



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Actividades de trabajo en casa

GUÍA MES DE JUNIO

| | |
|--|--|
| Área: Matemáticas, lengua castellana, ciencias sociales, ciencias naturales, inglés, artística, ética, religión, educación física y tecnología | |
| Tema: La lectoescritura y el pensamiento matemático | |
| Nombre del docente: -Migdonia Eugenia Villegas Echavarría (1-1) -Helda Lucía Pineda Aguirre (1-2) -Cristian Andrés Maya Poveda (1-3) | Correo electrónico y teléfono - migdoniavillegase@ielasierra.edu.co 3232857997 - daluca1227@hotmail.com 3117725786 - cristianmayap@ielasierra.edu.co 3166766175 |
| Grado | Primero |
| Periodo | 2 |
| Nombre estudiante | |
| Objetivo general | Promover procesos lecto escriturales y lógico-matemáticos a partir de diferentes actividades escolares que articulen las áreas del conocimiento con las realidades contextuales de los estudiantes. |
| Objetivo específico | -Estimular la lecto-escritura a partir de actividades que despierten el interés en los estudiantes para aportar al desarrollo del aprendizaje. -Propiciar situaciones problema que estimulen el pensamiento lógico- matemático por medio de actividades cotidianas y cercanas al estudiante. |

GUIA MES DE JUNIO

Criterios De Evaluación

Estos son los criterios que los docentes tendrán en cuenta para realizar la evaluación de cada guía.

| | | | | | |
|--|--------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|
| Criterios de evaluación/ valoración | No evaluado | Bajo (1 – 2.9) | Básico (3.0 – 3.9) | Alto (4.0 - 4.5) | Superior (4.6 – 5) |
|--|--------------------|-----------------------|---------------------------|-------------------------|---------------------------|

| | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|---|
| Envía el taller | No envía las actividades y no hay comunicación con el acudiente y con el estudiante | No Envía actividades, pero da razón, la cual debe estar justificada con la falta de acceso a los medios para enviar el mismo. En caso de evidenciar copia o fraude el trabajo será valorado en nivel bajo. | Envía las actividades, pero de forma incompleta, con respuestas incorrectas o no es legible la evidencia. | Envía las actividades completas con un nivel alto en su desarrollo del taller. | Envía las actividades completas, con un nivel de desarrollo superior en la resolución del taller. |
|-----------------|---|--|---|--|---|

SEMANA 1

Área española

Tema: Completando palabras.

Actividad: Realiza lo que se te indica en el libro del PTA (unidad 1 y 2) Página.13 - Escribo las vocales que faltan para completar las palabras.



Trabajo con el docente

7. Escribo las vocales que faltan para completar las palabras.

| | | | |
|---|--|--|--|
|  _scal_ra |  _scob_ |  ov_j_ |  tr_n |
|  l_f_nt |  mon_d_s |  _nriqu_ |  _str_ll |



- Recuerda hacer esta actividad en tu libro, si aún no lo tienes entonces en tu cuaderno

Tema: Repaso de vocales.

Actividad 2: Realiza lo que se te indica en el libro del PTA (unidad 1 y 2) Página. 14 - Completa las líneas según el modelo.



Trabajo individual

8. Completo las líneas según el modelo.

| | | |
|------|------|--|
| ee | ee | |
| ea | ea | |
| eeae | eeae | |
| aa | aa | |
| ae | ae | |
| eaee | eaee | |

SEMANA 2

Tema: El sonido de la letra (Ee)

Actividad 1: Realiza lo que se te indica en el libro del PTA (Unidad 1 y 2) - Página 15

Pido a alguien de mi familia que me ayude diciéndome en voz alta el nombre de los dibujos y encierro en un círculo los que tengan el sonido (e) al comienzo, en medio o al final de la palabra.



Actividades en casa

1. Pido a alguien de mi familia que me ayude diciéndome en voz alta el nombre de los dibujos y encierro en un círculo los que tengan el sonido /e/ al COMIENZO, EN MEDIO o AL FINAL de la palabra.



SEMANA 1

Área: Matemáticas

Tema: Más que, menos que, igual que

Actividad: Realiza lo que se te indica en la cartilla del PTA (Situación 1,2,3) Página 24

Completa las casillas respetando las instrucciones. Por ejemplo: en la primera casilla, debes dibujar un número de objetos más grandes que 3.

Centro 4 - ¡Elijo dos tarjetas...descubro el número! - Ejercitación

¡Elijo dos tarjetas...descubro el número!

Completa las casillas respetando las instrucciones. Por ejemplo: en la primera casilla, debes dibujar un número de objetos más grande que 3.

| | MÁS QUE | MENOS QUE | = IGUAL QUE |
|---|---|---|---|
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |
| | | |  |
| |  |  | |
| | | | |

SEMANA 2

Tema: Tantos como, menos que, igual a

Actividad: Realiza lo que se te indica en la cartilla del PTA (Situación 1,2,3) Página 25.

Colorea de **verde** tantos soles como 8.

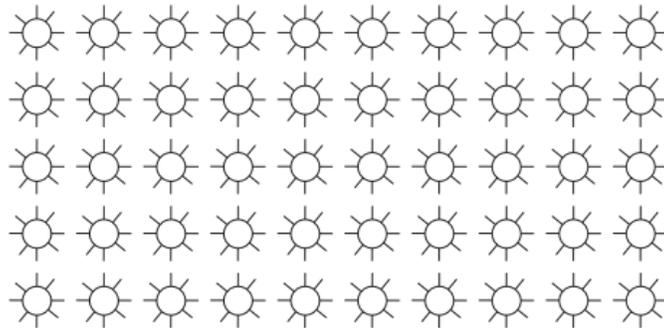
Colorea de **amarillo** menos soles que 10.

Colorea de **rojo** menos soles que 7.

Colorea de **naranja** un número de soles igual a 12.

Centro 4 - ¡Elijo dos tarjetas...descubro el número! - Ejercitación

1 - Observa esta colección:



Colorea de verde tantos ☀ como

Colorea de amarillo menos ☀ que

Colorea de rojo menos ☀ que

Colorea de naranja un número de ☀ igual a 12.

SEMANA 1

Área: Ciencias naturales

Tema: Estados de la materia

Actividad: Colorea el círculo que tiene la respuesta correcta



agua

- Líquido
- Sólido
- Gaseoso



Plancha de vapor

- Líquido
- Sólido
- Gaseoso



aceite

- Líquido
- Sólido
- Gaseoso



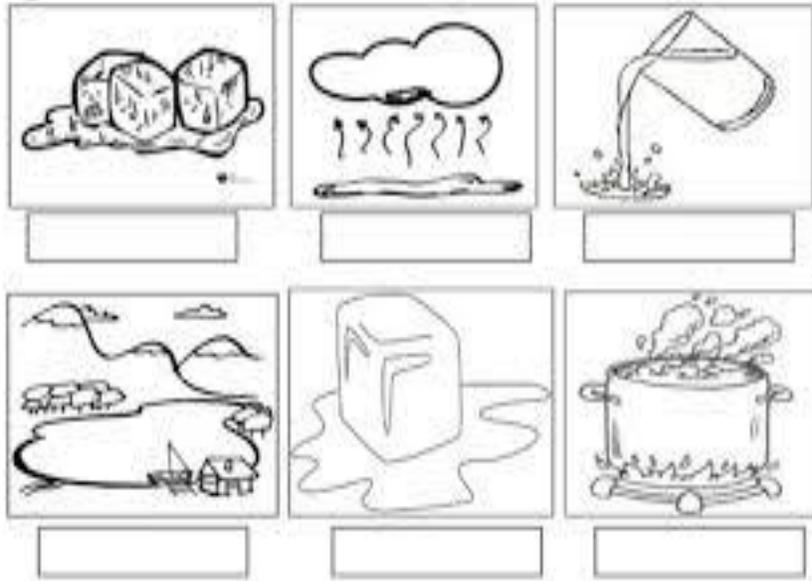
candado

- Líquido
- Sólido
- Gaseoso

SEMANA 2

Tema: Estados de la materia

Actividad: Escribe debajo de cada dibujo el estado en el que se encuentra (sólido, líquido, gaseosa)



SEMANA 1

Área: Sociales

Tema: Zona rural (campo) y zona urbana (ciudad)

Actividad: Encierra con un círculo el dibujo que pertenece a la zona urbana

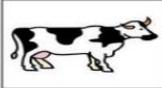
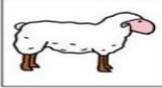
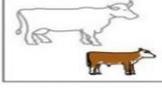
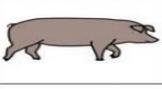
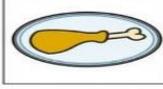
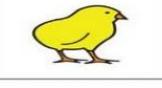


SEMANA 2

Tema: Alimentos que nos dan los animales.

Actividad: Une con una línea según la indicación

¿QUÉ NOS DAN?
UNE CADA ANIMAL CON LO QUE PRODUCE

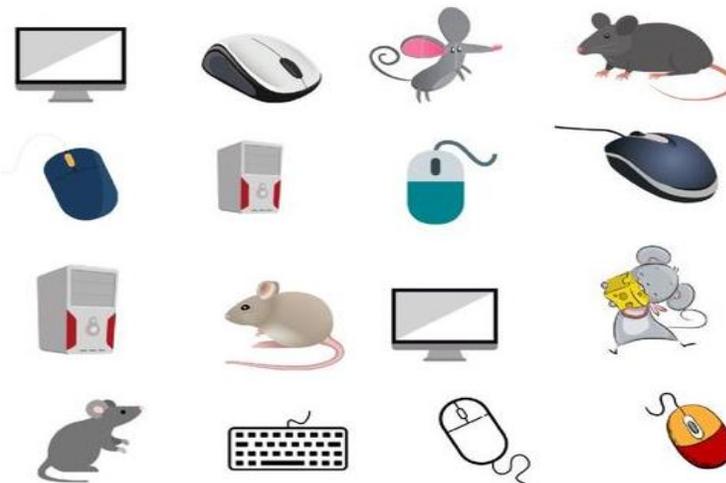
| | |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

SEMANA1

Área: Tecnología

Tema: Partes del computador

Actividad: Cuenta los mouses o ratones de la computadora y vas a escribir al final el número total



Total _____

SEMANA 2

Tema: El manejo del computador

Actividad: Según las acciones que podemos hacer en un computador, vas a unir con una línea las palabras con la imagen correspondiente.

• DIBUJAR



• ESTUDIAR



• JUGAR



• ESCRIBIR



• VIDEOLLAMADAS



• VER VIDEOS



• BUSCAR INFORMACIÓN

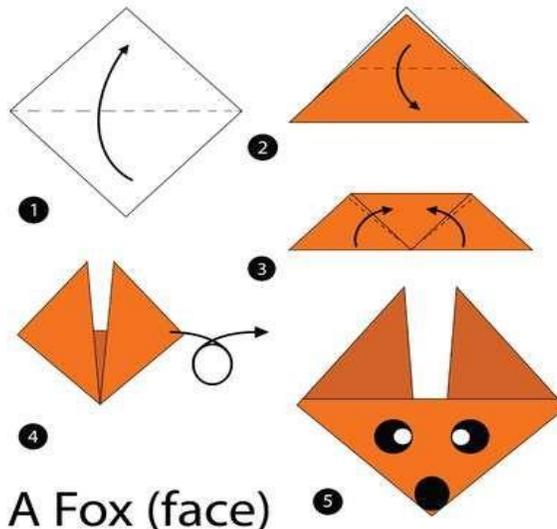


SEMANA 1

Área: Artística

Tema: Origami

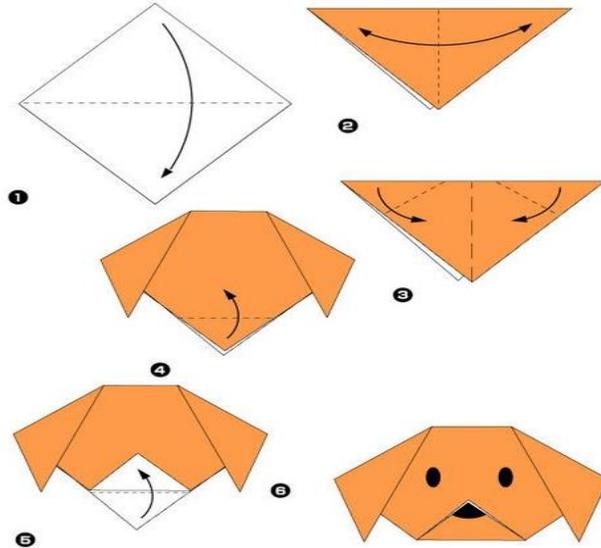
Actividad: Observa detenidamente las siguientes instrucciones para crear con la técnica del origami la cara de un zorro.



SEMANA 2

Tema: Origami

Actividad: Observa detenidamente las siguientes instrucciones para crear con la técnica del origami la cara de un perro.



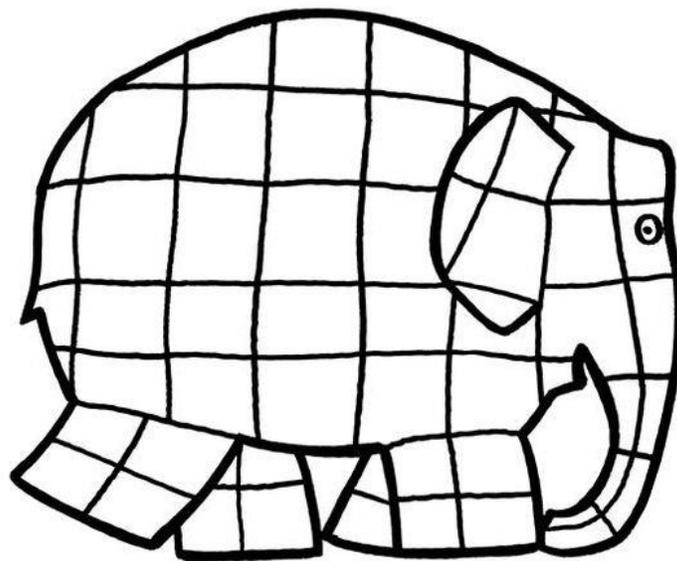
SEMANA 1

Área: Ética

Tema: Respeto a la diferencia.

Actividad: Después de que tu familia o tu profe te lea el cuento de Elmer, vas a colorear el elefante multicolor de la forma que tú quieras.

Link del cuento: <http://www.colegioelpradolucena.es/wp-content/uploads/2012/01/elmer-cuento.pdf>



SEMANA 2



Tema: Respeto a la diferencia

Actividad: Le vas a mandar un audio, un dibujo o un video donde le expliques a tu profe:

- ¿Por qué es importante respetar a los demás?
- ¿Cómo podemos resolver nuestras dificultades con otras personas?

Área: Ética

TEMA Actividades de refuerzo, repaso de los temas del primer periodo donde los niños tuvieron mayor dificultad

SEMANA 1

Área: Religión.

Tema: "Quisiera ser, quisiera ser. Como un granito de mostaza.

Canción granito de mostaza - <https://youtu.be/8VtnGUXgvtk>

Actividad: Reúne a algunos miembros de la familia que vivan contigo y arma tu propio coro familiar, no olvides ponerle nombre a tu grupo musical.

Con ayuda del video aprende la canción semilla de mostaza y graba a tu grupo interpretándola; puedes utilizar cucharas, ollas, tapas, instrumentos musicales u otros para amenizar la canción..

- Envía un video como evidencia

SEMANA 2

Tema: Identifica valores éticos para la vida, a partir de las enseñanzas de Jesús

Actividad: En la historia del granito de mostaza, Jesús dice que la semilla más pequeña de todas las hortalizas da un árbol grande y frondoso, piensa en esa reflexión y realiza en tu cuaderno dibujos y frases cortas donde podamos ver que en los pequeños detalles también obtenemos buenos resultados.

SEMANA 1

Área: Inglés.

Tema: ¿Por qué es importante que los niños aprendan inglés?

¿Por qué es importante que los niños aprendan INGLÉS? <https://youtu.be/h8pwlUunkIM>

Actividad: Escribe en tu cuaderno de áreas integradas los consejos que te dan Kelvin y Alejo el conejo que sabe inglés de porque es importante que tú y tus amiguitos sepan otro idioma como el inglés.

- Dibuja a Kelvin y Alejo el conejo que sabe inglés.

SEMANA 2

Tema: Marcar en inglés y en español espacios y objetos de mi casa, señalando también su color.

Actividad: Con ayuda de tu adulto acompañante escribe en una hoja de block en inglés y en español algunos nombres y el color de objetos y espacios de tu casa.

Ejemplo: Silla café – Brown chair

En la tabla está la traducción de los objetos, los colores míralos de la actividad de la guía anterior:

| | | | |
|---------|-------------|------------|---------|
| Silla | Chair | Armario | Closet |
| Table | Mesa | Cama | Bed |
| Comedor | Dining Room | Habitación | Bedroom |
| Puerta | Door | Cocina | Kitchen |
| Sala | Living Room | Ventana | Window |

SEMANA 1

Área: Ed. Física

Tema: El único dueño de mi cuerpo soy yo

Actividad: En compañía de tu familia escucha el mensaje que nos da el video de la fundación Paz. (Secretos sí, secretos no) y escribe en tu cuaderno de áreas integradas lo que aprendiste de este mensaje.

<https://youtu.be/fUuEzJkB6OQ>

SEMANA 2

Tema: Como cuido mi cuerpo de enfermedades

Actividad: En un cuarto de cartulina, dibuja y escribe las acciones positivas que practicas para mantener tu cuerpo sano física y mentalmente ejemplo: Bañarte hacer ejercicio, cepillarte los dientes etc.

- Colócalo en un lugar visible de tu casa para que no las olvides

Elmer: el elefante de colores

Escrito por David- McKee

Esto era una vez un rebaño de elefantes. Había elefantes jóvenes, elefantes viejos, elefantes gordos, elefantes altos y elefantes flacos. Elefantes así y así y de cualquier otra forma, todos diferentes, pero todos felices y todos del mismo color . . . menos Elmer.

Elmer era diferente. Elmer era de colores. Elmer era amarillo y naranja y rojo y rosa y morado y azul y verde y negro y blanco. Elmer no era color elefante.

Y era Elmer el que hacía felices a los elefantes. Algunas veces Elmer jugaba con los elefantes, otras veces los elefantes jugaban con él; pero casi siempre que alguien se reía era porque Elmer había hecho algo divertido.

Una noche Elmer no podía dormir porque se puso a pensar, y el pensamiento que estaba pensando era que estaba harto de ser diferente. “¿Quién ha oído nunca hablar de un elefante de colores?”, pensó. “Por eso todos se ríen cuando me ven.” Y por la mañana temprano, cuando casi nadie estaba todavía despierto del todo, Elmer se fue sin que los demás se dieran cuenta.

Caminó a través de la selva y se encontró con otros animales. Todos le decía: Buenos días, Elmer. Y Elmer contestaba a cada uno: ¡Buenos días!

Después de una larga caminata, Elmer encontró lo que andaba buscando: un árbol bastante alto. Un árbol lleno de frutos color elefante. Elmer agarró el tronco con la trompa y sacudió el árbol hasta que todos los frutos cayeron al suelo.

Cuando el suelo quedó cubierto de frutos, Elmer se tiró encima de ellos y se revolvió una vez y otra, de un lado y del otro, hasta que no quedó ni rastro de amarillo, de naranja, de rojo, de rosa, de morado, de azul, de verde, de negro o de blanco. Cuando terminó de revolcarse, Elmer era igual que cualquier otro elefante.

Después de esto, Elmer emprendió el camino de vuelta a su rebaño. Se encontró de nuevo con los animales. Esta vez le decían todos: Buenos días, elefante. Y Elmer sonreía y contestaba: Buenos días – y estaba encantado de que no le reconocieran.

Cuando Elmer se encontró con los otros elefantes vio que estaban todos de pie y muy quietos. Ninguno se dio cuenta de que Elmer se acercaba y se ponía en el centro del rebaño.

Al cabo de un rato Elmer se dio cuenta de que algo raro pasaba; pero ¿Qué podía ser? Miró a su alrededor: era la misma selva de siempre, el mismo cielo luminoso de siempre, la misma nube cargada de lluvia que aparecía siempre de vez en cuando y finalmente los mismos elefantes de siempre. Elmer los miró bien.

Los elefantes permanecían completamente quietos. Elmer no los había visto nunca tan serios. Cuanto más miraba a aquellos elefantes tan serios, tan silenciosos, tan quietos y tan aburridos, más ganas le entraban de reír. Por fin no pudo aguantarse más, levantó la trompa y gritó con todas sus fuerzas:

¡¡¡TURURÚÚÚ...!!!

Los elefantes saltaron por el aire de pura sorpresa y cayeron patas arriba: Ah, uh, oh...! exclamaron, y luego vieron a Elmer que se moría de risa. ¡Elmer! –dijeron. ¡Seguro que es Elmer! Y todos los elefantes empezaron a reírse como nunca se habían reído antes.

Y mientras se estaba riendo empezó a llover; la nube descargaba toda el agua que llevaba y los colores de Elmer empezaban a verse otra vez. Los elefantes se reían cada vez más al ver

que la lluvia duchaba a Elmer y le devolvía sus colores naturales.

¡Ay, Elmer! Tus bromas han sido siempre divertidas, pero ésta ha sido la más divertida de todas –dijo un viejo elefante, ahogándose de risa. Y otro propuso: Vamos a celebrar una fiesta en honor de Elmer. Todos nos pintaremos de colores y Elmer se pondrá de color elefante.

Y eso fue justamente lo que todos los elefantes hicieron. Cada uno se pintó como mejor le pareció y, desde entonces, una vez al año repiten esta fiesta. Si en uno de esos días especiales alguien ve a un elefante color elefante, puede estar seguro de que es Elmer.

SEMANA 3

Se realizarán actividades de refuerzo y de recuperación del primer periodo a los niños que lo requieran