



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

| | | | |
|---|---------------|-------------------|------------------------|
| Nombre del estudiante: | | | |
| Grado: 6 | Grupo: | Periodo: I | Semana: 10 y 11 |
| Tema: CARACTERÍSTICAS DE LA EDAD CONTEMPORANEA - PRIMERAS CIVILIZACIONES ANTIGUAS | | | |
| Área: CIENCIAS SOCIALES | | | |
| Nombre del docente: JOANNA MARÍN ECHAVARRÍA (juannamarin23@gmail.com) | | | |

INTRODUCCIÓN

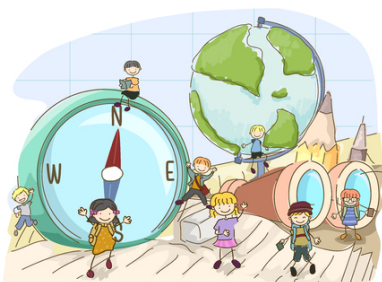
Es importante apreciado estudiante que antes de desarrollarla leas muy bien y trates de comprender que es lo que debes realizar en cada uno de los puntos asignados; debes desarrollar la guía en el respectivo cuaderno del área de ciencias sociales y luego mandarme las actividades al correo o al WhatsApp. **¡Mucho ánimo!** de tu responsabilidad y compromiso depende alcanzar los logros propuestos para este periodo.

DBA

- Caracteriza las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleolítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural. (DBA 3)
- Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos. (DBA 7)

OBJETIVO

Facilitar al estudiante una herramienta para que en compañía de sus cuidadores pueda seguir con el proceso de aprendizaje, permitiendo que este sea un espacio educativo en el que estén desarrollando de forma activa y dinámica su formación académica y que a su vez se les facilite la comunicación con el docente para la valoración en los avances de los procesos formativo a través del trabajo en casa.



TEMAS

- **CARACTERÍSTICAS DE LA EDAD CONTEMPORANEA**
- **PRIMERAS CIVILIZACIONES ANTIGUAS**

LA EDAD CONTEMPORANEA

¿Qué es la Edad Contemporánea?

Se llama Edad Contemporánea a la etapa de la periodización tradicional de la historia que se extiende **desde fines del siglo XVIII hasta la actualidad**.

La doble revolución europea (Revolución Industrial y Revolución francesa) fue el proceso que marcó el pasaje de la Edad Moderna a la Edad Contemporánea, aunque se



considera que el hecho que representa el inicio del período es la toma de la prisión real de la Bastilla, en 1789.

Etapas de la Edad Contemporánea

Para facilitar su estudio, se puede dividir a la Edad Contemporánea en las siguientes etapas:

- **Revolución y restauración (1789–1848):** se inició con la Revolución francesa y se extendió hasta las revoluciones europeas de 1848. Esta etapa se caracterizó por la tensión entre las fuerzas que buscaban acabar con la monarquía absoluta y las que trataban de preservarla.
- **Capitalismo, naciones e imperialismo (1848-1918):** etapa durante la cual tuvieron lugar la Segunda Revolución Industrial y la competencia entre las potencias imperialistas, que culminó con la Primera Guerra Mundial.
- **El mundo globalizado (1989-actualidad):** comenzó luego de la caída del muro de Berlín y la disolución de la Unión Soviética. Sus principales rasgos son la constitución de bloques regionales en el contexto de una economía globalizada, la revolución de las telecomunicaciones y los conflictos entre el Occidente liberal y capitalista, China y el mundo islámico.

Características de la Edad Contemporánea

Algunas de las características más importantes de la Edad Contemporánea son las siguientes:



Características de la Edad Contemporánea

- Globalización
- Nuevos inventos: smartphone, internet, los aviones, etc.
- Aparición de los nacionalismos
- Grandes guerras mundiales
- Aumento demográfico por el avance de la ciencia
- Grandes movimientos migratorios
- Consolidación de la democracia
- Aparición del liberalismo económico
- Auge del capitalismo y el comunismo
- Sociedad más abierta y menos clasista

UNPROFESOR

La infografía muestra un listado de características de la Edad Contemporánea a la izquierda y una imagen de un paisaje urbano moderno con rascacielos a la derecha. El título 'Características de la Edad Contemporánea' está en azul y tiene una línea decorativa roja debajo. El logo 'UNPROFESOR' está en la parte inferior izquierda.

Pon en práctica lo aprendido

ACTIVIDAD 1

Después de leer el texto, realiza en tú cuaderno de manera clara y ordenada:

1. **Elabora un acróstico con la palabra contemporánea ejemplo:**

Caminamos por diferentes caminos,
o en la novela psicológica, sigamos,
nacida de mi mano en mis ojos,
tampoco tendremos derecho a
reclamarnos.

Escasas llaves de acuerdo con los
elementos,
muerto similar a trajes indios,
párrafos y espíritus abundosos,

o por bien del país hace más de treinta
años.

Radios y ensimismamientos inmediatos,
ágape con el pesar en vuestros picos,
naturalmente tendré dos perros,
estrato con respecto de diciembres
objetivos.

Amenazas por lo bajinis, adobos efímeros.

2. **Dibuja o moldea con plastilina algunas figuras donde puedas recrear una de las tres etapas de la edad contemporánea**
3. **Consulta los siguientes conceptos: Monarquía, Capitalismo y Burguesía**

INTRODUCCIÓN A LAS PRIMERAS CIVILIZACIONES ANTIGUAS

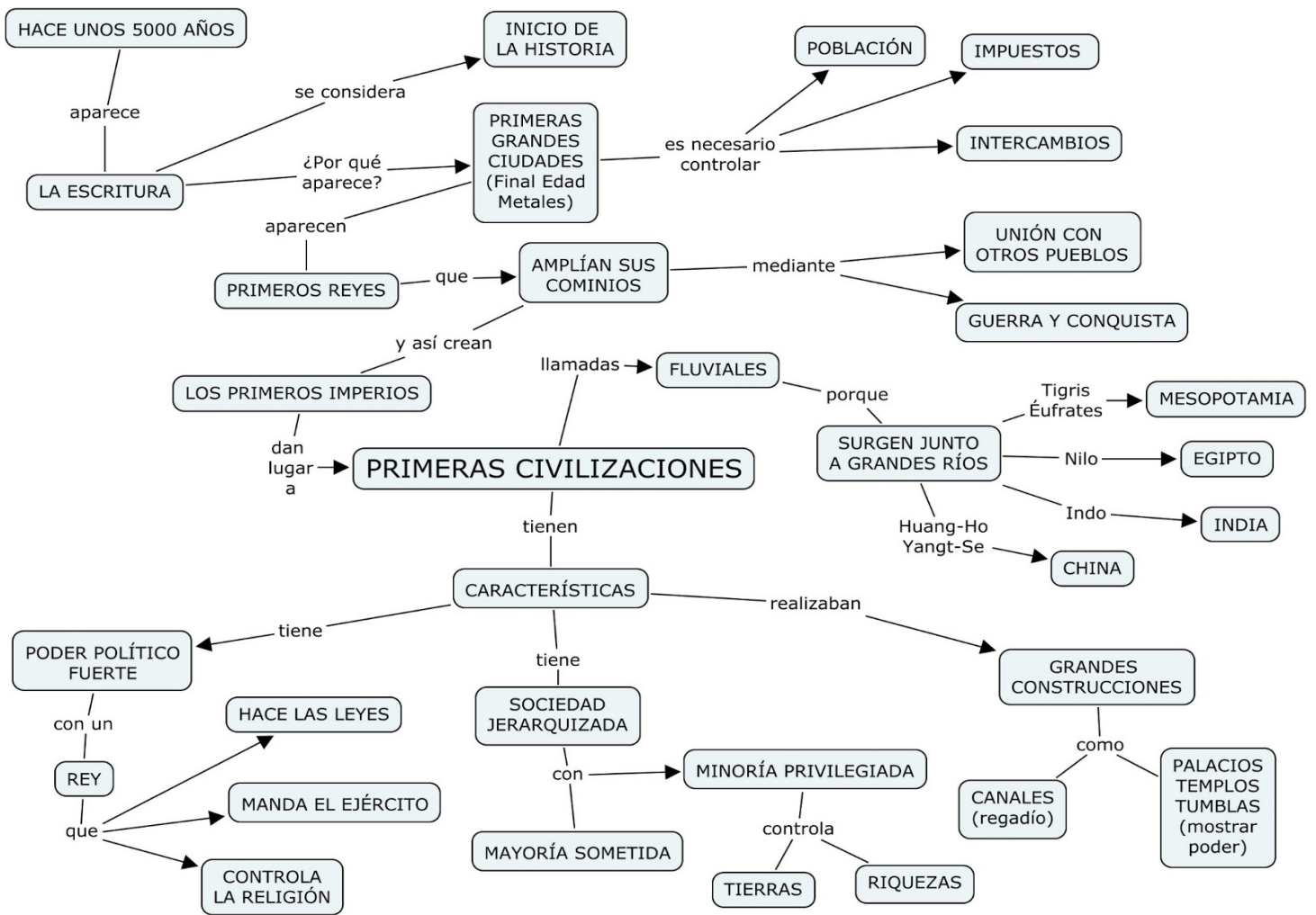
Una civilización es un conjunto de conocimientos, saberes y costumbres, comunes a un grupo de seres humanos en un periodo de tiempo. En el pasado, las civilizaciones marcaron un antes y un después que han influido mucho en quienes somos hoy en día. Las civilizaciones antiguas han aportado sus conocimientos y costumbres para la construcción de una sociedad de gran importancia en el tiempo. Cuando se habla de una “civilización” se hace referencia a una sociedad que ha alcanzado un gran desarrollo tanto en su economía como en su organización política, cultural y también religiosa. En el caso de las civilizaciones antiguas, nacen hace miles de años, pero son la base fundamental para el avance social que vivimos en este siglo, son sus aportes, en relación a sus invenciones, la escritura, el comercio, así como las estructuras políticas, lo que han hecho posible la evolución de lo que se conoce hoy en día.

El desarrollo surge, de la necesidad de las gentes para adaptarse y sobrevivir frente a las necesidades de la época correspondiente, para ello es fundamental el aprovechamiento de los recursos disponibles; las primeras civilizaciones surgieron en espacios geográficos que permitían la producción agrícola de alta intensidad. Estos espacios tenían como principal característica, la presencia de ríos (civilizaciones fluviales) o fuente de aguas subterráneas, que daban origen a valles fértiles que permitían la práctica de la agricultura. Los ríos además de ser necesarios para el desarrollo de la agricultura, eran un medio para transportar mercancía, aseguraban la comida ofreciendo una pesca abundante, y les permitía preservar la limpieza y aseo del grupo.

Las civilizaciones también presentaban grupos sociales capaces de utilizar y trabajar metales tanto para el uso cotidiano como para defensa, contaban con una organización política, repartían el trabajo creando especializaciones dentro de él, producían lo necesario para el auto abastecimiento, desarrollaron un arte característico y unas creencias comunes.

Pon en práctica lo aprendido

ACTIVIDAD 2



1. Con la información presentada en el cuadro sinóptico, elabora 5 conclusiones precisas sobre el tema “Civilizaciones”. (Ten en cuenta que: solo debes utilizar la información dada en el cuadro sinóptico; además las conclusiones deben presentar coherencia, para esto sigue las líneas que van uniendo el texto)

Ejemplo: las primeras civilizaciones fueron llamadas “fluviales”, porque surgieron a orillas de grandes ríos como: el Tigris, Nilo, Indo.

PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DE LAS CIVILIZACIONES ANTIGUAS

| Principales características de las civilizaciones | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| Civilización | Ubicación | Organización política | Actividades económicas | Organización social | Aportes |
| Mesopotamia | En medio de los ríos Tigris y Éufrates, en el actual país de Iraq | Las figuras de gobierno y quienes administraban las ciudades-estado eran el rey y la clase sacerdotal. | Agricultura: fue la actividad principal, la construcción de canales para el regadío amplió los cultivos y la | Se dividía en: • La nobleza: con el rey en la cúspide. | La escritura: cuneiforme, escrita en tablillas de barro. |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|
| | | <p>El rey: con poder absoluto, hereditario y de carácter divino.</p> <p>Los sacerdotes: con casi la misma importancia política del rey, su función era preservar los cultos tradicionales.</p> | <p>producción. Los principales fueron: cereales, hortalizas y legumbres.</p> <p>Ganadería: se desarrolló el ganado ovino (ovejas) y bobino (bueyes y vacas).</p> <p>Artesanía: con la lana, el metal, la alfarería y la orfebrería.</p> <p>Comercio: Inició con el trueque y luego las transacciones se realizaron con la moneda. Exportaba cereales y tejidos, importaban oro, cobre, piedra y madera.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Los sacerdotes y altos funcionarios. • Los escribas, los funcionarios del palacio y del templo, los comerciantes. • Los campesinos, artesanos, soldados y pastores. • Los esclavos. | <p>La literatura: en la creación de obras literarias.</p> <p>Calendario: compuesto por doce meses de 29 o 30 días, más un mes cada 6 años.</p> <p>Sistema Numérico: para contar, medir y pesar.</p> <p>Astronomía: definieron los movimientos de la Luna, inventaron los doce signos del zodiaco.</p> <p>La religión es politeísta (adoraban a varios dioses).</p> <p>Arquitectura: uso de ladrillos, innovaron con arcos y bóvedas, pioneros en canales y represas.</p> <p>La rueda en construcción de carros</p> |
| Egipto | Entre los continentes de Asia y África, es atravesado de sur a norte por el río Nilo. | <p>Se caracterizó por ser: monárquico, absolutista y teocrático</p> <p>El faraón: principal representante del poder.</p> <p>Los visires: primeros ministros delegados de gobernar algunas regiones.</p> <p>Sacerdotes: preservaban los ritos de adoración.</p> | <p>Su grandeza se debió a la fertilidad de sus valles, la riqueza de sus minas de oro, cobre y piedras preciosas.</p> <p>Agricultura: cultivaban seda, lino, cereales, vid, olivo, trigo, algodón y arroz.</p> <p>Ganadería: criaban asnos, cabras, cerdos, vacas y aves. Practicaban la caza y la pesca.</p> | <p>Se dividía en castas así:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alta sociedad: el faraón y la familia real. • La nobleza: visires • Clase media: escribas, médicos, comerciantes y artistas. • Pueblo: campesinos y artesanos | <p>La escritura jeroglífica y la demótica.</p> <p>El papiro: papel creado a partir de esa planta.</p> <p>Creación de formas de numeración y fórmulas para medir la tierra.</p> <p>Uso del sistema decimal y origen del método científico</p> <p>Grandes construcciones piramidales y</p> |

| | | | | | |
|----------------------|---|--|---|---|--|
| | | <p>Jefes militares: dirigían los ejércitos</p> <p>Los escribas: funcionarios con conocimientos de la escritura, lectura y contabilidad.</p> <p>Los nomarcas: administraban las provincias o nomos</p> | <p>El comercio: usó medios terrestres y marítimos. Exportaba el papiro, también se explotaban minas de oro y cobre. Obtenían por medio del trueque la madera de cedro y ébano, pieles e incienso.</p> | <p>• Esclavos: prisioneros de guerra</p> | <p>subterráneas; canales de riego, y embalses.</p> <p>Calendario de 365 días.</p> <p>Técnicas de embalsamiento y pioneros en el conocimiento del cuerpo humano, grandes avances en la medicina, empleando plantas para aliviar ciertas dolencias.</p> <p>Textos sobre astrología, metalurgia y cocina.</p> |
| <p>Grecia</p> | <p>Se desarrolló en el extremo noreste del Mar Mediterráneo y en varias islas como Creta, Chipre, Rodas, y Sicilia.</p> | <p>Existieron varios sistemas de gobierno, como:</p> <p>La monarquía.: su figura central era el rey que recibía el trono a través de la herencia familiar.</p> <p>La aristocracia: sistema político sugerido por Platón y Aristóteles, que elegía individuos por su sabiduría intelectual y su elevada virtud, para ocupar los cargos del gobierno.</p> <p>La oligarquía: concentraba el poder en un grupo selecto de individuos, generalmente de la misma clase social.</p> <p>La tiranía: tenía como figura a un individuo que</p> | <p>La agricultura: principales cultivos la vid, cereales y olivos.</p> <p>El comercio mediante flotas mercantes.</p> <p>La importación del trigo, el papiro y la madera y exportaciones de aceite de oliva, vino y cerámica. Existía un comercio generalizado de esclavos</p> <p>Apareció un sistema bancario se hacían préstamos en efectivo. Esto permitió a los bancos guardar metales preciosos y realizar cambios de moneda.</p> <p>La artesanía con cerámica, metal, madera y textiles.</p> <p>La metalurgia: fundiciones de</p> | <p>Era esclavista, por lo tanto, muy desigual. Compuesto por:</p> <p>Los libres: no pertenecían a nadie, y podían ser propietarios de esclavos, en función de su riqueza. Se dividían en:</p> <p>Ciudadanos: poseían derechos políticos, por lo que podían votar y elegir cargos públicos, así como ser elegidos ellos mismos como tales. En la polis de Atenas se consideraba ciudadanos a los hijos de padre y madre atenienses. Pagaban impuestos y tenían la obligación de servir en el</p> | <p>Organización política y gobierno democrático.</p> <p>Perfeccionaron la columna, el arco y la bóveda con lo que construyeron grandes templos, edificios y estatuas.</p> <p>Realizaron aportes científicos como: descubrimientos geométricos, algebraicos y aritméticos de Pitágoras.</p> <p>Descubrimientos en física de Arquímedes</p> <p>Avances medicinales de Hipócrates.</p> <p>La invención de la democracia directa.</p> <p>Creación de las Olimpiadas.</p> <p>La invención formal de la filosofía. Pensadores como Sócrates, Platón,</p> |

| | | | | | |
|------|--|---|--|---|--|
| | | <p>tomaba el poder por la fuerza y a través de medios ilegales, derrotando al gobierno.</p> <p>La democracia: ejercida, en Atenas al derrocar a un gobierno tirano, proponiendo una reforma radical para evitar que la aristocracia recobrara el poder. Los atenienses fundaron la primera democracia del mundo a través de una asamblea de ciudadanos en la que se le otorgaba cierta participación al pueblo en las decisiones del gobierno (pero, en este caso, solo a ciudadanos varones).</p> | <p>bronce para la producción de armas, armaduras y escudos, y los artesanos de la madera encargados de construcción de flotas mercantes y flotas de guerra en los astilleros.</p> <p>La construcción: participación de artesanos, que realizaban el trabajo de canteros, carpinteros y escultores y pintores.</p> | <p>ejército. Muchos de ellos eran agricultores o comerciantes. Constituían una minoría.</p> <p>No ciudadanos o "metecos": eran emigrantes residentes en la ciudad. Eran hombres y mujeres libres, pero carecían de derechos políticos y no podían ostentar cargos públicos. Se dedicaban a la artesanía y al comercio.</p> <p>Los esclavos: sin derechos, privados de la libertad y propiedad de los hombres libres o del Estado. Eran esclavos los prisioneros de guerra, los hijos de padre y madre esclavos, por deudas, rapto, etc.</p> | <p>Aristóteles o Demócrito. Conceptos como la Teoría atómica (Demócrito), diversos teoremas matemáticos (Tales de Mileto, Pitágoras, etc.), medicina (Hipócrates), la teoría de los cuatro humores (Empédocles)</p> <p>Literatura con contenido mitológico en verso, destacado Homero (cultor de la épica: la Ilíada y la Odisea), Esopo (autor de numerosas fábulas), Aristófanes (autor de comedias) o los grandes dramaturgos griegos: Sófocles, Esquilo y Eurípides. También destacan Herodoto (geógrafo e historiador) y Hesíodo (poeta y filósofo).</p> <p>La mitología griega, relatos del mundo y los dioses.</p> |
| Roma | Se desarrolló en la península itálica. | <p>Era una monarquía y su organización era la siguiente:</p> <p>El Rey: era elegido y con poderes políticos, militares y religiosos.</p> <p>El Senado o Consejo de Ancianos: los jefes de las familias fundadoras de la ciudad. Asesoraban</p> | <p>La agricultura: basada en el cultivo de cereales, vid, olivo, frutas y hortalizas.</p> <p>Construcción de embalses y acequias para el riego, usaron el arado con reja de hierro y el barbecho.</p> <p>La producción artesanal se desarrollaba en</p> | <p>Se dividía en</p> <p>Hombre libres: que podían ser</p> <p>Los Patricios: con poder político, militar y económico. Ocupaban cargos del gobierno y del senado.</p> <p>Los plebeyos: eran los campesinos,</p> | <p>La construcción de acueductos y puentes</p> <p>El latín como lengua oficial y la aparición de las lenguas romances como el español, francés y portugués.</p> <p>La construcción de carreteras y autopistas</p> |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | <p>al Rey y asumían el gobierno en períodos de transición.</p> <p>Los Comicios o Asamblea del pueblo: con ciertas funciones legislativas y judiciales. También elegían a propuesta del Senado.</p> <p>En la época republicana se instauró un régimen que pretendía que nadie pudiese acaparar demasiado poder, ni por tiempo ilimitado.</p> | <p>talleres de tejidos, joyerías, perfumerías, panaderías, talleres de vidrio, herrerías, cuero, de elaboración de objetos de bronce, cerámicas.</p> <p>El comercio se intensificó por la explotación y aumento de la producción, al desarrollo del transporte marítimo y a la red de calzadas.</p> | <p>artesano o comerciantes.</p> <p>Los esclavos: personas sin ningún derecho que podían ser comprados y vendidos.</p> <p>Los libertos: lo conformaban los esclavos liberados.</p> | <p>Se creó el Derecho romano</p> <p>División del poder en privado, público e internacional.</p> <p>Los números romanos.</p> <p>Géneros literarios: la lírica, la épica y la dramática</p> <p>Periódicos un sistema para circular información entre su pueblo.</p> <p>El uso del hormigón para la construcción de sus estructuras.</p> <p>Se establecieron cargos públicos como los senadores.</p> |
|--|--|--|---|--|

Pon en práctica lo aprendido

ACTIVIDAD 3

De acuerdo a la información presentada en el cuadro anterior, realiza lo siguiente

1. Escribe el nombre de la civilización que más te gustó y describe los aspectos que más te llamaron la atención
2. Elabora un cuadro comparativo donde relaciones (mínimo 10) aspectos similares y 10 principales diferencias entre las diferentes civilizaciones. Ten en cuenta el ejemplo planteado y que solo debes utilizar la información dada en el cuadro.

| Similitudes | Diferencias |
|---|--|
| 1. Una de las principales actividades económicas, fue la agricultura. | 1. La organización política fue organizada de forma diferente. |

3. Las actividades agrícolas fueron la base de la economía en las civilizaciones antiguas. ¿Crees que en Colombia el campo tiene la misma importancia que tuvo en el desarrollo de las grandes civilizaciones antiguas? Explica.

4. Escoge la clase social (de las presentadas en las diferentes civilizaciones) a la cual te hubiese gustado pertenecer y elige también aquella a la que no quisieras pertenecer y explica por qué.



CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Ten presente los siguientes aspectos

Orden y presentación: La actividad está desarrollada con letra legible, sin enmendaduras, en orden y con la secuencia propuesta.

Desarrollo de las actividades: Culminó las actividades y siguió la orientación para su desarrollo.

Contenido: Sus respuestas son correctas, coherentes y sustentadas.

Reflexión personal: Desarrolla consciente y responsablemente sus actividades evidenciando sus aportes personales.

