



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

GUIA1 MES :Mayo

Área: CIENCIAS ECONOMICAS Y POLITICAS	
Tema: Conocimiento económico y político de los continentes	
Nombre del docente: LILIANA MARIA ARROYAVE (61) MARTIN ARISTIZABAL (62-63)	
Correo: lilianaarroyavem@ielasierra.edu.co teléfono:3002359206 martinaristizabal@ielasierra.edu.co	
Grado	6 grupo:
Periodo	2
Nombre estudiante	
Objetivo general	Conocer la importancia de la economía en las diferentes épocas de la historia.
Objetivo específico	Reconocer la importancia de la economía y política del planeta

Semana # 2 mayo del 18 al 28

DESARROLLO DE LA CLASE

- 1- EL ORIGEN DE LA ECONOMIA EN EL MUNDO
- 2- Primera formación económico-social. La misma existió durante muchas decenas de milenios en todos los pueblos en la etapa inicial de su desarrollo. Las relaciones de producción del régimen de comunidad primitiva surgieron teniendo como fundamento un bajo nivel de desarrollo de las fuerzas productivas, unos instrumentos de producción primitivos, una división natural del trabajo por el sexo y la edad. La base de las relaciones de producción radicaba en la propiedad común de los medios de producción (instrumentos de producción, tierra, así como también vivienda, herramientas, &c.). En el marco de la propiedad común, existía también la propiedad personal de las armas, los objetos de uso doméstico, de la vestimenta, &c. En el régimen de comunidad primitiva, la producción se llevaba a cabo colectivamente, por la gens en su conjunto. Los alimentos se consumían asimismo en común, se dividían en partes iguales. Sólo trabajando unidos, los hombres primitivos podían obtener medios de vida y defenderse contra los ataques de las fieras o de las comunidades vecinas. Sobre la base de la primera gran división social del trabajo (división del trabajo), es decir, de la separación de ganadería y agricultura, las fuerzas productivas de la sociedad primitiva empiezan a desarrollarse con una rapidez sensiblemente mayor. Al aumentar estas fuerzas, surge y se acrecienta el intercambio, aparece la propiedad privada, la desigualdad económica entre los distintos miembros de la comunidad. El surgimiento de la esclavitud intensificó aún en mayor medida la desigualdad económica y contribuyó a descomponer la comunidad primitiva. La producción colectiva y la distribución igualitaria de los productos se convierten en trabas de las fuerzas productivas. En el estadio superior del régimen de comunidad primitiva, ocurre la segunda gran división social del trabajo: la artesanía se separa de la agricultura, lo cual contribuye a que siga desmoronándose la sociedad primitiva. Como resultado aparecen ricos y pobres, la explotación, las *clases*, surge el *Estado*. En sustitución del régimen de comunidad primitiva, llega la sociedad de clases: el régimen esclavista y el feudalismo.

ACTIVIDAD#1

1-Escribir el texto” El origen de la economía en el mundo” en el cuaderno de ciencias económicas y políticas.

2-Hacer dos dibujos de la economía primitiva

3-según el escrito como se dio la economía primitiva.

Mandarlo:lilianaarroyavem@ielasierra.edu.co
martinaristizabal@ielasierra.edu.co.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

LA ECONOMIA EN EL ESCLAVISMO

El esclavismo fue un sistema económico predominante en varios periodos históricos, donde la mayor parte de la producción era realizada por personas privadas de su libertad.

Los primeros indicios de esclavismo se remontan a épocas antiguas. Los antropólogos e historiadores señalan que la esclavitud empezó cuando las sociedades se sedentarizaron, se generó un **excedente económico** y se formaron las primeras **clases sociales**. Los que estaban en una posición dominante podían someter a servidumbre a los de la clase más baja.

Posteriormente con el incremento de **conflictos bélicos** para ampliar territorios, también aumentaron los prisioneros de guerra. Y en lugar de matarlos, se les despojaba de su libertad y quedaban al servicio de una comunidad o una persona. Generalmente se les obligaba realizar las labores más difíciles y despreciables, tanto en el campo como en la ciudad.

El esclavismo se consolidó como el **sistema económico** predominante en varios imperios de la Edad Antigua: 5000 a.C. al 500 d.C. Destacándose el imperio egipcio, babilonio, asirio, griego y romano. En el Lejano oriente y Mesoamérica también hubo esclavitud, pero no tan acentuada como en los reinos antes mencionados



ACTIVIDAD#2

1-Escribir el texto "La economía en el esclavismo" en el cuaderno de ciencias económicas y políticas.

2-A partir de la imagen realizar una historia de 20 renglones.

3-En el escrito hay 4 frases subrayados explicarlos con tus propias palabras

Mandarlo: lilianaarroyavem@ielasierra.edu.co

martinaristizabal@ielasierra.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

EL FEUDALISMO

El **Feudalismo** fue el **sistema económico, político y social** imperante en Europa Occidental durante la Edad Media y que comprende el periodo entre los siglos IX y XV. Su origen se remonta a la **caída del Imperio Romano** y el fracaso del intento unificador de Carlomagno y a un **aumento de la inseguridad y el desgobierno**. Sin un poder central fuerte en toda Europa, cada rey se vio obligado a costearse su propia seguridad y ante la imposibilidad de hacerlo fue cediendo parte de su poder a los nobles (condes, duques y marqueses) otorgándoles un territorio para su gestión a cambio de seguridad. Los nobles a su vez subdividían ese terreno y se lo entregaban a los campesinos a cambio de protección y así sucesivamente hasta crear un entramado de vasallaje.

El **feudalismo** es el sistema creado a través de **un acuerdo entre dos nobles, en el que uno es el señor y el otro el vasallo**. El segundo promete obediencia y fidelidad a su señor y se compromete a cumplir una serie de funciones en su nombre. Entre estos deberes se encuentran el servicio militar, que podía durar hasta 40 años e incluso de por vida, reclutar soldados para el ejército del señor y proveerlo de ingresos. Por su parte el señor debía dar protección militar al vasallo y proporcionarle medios para su subsistencia. Esto último se traducía en **un feudo**.

El **feudo, en España denominado señorío**, es el recurso o bien en torno al que gira este sistema y no es más que la tierra que el señor otorga al vasallo como beneficio por el cumplimiento de las obligaciones antes mencionadas. Desde este punto de vista, se puede decir que el **feudo es la unidad económica del feudalismo** y la edad media. En principio un feudo se entregaba de forma temporal y el rey podía retirarlo rompiendo el contrato de vasallaje de cualquier momento. Sin embargo, con el paso del tiempo se convirtió en un derecho vitalicio y hereditario, patrimonio de una determinada familia de nobles.

El vasallo debía obtener del feudo suficientes beneficios (tanto monetarios como en especie) para poder cumplir con sus obligaciones hacia el señor y generar su propia riqueza. Para ello, el vasallo (señor en su feudo) obtiene no sólo la tierra sino también los siervos que en ella habitan y que, si bien no tienen condición de esclavos, tampoco son libres, ya que su condición de siervos les obliga a trabajar y les impiden abandonar el feudo. Así, la tierra se convierte en fuente de riqueza y de poder.

La agricultura y la explotación feudal son la base del feudalismo y de la economía de la Edad Media, que se puede definir como economía de subsistencia en la mayoría de los casos. El avance de las técnicas agrícolas y de los materiales con el paso de los siglos fue permitiendo aumentar la productividad de los campos, si bien el gran cambio llegó con la introducción del barbecho que permitía un mayor aprovechamiento de la tierra, lo que se tradujo en excedentes que aumentaron el comercio, que permitieron el surgimiento de nuevas clases sociales como la burguesía y los comerciantes.

El comercio permitió que el poder de la burguesía creciese y con este sus presiones para obtener una mayor libertad para seguir comerciando. Estas grandes fortunas fueron las que propiciaron las posteriores revoluciones que darían fin al feudalismo hereditario y en algunos países incluso a la nobleza y a los reyes. La Revolución Francesa es el mejor ejemplo.

La Edad Media no es un periodo prolífico en términos económicos, aunque sí se pueden extraer algunas lecciones interesantes. La más relevante quizás sea el efecto que las medidas proteccionistas tienen sobre la economía y el efecto que la globalización tiene sobre una región.

ACTIVIDAD#3

1-Escribir el texto "El feudalismo" en el cuaderno de ciencias económicas y políticas.

2-Hacer una sopa de letras del texto del feudalismo de 20 palabras.

Mandarlo: lilianaarroyavem@ielasierra.edu.co

martinaristizabal@ielasierra.edu.co



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

LA ECONOMIA EN LA EPOCA MODERNA

Los descubrimientos geográficos dieron lugar a una gran expansión del comercio, que se desarrolló a nivel mundial. De este modo, los grandes centros del comercio mundial serán las principales ciudades europeas y asiáticas. En este contexto, la esclavitud se convirtió tristemente en un negocio muy rentable. Junto con la esclavitud, también proliferó el contrabando de determinadas **mercancías**. En cualquier caso, el incremento del comercio fue un gran estímulo para las economías de las principales potencias de la época.

En cuanto al pensamiento económico, nace el **mercantilismo**, que sostenía que la riqueza de una nación se basaba en la acumulación de metales preciosos. Ya en las etapas finales de la Edad Moderna, con la burguesía ganando poder social y con la **primera revolución industrial**, terminaría surgiendo el **capitalismo**.

La Edad Moderna es la era de los descubrimientos, de los grandes navegantes. Es aquí donde encontramos los nombres de célebres navegantes como Cristóbal Colón, James Cook, Magallanes y Juan Sebastián-Elcano. Gracias a estos marinos y a la exploración marítima, se descubrieron los rincones más recónditos del mundo.

Pero, más allá de la exploración geográfica, estos primeros viajes a los lugares más lejanos de América, Asia, África y Oceanía fueron el inicio de un futuro **colonialismo**. De este modo, Francia, España e Inglaterra entre otras, conformaron grandes imperios coloniales, lo que trajo consigo un gran intercambio cultural y económico.

ACTIVIDAD#4

1-Escribir el texto” La economía en la época moderna” en el cuaderno de ciencias económicas y políticas.

2-Con las palabras señaladas en el escrito, realizar un escrito acerca de la economía de 20 renglones.

Mandarlo:lilianaarroyavem@ielasierra.edu.co

martinaristizabal@ielasierra.edu.co.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación/ valoración	No evaluado	Bajo (1 – 2.9)	Básico (3.0 – 3.9)	Alto (4.0 - 4.5)	Superior (4.6 – 5)
Envía el taller	No envía las actividades y no hay comunicación con el acudiente y con el estudiante	No Envía actividades, pero da razón, la cual debe estar justificada con la falta de acceso a los medios para enviar el mismo. En caso de evidenciar copia o fraude el trabajo será valorado en nivel bajo.	Envía las actividades, pero de forma incompleta, con respuestas incorrectas o no es legible la evidencia.	Envía las actividades completas con un nivel alto en su desarrollo del taller.	Envía las actividades completas, con un nivel de desarrollo superior en la resolución del taller.