



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

FORMANDO PERSONAS, CRECIENDO EN VALORES
Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Solidaridad y Sentido de pertenencia.

ACTIVIDADES DE TRABAJO EN CASA 2021 (SEMANAS 8 Y 9)

Área: Filosofía	
Tema: Comunidad de indagación, Leer y escribir bien.	
Grado: 9	Periodo: 1
Docente: Martín Aristizábal	
Estudiante:	

CLASES 6 y 7 (Miércoles 17 y 24 de marzo): COMUNIDAD DE INDAGACIÓN Y LEER Y ESCRIBIR BIEN

OBJETIVO GENERAL: Expresar su pensamiento crítico en habilidades como la lectura reflexiva y la indagación a partir de la novela filosófica "Suki" de Matthew Lipman.

COMPETENCIAS: Lectora, argumentativa, crítica, dialógica y creativa.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Entender el significado de la comunidad de indagación y la lectura reflexiva en el trabajo filosófico.

HORARIO DE LA CLASE: 9:30 – 10:00 AM (30 Min)

MEDIOS: WhatsApp, google meet y correo electrónico.

ACTIVIDADES:

1. Participar en la comunidad de indagación sobre las actividades desarrolladas.
2. Leer atentamente el apartado de la novela filosófica "Suki" de Matthew Lipman y realizar el ejercicio de escritura propuesto.
3. Aclaración de dudas y socialización.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

FORMANDO PERSONAS, CRECIENDO EN VALORES
Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Solidaridad y Sentido de pertenencia.

SUKI

CAPÍTULO 1

I

La primera clase de Lengua y Literatura con el profesor Núñez había pasado sin novedad. Cuando terminó, Malena dijo que el profesor Núñez le parecía simpático. Rodolfo dijo que el profesor lo había estado mirando con mala cara durante toda la clase. A Florencia le pareció un tanto distraído.

—Deberíamos hacer algo para despertarlo —sugirió.

Pero cuando empezó la clase al día siguiente, el profesor Núñez tamborileó con los dedos sobre el escritorio y dijo con su voz ronca:

—Muy bien, empecemos. Ustedes no están acá para aprender a leer y escribir nada más. Están para aprender a leer y escribir literatura.

Miguel sonrió y le dijo a Jessica:

—Acá no va a quedar nadie más que nosotros los escritores.

—Hoy en día —seguía el profesor—, cuando nada indecible queda sin decir...

—¿De qué está hablando? —protestó Laura.

—... tenemos que hacernos algunas preguntas decisivas: ¿tenemos algo que decir que valga la pena decir? Y si lo tenemos, ¿cuál es el mejor modo de decirlo?

La clase estaba en silencio, como si los estuvieran retando,



FORMANDO PERSONAS, CRECIENDO EN VALORES
Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Solidaridad y Sentido de pertenencia.

10

SUKI

aunque nadie recordaba haber hecho nada malo. Esperaron a que el profesor siguiera hablando, pero él miraba a través de la ventana. Al fin se volvió con un movimiento rápido y dijo:

—Más importante todavía es esto: aprender a diferenciar entre lo que tiene sentido y lo que no lo tiene.

—Pero antes de que lleguemos a eso —exclamó Lisa—, ¿qué es “sentido”?

El profesor Núñez la atravesó con la mirada.

—Si no sabés lo que significa la palabra “sentido”, Lisa —dijo Rodolfo riéndose—, ¿por qué no la buscás en el diccionario?

—¿Qué es un diccionario? —preguntó Miguel con falsa inocencia.

Santiago, también simulando inocencia, respondió:

—Ojalá lo supiera. ¿Por qué no lo buscamos en el diccionario?

El profesor Núñez volvió a tamborilear con los dedos en el escritorio, y miró a Lisa:

—Buena pregunta. ¿Qué es el sentido? —Sin esperar una respuesta, siguió—. Ustedes quieren que lo que hacen en la escuela tenga sentido. Quieren que las cosas que leen tengan sentido. Del mismo modo podemos decir que los amigos y la familia significan mucho para ustedes. Yo quiero que lo que escriban en clase tenga sentido. ¿Pero qué es el sentido?

—Las palabras tienen sentido —dijo Malena.

—Las palabras tienen sentido —repitió el profesor Núñez—. Exacto. ¿Y qué es el sentido que tiene cada palabra?

—Su definición —propuso Ari.

—¡Ajá! —exclamó el profesor Núñez—. ¿Y qué es exactamente una definición?

—Si quiere busco en el diccionario la definición de “definición” —dijo Florencia.

—Todo el mundo sabe lo que es una definición —dijo Toni—. La definición dice lo que significa la palabra.

—No, no es así —dijo Marcos enseguida—. La definición dice lo que son las cosas.



FORMANDO PERSONAS, CRECIENDO EN VALORES
Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Solidaridad y Sentido de pertenencia.

CAPÍTULO 1

11

—¡Las definiciones definen palabras, no cosas! –retrucó Toni—. ¡Las cosas *son*, las palabras *significan*!

El profesor Núñez parecía intrigado.

—¿Saben lo que voy a hacer? –dijo, mirando a la clase–, voy a escribir unas palabras en el pizarrón. Después se adelantarán los que quieran, elegirán una palabra y escribirán lo que significa. –Escribió tantas palabras como alumnos había presentes. Hubo alguna confusión cuando pasaron al pizarrón, pero al fin todas las palabras quedaron definidas. Esto es lo que escribieron:

“Gema” significa “una piedra preciosa” (Jesica).

“Zapatilla” significa “calzado deportivo, más liviano que un zapato” (Ana).

“Pegamento” significa “sustancia adhesiva” (Marcos).

“Fuego” significa “calor y luz causados por la combustión” (Lisa).

“Pez” significa “animal vertebrado de sangre fría y acuático” (Toni).

“Mamífero” significa “animal que mama cuando nace” (Malena).

“Oídos” significa “órganos de la audición” (Luis).

“Labios” significa “bordes de la boca” (Santiago).

“Ogro” significa “gigante que come seres humanos” (Camila).

“Comitiva” significa “grupo de personas que acompaña a alguien importante” (Florencia).

“Aprendiz” significa “alguien que está iniciándose en un oficio” (Laura).

“Dientes” significa “huesos que asoman de las encías” (María).

“Tragedia” significa “historia seria con final triste” (Suki).

“Licor” significa “bebida alcohólica” (Tomás).

“Desfiladero” significa “paso entre montañas” (Rodolfo).

“Banquete” significa “comida que se hace con ceremonia” (Damián).

“Charabón” significa “ñandú joven” (Miguel).



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

FORMANDO PERSONAS, CRECIENDO EN VALORES

Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Solidaridad y Sentido de pertenencia.

IDEA ORIENTADORA 1

Leer y escribir bien

El profesor Núñez comienza estableciendo la distinción entre dos clases de lectura y escritura. Está la clase de lectura y escritura que constituye la mera alfabetización, como cuando decimos que alguien “sabe leer y escribir”. Y está la clase de lectura y escritura que se requiere para la creación y comprensión de la literatura. Bien podemos empezar el curso con esta distinción.

El profesor Núñez parece suponer que los alumnos de su división ya saben suficiente ortografía y gramática, así que no hay que perder tiempo con la mecánica de la escritura. Lo importante ahora es aplicar estas habilidades a la escritura de literatura. No basta con saber leer y escribir: lo saben todos los que han ido a la escuela. Pero escribir bien es más que escribir a secas, y escribir literatura es más que escribir bien. Debe haber algo que valga la pena decir. La importancia de este punto resonará a lo largo de todo el relato. Ari sabe que puede escribir; incluso puede pensar que puede escribir bien; pero lo que parece dudar a lo largo de *Suki* es si tiene algo que valga la pena decir.

EJERCICIO:

-Escribe una página sobre algún tema que te apasione, haciendo que lo escrito tenga sentido.

N.P. Enviar las actividades al correo electrónico del docente marcadas con su nombre y grupo. Buena presentación y orden en las mismas.

Al momento de revisar las actividades se tendrá en cuenta la siguiente rúbrica:

Criterios de evaluación/ valoración	No evaluado	Bajo (1 – 2.9)	Básico (3.0 – 3.9)	Alto (4 – 4.5)	Superior (4.6 – 5)
Envía el taller	No envía las actividades y no hay comunicación con el acudiente ni con el estudiante	No Envía actividades, pero da razón, la cual debe estar justificada con la falta de acceso a los medios para enviar el mismo. En caso de evidenciar copia o fraude el trabajo será valorado en nivel bajo	Envía las actividades , pero de forma incompleta o no es legible la evidencia	Envía las actividades completas con un nivel alto en su desarrollo	Envía las actividades completas, con un nivel de desarrollo superior en su resolución

Contacto docente

Filosofía

Martín Aristizábal

aristizabalmartin@gmail.com

"El sabio no dice todo lo que piensa, pero siempre piensa todo lo que dice."

Aristóteles

¡Muchos Éxitos!

Sede Principal

Calle 56B No 4Este - 10

Tel . 221 80 29

Sede Villa Turbay

Cra 2 No 55F - 17

Tel . 269 82 11

www.ielasierra.edu.co