



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

[ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com](mailto:ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com)

**Formando personas, creciendo en valores**

### Actividades de trabajo en casa

#### GUÍA MES DE JUNIO

<b>Área:</b> Matemáticas, lengua castellana, ciencias sociales, ciencias naturales, inglés, artística, ética, religión, educación física y tecnología	
<b>Tema:</b> La lectoescritura y el pensamiento matemático	
<b>Nombre del docente:</b> -Migdonia Eugenia Villegas Echavarría (1-1)  -Helda Lucía Pineda Aguirre (1-2)  -Cristian Andrés Maya Poveda (1-3)	<b>Correo electrónico y teléfono</b> <a href="mailto:migdoniavillegase@ielasierra.edu.co">-migdoniavillegase@ielasierra.edu.co</a> 3232857997 <a href="mailto:daluca1227@hotmail.com">-daluca1227@hotmail.com</a> 3117725786 <a href="mailto:cristianmayap@ielasierra.edu.co">-cristianmayap@ielasierra.edu.co</a> 3166766175
<b>Grado</b>	Primero
<b>Periodo</b>	2
<b>Nombre estudiante</b>	
<b>Objetivo general</b>	Promover procesos lecto escriturales y lógico-matemáticos a partir de diferentes actividades escolares que articulen las áreas del conocimiento con las realidades contextuales de los estudiantes.
<b>Objetivo específico</b>	-Estimular la lecto-escritura a partir de actividades que despierten el interés en los estudiantes para aportar al desarrollo del aprendizaje.  -Propiciar situaciones problema que estimulen el pensamiento lógico- matemático por medio de actividades cotidianas y cercanas al estudiante.

#### GUIA MES DE JUNIO

#### Criterios De Evaluación

Estos son los criterios que los docentes tendrán en cuenta para realizar la evaluación de cada guía.

<b>Criterios de evaluación/ valoración</b>	<b>No evaluado</b>	<b>Bajo (1 – 2.9)</b>	<b>Básico (3.0 – 3.9)</b>	<b>Alto (4.0 - 4.5)</b>	<b>Superior (4.6 – 5)</b>
--	--------------------	-----------------------	---------------------------	-------------------------	---------------------------

Envía el taller	No envía las actividades y no hay comunicación con el acudiente y con el estudiante	No Envía actividades, pero da razón, la cual debe estar justificada con la falta de acceso a los medios para enviar el mismo. En caso de evidenciar copia o fraude el trabajo será valorado en nivel bajo.	Envía las actividades, pero de forma incompleta, con respuestas incorrectas o no es legible la evidencia.	Envía las actividades completas con un nivel alto en su desarrollo del taller.	Envía las actividades completas, con un nivel de desarrollo superior en la resolución del taller.
-----------------	---	--	---	--	---

## SEMANA 1

### Área española









**Tema:** Completando palabras.

**Actividad:** Realiza lo que se te indica en el libro del PTA (unidad 1 y 2) Página.13 - Escribo las vocales que faltan para completar las palabras.



#### Trabajo con el docente

7. Escribo las vocales que faltan para completar las palabras.

 _scal_ra	 _scob_	 ov_j_	 tr_n
 l_f_nt	 mon_d_s	 _nriqu_	 _str_ll

- Recuerda hacer esta actividad en tu libro, si aún no lo tienes entonces en tu cuaderno

**Tema:** Repaso de vocales.

**Actividad 2:** Realiza lo que se te indica en el libro del PTA (unidad 1 y 2) Página. 14 - Completa las líneas según el modelo.



## Trabajo individual

8. Completo las líneas según el modelo.

ee	ee	
ea	ea	
eeae	eeae	
aa	aa	
ae	ae	
eaee	eaee	

## SEMANA 2

**Tema:** El sonido de la letra (Ee)

**Actividad 1:** Realiza lo que se te indica en el libro del PTA (Unidad 1 y 2) - Página 15

Pido a alguien de mi familia que me ayude diciéndome en voz alta el nombre de los dibujos y encierro en un círculo los que tengan el sonido (e) al comienzo, en medio o al final de la palabra.



### Actividades en casa

1. Pido a alguien de mi familia que me ayude diciéndome en voz alta el nombre de los dibujos y encierro en un círculo los que tengan el sonido /e/ al COMIENZO, EN MEDIO o AL FINAL de la palabra.



## SEMANA 1

### Área: Matemáticas

**Tema:** Más que, menos que, igual que







**Actividad:** Realiza lo que se te indica en la cartilla del PTA (Situación 1,2,3) Página 24

Completa las casillas respetando las instrucciones. Por ejemplo: en la primera casilla, debes dibujar un número de objetos más grandes que 3.

### Centro 4 - ¡Elijo dos tarjetas...descubro el número! - Ejercitación

#### ¡Elijo dos tarjetas...descubro el número!

Completa las casillas respetando las instrucciones. Por ejemplo: en la primera casilla, debes dibujar un número de objetos más grande que 3.

	MÁS QUE	MENOS QUE	= IGUAL QUE
			
			
			
			
			

## SEMANA 2

**Tema:** Tantos como, menos que, igual a

**Actividad:** Realiza lo que se te indica en la cartilla del PTA (Situación 1,2,3) Página 25.

Colorea de **verde** tantos soles como 8.

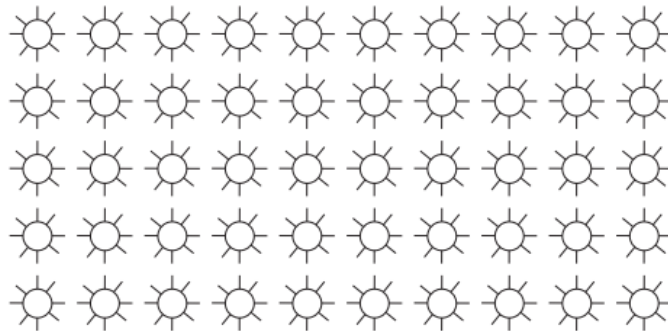
Colorea de **amarillo** menos soles que 10.

Colorea de **rojo** menos soles que 7.

Colorea de **naranja** un número de soles igual a 12.

Centro 4 - ¡Elijo dos tarjetas...descubro el número! - Ejercitación

1 - Observa esta colección:



Colorea de verde tantos ☀ como

Colorea de amarillo menos ☀ que

Colorea de rojo menos ☀ que

Colorea de naranja un número de ☀ igual a 12.

SEMANA 1

Área: Ciencias naturales

Tema: Estados de la materia

Actividad: Colorea el círculo que tiene la respuesta correcta



agua

- Líquido
- Sólido
- Gaseoso



Plancha de vapor

- Líquido
- Sólido
- Gaseoso



aceite

- Líquido
- Sólido
- Gaseoso



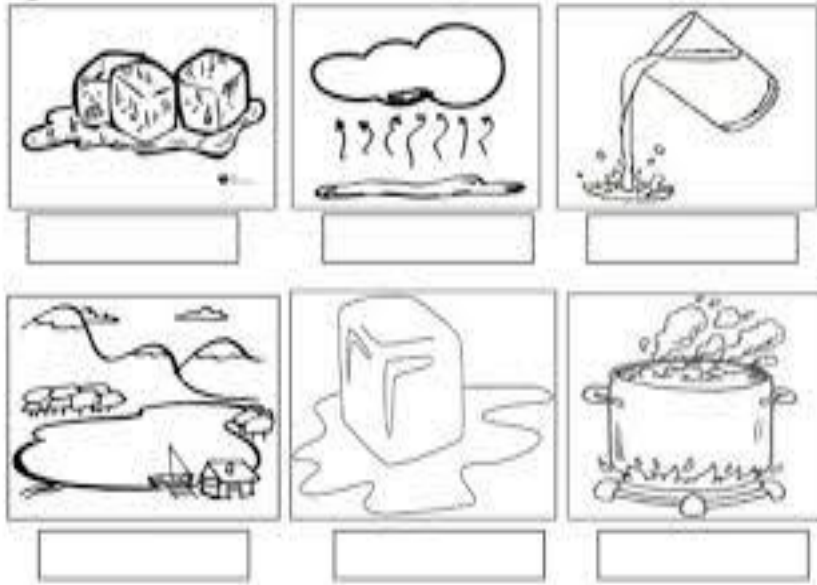
candado

- Líquido
- Sólido
- Gaseoso

## SEMANA 2

**Tema:** Estados de la materia

**Actividad:** Escribe debajo de cada dibujo el estado en el que se encuentra (sólido, líquido, gaseosa)



## SEMANA 1

**Área:** Sociales

**Tema:** Zona rural (campo) y zona urbana (ciudad)

**Actividad:** Encierra con un círculo el dibujo que pertenece a la zona urbana



**SEMANA 2**

**Tema:** Alimentos que nos dan los animales.

**Actividad:** Une con una línea según la indicación

**¿QUÉ NOS DAN?**  
UNE CADA ANIMAL CON LO QUE PRODUCE

**SEMANA1**

**Área:** Tecnología

**Tema:** Partes del computador

**Actividad:** Cuenta los mouses o ratones de la computadora y vas a escribir al final el número total



Total \_\_\_\_\_

## SEMANA 2

### Tema: El manejo del computador

**Actividad:** Según las acciones que podemos hacer en un computador, vas a unir con una línea las palabras con la imagen correspondiente.

• DIBUJAR



• ESTUDIAR



• JUGAR



• ESCRIBIR



• VIDEOLLAMADAS



• VER VIDEOS



• BUSCAR INFORMACIÓN

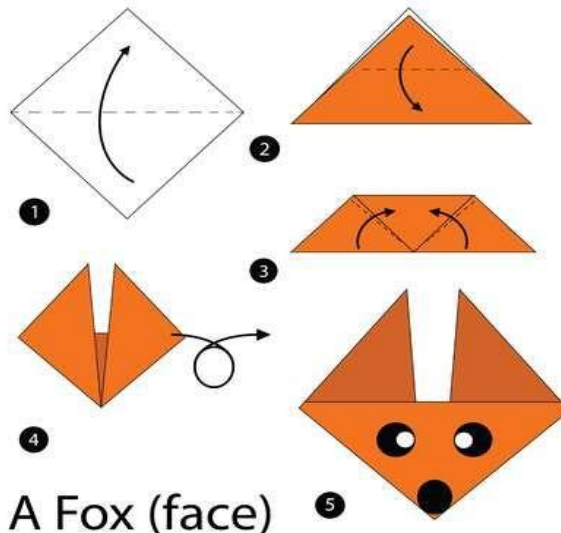


## SEMANA 1

Área: Artística

Tema: Origami

**Actividad:** Observa detenidamente las siguientes instrucciones para crear con la técnica del origami la cara de un zorro.

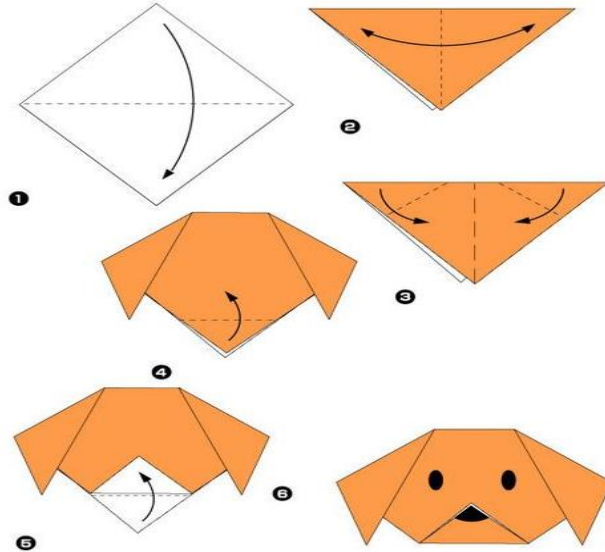




## SEMANA 2

### Tema: Origami

**Actividad:** Observa detenidamente las siguientes instrucciones para crear con la técnica del origami la cara de un perro.



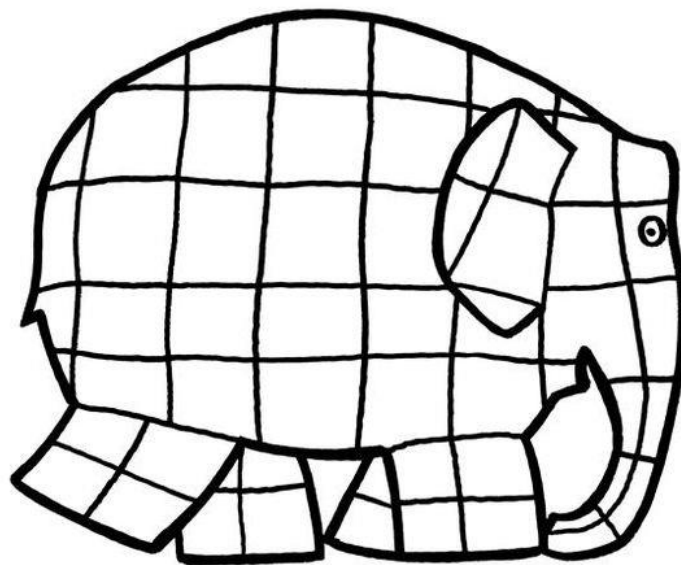
## SEMANA 1

### Área: Ética

**Tema:** Respeto a la diferencia.

**Actividad:** Después de que tu familia o tu profe te lea el cuento de Elmer, vas a colorear el elefante multicolor de la forma que tú quieras.

**Link del cuento:** <http://www.colegioelpradolucena.es/wp-content/uploads/2012/01/elmer-cuento.pdf>



## SEMANA 2



### Tema: Respeto a la diferencia

**Actividad:** Le vas a mandar un audio, un dibujo o un video donde le expliques a tu profe:

- ¿Por qué es importante respetar a los demás?
- ¿Cómo podemos resolver nuestras dificultades con otras personas?

### Área: Ética

**TEMA** Actividades de refuerzo, repaso de los temas del primer periodo donde los niños tuvieron mayor dificultad

## SEMANA 1

### Área: Religión.

**Tema:** "Quisiera ser, quisiera ser. Como un granito de mostaza.

**Canción granito de mostaza** - <https://youtu.be/8VtnGUXgvtk>

**Actividad:** Reúne a algunos miembros de la familia que vivan contigo y arma tu propio coro familiar, no olvides ponerle nombre a tu grupo musical.

Con ayuda del video aprende la canción semilla de mostaza y graba a tu grupo interpretándola; puedes utilizar cucharas, ollas, tapas, instrumentos musicales u otros para amenizar la canción..

- Envía un video como evidencia

## SEMANA 2

### Tema: Identifica valores éticos para la vida, a partir de las enseñanzas de Jesús

**Actividad:** En la historia del granito de mostaza, Jesús dice que la semilla más pequeña de todas las hortalizas da un árbol grande y frondoso, piensa en esa reflexión y realiza en tu cuaderno dibujos y frases cortas donde podamos ver que en los pequeños detalles también obtenemos buenos resultados.

## SEMANA 1

### Área: Inglés.

**Tema:** ¿Por qué es importante que los niños aprendan inglés?

**¿Por qué es importante que los niños aprendan INGLÉS?** <https://youtu.be/h8pwlUunkIM>

**Actividad:** Escribe en tu cuaderno de áreas integradas los consejos que te dan Kelvin y Alejo el conejo que sabe inglés de porque es importante que tú y tus amiguitos sepan otro idioma como el inglés.

- Dibuja a Kelvin y Alejo el conejo que sabe inglés.

## SEMANA 2

**Tema:** Marcar en inglés y en español espacios y objetos de mi casa, señalando también su color.

**Actividad:** Con ayuda de tu adulto acompañante escribe en una hoja de block en inglés y en español algunos nombres y el color de objetos y espacios de tu casa.

Ejemplo: Silla café – Brown chair

En la tabla está la traducción de los objetos, los colores míralos de la actividad de la guía anterior:

Silla	Chair	Armario	Closet
Table	Mesa	Cama	Bed
Comedor	Dining Room	Habitación	Bedroom
Puerta	Door	Cocina	Kitchen
Sala	Living Room	Ventana	Window

## SEMANA 1

**Área:** Ed. Física

**Tema:** El único dueño de mi cuerpo soy yo

**Actividad:** En compañía de tu familia escucha el mensaje que nos da el video de la fundación Paz. (Secretos sí, secretos no) y escribe en tu cuaderno de áreas integradas lo que aprendiste de este mensaje.

<https://youtu.be/fUuEzJkB6OQ>

## SEMANA 2

**Tema:** Como cuido mi cuerpo de enfermedades

**Actividad:** En un cuarto de cartulina, dibuja y escribe las acciones positivas que practicas para mantener tu cuerpo sano física y mentalmente ejemplo: Bañarte hacer ejercicio, cepillarte los dientes etc.

- Colócalo en un lugar visible de tu casa para que no las olvides

## **Elmer: el elefante de colores**

*Escrito por David- McKee*

Esto era una vez un rebaño de elefantes. Había elefantes jóvenes, elefantes viejos, elefantes gordos, elefantes altos y elefantes flacos. Elefantes así y así y de cualquier otra forma, todos diferentes, pero todos felices y todos del mismo color . . . menos Elmer.

Elmer era diferente. Elmer era de colores. Elmer era amarillo y naranja y rojo y rosa y morado y azul y verde y negro y blanco. Elmer no era color elefante.

Y era Elmer el que hacía felices a los elefantes. Algunas veces Elmer jugaba con los elefantes, otras veces los elefantes jugaban con él; pero casi siempre que alguien se reía era porque Elmer había hecho algo divertido.

Una noche Elmer no podía dormir porque se puso a pensar, y el pensamiento que estaba pensando era que estaba harto de ser diferente. “¿Quién ha oído nunca hablar de un elefante de colores?”, pensó. “Por eso todos se ríen cuando me ven.” Y por la mañana temprano, cuando casi nadie estaba todavía despierto del todo, Elmer se fue sin que los demás se dieran cuenta.

Caminó a través de la selva y se encontró con otros animales. Todos le decía: Buenos días, Elmer. Y Elmer contestaba a cada uno: ¡Buenos días!

Después de una larga caminata, Elmer encontró lo que andaba buscando: un árbol bastante alto. Un árbol lleno de frutos color elefante. Elmer agarró el tronco con la trompa y sacudió el árbol hasta que todos los frutos cayeron al suelo.

Cuando el suelo quedó cubierto de frutos, Elmer se tiró encima de ellos y se revolvió una vez y otra, de un lado y del otro, hasta que no quedó ni rastro de amarillo, de naranja, de rojo, de rosa, de morado, de azul, de verde, de negro o de blanco. Cuando terminó de revolcarse, Elmer era igual que cualquier otro elefante.

Después de esto, Elmer emprendió el camino de vuelta a su rebaño. Se encontró de nuevo con los animales. Esta vez le decían todos: Buenos días, elefante. Y Elmer sonreía y contestaba: Buenos días – y estaba encantado de que no le reconocieran.

Cuando Elmer se encontró con los otros elefantes vio que estaban todos de pie y muy quietos. Ninguno se dio cuenta de que Elmer se acercaba y se ponía en el centro del rebaño.

Al cabo de un rato Elmer se dio cuenta de que algo raro pasaba; pero ¿Qué podía ser? Miró a su alrededor: era la misma selva de siempre, el mismo cielo luminoso de siempre, la misma nube cargada de lluvia que aparecía siempre de vez en cuando y finalmente los mismos elefantes de siempre. Elmer los miró bien.

Los elefantes permanecían completamente quietos. Elmer no los había visto nunca tan serios. Cuanto más miraba a aquellos elefantes tan serios, tan silenciosos, tan quietos y tan aburridos, más ganas le entraban de reír. Por fin no pudo aguantarse más, levantó la trompa y gritó con todas sus fuerzas:

¡¡¡TURURÚÚÚ...!!!

Los elefantes saltaron por el aire de pura sorpresa y cayeron patas arriba: Ah, uh, oh...! exclamaron, y luego vieron a Elmer que se moría de risa. ¡Elmer! –dijeron. ¡Seguro que es Elmer! Y todos los elefantes empezaron a reírse como nunca se habían reído antes.

Y mientras se estaba riendo empezó a llover; la nube descargaba toda el agua que llevaba y los colores de Elmer empezaban a verse otra vez. Los elefantes se reían cada vez más al ver

que la lluvia duchaba a Elmer y le devolvía sus colores naturales.

¡Ay, Elmer! Tus bromas han sido siempre divertidas, pero ésta ha sido la más divertida de todas –dijo un viejo elefante, ahogándose de risa. Y otro propuso: Vamos a celebrar una fiesta en honor de Elmer. Todos nos pintaremos de colores y Elmer se pondrá de color elefante.

Y eso fue justamente lo que todos los elefantes hicieron. Cada uno se pintó como mejor le pareció y, desde entonces, una vez al año repiten esta fiesta. Si en uno de esos días especiales alguien ve a un elefante color elefante, puede estar seguro de que es Elmer.

### SEMANA 3

Se realizarán actividades de refuerzo y de recuperación del primer periodo a los niños que lo requieran