTO

Periodo DOS

Nombre estudiante

Objetivo general Realizar cálculos con números naturales utilizando el significado y las propiedades de las operaciones básicas y aplicando con seguridad el modo de cálculo más adecuado a través del juego.

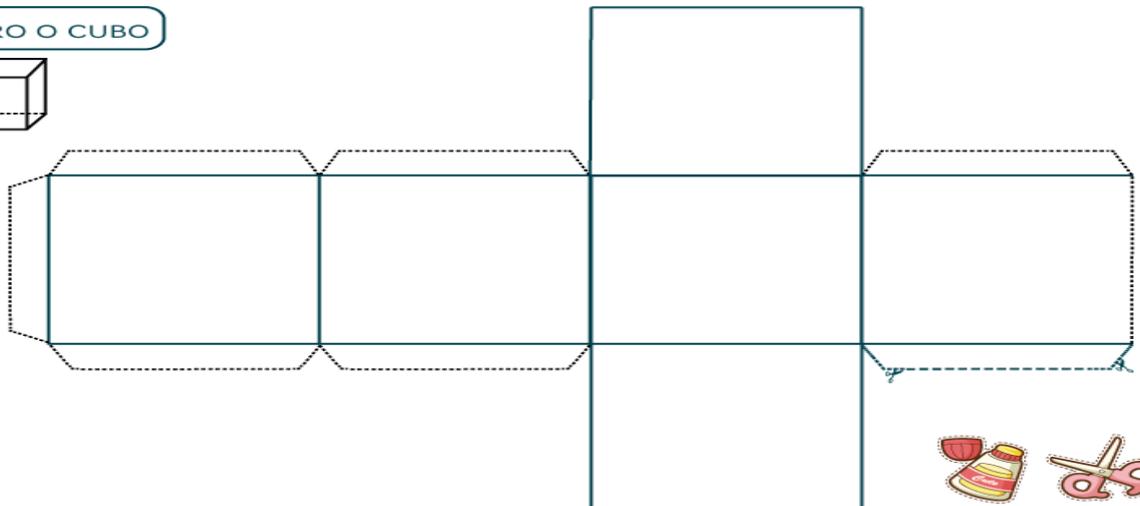
Objetivo específico Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

FIGURAS TRIDIMENSIONALES

Realiza las siguientes figuras en cartulina o con las materias que tengas en casa. Puede ser tamaño que tú quieras. Recuerda que las partes de las figuras deben ser la misma. Es decir, si el cubo lo vas a hacer de cinco centímetros todos los cuadrados deben ser de cinco centímetros y las pestañitas (de dónde vas a pegar la figura) pueden ser de un centímetro

HEXAEDRO O CUBO





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

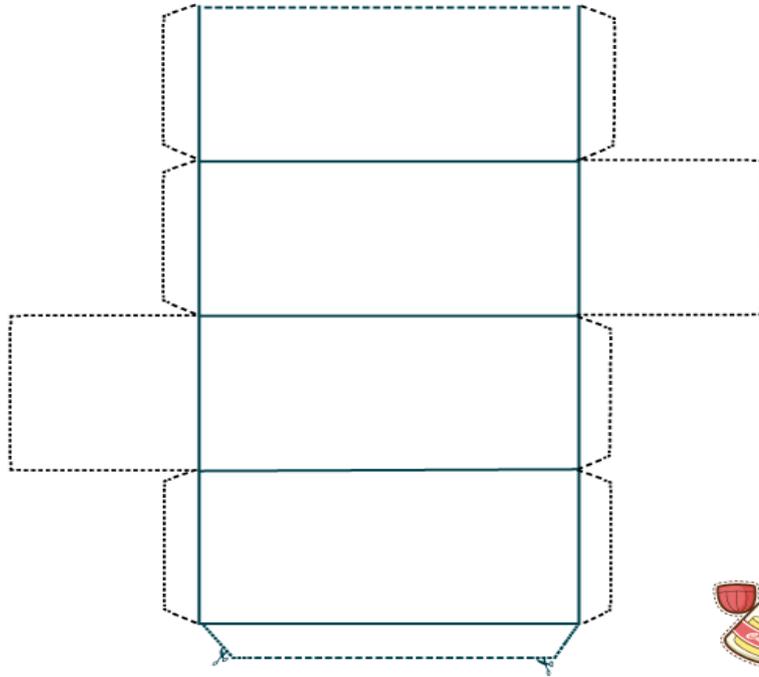
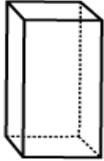
Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

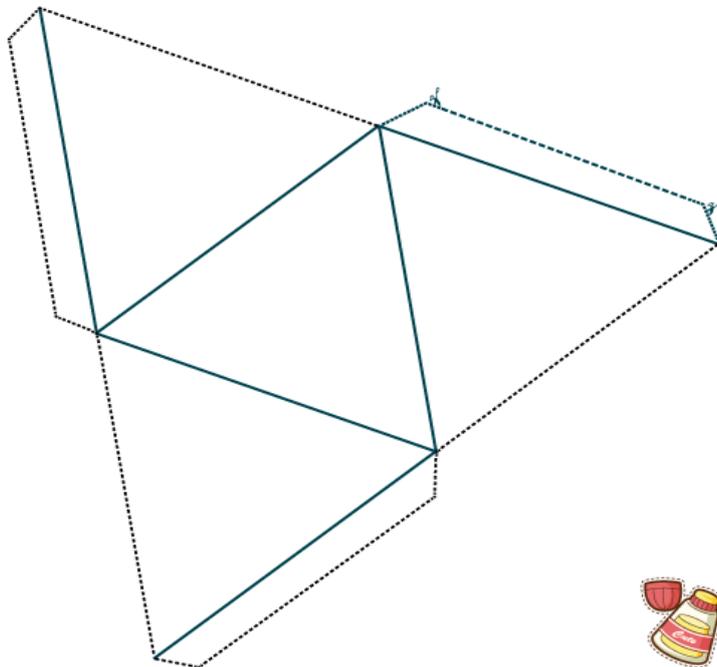
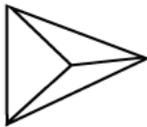
ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

PRISMA
CUADRANGULAR



TETRAEDRO





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Área: EDUCACION FISICA

Tema: CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS

Nombre del docente: Catalina Velásquez 4,1,
Ayde Agudelo 4.2, Yudy Blandón 4.3

Correo electrónico y teléfono:

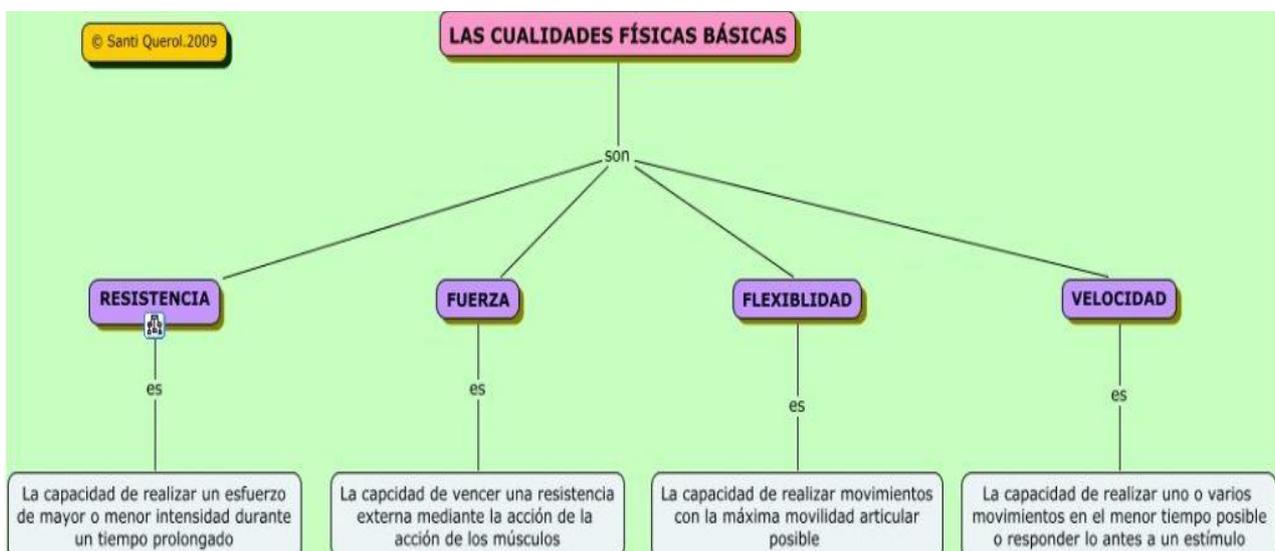
Grado	CUARTO
Periodo	DOS
Nombre estudiante	
Objetivo general	Realizar cálculos con números naturales utilizando el significado y las propiedades de las operaciones básicas y aplicando con seguridad el modo de cálculo más adecuado a través del juego.
Objetivo específico	Conjeturo y verifico los resultados de aplicar transformaciones a figuras en el plano para construir diseños

EDUCACIÓN FÍSICA

Escribe en tu cuaderno de ecuación física

CAPACIDADES FÍSICAS BÁSICAS

Las cualidades o capacidades físicas básicas son las cualidades internas de cualquier persona esenciales para realizar cualquier actividad física o deportiva y que se mejoran o desarrollan con el entrenamiento



1. Une con una flecha las definiciones correctas



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Une con flechas las definiciones correctas:

VELOCIDAD

AQUELLA QUE NOS PERMITE LLEVAR A CABO UNA ACTIVIDAD O ESFUERZO DURANTE EL MAYOR TIEMPO POSIBLE.

RESISTENCIA

LA CAPACIDAD DE REALIZAR ACCIONES MOTRICES CON MÁXIMA INTENSIDAD EN EL MENOR TIEMPO POSIBLE.

FLEXIBILIDAD

ES LA CAPACIDAD QUE TIENEN NUESTROS MÚSCULOS PARA CONTRAERSE CONTRA UNA RESISTENCIA

FUERZA

LA CAPACIDAD QUE TIENEN LAS ARTICULACIONES PARA REALIZAR MOVIMIENTOS CON LA MAYOR AMPLITUD POSIBLE

2. Soluciona la sopa de letras



1. Soluciona la sopa de letras:

T	C	Y	N	V	X	X	I	Q	R	K	C	X	B	T
L	P	M	M	M	H	M	D	I	W	T	Z	M	U	V
T	F	U	F	W	R	M	V	D	X	A	Q	F	D	N
D	U	S	J	D	R	W	E	Z	W	W	N	E	X	Z
T	E	C	P	A	X	W	L	X	T	I	E	M	P	O
A	R	U	M	T	Y	V	O	E	H	H	E	N	A	S
L	Z	L	C	A	P	A	C	I	D	A	D	S	Y	V
G	A	O	U	M	S	R	I	Z	V	T	C	Q	E	K
T	O	S	C	M	E	Q	D	F	I	S	I	C	A	O
A	R	T	I	C	U	L	A	C	I	O	N	S	O	J
F	E	W	F	G	U	M	D	X	N	S	S	S	J	U
S	E	M	O	K	T	O	A	O	P	E	S	O	W	J
Y	J	R	E	S	T	A	D	O	F	I	S	I	C	O
F	L	E	X	I	B	I	L	I	D	A	D	Q	Y	D
B	Z	A	R	E	S	I	S	T	E	N	C	I	A	L

- ARTICULACION
- ESTADOFISICO
- FLEXIBILIDAD
- MUSCULOS
- RESISTENCIA
- VELOCIDAD
- CAPACIDAD
- FISICA
- FUERZA
- PESO
- TIEMPO



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

3. Une la imagen con la capacidad física correcta que representa.

FUERZA **VELOCIDAD** **FUERZA** **FLEXIBILIDAD** **RESISTENCIA**

FUERZA **RESISTENCIA** **FLEXIBILIDAD**

Lanzar algo pesado **Levantar algo pesado** **Correr lo mas rápido posible** **Estirar diferentes partes del cuerpo**

Levantar algo pesado **Saltar durante el mayor tiempo posible la cuerda** **Golpear repetidamente durante el mayor tiempo posible el saco de boxeo** **Mover las articulaciones del tronco con el aro.**

4. Practica un ejercicio utilizando las capacidades o cualidades físicas básicas. Haz un video y envíalo a la profesora.