



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

GUIA MES DE MAYO GRUPO UNO

Área: Ciencias Sociales, Lengua Castellana, Inglés y Artística	
Tema: La producción de texto mediante imágenes dadas.	
Nombre del docente: Sara Ughetty (3º1) Milena Caicedo (3º2) Jesica Perez (3º3)	
Correo electrónico:	
3º1 saraughetty@ielasierra.edu.co	
3º2 anacaicedoc@ielasierra.edu.co	
3º3 jessicaperezu@ielasierra.edu.co	
Grado	Tercero
Periodo	Dos
Nombre estudiante	
Objetivo general	Generar en el estudiante un aprendizaje de diversos temas en las áreas de Lengua Castellana, Ciencias Sociales, Inglés y Artística, en compañía de sus familias; mediante la realización de las actividades propuestas, utilizando herramientas tecnológicas y pedagógicas, permitiendo que este espacio educativo y constructivo, en el que puedan desarrollar de forma dinámica su formación académica.
Objetivo específico	

Semana # 3 Mes de Mayo

DESARROLLO DE LA CLASE

ACTIVIDADES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación/ valoración	No evaluado	Bajo (1 – 2.9)	Básico (3.0 – 3.9)	Alto (4.0 - 4.5)	Superior (4.6 – 5)
Envía el taller	No envía las actividades y no hay comunicación con el acudiente y con el estudiante	No Envía actividades, pero da razón, la cual debe estar justificada con la falta de acceso a los medios para enviar el mismo. En caso de evidenciar copia o fraude el trabajo será valorado en nivel bajo.	Envía las actividades, pero de forma incompleta, con respuestas incorrectas o no es legible la evidencia.	Envía las actividades completas con un nivel alto en su desarrollo del taller.	Envía las actividades completas, con un nivel de desarrollo superior en la resolución del taller.

GRUPO 1



Lo que aprenderé

- Que es un sinónimo y un antónimo
- Que es un mapa
- Los puntos cardinales
- Que son los planos
- Prepositions of place
- Día de la madre

¿Qué son los mapas?

Un mapa es un dibujo que representa, de la forma más exacta posible, la superficie de la Tierra, o de partes de ella. Por lo general los mapas se hacen sobre superficies planas, aunque a veces se hacen en superficies esféricas, como es el caso de los globos terráqueos.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

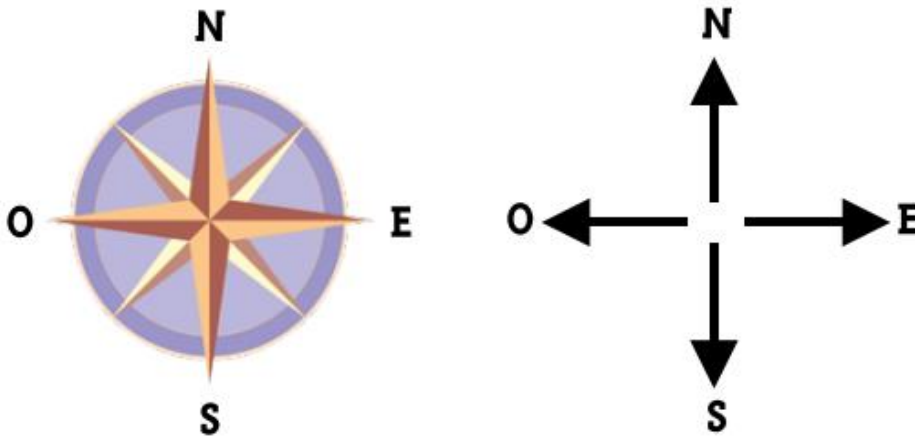
Formando personas, creciendo en valores

Los mapas son representaciones de cómo se verían los lugares desde el aire. Suelen tener rótulos como nombres, colores, y convenciones (que son dibujos de aviones, estrellas, puntos, cruces, que representan aeropuertos, batallas, ciudades, iglesias, por ejemplo) que dan información sobre los territorios y sus gentes.



Los puntos cardinales en los mapas

Los mapas por lo general tienen una brújula que marca los puntos cardinales, ubicada casi siempre en una esquina. Este símbolo tiene una flecha o una estrella que indica hacia dónde está el norte, para que con ese referente tú puedas identificar el resto de puntos cardinales.



Mira que importante...

Los puntos cardinales son: **Norte, Sur, Este y Oeste**. Estos puntos son las guías que necesitas para no perderte, para poder orientarte cuando explores territorios, y para poder interpretar mapas.

Este = Oriente, Oeste = Occidente

¿Qué son los planos?

Los planos, a diferencia de los mapas, siempre representan superficies planas, es decir que no muestran elevaciones, planicies, ni hendiduras. Los planos representan por lo general ciudades o edificaciones. Los planos son guías útiles para habitantes y turistas de las ciudades, y para guiar las construcciones de los arquitectos.



Actividades de aprendizaje

Con base a las explicaciones sobre los planos y los puntos cardinales intermedios, realiza las siguientes actividades.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

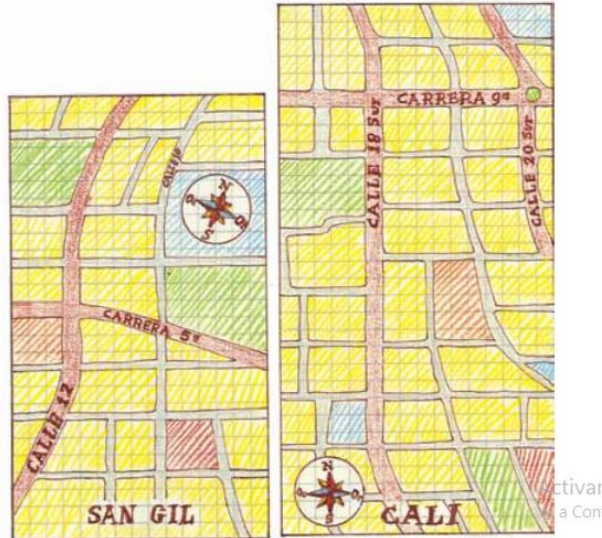
Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

- Observa detenidamente el plano de la ciudad de Cali y del pueblo de San Gil identifica todos los elementos presentes en estos.



En el plano de San Gil:

La calle 10 está localizada en el punto cardinal intermedio:

- Nororiental
- Norte
- Oriente
- Sur

La calle 12 se localiza al:

- Suroccidente de la Calle 5a
- Norte de la Calle 5a
- Nororiente de la Calle 5a

Teniendo como base el plano de Cali responde:

- ¿Donde se localiza la Calle 20 sur con respecto a la Calle 18 Sur?
- ¿Donde se localiza la Calle 18 sur con respecto a la carrera 9a?

Los Sinónimos

Los Sinónimos son palabras que poseen un significado parecido.

Los sinónimos expresan la misma idea genérica, pero con distintos grados o matices. Así, "Niño" y "Nene" expresan la misma idea genérica de una persona de poca edad. Otro ejemplo parecido lo encontramos con miedo, pavor, espanto y pánico.



Los Antónimos

Los antónimos son palabras que poseen significados opuestos o contrarios. Un antónimo siempre adquiere esta clasificación al establecer un vínculo con su opuesto. Es decir: ningún término es antónimo por sí solo.

Actividades de aprendizaje



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Escribe un sinónimo y un antónimo de cada una de las siguientes palabras. si es necesario consulta con tu diccionario.

PALABRA	SINÓNIMO	ANÓNIMO
SUAVE		
ALEGRÍA		
ALUMBRAR		
CREAR		
COMPLETO		
FLACO		
VELOZ		

Escribe el párrafo y reemplaza las palabras resaltadas por la de los recuadros.

Los chinos y los japoneses **crearon** la primera imprenta. Ellos **empleaban** tablillas en las que **labraban** el texto. Después de entintar la tablilla colocaban una hoja y la **oprimían** para que quedara **impresa**.



Tallaban

Grabada

Utilizaban

Inventaron

Presionaba

Sustituye las palabras subrayadas por otras que signifiquen lo contrario.

- Una impresora lenta _____
- Una calle muy estrecha _____
- Una raya torcida _____
- Un Libro abierto _____
- Un escritor famoso _____



Prepositions Of Place

Preposiciones de Lugar

What is a prepositions of place?

Las preposiciones de lugar en inglés o **prepositions of place**, nos permite decir con exactitud el lugar donde se encuentran las cosas (persona, objeto, animal, etc.).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Las preposiciones de lugar se colocan detrás del verbo principal que suele ser el VERBO TO BE (ser, estar) en cualquiera de los tiempos pasados, presentes o futuros y en sus formas tanto simples como compuestas.

Subject + Verb + Preposition + Complement
of place

Julian is in the bank.

(Julian está en el banco.)

¿Cómo se utilizan las *prepositions of place*?

- Las *prepositions of place* se colocan siempre entre el verbo y el elemento que expresa el lugar donde se encuentra algo o alguien. Las más comunes son las siguientes:



<p>IN FRONT The Lion is <u>In Front</u> of the garden El león está en frente del jardín</p>	<p>BEHIND The Lion is <u>Behind</u> the Garden El león está detrás del jardín</p>
<p>NEAR TO The Lion is <u>Near to</u> the garden El león está cerca del jardín</p>	<p>BESIDE The Lion is <u>Beside</u> the garden El león está al lado del jardín</p>
<p>BETWEEN The Lion is <u>Between</u> of the garden El león está entre el jardín</p>	<p>ON The Lion is <u>On</u> of the garden El león está encima/sobre el jardín</p>
<p>IN The Lion is <u>In</u> of the garden El león está dentro de el jardín</p>	<p>OUT The Lion is <u>Out</u> of the garden El león está fuera del jardín</p>



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

1- Write the names of the places.

16



2- Complete with the prepositions: opposite – between – behind – next to



The library is _____ the hotel.

16



The museum is _____ the church.



The library is _____ the bank and the school



The airport is _____ the shopping centre



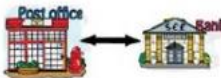
The church is _____ the train station.



The post office is _____ the bank and the theatre.



The hospital is _____ the supermarket.



The post office is _____ the bank.

ORIGEN DEL DIA DE LAS MADRES

Día de las Madres surgió en Estados Unidos, cuando Anna Jarvis despertó todo un movimiento para celebrar a quienes siempre ven por uno, las mamás.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Fue así que, en 1905 reunió a un grupo de amigos y juntos comenzaron a propagar entre la comunidad la idea de conmemorar a las madres, un gran pilar de las familias en todo el mundo.

A través de textos en periódicos locales y folletos llamaron a la población de la comunidad de unirse a esta peculiar celebración, por lo que, en 1908, en Grafton, Virginia, se celebró la primera ceremonia no oficial.

Es por esto que durante el Mes de Mayo se lo dedicamos y le celebramos la existencia a nuestras madres o a las personas que han sido como una madre para nosotros.

A continuación, realizaremos una actividad que resaltarán nuestra gratitud hacia estas personas tan especiales para nosotros.

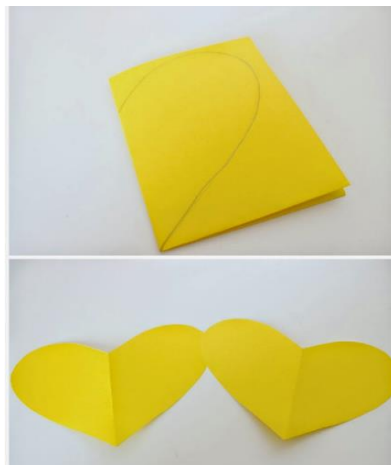


CORAZONES EN TRES D

Comenzamos por doblar el papel al tamaño del que queremos los corazones. En este caso recortamos de una hoja de 1/8 2 corazones. Doblamos la hoja por la mitad y luego por la mitad otra vez.



En esta parte trazamos lo que sería medio corazón y recortamos para obtener los 2 corazones con un doblés en el medio.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

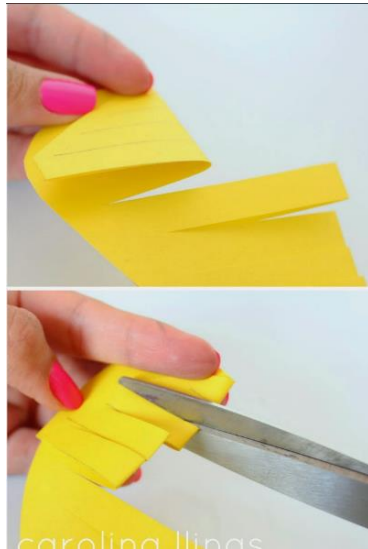
Formando personas, creciendo en valores

Luego tomamos cada uno de los corazones y les hicimos rayas horizontales como guía para que los niños pequeños recorten. Este paso es opcional, si los niños son más grandes seguramente no necesiten esta guía y podrán recortar las rayas.

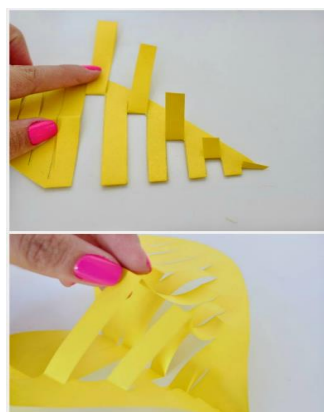
Recortamos la parte interior primero:



Para la parte que queda en el interior del corazón debemos doblar hacia adentro y seguir la marca de la guía:



Luego les hicimos marcas doblando hacia afuera y de manera intercalada cada uno de los recortes. Ahora abrimos el corazón y lo acomodamos para que quede en 3D:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores



GUIA MES MAYO

Área: MATEMATICAS	
Tema: *Números de cuatro y cinco dígitos.	
*situaciones problema y operaciones.	
*geometría: Prisma y algunos sólidos.	
Nombre del docente: Sara Ughetty (3º1) Milena Caicedo (3º2) Jesica Perez (3º3)	Correo electrónico: 3º1 saraughettyl@ielasierra.edu.co 3º2 anacaicedoc@ielasierra.edu.co 3º3 jessicaperezu@ielasierra.edu.co
Grado	TERCERO
Periodo	SEGUNDO
Nombre estudiante	
Objetivo general	Desarrollar habilidades matemáticas mediante la realización de retos que contribuyan al aprendizaje de conteos, de lectura y escritura, de soluciones a situaciones problema, de ejercicios con números naturales de diferentes maneras, ejecutar operaciones entre otras, con el fin de alcanzar los logros propuestos para el segundo periodo.
Objetivo específico	Realizar conteos de sumas sucesivas. Leer y escribir cualquier numero natural inferior a 1.000. Representar números naturales de diferentes maneras, descomposición y agrupación. Identificar y clasificar prismas y pirámides con la ayuda de caras, aristas y vértices.

Semana # 1, 2, 3, 4.

DESARROLLO DE LA CLASE

ACTIVIDADES

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación/ valoración	No evaluado	Bajo (1 – 2.9)	Básico (3.0 – 3.9)	Alto (4 .0 - 4.5)	Superior (4.6 – 5)
--	-------------	----------------	-----------------------	----------------------	-----------------------



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Envía el taller	No envía las actividades y no hay comunicación con el acudiente y con el estudiante.	No Envía actividades, pero da razón, la cual debe estar justificada con la falta de acceso a los medios para enviar el mismo. En caso de evidenciar copia o fraude el trabajo será Valorado en nivel bajo.	Envía las actividades, pero de forma incompleta, con respuestas incorrectas o no es legible la evidencia.	Envía las actividades completas con un nivel alto en su desarrollo del taller.	Envía las actividades completas, con un nivel de desarrollo superior en la resolución del taller.
-----------------	--	--	---	--	---

Te invito a leer y a desarrollar cada uno de los retos que tendremos este segundo periodo.

Hoy serás el pirata que va paso a paso viviendo la aventura del oro,

1} lee con atención los objetivos.

LA AVENTURA DEL ORO

Objetivos asociados al pensamiento numérico

1. Contar en grupos de 5.
2. Leer y escribir cualquier número natural inferior a 1000.
3. Representar números naturales de diferentes maneras. Asociar un número a un conjunto de objetos. Realizar representaciones pictóricas enfatizando los conceptos de agrupación y descomposición a partir del uso del material manipulativo en base 10.
4. Identificar la operación o las operaciones a efectuar en una situación.
5. Modelar una situación con la ayuda del material manipulativo, esquemas o ecuaciones y viceversa (uso de diferentes sentidos de la multiplicación y de la división, suma repetida).
6. Hacer uso flexible de los procesos de cálculos escritos (suma y resta) con la ayuda de procesos propios, utilizando material manipulativo o dibujos. Determinar la suma o la diferencia de dos números naturales hasta 999.

DBA: 1, 2, 3, 8

2} Te invito a aprender la canción del pirata feroz.

3} Como parte de tus retos, debes hacer tu propio baúl del tesoro, tu antifaz y tu sombrero.

Utiliza tu creatividad para realizarlos con los materiales con los que cuentas en casa o que te sean fáciles de conseguir, mientras más detalles tenga, mejor será valorado no solo en matemáticas sino también en Ed artística.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA
Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1
ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Etapa 1.1

Comprensión: presentación del contexto

SUGERENCIAS

Escucha la canción el pirata feroz:

<https://www.youtube.com/watch?v=DBHvSIQMX84>



Crea con material reciclable tu propio baúl de tesoros, parche y sombrero pirata:



<https://www.youtube.com/watch?v=DBHvSIQMX84>

Situación problema: La aventura del oro

Queridos aventureros:

preparen sus canoas para una misión importante que se les confiará.

Con el fin de evitar a los piratas y contrabandistas, debes utilizar tu canoa para descender por un río secreto, para transportar un tesoro con monedas de oro.

Cada aventurero será responsable de transportar 732 monedas de oro dentro de bolsas.

Para facilitar el transporte de este famoso tesoro, las bolsas que contienen las monedas de oro serán depositadas dentro de un baúl que debe ir amarrado al fondo de tu canoa.

Preparación para esta importante misión:

Cada aventurero debe marcar su baúl con su nombre en letras de oro.

Debes utilizar 5 monedas de oro para escribir cada letra de tu nombre sobre el baúl.

Estás autorizado para tomar las monedas de oro del tesoro con el fin de escribir tu nombre en el baúl.

A continuación, debes pedirle al costurero elaborar bolsas de color amarillo y rojo para colocar allí las monedas de oro que debes transportar.

Antes de partir, debes acomodar las monedas de oro en bolsas amarillas y rojas.

**Cada bolsa amarilla debe tener
100 monedas de oro**



**Cada bolsa roja debe tener
10 monedas de oro**



El costurero espera el pedido con el fin de saber el número correcto de bolsas amarillas y de bolsas rojas que debe hacer.

Las monedas de oro que sobren, luego de ser empacadas, serán entregadas al costurero como pago por su trabajo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

4} Empieza la aventura ...

*Has terminado un reto exitosamente, ahora te invito a seguir aprendiendo, desarrolla paso a paso.

5} Inicia con leer los objetivos, después de comprenderlos, escríbelos en tu cuaderno.

Objetivos asociados al pensamiento espacial

- Identificar y representar las diferentes características de un prisma o de una pirámide.
- Describir prismas y pirámides con la ayuda de caras, aristas y vértices.
- Clasificar los prismas y las pirámides.

DBA • Reconoce figuras planas y solidas simples. (Grado 2°). • Mide el largo de objetos o trayectos con unidades estándar como metros, centímetros y con unidades no estándar como paso, pie, dedo. (Grado 2°). • Puede hacer repartos equitativos. (Grado 2°).

6} Busca en el diccionario el significado de las siguientes palabras, escríbelo en el cuaderno y representa con ejemplos cada uno a través de un dibujo:

*prisma:

*pirámide:

*Escribe que es una cara en una figura geométrica:

* Vértice:

***IMPORTANTE: DEBES TENER EN CUENTA ESTA INFORMACION PARA RESOLVER LOS EJERCICIOS SIGUIENTES:**

Una fracción es el cociente de dos números. Es decir, es una división sin realizar. Una fracción expresa el valor o número que resulta al realizar esa división.

Los elementos que forman la fracción, y que se escriben separados por una raya horizontal, son:

- **El numerador.** Es el número de arriba, indica las partes que tenemos.
- **El denominador.** Es el número de abajo, indica el número de partes en que dividimos a cada unidad.

7} Lee con atención la siguiente situación y paso a paso resuelve los ejercicios:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Situación problema: Los estudiantes miniatura

¡Nada está funcionando en la clase de ciencias del profesor Bitar! Él ha inventado una máquina que permite recoger los desechos para disminuir la contaminación terrestre. Cuando estaba intentando mostrar su nueva invención a sus estudiantes, el profesor Bitar accidentalmente encogió a 8 de sus alumnos y ahora ellos son del tamaño de una manzana.

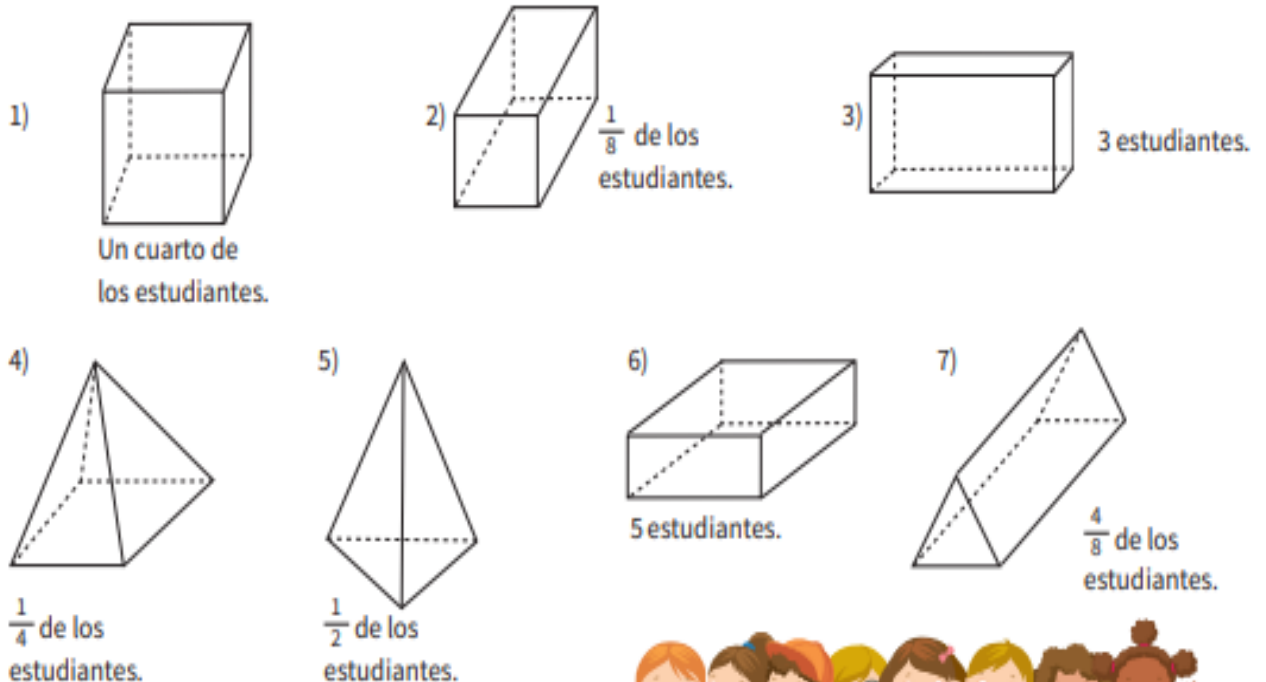
Afortunadamente, tú te escapaste de este accidente. Mientras el profesor intenta encontrar una manera de volver a su tamaño real a los estudiantes, él te pide usar diferentes formas sólidas para fabricar unos refugios en miniatura con el fin de protegerlos y, además, te pide planificar un menú para alimentarlos.

Instrucciones del profesor Bitar para los refugios

El profesor Bitar te pide que tengas en cuenta las siguientes instrucciones:

- Debes elegir tres sólidos diferentes que servirán para refugiar a los estudiantes. Debes seleccionar por lo menos una pirámide.
- Además, la fracción escrita sobre cada figura debe indicar la cantidad de estudiantes que se pueden refugiar en ese sólido. No olvides que debes refugiar ocho estudiantes en total.
- Para poder identificar los tres sólidos que escogiste, rellena la tabla con las características de cada sólido.

Estos son los modelos de figuras sólidas que el profesor Bitar te propone:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Actividad 1: Observa el video 🧑‍🎓 Recursos Naturales: Renovables, No Renovables e Inagotables ⚙️ [Fácil y Rápido] | Biología <https://www.youtube.com/watch?v=cHWq1fmZsfc> y discute con tu acompañante lo que te pareció más interesante y hablen también sobre los recursos que encontramos en La Sierra – Villa Turbay.

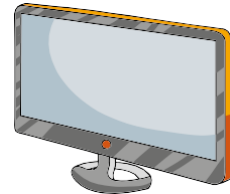
Actividad 2. Aquí tu profe lee o te envía un vídeo que acompañe esta lectura y así lo puedas comprender mejor.

CLASES DE RECURSOS NATURALES

Los recursos naturales es todo lo que usas de la naturaleza para poder satisfacer tus necesidades. Por ejemplo: el aire, el agua, el sol, la flora, la fauna, el petróleo y todo lo que puedas encontrar en la naturaleza.

Los recursos naturales satisfacen necesidades de diferentes tipos:

- a) **Necesidades Primarias:** como alimentación, vivienda y educación.
- b) **Necesidades Secundarias:** como vehículos de transporte y muebles.
- c) **Necesidades Suntuarias:** como joyas y artefactos de lujo.



Los recursos naturales son también fuentes de materias primas que, transformadas, sirven para producir bienes muy diversos. **Por ejemplo:**



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

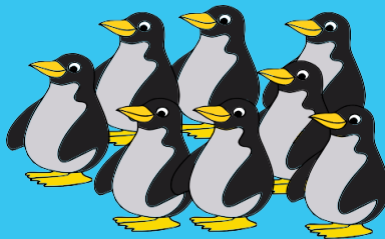
ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores



CLASES DE RECURSOS

Algunos recursos naturales como las plantas y animales, por su ciclo de vida pueden reproducirse y mantener su población e inclusive, aumentarla.

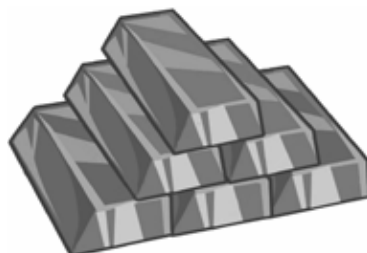


Otros recursos como los minerales, en cambio, disminuyen por la explotación que sufren, hasta que se terminan.

PLATA



ORO





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Clasificación de los recursos naturales:

Considerando sus posibilidades de recuperación o regeneración, los recursos naturales se han clasificado en inagotables, renovables y no renovables.

1. Los recursos inagotables:

Son los que se encuentran en cantidades abundantes y se recuperan por sí mismos, mediante ciclos naturales, conocidos como ciclos de la materia. Entre ellos podemos mencionar la energía solar, el agua y el aire.

a) La energía solar: Es la principal forma de energía que la tierra recibe del sol. Permite la vida sobre la tierra, ya que es utilizada en la fotosíntesis por las plantas para la elaboración de alimentos.

Actualmente, el hombre está utilizando directamente la energía solar. Por ejemplo, se utilizan los paneles solares para obtener energía eléctrica o para poner en funcionamiento máquinas.

b) El aire: Está constituido por una mezcla de gases (oxígeno, CO₂), estos gases son imprescindibles para procesos vitales como la fotosíntesis y la respiración.

La utilización de aire como recurso se relaciona con las más diversas actividades humanas: posibilita la combustión en los motores de la maquinaria industrial y, utilizando la energía del viento (energía eólica), se puede producir energía eléctrica.

c) El agua: Es un compuesto imprescindible para la vida. Se encuentra en todos los seres vivos y participa en todos sus procesos vitales. Además, constituye las 3/4 partes de la superficie del planeta, pero solo el 3% de esa agua puede ser utilizada para nuestro consumo y en las actividades agrícolas e industriales.

2. Los recursos renovables:

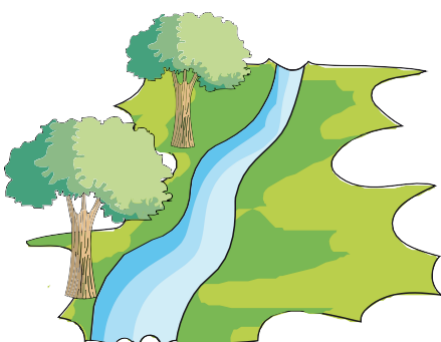
Son todos los que tienen la capacidad de reproducirse o recuperarse; se encuentran en la naturaleza en cantidades limitadas. Al ser utilizados se debe tener en cuenta el tiempo de regeneración; de lo contrario podrían agotarse. Son recursos renovables el suelo, la flora y la fauna.

a) El suelo: Es la parte superficial del planeta y se origina a partir de las rocas.

b) La Flora: Es el conjunto de plantas de una región. Es un recurso renovable que utilizamos como fuente de alimentos y materia prima para la industria; madera, tintes, resinas, medicinas. También tiene un valor estético, pues embellece los lugares.

c) La Fauna: Es el conjunto de animales que habitan en un territorio.

3. Los recursos no renovables:





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

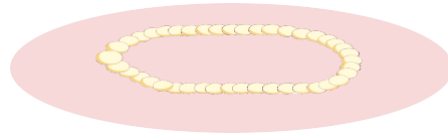
Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Se les llama así porque se agotan una vez que son utilizados por el hombre.

- Los **minerales** son recursos no renovables. Forman parte de la geósfera (capa sólida de la tierra). **Los minerales** acumulados en grandes cantidades en un lugar forman los yacimientos. La formación de un **yacimiento** demora millones de años.
- El hombre siempre ha utilizado los recursos minerales. Con ellos fabrica herramientas, armas, utensilios y adornos como collares, brazaletes y vasos ceremoniales.
- El mineral más utilizado actualmente es el petróleo.



¡Aplica lo aprendido!

1 Responde:

a) ¿Qué son los recursos naturales?

b) ¿Cuántas clases de recursos naturales existen? y ¿cuáles son?

c) ¿Qué quiere decir "recursos no renovables"?

2 Señala verdadero (V) o falso (F)

- a) La fauna está formada por todos los animales oriundos de un lugar. ()
- b) Sólo el agua del mar es un recurso renovable. ()
- c) La energía solar es un recurso no renovable. ()
- d) El viento es un recurso que nos proporciona energía eólica. ()
- e) El kerosene es un derivado del petróleo. ()
- f) Para cuidar nuestro ambiente no debemos usar nuestros recursos. ()
- g) Las casas y edificios son recursos naturales. ()
- h) Los osos polares forman parte de los recursos naturales del Perú. ()
- i) Los algarrobos forman parte de la flora peruana. ()
- j) El río Amazonas es un recurso no renovable del Perú. ()



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.


DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

3 Formula un ejemplo de:

- a) Recursos inagotables _____
- b) Recursos renovables _____
- c) Recursos no renovables _____
- d) Flora _____
- e) Fauna _____

Actividad 3. En tu cuaderno de Ciencias Naturales y Tecnología, es decir, el grupo 3; realiza un **dibujo o manualidad** donde muestres un paisaje con las tres clases de recursos naturales. Bien hermoso que muestre tu nivel de interés y creatividad. Además, que demuestre que están en el grado 3°.



PILDORITAS

Sabías que ...
El petróleo es el recurso energético mas utilizado en el siglo XX, y se ha convertido en una necesidad de la civilización moderna?. Pues éste es un líquido negruzco que se originó a partir de restos orgánicos de animales y vegetales depositados en el fondo de mares y lagos hace millones de años. El petróleo se utiliza para hacer combustible, el plástico, los insecticidas, etc.

En resumen

Recursos Naturales



HISTORIA Y PARTES DEL COMPUTADOR

Actividad 1. Observa este resumen en una línea del tiempo sobre la evolución del computador.

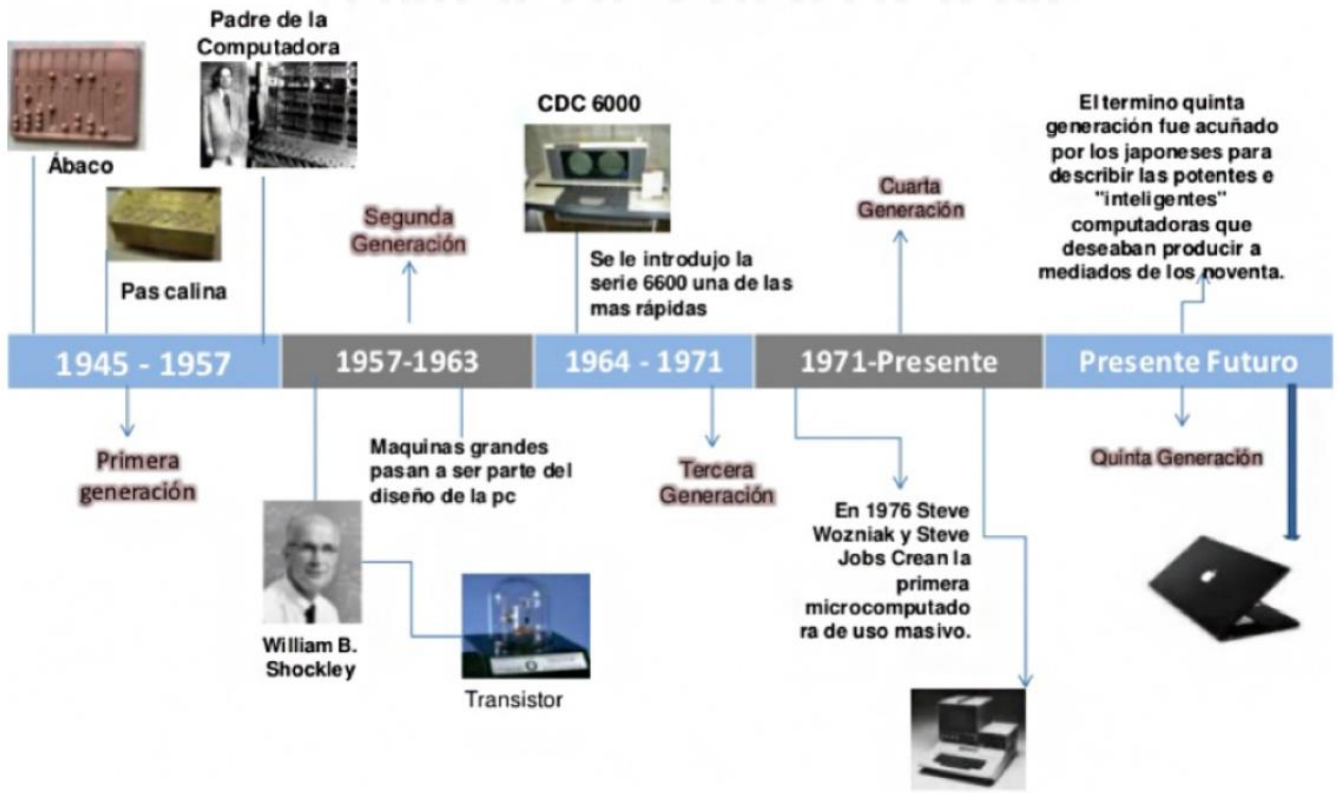


INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com



Actividad 2. Busca en el diccionario o internet los siguientes términos, escribe su significado en el cuaderno del Grupo 3. Las palabras son: Generación, ábaco, pascalina, transistor, cd, máquina, hardware y software.

Actividad 3. Observamos el siguiente vídeo <https://www.youtube.com/watch?v=OTwqEnrZSQQ&t=8s> llamado Historia del computador para niños.

Actividad 4.

LA COMPUTADORA

Es una máquina electrónica digital diseñada para facilitarnos el trabajo y la vida a las personas. Las computadoras son de uso personal y actualmente se encuentra muy difundidas en todas partes: colegios, hospitales, supermercados, bancos, etc.

Existen diversos **tipos de computadoras** según el uso que le demos: - Computadoras personales: Estacionarias: PC escritorio – PC Torre - All in One (todo en uno) Portátiles: Ultrabooks - Laptops – Notebook – Netbook - Computadoras PDA (Asistente Digital Personal) Ipad – Iphone – SmartPhones – BlackBerrys

Responde:

1. ¿Qué podemos hacer con una computadora?

2. Realiza la sopa de letras



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

T	E	C	L	A	D	O	M	J	A	G	S	X	I	
P	G	C	Q	U	U	J	K	Y	R	O	V	P	V	
E	G	P	M	I	C	R	O	F	O	N	O	A	A	
S	D	U	X	W	C	D	R	O	M	E	B	N	G	
U	P	V	H	N	L	I	C	N	H	C	E	T	N	
O	B	Y	R	G	S	I	T	D	R	W	W	A	O	
M	B	R	Y	H	F	M	G	T	S	A	A	L	H	
W	A	P	R	P	X	P	Y	S	D	N	R	L	N	
L	F	C	E	Q	N	R	X	U	Y	R	A	A	K	
L	L	I	N	X	D	E	B	X	B	Q	M	U	E	
J	E	S	N	T	R	S	R	V	C	E	A	S	D	
T	S	Y	A	C	R	O	L	N	U	O	C	X	G	
M	H	F	C	L	W	R	O	S	J	S	L	A	T	
Y	B	V	S	R	B	A	P	R	W	S	P	N	O	

1. IMPRESORA
2. CAMARAWEB
3. MICROFONO
4. PANTALLA
5. SCANNER
6. TECLADO
7. MOUSE
8. CDROM
9. CPU

3. La computadora se compone de 2 partes el software y el hardware. Dibuja en el espacio en blanco de la columna 3 Hardware y 3 Software.

Hardware	Software
<ul style="list-style-type: none"> - Es todo aquello que es tangible - Son los componentes físicos de la computadora - ejemplo: Monitor, impresora, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es todo aquello que no se puede tocar - Son los programas o archivos almacenados dentro de la computadora. - ejemplo: S.O., fotografías digitales, etc.

4. Encierra de color rojo las imágenes que sean software y de color azul los que muestren hardware.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com



Áreas: Grupo 4 (Educación Religiosa, Educación física y Ética y Valores Humanos)	
Temas: El equilibrio - Pautas y valores que inciden en la vida familiar - El sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.	
Nombre del docente: 3°1 Sara Ughetty 3°2 Ana Milena Caicedo 3°3 Jessica Pérez Urrego	Correo electrónico: 3°1 saraughettyl@ielasierra.edu.co 3°2 anacaicedoc@ielasierra.edu.co 3°3 jessicaperezu@ielasierra.edu.co
Grado	Tercero
Periodo	Dos
Nombre estudiante	
Objetivo general	Ubica correctamente en un terreno de juego según orientaciones dadas. Define el sentido histórico de las celebraciones de Israel como manifestación de las maravillas de Dios.
Objetivo específico	1. Explora el equilibrio, la orientación espacio-temporal y la coordinación motriz en actividades y juegos, para impulsar la expresión y control de movimientos. 2.

Semana # 4

DESARROLLO DE LA CLASE

ACTIVIDADES EDU. FISICA.

1. [Observa y realiza los ejercicios aquí demostrados](https://www.youtube.com/watch?v=1cg1CWMvFDc) <https://www.youtube.com/watch?v=1cg1CWMvFDc> el vídeo se llama: El equilibrio estático y dinámico. Edu física. 1° ciclo de primaria. Disfrútalo y envía tu vídeo donde realices los ejercicios aquí sugeridos. Estos ejercicios los puedes hacer de lunes a viernes y así fomentas tus hábitos saludables.

El equilibrio es la capacidad de orientar correctamente el cuerpo en el espacio (adquirir una postura adecuada) estando en movimiento (**equilibrio dinámico**) o en reposo (**equilibrio estático**).

ACTIVIDADES

Leemos o escuchamos el texto que nos muestra el agradecimiento a Dios desde el pueblo de Israel.

Formas de expresar nuestro agradecimiento a Dios

Existen muchas formas de agradecer a Dios por todo lo que nos regala día a día, puedes hacerlo por medio de una oración, una obra de la misericordia o una buena acción, ahora reflexiona e interioriza otras de ellas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

1. No olvidar lo que ha hecho por nosotros.
2. Amarlo aún en las peores situaciones.
3. Expresar nuestro agradecimiento por medio de nuestro buen testimonio.
4. Testificar lo bueno que ha sido con nosotros.
5. Ayudar al que lo necesita

Actividad

En tu cuaderno del Grupo 4, desarrolla los siguientes puntos.

1. De qué manera expresas tu gratitud a Dios.
2. Qué crees que significa la siguiente expresión “Amarlo aún en las peores situaciones”
3. Describe cómo imaginas que son las personas cuando tienen a Dios en su corazón y actúan de acuerdo a sus mandamientos.
4. Escribe una oración en acción de gracias a Dios
5. Elabora una minicartelera con base en la siguiente frase “Tengo miles de razones para dar gracias a Dios”



ACTIVIDAD ETICA Y VALORES.

Valores necesarios para vivir en armonía con nuestro prójimo y con Dios.

Cuando practico los valores puedo vivir armónicamente con los demás; puesto que gracias a ellos nos sentimos respetados y aceptados, podríamos decir que una sociedad con valores es una sociedad feliz.

Algunos valores necesarios para vivir en armonía



Actividad

1. Ubica en la sopa de letras algunos valores necesarios para vivir armónicamente con los demás.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

P	R	E	I	O	q	Ñ	I	R	A	C	I	U	C	F	AMISTAD
B	Q	J	E	B	R	D	Q	C	Y	W	O	V	P	H	AMOR
O	Q	A	Y	F	Y	D	U	T	I	T	A	R	G	J	CARIÑO
G	T	N	O	I	S	N	E	R	P	M	O	C	N	B	COMPRESION
U	Z	E	V	H	D	C	A	I	C	I	T	S	U	J	DIALOGO
R	E	S	P	O	N	S	A	B	I	L	I	D	A	D	FE
Q	F	O	N	S	D	A	D	L	I	M	U	H	O	N	GRATITUD
Ñ	U	E	A	Z	E	G	J	R	U	D	P	W	R	A	HUMILDAD
H	G	L	A	M	O	R	I	L	F	P	A	L	D	W	JUSTICIA
A	D	A	T	L	A	E	L	C	E	A	M	A	M	H	LEALTAD
W	J	C	M	S	O	L	I	D	A	R	I	D	A	D	PERDON
Y	D	D	A	T	S	I	M	A	H	V	P	W	Z	Q	RESPECTO
A	I	T	N	E	L	A	V	I	O	R	Q	E	D	Ñ	RESPONSABILIDAD
T	Q	N	O	D	R	E	P	Q	F	Ñ	E	S	I	N	SOLIDARIDAD
Y	E	E	U	P	T	O	G	O	L	A	I	D	Z	J	VALENTIA

2. Selecciona 5 de los valores que encuentre en la sopa de letras y **explica por qué** son importantes para vivir con los demás.

3. Qué valores se necesitan para solucionar los conflictos que muestran las siguientes imágenes

