



FORMANDO PERSONAS, CRECIENDO EN VALORES
Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Solidaridad y Sentido de pertenencia.

GUÍA MES DE MAYO/JUNIO 2021

Área: Filosofía	
Tema: El pensamiento	
Grado: 7	Periodo: 2
Docente: Martín Aristizábal	Contacto: martinaristizabal@ielasierra.edu.co - 3016851707
Estudiante:	
Objetivo general: Originar su pensamiento crítico en habilidades como la lectura reflexiva y la indagación constante a partir de la novela filosófica "Nous" de Matthew Lipman.	
Objetivo específico: Entender el significado de la lectura reflexiva y la indagación constante en el trabajo filosófico.	
Competencias: Lectora, argumentativa, crítica, dialógica y creativa.	

SEMANAS 3 (16) – 6 (19) 17 de mayo - 11 de junio

Tener presente el siguiente cronograma para el desarrollo de las clases:

Semana 3 (16)	Explicación de las actividades y lectura de los textos
Semana 4 (17)	Desarrollo de las actividades (Ejercicios 1 y 2)
Semana 5 (18)	Desarrollo de las actividades (Plan de discusión)
Semana 6 (19)	Desarrollo de las actividades (Comunidad de indagación)

DESARROLLO DE LAS CLASES:

Leer atentamente:

NOUS

Capítulo II

MI CABEZA estaba rebosante de preguntas. Pregunté: «Brian, ¿tiene nombre tu jirafa?». Me miró con esa mirada de disgusto que pone algunas veces y dijo: «Lo primero de todo, no es mi jirafa. A ver si te aclaras, Pixie. En segundo lugar, si quieres saber su nombre, pregúntaselo tú misma cuando la conozcas».

—¡Brian! —chillé—. ¡No puedo creer que esto esté pasando!

La mirada de disgusto reapareció en su cara.

—Pixie, —dijo— no va a pasar nada si se lo dices a alguien. ¿Entiendes eso? Lo que es más, tienes que aceptar escucharla con atención, porque tiene un serio, serio problema, y necesita a alguien que pueda ayudarla con su problema. Necesita a alguien que se ocupe de ella de verdad, y que desee arriesgarse por ella.

La forma en que me habló hizo que me pusiera seria. Dije: —Pero Brian ¿la persona de la que estás hablando, ¿no eres tú?

Brian negó de forma compungida con la cabeza



FORMANDO PERSONAS, CRECIENDO EN VALORES

Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Solidaridad y Sentido de pertenencia.

—No puedo hacer mucho más por ella. Necesitamos a alguien más, y he pensado que podrías ser tú.

Tragué la saliva con auténtica dificultad.

—¿Yo? ¿Qué puedo hacer yo?

Después pensé: «¡Que pregunta más tonta! Te dirán lo que tienes que hacer, Pixie. ¡Te lo dirán!» Y con ese pensamiento nos pusimos en pie y nos marchamos en dirección al Zoo.

* * *

Cuando nos aproximamos a la zona del Zoo donde se encontraban las jirafas, pude ver unas cuantas jirafas juntas a la sombra de los árboles. Pero entonces vi a una jirafa joven que estaba sola junto a la valla. De repente tuve la sensación de que las otras jirafas no querían tener nada que ver con la amiga de Brian. Era como si no pertenecieran al mismo grupo. Pensé para mi misma: «Debe ser muy duro cuando toda tu familia te ignora. ¡No es de extrañar que Brian entienda tan bien su situación!»

Las otras jirafas nos vieron aproximarnos y dejaron lo que estaban haciendo para mirarnos. La amiga de Brian extendió su largo cuello por encima de la valla y acarició a Brian. Después me miró. Su mirada era inquisitiva, pero no antipática.

Entonces habló de verdad. Balanceó la cabeza en mi dirección y dijo:

—Hola Pixie. Estoy muy contenta... de que hayas podido venir.

¡Estaba tan impresionada de oír hablar de verdad a un animal que casi no podía respirar! ¡Mis brazos y piernas estaban paralizados!



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

FORMANDO PERSONAS, CRECIENDO EN VALORES
Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Solidaridad y Sentido de pertenencia.

ACTIVIDADES: Lectura crítica, ejercicios, plan de discusión y comunidad de indagación.

IDEA PRINCIPAL 2: EL PENSAMIENTO (p. 154, línea 5)

El pensamiento es una gran familia de actividades mentales. Por lo general las variedades individuales tienen nombres que a los niños les resultan menos familiares que la palabra "pensamiento". No obstante, no hay razón para que los niños no puedan estar al tanto de una gran variedad de clases de pensamiento, del mismo modo en que en una clase de ciencias llegarán a conocer un gran número de especies de plantas, peces o pájaros. Comprender, conocer, preguntar, recordar, imaginar, fingir, suponer, asumir, asociar y adivinar, son sólo unos cuantos de los actos mentales que forman el "pensamiento".

EJERCICIO: ¿IMPLICAN PENSAMIENTO ESTOS ACTOS?

¿Puede exigir pensar?

	Sí	No	¿?
Planear una fiesta			
Hacer los deberes			
Digerir la comida			
Resbalar con la piel de un plátano			
Leer un libro			
Comentar un programa de TV			
Dormir			
Nacer			
Odiar lo que es injusto			
Nadar			

EJERCICIO: ¿PENSAR IMPLICA UN PENSADOR?

1. Si hay una pintura, ¿tiene que haber un pintor de esa pintura?
2. Si hay un libro, ¿tiene que haber un escritor de ese libro?
3. Si hay humo, ¿tiene que haber un fumador cerca?
4. Si está lloviendo, ¿significa que hay alguien provocando la lluvia?
5. Si está nevando, ¿significa que hay alguien provocando la nieve?
6. Si hay charcos, ¿significa que llovió?
7. Si había un sonido, ¿significa que había un oyente?
8. Si hay pensamientos, ¿significa que fueron elaborados por un pensador?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

FORMANDO PERSONAS, CRECIENDO EN VALORES
Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Solidaridad y Sentido de pertenencia.

PLAN DE DISCUSIÓN: EL PENSAMIENTO

1. ¿Cuando piensas, expresas siempre tus pensamientos en palabras?
2. ¿Cuando piensas en palabras, lo expresas siempre en preguntas?
3. ¿Cuando piensas en preguntas, siempre te das respuestas?
4. ¿Piensas alguna vez en las respuestas antes de pensar en las preguntas?
5. ¿Puedes pensar sin mover los labios?
6. ¿Puedes pensar sin cerrar los ojos?
7. ¿Puedes pensar sin estar despierto?
8. ¿Puedes pensar mientras ves la TV?
9. ¿Alguna vez te encuentras pensando en el hecho de que estás pensando?
10. ¿Alguna vez desearías tener cosas más interesantes en las que pensar?
11. ¿Es pensar de forma divertida tener cosas buenas en las que pensar?
12. ¿Qué quiere decir la gente cuando dice: "Un euro por tus pensamientos"?
13. ¿Piensas cuando estas dormido?
14. ¿Hay alguna diferencia entre cómo piensas y cómo hablas?
15. ¿Siempre dices lo que estás pensando?
16. ¿Hablas más que piensas o piensas más que hablas?
17. ¿Qué prefieres hacer: pensar, hablar o dormir?

COMUNIDAD DE INDAGACIÓN (Socialización de las actividades y participación)

N.P. Entregar las actividades por google classroom o enviarlas al correo electrónico del docente marcadas con su nombre y grupo. Buena presentación y orden en las mismas.

Al momento de revisar las actividades se tendrá en cuenta la siguiente rúbrica:

Criterios de evaluación/ valoración	No evaluado	Bajo (1 – 2.9)	Básico (3.0 – 3.9)	Alto (4 – 4.5)	Superior (4.6 – 5)
Envía el taller	No envía las actividades y no hay comunicación con el acudiente ni con el estudiante	No Envía actividades, pero da razón, la cual debe estar justificada con la falta de acceso a los medios para enviar el mismo. En caso de evidenciar copia o fraude el trabajo será valorado en nivel bajo	Envía las actividades, pero de forma incompleta o no es legible la evidencia	Envía las actividades completas con un nivel alto en su desarrollo	Envía las actividades completas, con un nivel de desarrollo superior en su resolución

"El sabio no dice todo lo que piensa, pero siempre piensa todo lo que dice."

Aristóteles

¡Muchos Éxitos!