



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

GUIA MES MAYO

Área: CIENCIAS SOCIALES	
Tema: EL SER HUMANO Y SU RELACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE	
Nombre del docente: JOANNA MARÍN ECHAVARRIA	Correo electrónico y teléfono: joannamarine@ielasierra.edu.co – 314766 29 32
Grado	DÉCIMO
Periodo	SEGUNDO
Nombre estudiante	
Objetivo general	Establecer estrategias que lleve a los estudiantes a conservar el medio ambiente y embellecer su entorno.
Objetivo específico	Generar espacios de conocimiento y profundización de la corresponsabilidad del ser humano con el medio ambiente dentro del entorno en que habita.

Semana # 1 del 3 al 7 de Mayo

DESARROLLO DE LA CLASE

Queridos estudiantes durante esta semana se realizará en conjunto con toda la institución educativa el segundo ciclo de capacitación para iniciar con la plataforma G – Suite; deben estar muy atentos a todas las actividades que los diferentes docentes les indiquemos y participar de manera activa de ellas.

Sin embargo, durante la semana debes realizar en el área de ciencias sociales lo siguiente:

ACTIVIDAD

Ten en cuenta las indicaciones

1. Elabora el separador del segundo periodo en tu cuaderno de sociales (de no tener cuaderno, puedes trabajar en hojas sueltas o si prefieres en hojas de bloc)
 - El nombre del periodo es: **EL SER HUUMANO Y SU RELACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE**
 - Debes decorar el separador, elaborando un dibujo que represente el nombre del periodo (Para la elaboración del dibujo puedes, imagimártelo o ayudarte buscando información en el internet)

Luego de que realices el separador en la hoja siguiente vas a copiar el siguiente cuadro para que sepas los temas que vamos a trabajar y los logros que una vez finalizado el periodo debes alcanzar.

Pregunta problematizadora	Conceptual	Procedimental	Actitudinal
¿Qué estrategias debe crear la humanidad para detener el deterioro del ambiente?	+El hombre establece una relación con el medio ambiente. +Causas y consecuencias del deterioro medioambiental	+Explica la necesidad de medir el crecimiento demográfico social.	+Cuestiona las condiciones que viven el más pobre en las ciudades menos desarrolladas. +Propone estrategias para la conservación del medio ambiente

Semana # 2 del 10 al 14 de Mayo

DESARROLLO DE LA CLASE

Queridos estudiantes durante esta semana se realizará en conjunto con toda la institución educativa el tercer ciclo de capacitación para iniciar con la plataforma G – Suite; deben estar muy atentos a todas las actividades que los diferentes docentes les indiquemos y participar de manera activa de ellas.

ACTIVIDADES

En esta segunda semana quienes no han realizado las dos actividades de la primera semana lo deben hacer.

DESARROLLO DE LA CLASE

EL SER HUMANO Y SU RELACIÓN CON EL MEDIO AMBIENTE



Nuestro planeta constituye un conjunto medioambiental equilibrado, en el que todos los elementos interactúan entre sí, incluido el hombre. Sin embargo, la actividad humana, tendente a lograr una mayor comodidad y desarrollo para nuestra especie, ha producido, como efecto secundario indeseado, un proceso de degradación medioambiental más o menos acusado según las áreas.

Transformación y conservación del medio

El hombre forma parte del medio ambiente. Sin embargo, su actividad produce cambios. La transformación del medio natural en un medio humanizado ha seguido los siguientes pasos:

Descubrimiento de la agricultura y la ganadería. Mayor disponibilidad de alimentos y cambios de aspecto en el paisaje.

La degradación del medio

Prácticamente todas las actividades humanas transforman el medio natural y provocan cierto grado de degradación. No obstante, algunas resultan particularmente importantes:

Agricultura y ganadería: pérdida de bosques, aumento de la erosión y disminución de la producción de oxígeno. Desaparición de la flora y la fauna naturales. Impacto visual por la parcelación de los terrenos.

Pesca: Disminución numérica, o incluso extinción, de diversas especies marinas.

Extracción de recursos: erosión del terreno, contaminación del suelo y del subsuelo.

Industria: contaminación atmosférica y de las aguas, lluvia ácida, gases de efecto invernadero.

Producción de energía: Impacto visual, contaminación atmosférica (centrales térmicas), destrucción de ecosistemas terrestres (presas), generación de radiaciones y residuos muy peligrosos (centrales nucleares).

Urbanización e infraestructuras: transformación del paisaje, pérdida de ecosistemas, erosión del terreno por obras diversas, contaminación atmosférica y de aguas, y generación de gran cantidad de residuos.

Guerras: poco consideradas desde el punto de vista del cambio medioambiental, los conflictos bélicos provocan graves daños ecológicos, especialmente cuando se emplean armas químicas o nucleares.

Problemas medioambientales

Nuestro mundo sufre la amenaza de un cambio radical en sus ecosistemas. Las principales causas son las siguientes:



Contaminación del agua dulce y de los mares: producida por la actividad industrial y las ciudades.

Contaminación del aire: procedente de la industria y los automóviles. La generación de gases de efecto invernadero representa un peligro de calentamiento global que podría cambiar el clima a nivel planetario.

Destrucción de la capa de ozono: resultado de la emisión de ciertos gases industriales, la pérdida de esta capa atmosférica dejaría a la Tierra sin protección contra las radiaciones solares.

Destrucción de los bosques: la pérdida de la vegetación natural, unida al calentamiento global, permite un rápido avance del desierto.

Residuos urbanos: la acumulación de basura es un grave problema de las ciudades modernas.

Eliminación de la biodiversidad: la pérdida de variedad biológica empobrece el ecosistema global y priva a la humanidad de importantes recursos.

ACTIVIDAD

1. **Comprometiéndonos con el cuidado del medio ambiente, especialmente del agua: completa la siguiente sopa de letras en la cual encontrarán diversas palabras relacionadas con el cuidado del agua. Una vez resuelta, deberás elegir dos de esas palabras para realizar un afiche que sirva para concientizar a la clase y la comunidad en relación al ahorro del agua.**

CUIDEMOS EL AGUA

P	O	R	R	A	U	N	Z	X
P	T	V	F	N	I	S	Q	S
M	U	S	E	D	Y	E	C	W
C	A	C	A	H	H	T	D	O
H	R	X	X	L	B	N	V	R
J	P	L	S	A	L	E	K	R
K	J	X	U	O	D	I	M	O
V	D	F	M	R	R	D	N	H
I	T	B	S	O	O	Q	U	A
G	X	A	C	D	G	K	D	F
J	K	L	T	O	F	L	U	N
A	K	D	N	N	U	X	C	H
G	P	E	W	I	O	B	H	W
T	A	T	E	W	D	I	A	F
E	V	Z	M	U	G	U	N	A

2.Elabora un décalogo, con su respectivos dibujos sobre el cuidado del medio ambiente teniendo en cuenta los hábitos para un ambiente saludable:

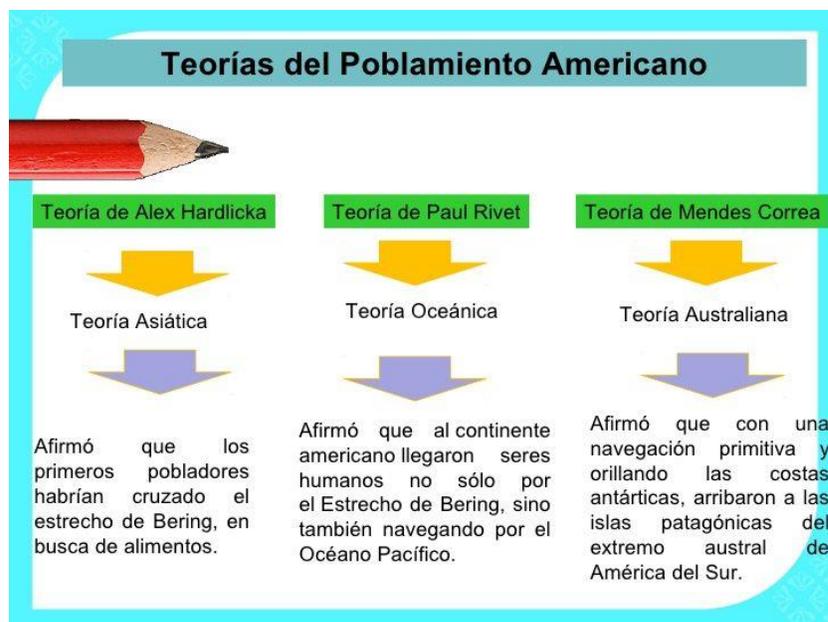


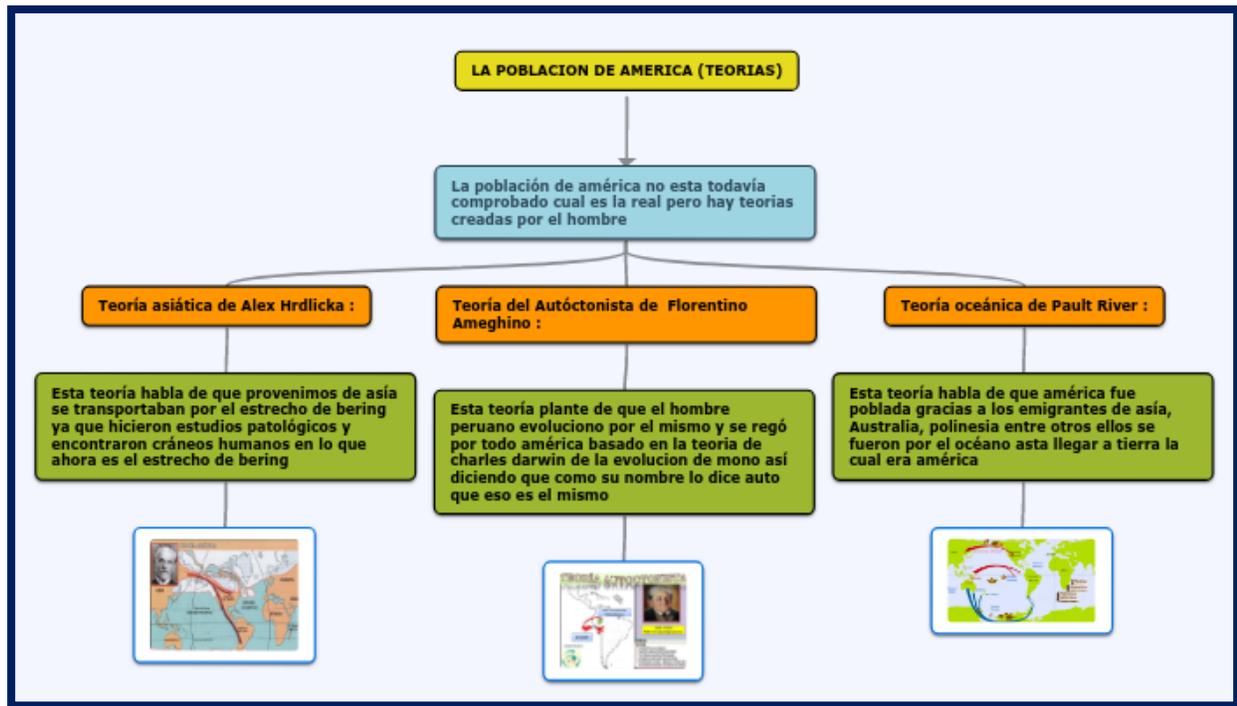
3.Video-Foro: El cambio Climático (Las indicaciones para este punto las encotraras fuera de la guía, aparece como una tarea independiente) Ver tarea en la plataforma.

Semana # 4 del 24 al 28 de Mayo

DESARROLLO DE LA CLASE

EL POBLAMIENTO EN AMÉRICA





"NO ESTAMOS EN EL MISMO BARCO"

Escuché que todos estamos en el mismo barco. **PERO NO ES ASÍ...**
 Estamos en la misma "tempestad", pero no en el mismo barco.
 Tu barco tiene unas condiciones y el mío puede tener otras muy diferentes.

Para algunos, la cuarentena está óptima: momento de reflexión, de reconexión. Suave, en chanclas, con un whisky o un té.

Para otros, esto es una crisis desesperante y un momento de gran angustia.

Para algunos, una paz, un tiempo para el descanso, unas vacaciones...

Para otros, una tortura: ¿cómo voy a pagar mis cuentas?

Algunos están ocupados en elegir series de Tv, nuevos aprendizajes y leer varios libros.

Otros están preocupados por el pan para el final de semana, o si los fideos alcanzan para unos días más...

Algunos están en el "home office" de su casa campestre.

Otros están revolviendo basura o rindiendo el mercado para sobrevivir...

Algunos quieren volver a trabajar porque se les está terminando el dinero.

Otros quieren matar a aquellos que rompen la cuarentena, pues su caso o familia cercana es población de alto riesgo.

Algunos necesitan romper la cuarentena para hacer cola en los bancos y sacar un préstamo, o para ir donde un amigo que les va a facilitar un dinero.

Otros critican las decisiones que se toman, y emiten mil comunicados con información sin verificar.



Unos tienen fe en Dios y esperan sus milagros durante este 2020.

Otros dicen que lo peor está por venir.

Entonces, amigos, no estamos en el mismo barco.

Estamos pasando un momento en el cual nuestras percepciones y necesidades son **COMPLETAMENTE** distintas y, cada cual saldrá a su manera de esa tempestad...

Algunos, con el bronceado de la piscina, otros con cicatrices en el alma. Por tales motivos evidentes, y por otros invisibles, es muy importante ver más allá de lo que se ve a primera vista.

No solo mirar, pero más que mirar, ver. Ver más allá de partido político, más allá de la religión, más allá del género, del estrato social y del propio ombligo.

No menosprecies el dolor del otro si tú no lo sientes. No juzgues la buena vida del uno, no condenes la mala vida del otro. Simplemente nadie es juez. No juzguemos tanto a aquel que pide porque le falta, como a aquel que no apoya porque creemos que le sobra...

Por ello sostengo, "estamos en barcos distintos", cada uno capeando la tempestad a su manera. Por eso, permitamos que cada cual navegue su ruta con todo el respeto y la dignidad que le corresponde a sus decisiones.

¡Ánimo a todos! y los mejores deseos en tu dirección...

Anónimo.

ACTIVIDAD

1. A través de una representación creativa (dibujo, historieta, video, trova, poesía entre otras) da a conocer lo que más te llama la atención de esta historia. Disfruta, pon a prueba toda tu creatividad y utiliza lo que tienes en tu entorno.

2. A través de un pequeño escrito mínimo de una página, relaciona esta historia con el poblamiento de América.

REFERENCIAS

- <https://www.hiru.eus/es/geografia/el-medio-ambiente-y-el-ser-humano#:~:text=El%20hombre%20forma%20parte%20del%20medio%20ambiente.&text=La%20transformaci%C3%B3n%20del%20medio%20natural,de%20aspecto%20en%20el%20paisaje.>
- https://www.google.com/search?rlz=1C1SQJL_esCO909CO909&source=univ&tbm=isch&q=IMAGENES+DEL+SER+HUMANO+Y+EL+MEDIO+AMBIENTE&sa=X&ved=2ahUKEwjYt6jTrKvWAhVFMlkFHYtoDrcQjJkEgQIAxAB&biw=1366&bih=657#imgrc=QOm0f-tFmUGHkM

- https://www.grupopharos.org/wp-content/uploads/2016/12/Gu%C3%ADa-de-actividades-sobre-el-Medioambiente_Docentes.pdf

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN/ VALORACIÓN	NO EVALUADO	BAJO (1 – 2.9)	BÁSICO (3.0 – 3.9)	ALTO (4.0 - 4.5)	SUPERIOR (4.6 – 5)
Envía el taller	No envía las actividades y no hay comunicación con el acudiente y con el estudiante	No Envía actividades, pero da razón, la cual debe estar justificada con la falta de acceso a los medios para enviar el mismo. En caso de evidenciar copia o fraude el trabajo será valorado en nivel bajo.	Envía las actividades , pero de forma incompleta, con respuestas incorrectas o no es legible la evidencia.	Envía las actividades completas con un nivel alto en su desarrollo del taller.	Envía las actividades completas, con un nivel de desarrollo superior en la resolución del taller.

