



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT: 900935808-1

Nombre docente: CATALINA JIMÉNEZ BEJARANO ([koreaboo2021@gmail.com](mailto:koreaboo2021@gmail.com)) - 3505558690

Área: HUMANIDADES- LENGUA CASTELLANA

Tema: EL TEXTO EXPOSITIVO

Grado: 9

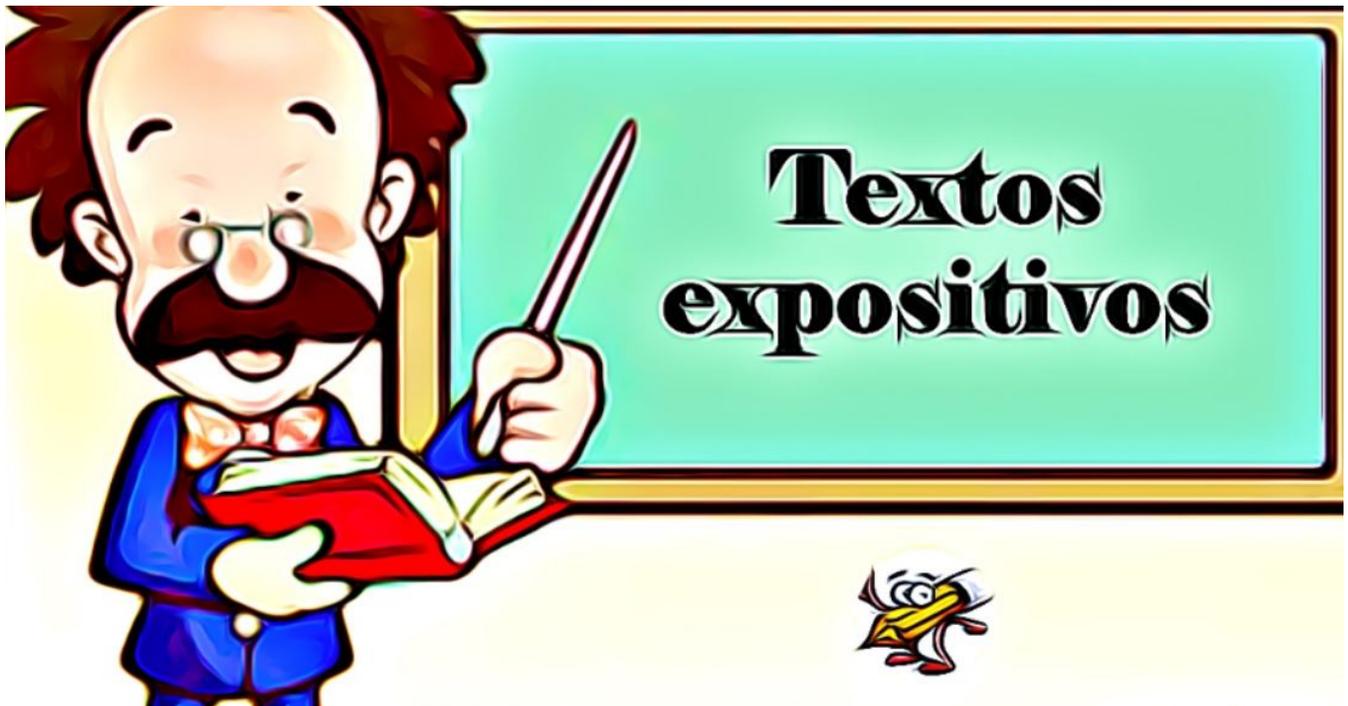
Periodo: 1 (Semana 8)

Fecha: 15 al 19 de marzo

Nombre del Estudiante:

Grado:

### EL TEXTO EXPOSITIVO



Un texto expositivo es el que presenta de forma objetiva hechos, ideas y conceptos. Su finalidad es informar de temas de interés general para todo público.

Son un tipo de discurso que se caracteriza por contener conceptos e información explícita y clara sobre algún tema en específico.

Estos textos se relacionan con actividades científicas, académica, pedagógica, entre otras.

El texto expositivo es un tipo de discurso que se caracteriza porque en él predomina la función de informar al receptor de forma clara sobre algún tema en específico, es decir, en este tipo de textos prima la función referencial del lenguaje.

#### CARACTERÍSTICAS:

La exposición es un tipo de discurso cuyo fin primordial es **transmitir información**. Es una de las manifestaciones de expresión propias de los textos didácticos. Esta finalidad se puede concretar de formas muy distintas, ya sea en lengua oral o escrita: son exposiciones el artículo especializado en el que un científico da a conocer sus descubrimientos, la noticia periodística mediante la cual esos mismos descubrimientos se divulgan, el ejercicio de examen en el que un alumno desarrolla un tema propuesto o la explicación oral que un guía realiza mientras enseña un museo a un grupo de turistas. En cualquiera de esos casos el emisor debe tener un conocimiento profundo del tema que trate.



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

[ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com](mailto:ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com)

Para que el propósito informativo característico de la exposición se cumpla de manera satisfactoria, el texto expositivo debe reunir una serie de cualidades, entre las que se cuentan **la claridad, el orden y la objetividad**. Todo texto expositivo, en efecto, debe presentar sus contenidos de forma comprensible para el interlocutor (claridad), organizados según un determinado criterio (orden) y sin valoraciones personales injustificadas (objetividad).

### ELEMENTOS DE LA EXPOSICIÓN:

El texto expositivo refleja la relación existente entre emisor y receptor. El discurso expositivo tiene lugar en una situación de comunicación que viene determinada por tres elementos: el emisor, el receptor y la relación que se establece entre ellos.

**El emisor** debe poseer conocimientos suficientes acerca del tema de la exposición y la voluntad de transmitirlos de una manera objetiva y, a la vez, comprensible para su potencial receptor.

**El receptor** puede ser un experto en la materia, ignorarla por completo o poseer algunos conocimientos sobre ella. De este nivel de conocimientos dependerá el objetivo con el que se acerque al texto: encontrar una información inicial sobre un tema, ampliar lo que ya sabe o acceder a las últimas investigaciones.

**La relación entre emisor y receptor** es básica para que la información se transmita de una manera efectiva. El emisor debe de adaptar su exposición al tipo de receptor que va a dirigirse: solo así conseguirá dar a su intervención el nivel y el tono adecuados.

### ESTRUCTURA DEL TEXTO EXPOSITIVO:

**Estructura deductiva.** La idea principal se enuncia al principio, y a continuación se explica, se demuestra o se desarrolla.

Ejemplo de estructura deductiva Los avances científicos son sumamente beneficiosos para la humanidad. En primer lugar, porque permiten combatir numerosas enfermedades. Y, en segundo lugar, porque hacen más cómoda nuestra existencia.

**Estructura inductiva.** La información más relevante se expone al final del párrafo y se presenta como conclusión de lo dicho anteriormente.

Ejemplo de estructura inductiva Los avances científicos permiten combatir numerosas enfermedades. Por otra parte, hacen más cómoda nuestra existencia. Podemos concluir, pues, que el desarrollo de la ciencia es sumamente beneficioso para la humanidad.

**Estructura paralela.** El párrafo se organiza como una sucesión de ideas que no quedan subordinadas unas a otras.

Ejemplo de estructura paralela Los avances científicos permiten combatir numerosas enfermedades. Por otra parte, hacen más cómoda nuestra existencia. Además, nos permiten soñar con un futuro en el que el ser humano será dueño absoluto de su destino.

### RECURSOS LINGÜÍSTICOS DE LA EXPOSICIÓN:

Según la forma que adopta la exposición se usan unos conectores específicos:

- En las exposiciones en forma narrativa predominan los conectores temporales u ordinales (primero, después, por último...).
- En las exposiciones en forma descriptiva abundan los conectores espaciales (delante, arriba...), los de contraste (a diferencia de, por el contrario...) y los distributivos (por una parte, por otra parte...).
- Las exposiciones en forma argumentativa presentan como conectores característicos los de causa-efecto (porque, de manera que...).



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

[ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com](mailto:ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com)

### ACTIVIDAD

1. Lee el siguiente texto y señala:

#### El acto solidario de la donación de órganos

Si bien los trasplantes se han convertido en una práctica habitual, aún persisten fuertes temores en la población para donar órganos. Lograr su superación es la clave para aumentar el número de los dadores solidarios que hacen falta para salvar miles de vidas.

Las razones que dificultan la decisión de ser donante son múltiples. En muchos casos, arraigan en convicciones religiosas, morales o filosóficas que cuestionan la donación. En otros, se fundan en el temor a la existencia de traficantes de órganos o en la desconfianza en el sistema de salud, ya que se cree que alguien podría ser "víctima" de una práctica médica irresponsable para obtener sus órganos. También hay personas que no pueden sentirse solidarios en un momento doloroso por la muerte de un ser querido, que es cuando se les solicita que consientan la donación de órganos para prolongarle la vida a otro ser humano.

Es preciso, entonces, que se aclaren algunas cuestiones. Primero, que la complejidad del procedimiento de ablación y trasplante, en el que intervienen varios equipos médicos altamente especializados, torna muy improbable la existencia de "circuitos clandestinos". Segundo, que la necesaria compatibilidad entre donante y receptor también aleja la posibilidad de manipulaciones que pudieran derivar en "muertes a pedido". La última cuestión es la más compleja porque, aunque alguien haya manifestado expresamente su voluntad de donar, es la familia a la que se consulta para que se lleve a cabo la donación. Y tal consulta llega en un momento crucial, en general poco propicio para las reflexiones profundas, máxime si tienen que llevar a la toma de una decisión rápida.

Cuando esté vigente el consentimiento presunto previsto en la ley, que implica que sólo deba manifestarse expresamente la negativa a donar, muchos de estos problemas se evitarán. Mientras tanto, las campañas públicas deben esclarecer sobre la naturaleza de los procedimientos técnicos para disipar "fantasmas", pero esencialmente deben propiciar la toma de conciencia de lo que significa salvar otra vida. Porque para decidirlo en un momento límite es necesario que la idea se haya considerado y discutido previamente, con calma y en profundidad. Nadie está exento de que la vida a salvar pueda ser la propia o la de un ser querido. Por eso debería destacarse que es más fácil lamentar no haber consentido una donación a tiempo que arrepentirse por haberlo hecho.

Clarín. Opinión. 26 de julio de 2002 (adaptación)

-El emisor del texto es

- ¿Qué estrategias utiliza el autor para demostrar su tesis y convencer a los lectores?

- ¿Cuál es la forma de organización estructural presente en el texto?

-Construir un esquema donde organices el contenido del texto, ten en cuenta las partes del texto expositivo: introducción, desarrollo de las ideas y conclusión.

TÍTULO	
INTRODUCCIÓN	
DESARROLLO	
CONCLUSIÓN	

- Explica con tus propias palabras qué es un texto expositivo y cuál es su finalidad y señala porqué el anterior texto se puede clasificar como expositivo.

-¿Cuál es el objetivo del texto?

- ¿Cuáles son el tema y los subtemas?



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

[ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com](mailto:ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com)

- ¿El autor ubica el texto en un contexto?
- ¿El autor destaca la importancia del tema?

### 2. Con base en el siguiente texto realiza:

La vivencia amorosa es un sentimiento no solo deseable sino casi imprescindible para alcanzar la madurez afectiva que permita al adolescente lograr una verdadera estabilidad emocional.

Ahora bien, el enamoramiento puede producir una distorsión en el adolescente, en el sentido de que la «persona amada» resulte idealizada en exceso, erigiéndose en una imagen que no responde a la realidad, lo que puede tener consecuencias muy negativas.

Siendo como es un sentimiento extraordinariamente positivo, el amor no está exento de sufrimiento, riesgos e incertidumbres. Es típico de la adolescencia que los episodios de «éxtasis» o euforia amorosa sean seguidos por grandes crisis, a veces acompañadas de gran sufrimiento, todo lo cual puede provocar una gran inestabilidad en el adolescente.

A esto hay que añadir que las relaciones amorosas adolescentes tienen muchas veces un carácter temporal. No siempre el amor es eterno y, en esta etapa de transformaciones, no es de extrañar que el enamoramiento resulte a menudo efímero. En tales casos es corriente que aparezcan actitudes depresivas, de desesperanza e impotencia, que suelen repercutir en todas las dimensiones anímicas.

-Dale un título adecuado al texto.

-Resume en un solo enunciado la idea central de cada párrafo y explica la relación entre las cuatro ideas.

-Tomando como modelo este texto, realiza tú una breve exposición sobre los problemas de los adolescentes con sus padres.

CRITERIOS PARA EVALUACIÓN DEL TALLER

critérios de evaluación/ valoración	No evaluado	Bajo (1 – 2.9)	Básico (3.0 – 3.9)	Alto (4 .0 - 4.5)	Superior (4.6 – 5)
Envía el taller	No envía las actividades y no hay comunicación con el acudiente y con el estudiante	No Envía actividades, pero da razón, la cual debe estar justificada con la falta de acceso a los medios para enviar el mismo. En caso de evidenciar copia o fraude el trabajo será valorado en nivel bajo.	Envía las actividades, pero de forma incompleta, con respuestas incorrectas o no es legible la evidencia.	Envía las actividades completas con un nivel alto en su desarrollo del taller.	Envía las actividades completas, con un nivel de desarrollo superior en la resolución del taller.



## **INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA**

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

[ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com](mailto:ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com)