



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

FORMANDO PERSONAS, CRECIENDO EN VALORES
Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Solidaridad y Sentido de pertenencia.

GUÍA MES DE JUNIO 2021

Área: Filosofía	
Tema: Normalización	
Grado: 8	Periodo: 2
Docente: Martín Aristizábal	Contacto: martinaristizabal@ielasierra.edu.co - 3016851707
Estudiante:	
Objetivo general: Construir su pensamiento crítico en habilidades como la lectura reflexiva y la indagación constante a partir de la novela filosófica "El descubrimiento de Harry" de Matthew Lipman.	
Objetivo específico: Entender el significado de la lectura reflexiva y la indagación constante en el trabajo filosófico.	
Competencias: Lectora, argumentativa, crítica, dialógica y creativa.	

SEMANAS 5 (18) – 7 (20) 1 - 18 de junio

Tener presente el siguiente cronograma para el desarrollo de las clases:

Semana 5 (18)	Explicación de las actividades, lectura de los textos y ejercicio 1	Junio 4
Semana 6 (19)	Desarrollo de las actividades (Ejercicios 2 y 3)	Junio 11
Semana 7 (20)	Desarrollo de las actividades (Comunidad de indagación)	Junio 18

DESARROLLO DE LAS CLASES:

Leer atentamente:

EL DESCUBRIMIENTO DE HARRY

Capítulo II

A la mañana siguiente, camino de la escuela, Harry vio a Tony Melillo, que estaba a punto de cruzar la calle. —¡Eh, Tony! —gritó—. En clase de Matemáticas, Tony solía ser el primero en terminar los ejercicios. Harry pensó que quizás a Tony le interesaría conocer el descubrimiento que Lisa y él habían hecho el día anterior, así que le contó cómo habían descubierto que las oraciones que empiezan con «ningún» se pueden invertir, pero las que empiezan con «todos», no.

Lo único que dijo Tony fue:

—¿Y qué?

—¿Cómo que «¿y qué?»? —replicó Harry.

—Me refiero a que, primero, no le veo la utilidad. ¿De qué sirve saber que esta oración la puedes invertir y la otra no? Y segundo, pensándolo bien, ¿cuántas oraciones hay que empiecen con la palabra «todos» o la palabra «ningún»? Muy pocas —y Tony se alejó corriendo.

Pero Harry siguió su marcha despacio, dando un puntapié a una piedra de vez en cuando, y cuidando de no pisar las rayas del pavimento, como si por hacerlo fuera a sobrevenir cualquiera sabe qué desgracia. Las observaciones de Tony le preocupaban. Quizá su «descubrimiento» no era gran cosa, después de todo.

La primera clase del día era de Matemáticas. Estaban estudiando fracciones. El día anterior, el señor Spence, el profesor, les había hablado de las muchas maneras distintas en que se pueden combinar dos números de modo que resulten iguales a un tercero. Como de costumbre, Tony fue el primero en entenderlo. Harry acertó a oír cómo se lo explicaba a Timmy Samuels.

—Es fácil. Fíjate:

**Ocho más dos son diez,
Cinco más cinco son diez,
Doce menos dos son diez,
Veinte dividido por dos son diez,
Cinco por dos son diez...**



FORMANDO PERSONAS, CRECIENDO EN VALORES
Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Solidaridad y Sentido de pertenencia.

Timmy dijo, después de alguna vacilación.

—No sé multiplicar ni dividir.

Tony, impaciente, le contestó:

—No tienes por qué saber multiplicar ni dividir. Sólo es un ejemplo. Únicamente trato de hacerte ver de cuántas maneras distintas se puede obtener el número diez. Debe de haber miles de formas y todas son iguales a diez.

Ahora, sentado en su sitio, Harry daba vueltas en su cabeza a la conversación que tenía lugar entre Tony y Timmy. «Si hay muchas maneras de obtener un número —se dijo—, ¿no podrá ser que haya muchas palabras que sean todas iguales a la misma palabra? Igual que “padre” puede también decirse “papá” o “papi” o “papaíto”.» De pronto tuvo una idea: «¿Y si palabras como “todos” y “ningún” fueran, en realidad, como el número diez del que Tony estaba hablando a Timmy? Porque, de ser así, ¡todo tipo de oraciones podrían transformarse en oraciones que empezaran con la palabra “todos” o la palabra “ningún”!»

Pero, cuando se puso a buscar oraciones que se pudieran transformar del modo que él quería, no se le ocurrió ni una sola.

Tras quedarse allí con el ceño fruncido durante unos instantes, Harry pensó que quizá los otros niños de la clase podrían ayudarle. El señor Spence tenía fama de «buena persona» y Harry estaba en lo cierto al pensar que accedería. Incluso volvió a exponer el problema a la clase porque, con la emoción, Harry no lo había explicado muy bien.

La primera sugerencia vino de Randy Garlock.

Por ejemplo —dijo—, supongamos que estuviéramos hablando de los niños de esta clase. Podríamos decir, por ejemplo, «*todos* los niños de esta clase son americanos». Pero también podríamos decir «*cada* persona de esta clase es un americano», y las dos oraciones significarían lo mismo. Porque si aquí todos somos americanos, entonces cada uno de nosotros es americano.

El señor Spence cogió una tiza, se dirigió a la pizarra y escribió cuidadosamente en la parte superior: «Expresiones que significan lo mismo que “*TODOS*”.» Y empezó una lista:

1. «Cada».

La mano de Lisa se levantó como disparada, como un resorte.

—«Cualquier» —proclamó—, porque si aquí todos somos americanos, entonces *cualquiera* de nosotros que puedas escoger resultará ser americano.

El señor Spence se volvió a la pizarra y escribió: «2. “Cualquier”.» Tony ya tenía la mano levantada antes de que Lisa hubiera terminado de hablar.

—¿Y «un»? —preguntó—. Me refiero a que, si uno dice «un niño que pertenezca a esta clase necesariamente es americano», eso es exactamente lo mismo que decir «*todos* los niños de esta clase son americanos», ¿no?

El señor Spence añadió a su lista: «3. “Un”.

—Me parece —dijo el señor Spence, después de un espacio de tiempo en que no hubo nuevas sugerencias— que no hay necesidad de ninguna palabra especial: basta con el artículo determinado «los». Si decimos «los caramelos son dulces», o bien «los Cadillacs son caros», queremos decir que *todos* los caramelos son dulces y que *todos* los Cadillacs son caros.

La clase quedó en silencio. El señor Spence escribió en la pizarra: «4. “Los”.»

Poco a poco, Timmy Samuels levantó la mano.

—Habla, Timmy —dijo el señor Spence.

—Bueno... —empezó Timmy, vacilante— a veces, cuando dices «si», quieres decir «*todos*». Como cuando uno dice: «si eres miembro de esta clase, entonces eres americano.»

El señor Spence acababa de escribir en la pizarra «5. “Si... entonces...”», cuando sonó el timbre.

—¿Por qué no copiáis estas expresiones en vuestros cuadernos? —sugirió—. Luego, si se nos ocurren más, ya las añadiremos —y, volviéndose a Harry, preguntó—: ¿Hemos logrado ayudarte, Harry?



FORMANDO PERSONAS, CRECIENDO EN VALORES
Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Solidaridad y Sentido de pertenencia.

Harry asintió. Estaba muy agradecido al señor Spence por haber interrumpido la clase de Aritmética el tiempo que fue necesario para resolver su problema.

No hubo ocasión de volver a pensar en el asunto hasta después de comer. Estaba sentado encima de una pequeña valla que guardaba las escaleras traseras de la escuela, balanceándose.

«Bueno, algo hemos conseguido —se dijo—. Le hemos mostrado a Tony que, aunque de hecho pocas oraciones empiezan con las palabras “todos” o “ningún”, hay muchísimas oraciones que pueden transformarse en “todos” o “ningún”.»

Pero Harry no había olvidado la otra pregunta de Tony, «¿para qué sirve todo esto?», y no podía encontrarle una buena respuesta.

En aquel momento apareció Tony con un aspecto más bien sombrío.

—¡Eh, Tony!, ¿qué te pasa? —le llamó Harry.

Parecía que Tony iba a dar media vuelta, pero al fin se encogió de hombros y se sentó en uno de los peldaños.

—Mi padre siempre habla como si yo, cuando sea mayor, fuera a ser ingeniero, como él. Cuando le digo que a lo mejor querré dedicarme a otra cosa, se enfada conmigo.

—¿Por qué piensa él que tú serías un buen ingeniero? —preguntó Harry.

—Porque siempre saco buenas notas en Matemáticas. Me dice: «Todos los ingenieros tienen facilidad para las Matemáticas, y tú tienes facilidad para las Matemáticas, así que saca tú mismo la conclusión.»

Durante un instante, Harry no contestó. Se repetía las palabras de Tony, dándolas vueltas en su cabeza. De pronto, ex clamó:

—¡Tony, eso no está bien!

—Ya lo sé —replicó Tony, frunciendo el ceño—, por supuesto que no.

—Quiero decir —dijo Harry— que lo que dice tu padre es: «Todos los ingenieros tienen facilidad para las Matemáticas», ¿no? Pues esa es una de esas oraciones que no pueden invertirse. De modo que no se sigue que todas las personas que tengan facilidad para las Matemáticas sean ingenieros. Y estoy seguro de que es así. Estoy seguro de que hay muchos médicos que tienen facilidad para las Matemáticas, y pilotos de avión, y personas de todas clases que no son ingenieros y tienen facilidad para las Matemáticas. ¡Así que no se sigue que, sólo porque tengas facilidad para las Matemáticas, tengas que ser por fuerza ingeniero!

—¡Es verdad!—dijo Tony—. Aunque sea cierto que *todos* los ingenieros tienen facilidad para las Matemáticas, no se sigue que *sólo* los ingenieros tengan facilidad para las Matemáticas—. Se puso en pie, hizo a Harry un rápido saludo y echó a correr hacia su casa. En los columpios, Harry se puso a probar el laberinto un rato antes de volver a casa. Sospechaba que al padre de Tony no le iba a impresionar mucho el nuevo argumento de su hijo. Pero, por lo menos, había conseguido que Tony viera que la idea tenía cierta utilidad. Con este pensamiento, Harry se olvidó del asunto y ensayó una nueva pirueta en el laberinto.

Tomado de Lipman, M. (2004). *El descubrimiento de Harry*. Págs. 7-9.

ACTIVIDADES: Lectura crítica, ejercicios y comunidad de indagación.

IDEA PRINCIPAL N° 4: Normalización

En la lógica dada a conocer en El Descubrimiento de Harry Stottlemeier hay cuatro tipos básicos de enunciados. Uno de estos es el tipo de enunciados que comienza con la palabra “todos”. Ahora los niños comienzan a descubrir cómo “normalizan” muchas oraciones del lenguaje diario -a reescribir- las como oraciones del mismo contenido lógico, pero comenzando con “todos”.

Los otros tres tipos de enunciados se discuten más adelante, pero por el momento, las estructuras de los cuatro tipos básicos de oraciones lógicas son las siguientes:

1. Todos _____ son _____
2. Ningún _____ es _____
3. Algunos _____ son _____
4. Algunos _____ no son _____

La normalización consiste, entonces, en reescribir una oración en una de estas básicas formas lógicas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA
Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1
ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

FORMANDO PERSONAS, CRECIENDO EN VALORES
Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Solidaridad y Sentido de pertenencia.

EJERCICIO 1: Normalización (*Aplica la normalización de las siguientes oraciones en las cuatro formas lógicas*)

1. Los caramelos son deliciosos
2. Los dolores de cabeza son molestos
3. Cada uno de nosotros entregó su tarea
4. Una flor es algo maravilloso
5. Los tigres nunca se bañan
6. Los estudiantes de octavo ganarán el año escolar
7. Nada se mueve en el bosque
8. Ni un solo estudiante llegó tarde

EJERCICIO 2: Todos y sólo (*Señalar la opción correcta*)

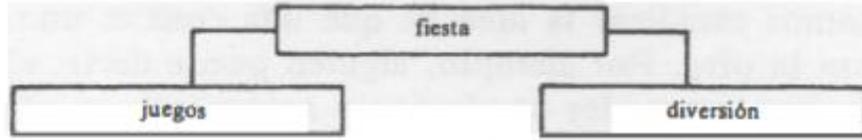
- 1. Si es verdad que sólo los animales son gatos, entonces también es verdad que**
 - a) Todos los gatos son animales.
 - b) Todos los animales son gatos.
 - e) Ninguna de ambas cosas indicadas.
- 2. Si es verdad que sólo las cosas que respiran por branquias son peces, entonces también es verdad que**
 - a) Todas las cosas que respiran por branquias son peces.
 - b) Todos los peces son cosas que respiran por branquias.
 - e) Todas las cosas que respiran son peces.
- 3. Si es verdad que sólo los chicos inteligentes están en esta aula, entonces también es verdad que**
 - a) Todos los chicos inteligentes están en esta aula.
 - b) Sólo los chicos de esta aula son inteligentes.
 - e) Todos los chicos de esta aula son inteligentes.
- 4. Si es verdad que sólo las personas que leen son personas que pueden escribir, entonces resulta que**
 - a) Todas las personas que pueden escribir son personas que pueden leer.
 - b) Todas las personas que leen son personas que pueden escribir.
 - c) Ninguna de ambas cosas indicadas.
- 5. Si es verdad que sólo las aves son petirrojos, entonces es verdad que**
 - a) Todas las aves son petirrojos.
 - b) Ningún ave es un petirrojo.
 - c) Todos los petirrojos son aves.
- 6. Si es verdad que sólo los insectos son chinches, entonces es verdad que**
 - a) Todos los insectos son chinches.
 - b) Sólo los chinches son insectos.
 - e) Todos los chinches son insectos.
- 7. Si es verdad que sólo los estudiantes van 'a la escuela a aprender, entonces es verdad que**
 - a) Todos los que van a la escuela a aprender son estudiantes
 - b) Todos los estudiantes son personas .que van a la escuela a aprender.
 - c) Ninguna de ambas cosas indicadas.
- 8. Si es verdad que sólo las máquinas volantes son aeroplanos, entonces es verdad que**
 - a) Todas las máquinas volantes son aeroplanos.
 - b) Todas las máquinas son aeroplanos volantes.
 - c) Todos los aeroplanos son máquinas volantes.

EJERCICIO 3: Construyendo a partir de nuestros pensamientos (*Las palabras, al igual que las ideas, sugieren otras palabras. La primera palabra se ha dado. Escribe en los espacios la palabra que primero se te vengan a la mente*)

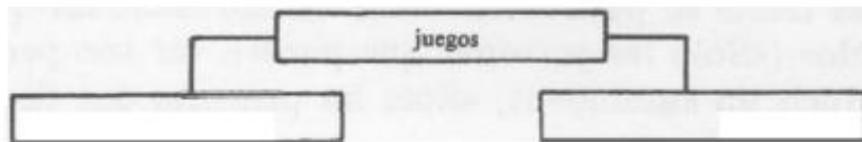


FORMANDO PERSONAS, CRECIENDO EN VALORES
Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Solidaridad y Sentido de pertenencia.

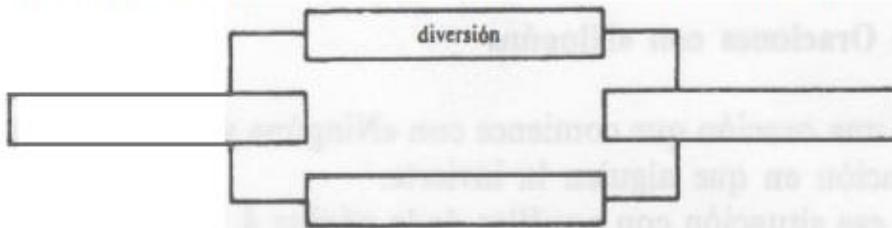
Ejemplo: «Fiesta» te haría pensar en «juegos» y «diversión».



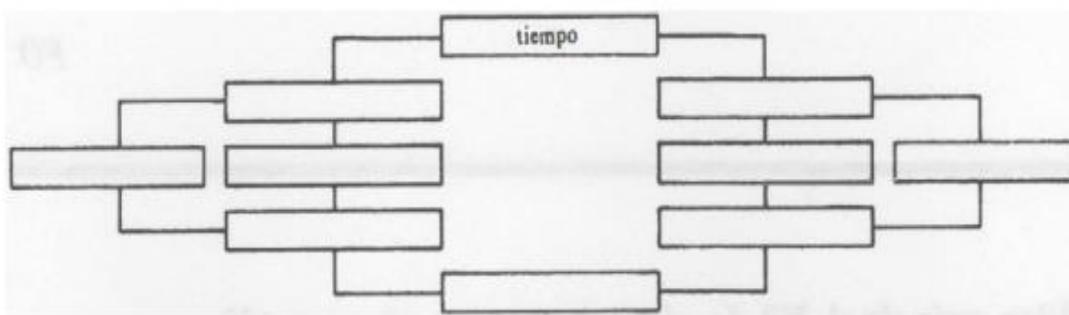
a) ¿Qué dos palabras sugiere «juegos»?



b) Trata con «diversión». No uses la misma palabra más de una vez.



c) Sigue las líneas y escribe tus palabras en los espacios.



COMUNIDAD DE INDAGACIÓN (Socialización de las actividades y participación)

N.P. Entregar las actividades por google classroom o enviarlas al correo electrónico del docente marcadas con su nombre y grupo. Buena presentación y orden en las mismas.

Al momento de revisar las actividades se tendrá en cuenta la siguiente rúbrica:

Criterios de evaluación/ valoración	No evaluado	Bajo (1 – 2.9)	Básico (3.0 – 3.9)	Alto (4 – 4.5)	Superior (4.6 – 5)
Envía el taller	No envía las actividades y no hay comunicación con el acudiente ni con el estudiante	No Envía actividades, pero da razón, la cual debe estar justificada con la falta de acceso a los medios para enviar el mismo. En caso de evidenciar copia o fraude el trabajo será valorado en nivel bajo	Envía las actividades, pero de forma incompleta o no es legible la evidencia	Envía las actividades completas con un nivel alto en su desarrollo	Envía las actividades completas, con un nivel de desarrollo superior en su resolución

"El sabio no dice todo lo que piensa, pero siempre piensa todo lo que dice."

Aristóteles

¡Muchos Éxitos!