



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

ACTIVIDAD DE TRABAJO EN CASA

| | |
|--|-----------------|
| Área y/o asignatura: ÉTICA Y VALORES | |
| Tema: El ser humano como agente en el cambio social | |
| Grados: Séptimo 6° | Segundo Periodo |
| Docente: Jose Luis Osorio Ladino | |
| Correo electrónico : Joseluisosorioladino@gmail.com | |

ÉTICA Y VALORES HUMANOS

NOMBRE DEL ESTUDIANTE: _____

GRADO: _____

INTRODUCCIÓN

Vivir en comunidad nos exige pensar en el bienestar social y de las personas que nos rodean, por eso en este taller vamos a reflexionar y conocer acerca de los aportes que como seres humanos podemos hacer a los cambios sociales.

OBJETIVO GENERAL

Analizar y reflexionar como el ser humano puede aportar a la transformación social desde su vida diaria.

OBJETIVO ESPECIFICO

Reflexionar y conocer historias sobre niños que han ayudado a cambiar el mundo.

COMPETENCIA

Desarrollo del pensamiento crítico, autoconocimiento, argumentación, interpretación y autonomía.

Actividad.

Reflexionemos

1. ¿Qué cosas crees que se deben cambiar en el mundo?
2. ¿Qué puedes hacer tú para que estas cosas cambien?

3. ¿Crees que los niños pueden cambiar el mundo? Si-No y escribe ¿por qué?
3. Realiza un dibujo con aquellas cosas que tú crees que deben cambiar en el mundo.

Lee atentamente cada una de estas historias y responde las preguntas planteadas al final del texto.

Siete niños que cambiaron el mundo.

No hay edad para cambiar el mundo. Los siguientes niños han realizado acciones de gran impacto para mejorar su entorno, otorgando una nueva visión, creando oportunidades y siendo motivación para el resto.

Según mamanatural.com.mx la visión, los proyectos y el trabajo de estos jóvenes contribuyeron a dar esperanza a quienes más la necesitan. Desde ayudar a su vecindario, hasta otorgar soluciones a un sector vulnerable, su generosidad los convirtió en una motivación.

Alexandra Scott

A esta niña que nació en Connecticut en 1996 se le detectó un tipo de cáncer antes de cumplir el año. Al alcanzar los 4 años, le dijo a su madre que quería empezar un negocio de venta de limonada. En su primera venta recolectó \$2000 dólares; este fue el primer paso para la Fundación Alex's Lemonade Stand con la que se apoya la investigación y tratamiento de cáncer infantil. A pesar de que Alex murió a los 8 años, en 2004, aún hoy la Fundación organiza cada junio un fin de semana llamado El día de la limonada. Unos 10,000 voluntarios participan de esta actividad en más de 2,000 puestos de limonada.

Ryan Hreljac

Al enterarse a los 6 años que los niños en África deben caminar kilómetros cada día para llevar agua a su casa, decidió dedicarse a construir pozos para ellos. El primer pozo de Ryan se encuentra en la escuela primaria Angolo, al norte de Uganda. Hoy, Ryan tiene 20 años y estudia la universidad, su fundación, Ryan's Well, ha realizado 667 proyectos en 16 países, cambiando la vida de 714,000 personas.

Katie Stagliano

Como parte de una actividad de su escuela, en el 2008 Katie Stagliano llevó a su casa un retoño de col. Tras cuidarlo creció hasta tener 20 Kilos. Luego de esto Katie la llevó a un comedor popular, alimentando así a 275 personas. Al ver a cuanta gente podría ayudar empezó a cultivar

jardines para donar las cosechas. El día de hoy, Katie tiene 12 años, y sus donaciones alimentan a miles de personas.

Divine Bradley

A los 17 años, Divine Bradley, decidió en 1999 empezar un centro comunitario para su vecindario de Canarise, Brooklyn al darse cuenta de que faltaban espacios para fomentar la educación creativa. Su organización Team Revolution llegó a juntar hasta \$25,000 dólares, con los que pudo transformar la mitad de la casa de sus padres en un centro comunitario.

Ana Frank

Esta joven holandesa recibió a los 13 años un diario en el que narró sus experiencias sobre el Holocausto judío. Desde 1942 a 1944 cuenta que su familia y 4 judíos más debieron refugiarse y aprender a convivir entre ellos. Luego de esto, fueron descubiertos y mandados a un centro de concentración donde Ana murió de tifus. Su padre, Otto Frank, fue el único sobreviviente de los 8 refugiados en el anexo. En 1947 publicó el diario que, además de ser un fuerte testimonio de la guerra, fue uno de los libros más leídos.

Louis Braille

A los 3 años, Louis Braille, nacido en 1809 en Francia, quedó ciego tras una enfermedad en los ojos. Mientras estudiaba en Royal Institute, una escuela para ciegos, inventó el un sistema para leer y escribir que recibe su nombre. A los 19 años Braille pasó a ser profesor del Royal Institute, en el que permaneció hasta su muerte a los 43 años.

Claudette Colvin

Una mujer negra negándose a ceder su asiento en un autobús, es un hecho conocido por ser detonador del movimiento por los derechos civiles en los Estados Unidos. Si bien se le atribuye este acto a Rosa Parks, 15 meses antes, esto ya había sido hecho por una niña llamada Claudette Colvin en Washington. Esta valiente joven fue arrestada, pero, al llevar el caso a la corte, prohibió los autobuses segregados. Hoy Colvin vive en el Bronx de Nueva York.

Taller

Luego de leer estas historias escribe

1. ¿Qué tienen en común cada una de ellas?
2. ¿Cuál de estas historias fue la que más te gustó y por qué?
3. ¿Cuál de estas historias fue la que menos te gustó y por qué?
4. ¿Por qué crees que estos niños pudieron hacer algo para cambiar el mundo?
5. Ilustra una de estas historias de la manera como te la imaginas

6. Escribe una historia real o ficticia (Inventada) de un niño que haya hecho algo para cambiar el mundo.

| Criterios de evaluación/ valoración | No evaluado | Bajo (1 – 2,9) | Básico (3 – 3.9) | Alto (4 – 4.5) | Superior (4.6 – 5) |
|--|---|---|---|--|---|
| Envía el taller | No envía las actividades y no hay comunicación con el acudiente y con el estudiante | No Envía actividades, pero da razón, la cual debe estar justificada con la falta de acceso a los medios para enviar el mismo. En caso de evidenciar copia o fraude el trabajo será valorado en nivel bajo | Envía las actividades, pero de forma incompleta, con respuestas incorrectas o no es legible la evidencia. | Envía las actividades completas con un nivel alto en su desarrollo del taller. | Envía las actividades completas, con un nivel de desarrollo superior en la resolución del taller. |