



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

[ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com](mailto:ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com)

Nombre de la docente: LILIANA MARIA ARROYAVE MUÑOZ	
Área: CIENCIAS SOCIALES	
Tema: AFRICA Y OCEANIA EN EL SIGLO XVIII	
Grado: 7	
Periodo: 1	Fecha: Semana 8: Marzo :15-19 Semana 9: Marzo 22-26 Entrega: Marzo: 26
Nombre del Estudiante:	Grado:

### **Objetivo general**

**Objetivo de grado:** Visualizar las partes fundamentales del mundo, América y Colombia desde el Descubrimiento hasta finales del siglo XVIII para entender mejor el desarrollo de nuestras similitudes y diferencias

### **Objetivo específico**

Conocer África y Oceanía en el siglo XVIII

### **Competencia:**

Desarrollo del Pensamiento Crítico, Autoconocimiento, Argumentación, interpretación y Autonomía.

## **AFRICA Y OCEANIA SIGLO XVIII**

- La situación histórica de África y Oceanía durante este periodo varía según la realidad y diversidad de cada uno de ellos. Sin embargo, tienen en común que entre los siglos XVI y XVIII, sufrieron procesos de conquista y colonización por parte de potencias europeas. Las sociedades de África y Oceanía no contaban con estados complejos, pues se dividían en grupos culturales reducidos y de escaso desarrollo económico.
- La historia de África y Oceanía en esta época está atada al arribo de navegantes europeos. La población autóctona de África fue sometida a diversas formas de esclavitud desde el siglo XVI, desarrollándose un mercado comercial bastante extendido. Inicialmente los africanos fueron vendidos en América, sobre todo a las Antillas, para ser usados como mano de obra forzada. Luego, la trata de negros se extiende a la parte norte y sur de América, siendo realizada por portugueses, ingleses y holandeses.
- **Un continente convertido en cárcel:**
- Los primeros países en arribar a Oceanía fueron España y Portugal. Su actividad fue básicamente de descubrimiento. Los holandeses, que viajaron por esta zona en el siglo XVII, terminaron de explorar el territorio. Los beneficios que consiguieron fueron escasos y desistieron de su tentativa inicial, debido a que el territorio era inhóspito.
- La tercera etapa de colonización es distinta, puesto que tiene mayor influencia posterior. Se le denomina franco-británica y tuvo lugar en el siglo XVIII, siendo iniciada por algunos filibusteros y piratas.
- **LAS CONSECUENCIAS DEL COMERCIO DE ESCLAVOS:**
- **Efectos demográficos:**
- El tráfico de esclavos provocó estragos en África los cuales aún hoy en día se hacen sentir. Durante cuatro siglos este continente fue escenario de guerras por la captura de esclavos. Millones de africanos fueron exportados para tierras lejanas, otros tantos millones murieron en largas marchas hasta la costa. Este éxodo forzado de millones de personas provocó la disminución del crecimiento vegetativo de la población africana,



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

[ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com](mailto:ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com)

ya que los hombres y mujeres en edad de procreación eran vendidos. Algunos investigadores llegan a decir que entre los siglos XV y XIX el continente perdió más de cien millones de hombres y mujeres jóvenes.

- **Efectos políticos:**

- El comercio de esclavos era el más lucrativo y los europeos se encargaron de persuadir a los jefes locales y a los mercaderes africanos para participar en él. Para ello, necesitaban de armas de fuego y mercancías de Europa. En este contexto, la fabricación de armas de fuego se transformó en un gran negocio de exportación. Con ellas se organizaban extensas cazas de hombres, ataques a otros pueblos, tribus y aldeas, con el fin de someterlos y venderlos como esclavos. De este modo, se deterioraron las relaciones entre los diversos estados y pueblos. Los pueblos del litoral y del interior más próximo se encontraban en guerra continua. Así, a partir del Siglo XVI los reinos de Benín, Congo y Angola en África Occidental, tal como el Imperio Mutapa en África Oriental, se desmoronaron.

- **Efectos económicos:**

- Además de la captura de hombres y mujeres, el tráfico promovió el saqueo sistemático de los bienes producidos. Ya sea a través de tributos o de pillaje, los traficantes saqueaban el producto de las cosechas, ganado, marfil, pieles, cera, maderas preciosas. Las actividades económicas como la agricultura, minería, artesanía, alfarería y el comercio local fueron abandonadas y se orientaron a una actividad económicamente más productiva: la esclavitud.

### ACTIVIDAD

De acuerdo con el escrito África y Oceanía siglo XVIII anterior, responde las siguientes preguntas 1 al 5:

1. ¿Qué mercado comercial se originó desde el continente africano?
2. ¿Cuál fue la tercera etapa de la colonización?
3. ¿para qué se utilizó las armas de fuego?
4. ¿Qué pasó en el siglo XVI?
5. ¿Qué actividades económicas fueron abandonadas?

### ACTIVIDAD

Observando la siguiente el mapa físico De África Colonial a Finales de siglo XIX, responde las preguntas 6 al 10

6. ¿Cuál es la colonia que aparece una vez en el mapa?
7. ¿Cuál es el estado que tiene señalado tres lugares?
8. ¿Cuáles son las colonias que aparecen en igual número en el mapa?
9. ¿Cuál es la colonia que aparece una sola vez en el mapa?
- 10- ¿A cuál colonia pertenece la que está a un lado del continente africano?



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

[ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com](mailto:ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com)





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

[ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com](mailto:ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com)

### CRITERIOS PARA EVALUACIÓN DEL TALLER

Criterios de evaluación/ valoración	No evaluado	Bajo (1 – 2.9)	Básico (3.0 – 3.9)	Alto (4.0 - 4.5)	Superior (4.6 – 5)
Envía el taller	No envía las actividades y no hay comunicación con el acudiente y con el estudiante	No Envía actividades, pero da razón, la cual debe estar justificada con la falta de acceso a los medios para enviar el mismo. En caso de evidenciar copia o fraude el trabajo será valorado en nivel bajo.	Envía las actividades, pero de forma incompleta, con respuestas incorrectas o no es legible la evidencia.	Envía las actividades completas con un nivel alto en su desarrollo del taller.	Envía las actividades completas, con un nivel de desarrollo superior en la resolución del taller.

Mandarlar

Liliana María Arroyave  
[larroyave387@gmail.com](mailto:larroyave387@gmail.com)

RECUERDA MARCAR TU TRABAJO INDICANDO NOMBRE EL GRUPO Y EL NOMBRE TANTO EN EL CUADERNO COMO EN LOS CORREOS QUE VAS A ENVIAR.