



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

FORMANDO PERSONAS, CRECIENDO EN VALORES
Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Solidaridad y Sentido de pertenencia.

GUÍA MES DE MAYO 2021

Área: Filosofía	
Tema: ¿Qué es pensar?	
Grado: 8	Periodo: 2
Docente: Martín Aristizábal	Contacto: martinaristizabal@ielasierra.edu.co - 3016851707
Estudiante:	
Objetivo general: Construir su pensamiento crítico en habilidades como la lectura reflexiva y la indagación constante a partir de la novela filosófica "El descubrimiento de Harry" de Matthew Lipman.	
Objetivo específico: Entender el significado de la lectura reflexiva y la indagación constante en el trabajo filosófico.	
Competencias: Lectora, argumentativa, crítica, dialógica y creativa.	

SEMANAS 1 (14) – 4 (17) 3 - 28 de mayo

Tener presente el siguiente cronograma para el desarrollo de las clases:

Semana 1 (14)	Marcación segundo periodo y exploración de la herramienta google suite
Semana 2 (15)	Copiar el plan de periodo (2) y acoplamiento de la herramienta google suite
Semana 3 (16)	Explicación de las actividades, lectura de los textos y plan de discusión
Semana 4 (17)	Desarrollo de las actividades (Comunidad de indagación)

DESARROLLO DE LAS CLASES:

Leer atentamente:

EL DESCUBRIMIENTO DE HARRY

Capítulo I

Seguramente no habría ocurrido si aquel día Harry no se hubiera dormido en la clase de ciencias. Bueno, en realidad no es que se hubiera dormido. Simplemente, se distrajo. El señor Bradley, el profesor, estaba hablando del sistema solar y de que todos los planetas giran alrededor del Sol, y de pronto Harry dejó de escuchar, porque en el acto se encontró contemplando en su mente un enorme y llameante Sol con todos los diminutos planetas girando constantemente a su alrededor.

De pronto se dio cuenta que el señor Bradley le miraba fijamente. Harry intentó despejar la mente para prestar atención a la pregunta:

—¿Qué es una cosa que tiene una larga cola y tarda setenta y siete años en dar una vuelta alrededor del Sol?

Harry se dio cuenta que no tenía ni idea de la respuesta que esperaba el señor Bradley. ¿Una larga cola? Por un momento consideró la posibilidad de decir «el Can Mayor» (acababa de leer en la enciclopedia que a Sirio también se le llamaba «Can Mayor»), pero pensó que al señor Bradley no le iba a hacer gracia esa respuesta.

El señor Bradley no tenía mucho sentido del humor, pero sí una gran paciencia. Harry sabía que disponía de cierto tiempo, que podía ser suficiente para encontrar algo que decir. «Todos los planetas giran alrededor del Sol —recordaba que había dicho el señor Bradley—.» Y este objeto con cola, fuera lo que fuera, también daba vueltas alrededor del Sol. ¿Podría ser también un planeta? Valía la pena probar.

—¿Un planeta? —preguntó con ciertas dudas.

No estaba preparado para la carcajada general. Si hubiera prestado atención, habría oído al señor Bradley decir que el objeto al que se refería era el cometa Halley y que los cometas dan vueltas alrededor del Sol, igual que los planetas, pero decididamente no son planetas.

Por suerte, justo entonces, sonó el timbre y se acabaron las clases por aquel día. Pero al volver a casa, Harry aún se sentía mal por no haber sabido responder cuando el señor Bradley le preguntó. Además, estaba perplejo. ¿En qué se había equivocado? Repasó el razonamiento que había seguido para dar aquella respuesta. «Todos los planetas giran alrededor del Sol», había dicho muy claramente el señor Bradley. Y este objeto con cola también gira alrededor del Sol, solo que no es un planeta.



FORMANDO PERSONAS, CRECIENDO EN VALORES
Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Solidaridad y Sentido de pertenencia.

«De modo que hay cosas que giran alrededor del Sol y no son planetas —se dijo Harry—. Todos los planetas giran alrededor del Sol, pero no todo lo que gira alrededor del Sol es un planeta.» Y entonces Harry tuvo una idea: «Las oraciones no se pueden invertir Si la parte final de una oración se pone al principio, dejará de ser» verdadera. Por ejemplo, la oración “todas las encinas son árboles”, si se invierte, se convierte en “todos los árboles son encinas”. Pero eso es falso. Así, es verdad que todos los planetas giran alrededor del Sol. Pero si invertimos la oración y decimos “todas las cosas que giran alrededor del Sol son planetas”, entonces ya no es verdadera, ¡es falsa!»

Su idea le fascinó tanto que se puso a probarla con más ejemplos Primero pensó en la oración «todos los aviones de plástico son juguetes». «Creo que es verdad —pensó—. Ahora démosle la vuelta “Todos los juguetes son aviones de plástico”.» ¡Invertida, la oración resultaba falsa! ¡Harry estaba encantado!

Probó con otra oración: «Todos los pepinos son hortalizas» (Harry tenía debilidad por los pepinos). Pero lo inverso no tenía sentido en absoluto. ¿Todas las hortalizas son pepinos? ¡Por supuesto que no! Harry estaba emocionado con su descubrimiento. ¡Si lo hubiera sabido por la tarde, seguramente se habría ahorrado todo aquel apuro!

Entonces vio a Lisa.

En la escuela, Lisa también estaba en su clase, pero Harry tenía la impresión de que no estaba entre los que se habían reído de él. Y le pareció que si le contaba lo que había descubierto, ella sería capaz de entenderlo.

—¡Lisa, acabo de tener una idea divertida! —anunció Harry en voz bastante alta. Lisa le sonrió y se quedó a la espera, mirándole.

—Cuando inviertes una oración, deja de ser verdadera —dijo Harry. Lisa arrugó el ceño.

—¿Y eso qué tiene de maravilloso? —preguntó.

—Vale —dijo Harry—, dime una oración cualquiera y lo verás.

—Pero, ¿qué clase de oración? —Lisa estaba indecisa—. No puedo inventarme una oración cualquiera por las buenas.

—Bueno —dijo Harry—, una oración con dos clases de cosas, como perros y gatos, o cucuruchos de helado y alimentos, o astronautas y personas.

Lisa se puso a pensar. Justo cuando iba a decir algo y Harry esperaba impaciente que lo soltara, movió la cabeza negativamente y siguió pensando.

—¡Venga, dos cosas, dos cosas cualesquiera...! —suplicó Harry.

Al fin, Lisa se decidió:

—Ningún águila es un león.

Harry se lanzó sobre la oración del mismo modo que su gato, Mario, se lanzaría sobre un ovillo de lana que rodara hacia él. En un instante tenía invertida la oración: «Ningún león es un águila.» Se quedó pasmado. La primera oración, «ningún águila es un león», era verdadera. Pero también lo era una vez invertida, porque «ningún león es un águila», ¡también era verdadera!

Harry no entendía por qué no había funcionado.

—Las otras veces funcionó... —empezó a decir en voz alta, pero no pudo acabar la frase.

Lisa le miraba interrogativamente. «¿Por qué había tenido que darle una oración tan tonta? —pensó Harry, en un acceso de resentimiento.» Pero entonces se le ocurrió que, si en realidad hubiera descubierto una regla, tendría que haber resultado con oraciones tontas tanto como con las que no eran tontas. De modo que, en realidad, la culpa no era de Lisa.

Por segunda vez aquel día, Harry tenía la sensación de que, por una u otra razón, había fracasado. Su único consuelo era que Lisa no se estaba riendo de él.

—Realmente creí que había descubierto algo —le dijo.

—¿Lo probaste? —preguntó ella. Sus ojos grises, bien separados, eran diáfanos y serios.

—Naturalmente. Cogí oraciones como «todos los aviones de plástico son juguetes», y «todos los pepinos son hortalizas», y encontré que, cuando la parte final se ponía al principio, las oraciones dejaban de ser verdaderas.

—Pero la oración que te di yo no era como las tuyas —replicó Lisa con rapidez—. Todas tus oraciones empezaban con la palabra «todos». Pero mi oración empezaba con la palabra «ningún».

¡Lisa tenía razón! Pero, ¿ese detalle podía cambiar tanto las cosas? Sólo cabía hacer una cosa: probar con más oraciones que empezaran por la palabra «ningún».

—Si es verdad que «ningún submarino es un canguro» —empezó Harry—, ¿qué hay con «ningún canguro es un submarino»?



FORMANDO PERSONAS, CRECIENDO EN VALORES
Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Solidaridad y Sentido de pertenencia.

—También es verdad —replicó Lisa—. Y si ningún mosquito es un pirulí «también es verdad que ningún pirulí es un mosquito».

—¡Eso es!—dijo Harry, entusiasmado—, ¡Eso es! Si una oración verdadera empieza con la palabra «ningún», entonces su inversa también es verdadera. Pero si empieza con la palabra «todos», entonces su inversa es falsa.

Harry estaba tan agradecido a Lisa por su ayuda que casi no sabía qué decir. Quería darle las gracias, pero se limitó a musitar algo y echó a correr hasta su casa.

Fue directamente a la cocina, pero al llegar allí encontró a su madre de pie delante del frigorífico hablando con la vecina, la señora Olson. Harry no quería interrumpir, de modo que se quedó un momento parado, oyendo la conversación.

—Pues, como le digo, señor Stottlemeier. Esa..., la señora Bates, que acaba de hacerse de la Asociación de Padres, cada día le veo entrar en la tienda de licores. Y ya sabe usted lo preocupada que estoy con esos desgraciados que no pueden dejar de beber. Cada día los veo en la tienda de licores. Así que... no sé si la señora Bates no será, ya sabe usted...

—¿Si la señora Bates es como ellos? —preguntó la madre de Harry, diplomáticamente.

La señora Olson asintió. De pronto, algo hizo «clic» en la cabeza de Harry.

—Señora Olson —dijo—, sólo porque, según usted, todos los que no pueden dejar de beber son personas que van a la tienda de licores, todos los que van a la tienda de licores no tienen por qué ser personas que no pueden dejar de beber.

—Harry —dijo su madre—, esto a ti no te importa y, además, estás interrumpiendo.

Pero Harry vio en el rostro de su madre que estaba satisfecha con lo que había dicho. Así que se sirvió en silencio un vaso de leche y se sentó a beberlo, sintiéndose más contento de lo que había estado hacía días.

Tomado de *Lipman, M. (2004). El descubrimiento de Harry. Págs. 4-6.*

ACTIVIDADES: Lectura crítica, plan de discusión y comunidad de indagación.

IDEA PRINCIPAL N° 3: ¿Qué es pensar?

Nuestra historia comienza cuando Harry está soñando despierto. En los capítulos que siguen, Harry y sus amigos se irán sumergiendo en una gran variedad de procesos mentales, tales como recordar, generalizar, abstraer, imaginar, clasificar, reflexionar, deliberar, considerar y juzgar. En realidad la familia de los procesos mentales es enorme y contiene un vasto número de subespecies, del mismo modo que las tienen las familias de los mamíferos, los peces, las plantas u otros componentes de la naturaleza. No sólo existe una gran variedad de procesos mentales, sino que cada actividad puede llevarse a cabo de muchas maneras. Así, uno puede deliberar cuidadosamente o sin cuidado; uno puede recordar rápida o lentamente; uno puede clasificar con facilidad o dificultad; uno puede reflexionar en forma analítica o intuitiva.

PLAN DE DISCUSION: Pensando en el pensamiento (Argumentar las respuestas)

1. ¿Puedes recordar en este instante algo que te haya sucedido el año pasado?
2. ¿Cuál es la primera cosa en tu vida que puedes recordar?
3. ¿Tienes algún recuerdo que sea inolvidable?
4. ¿Te has preguntado alguna vez por qué recuerdas?
5. ¿Qué prefieres, imaginar o recordar?
6. ¿Qué te has preguntado durante las últimas veinticuatro horas?
7. ¿Alguna vez te has preguntado por qué te haces preguntas?
8. ¿En qué estás pensando en este mismo instante?
9. ¿Tienes pensamientos que consideras tus favoritos?
10. ¿Son tus pensamientos en colores, o en blanco y negro?
11. ¿Puedes separar las partes de un pensamiento del mismo modo que se puede desarmar un reloj o separar una oración?
12. Cuando estás triste, ¿tus pensamientos son también tristes?
13. ¿Piensas - alguna vez en lo que significa que puedas pensar?
14. ¿Puedes dejar de pensar en este mismo instante?
15. ¿Piensas mientras duermes, o sólo cuando estás despierto?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

FORMANDO PERSONAS, CRECIENDO EN VALORES

Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Solidaridad y Sentido de pertenencia.

16. ¿Cuándo te es más fácil pensar, cuando estás haciendo un examen o cuando te estás lavando?
17. ¿Alguna vez piensas en más de un cosa al mismo tiempo?
18. ¿Alguna vez tienes hilos de pensamientos conectados entre sí que pasan por tu mente del mismo modo que están conectados los vagones de un tren?
19. ¿Hay alguna diferencia entre tener pensamientos y pensar?
20. ¿Qué te gustaría más, leer acerca de la lectura, escribir acerca del escribir, conversar sobre la conversación, o pensar en el pensar?

COMUNIDAD DE INDAGACIÓN (Socialización de las actividades y participación)

N.P. Entregar las actividades por google classroom o enviarlas al correo electrónico del docente marcadas con su nombre y grupo. Buena presentación y orden en las mismas.

Al momento de revisar las actividades se tendrá en cuenta la siguiente rúbrica:

Criterios de evaluación/ valoración	No evaluado	Bajo (1 – 2.9)	Básico (3.0 – 3.9)	Alto (4 – 4.5)	Superior (4.6 – 5)
Envía el taller	No envía las actividades y no hay comunicación con el acudiente ni con el estudiante	No Envía actividades, pero da razón, la cual debe estar justificada con la falta de acceso a los medios para enviar el mismo. En caso de evidenciar copia o fraude el trabajo será valorado en nivel bajo	Envía las actividades, pero de forma incompleta o no es legible la evidencia	Envía las actividades completas con un nivel alto en su desarrollo	Envía las actividades completas, con un nivel de desarrollo superior en su resolución

"El sabio no dice todo lo que piensa, pero siempre piensa todo lo que dice."

Aristóteles

¡Muchos Éxitos!