



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

CREADA POR RESOLUCIÓN 012065 DE 5 DE OCTUBRE DE 2015 Y 014399 DE 27 DE NOVIEMBRE DE 2015 DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN PARA PRESTAR LOS SERVICIOS PÚBLICOS DE EDUCACIÓN EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y TÉCNICA

NIT: 900935808-1 DANE 105001026581 CLL 56B 4 ESTE 10 TEL. 2218029 – 2145397
ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

| | |
|--|--|
| NOMBRE DE LA DOCENTE: BERENICE MUÑOZ USUGA | |
| ASIGNATURAS ARTICULADAS : matemáticas y geometría | |
| HORIZONTE DE SENTIDO: es mejor construir en conjunto, mediante el trabajo cooperativo. | |
| TEMA: SUBPROYECTO 1: Juguemos con los nombres, Mensaje a la familia. Los nombres de las cosas | |
| GRADO | BRUJULA |
| PERIODO | 1 |
| NOMBRE ESTUDIANTE | |
| OBJETIVO | Afianzar sus conocimientos, matemáticos desarrollando habilidades resolviendo sumas, sencillas. Mostrando destrezas, atención y concentración permitiendo así su crecimiento cognitivo en la parte numérica y apreciar los números como elementos importantes para la resolución de situaciones de su entorno |
| COMPETENCIAS | <ul style="list-style-type: none">• <u>Analiza y clasifica</u> los diversos usos de los naturales en el entorno familiar y social.• <u>Comprende la noción</u> del sistema de numeración base 10 en relación con las equivalencias y sus conexiones con lo monetario y lo comercial. |

SEMANA # DEL 12 DE ABRIL AL 16

DESARROLLO DE LA CLASE

ACTIVIDAD 1: exploración

ACTIVIDADES 1 DE INDAGACION

Selecciona tres imágenes de objetos que te llame la atención de tu casa.

Y con ayuda de un adulto pídele que te indique que debes realizar.

Actividad:

- Dibuja las imágenes
- que seleccionaste.
- Describe las características de cada uno de ellos. Diciendo. Su tamaño, su color y su forma.

ACTIVIDAD 2. CONCEPTUALIZACION

Con ánimo y buena concentración, pídele a un adulto que te lea en voz alta. Y copia en el cuaderno de matemáticas

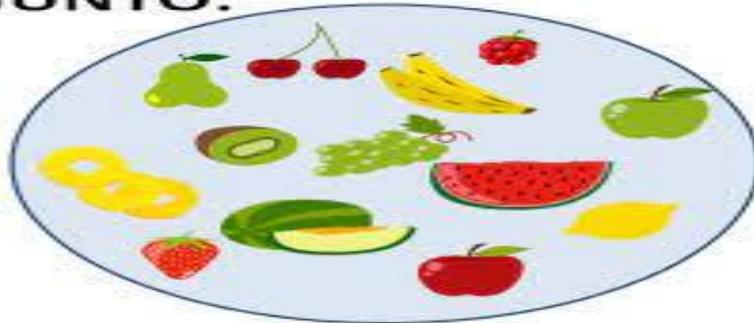
Conceptos sobre los conjuntos.



Se entiende por conjunto, la colección o agrupación de objetos que se puedan identificar por alguna característica en común. Los **conjuntos** se nombran con cualquier letra mayúscula. Ejemplo

B

CONJUNTO:



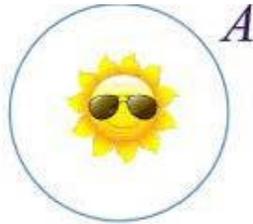
Clases de conjuntos.

Conjunto unitario. Solo tiene un elemento.

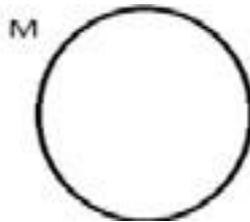
Conjunto vacío. es aquel que no tiene ningún elemento o sea que no hay nada.

Ejemplos de conjuntos

Ahora te mostrare un conjunto unitario. Solo tiene un elemento no más.



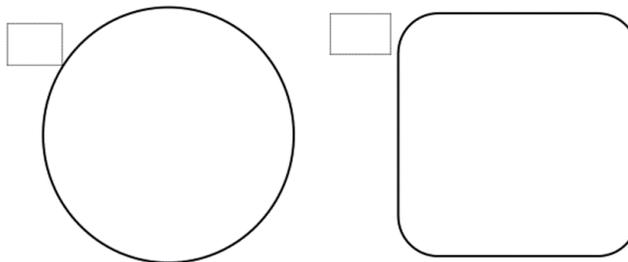
Ahora este es el conjunto vacío. No tiene nada, por eso se llama vacío.



ACTIVIDAD 3. APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Actividad: 1

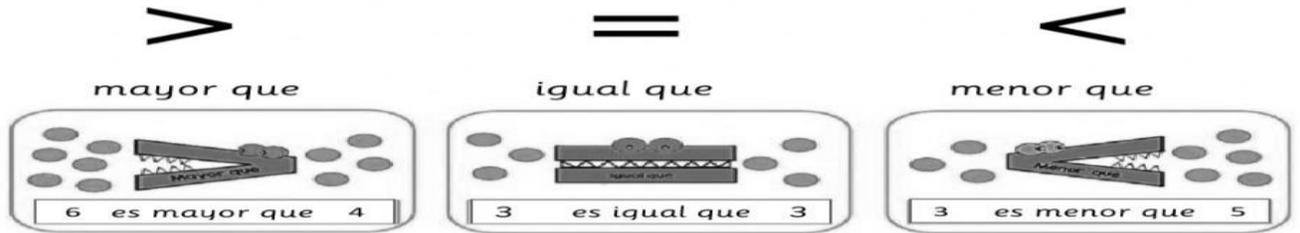
Observa los objetos que hay en tu casa y con ellos dibuja 2 conjuntos, y dos conjuntos unitarios. **Recuerda nombrarlos con una letra mayúscula.**



ACTIVIDAD .3 CONCEPTUALIZACION

Mayor que menor que

Los símbolos de desigualdad más conocidos son: “mayor que” $>$ y “menor que” $<$
 Con ellos podemos hacer comparaciones.



Ejemplo:

$$9 > 7$$

Nueve es **mayor que** 7

$$13 < 16$$

Trece es **menor que** dieciséis

$$9 = 9$$

Actividad

Escribe el símbolo que corresponda según sea el número mayor, menor o igual

$<>=$

| | | |
|----|-----|-----|
| 23 | $<$ | 30 |
| 14 | | 9 |
| 29 | | 39 |
| 8 | | 2 |
| 98 | | 100 |
| 43 | | 34 |
| 12 | | 11 |
| 68 | | 68 |
| 55 | | 56 |
| 71 | | 17 |

Actividad

Observa y compara las siguientes cantidades con color rojo escribe en el cuadrado el signo que corresponda.

| | | | | | |
|-----|--------------------------|-----|-----|--------------------------|-----|
| 640 | <input type="checkbox"/> | 690 | 327 | <input type="checkbox"/> | 323 |
| 152 | <input type="checkbox"/> | 130 | 915 | <input type="checkbox"/> | 908 |
| 515 | <input type="checkbox"/> | 590 | 715 | <input type="checkbox"/> | 735 |
| 450 | <input type="checkbox"/> | 435 | 248 | <input type="checkbox"/> | 290 |



Escribe sobre la línea la cantidad que creas correcta par que se de la comparación según indica el signo.

| | | | | | |
|----------------------|---|-----|----------------------|---|-----|
| <input type="text"/> | ← | 580 | <input type="text"/> | → | 487 |
| <input type="text"/> | → | 760 | <input type="text"/> | ← | 150 |
| <input type="text"/> | ← | 358 | <input type="text"/> | → | 645 |

Actividad Busca en la sopa de letras los días de la semana.

Ordena los días de la semana empezando por el lunes, después pinta de amarillo

Jueves

1

Sábado

2

Viernes

3

Lunes

4

Domingo

5

Miércoles

6

Martes

7

SOPA DE LETRAS

Días de la semana

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| L | S | E | L | O | C | R | E | I | M |
| O | U | G | H | L | L | C | S | T | O |
| G | B | N | K | O | N | R | E | D | D |
| N | J | U | E | V | E | S | T | S | A |
| I | Y | V | I | S | P | L | R | A | B |
| M | J | L | G | K | Ñ | C | A | T | A |
| O | V | I | R | N | E | S | M | V | S |
| D | N | A | S | O | D | H | P | E | A |

Nombre: _____



- LUNES
- MARTES
- MIÉRCOLES
- JUEVES
- VIERNES
- SABADO
- DOMINGO

Colorea la siguiente ficha y completa la información que te piden.

Mi calendario

HOY es _____

Mañana será _____

Ayer fue _____

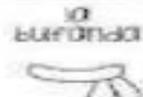
| |
|-----------|
| domingo |
| lunes |
| martes |
| miércoles |
| jueves |
| viernes |
| sábado |

El clima está _____

soleado, lluvioso, nublado, nevando



ME PONGO _____



Actividad 8.

Busca en tu hogar objetos que tengan similitud con estas líneas y dibújalas, especificando cada uno. Ejemplo una pelota, cuerda.

Actividad de desarrollo:

Para continuar, se explicará qué es una línea y tipos de líneas rectas y curvas. Se les dirá:

LÍNEA: la línea es una sucesión de puntos alineados en una misma dirección.

Las líneas pueden ser:

- Rectas: están alineados en una misma dirección. Se utiliza la regla para dibujarlas.

—————

- Curvas: no están alineados en una misma dirección. Las líneas curvas pueden ser abiertas o cerradas.



Línea curva cerrada



Línea curva abierta

Actividad 1.

Vamos a practicar los conjuntos, forma un conjunto familiar, un conjunto de mis amigos, mis animales favoritos y las frutas que más me gustan.



Coloque sus manos en la cintura, ¿qué figura se forma?

Escriba o dibuje para mostrar su respuesta.

Observe la abertura de los pies, ¿qué figura se forma?

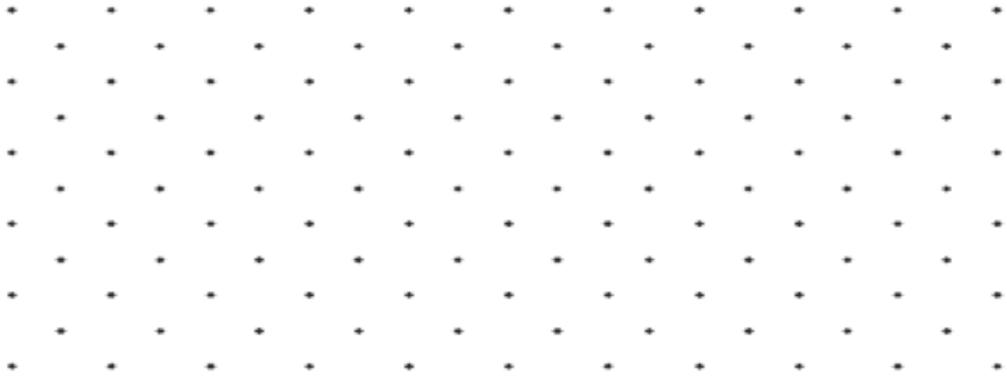


¿Qué figura se forma?, escriba su respuesta.



Es su turno. Trabaje con un compañero. Formen figuras con las manos, los pies o el cuerpo. Digan qué figura es. En el cuaderno escriban o dibujen para mostrar sus respuestas.

Observe las formas y figuras geométricas del salón y represente en el "Geopunto": a) triángulos, b) cuadrados, c) rectángulos; d) rombos.



1. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 16. 17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25. 26. 27. 28. 29. 30. 31. 32. 33. 34. 35. 36. 37. 38. 39. 40. 41. 42. 43. 44. 45. 46. 47. 48. 49. 50. 51. 52. 53. 54. 55. 56. 57. 58. 59. 60. 61. 62. 63. 64. 65. 66. 67. 68. 69. 70. 71. 72. 73. 74. 75. 76. 77. 78. 79. 80. 81. 82. 83. 84. 85. 86. 87. 88. 89. 90. 91. 92. 93. 94. 95. 96. 97. 98. 99. 100.

Evaluación

Repasar la suma y la resta

$$\begin{array}{r} 4 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ +6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ +9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ +9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ +0 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ +9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ +2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ +5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ +4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ +9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ +3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ +6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ +7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ +1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .2 \\ .1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .5 \\ .2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .6 \\ .3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .2 \\ .2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .4 \\ .2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .7 \\ .2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .4 \\ .2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .9 \\ .6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .8 \\ .2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .9 \\ .2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .6 \\ .4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .9 \\ .1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .8 \\ .4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .7 \\ .5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .8 \\ .8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .8 \\ .5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .8 \\ .6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} .7 \\ .4 \\ \hline \end{array}$$

FUENTES DE CONSULTA

Modulo brújula
GUÍA DEL PROGRAMA BRÚJULA

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

| Crterios de evaluación/ valoración | No evaluado | Bajo (1 – 2.9) | Básico (3.0 – 3.9) | Alto (4 .0 - 4.5) | Superior (4.6 – 5) |
|---------------------------------------|---|---|--|--|---|
| Envía el taller | No envía las actividades y no hay comunicación con el acudiente y con el estudiante | No Envía actividades, pero da razón, la cual debe estar justificada con la falta de acceso a los medios para enviar el mismo. En caso de evidenciar copia o fraude el trabajo será valorado en nivel bajo | Envía las actividades, pero de forma incompleta, con respuestas incorrectas o no es legible la evidencia | Envía las actividades completas con un nivel alto en su desarrollo del taller. | Envía las actividades completas, con un nivel de desarrollo superior en la resolución del taller. |