



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

GUIA MES ABRIL

Área: Lengua Castellana e Inglés, tecnología

Temas:

- Mito y leyenda
- El verbo
- Uso de la H intermedia
- Ejercicio en doble línea

- Los números en inglés del 20 al 100

- Tipos de energía
- Fuentes de energía

Nombre de la docente: Catalina Becerra M.

Teléfono: 3105968632

Grado	Quinto
Periodo	Uno
Nombre estudiante	
Objetivo general	Realización de actividades que permiten el avance en temáticas propuestas para el grado durante el trabajo en casa.
Objetivo específico	Realizar actividades que les permitan apropiarse de conceptos propios de la lengua castellana. Recordar temas de la asignatura inglés y poner en práctica lo aprendido. Conceptualizar términos propios de la tecnología y realizar actividades prácticas donde se apropie de los conceptos.

LENGUA CASTELLANA



SEMANA # 10. DEL 5 AL 9 DE ABRIL

TEMA: MITO Y LEYENDA

DESARROLLO DE LA CLASE

ACTIVIDADES

1. Escribe la siguiente información en el cuaderno



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

¿Qué es un mito?

- Un mito es un conjunto de representaciones colectivas estructuradas en forma de relato que explican los fenómenos naturales o humanos atribuyéndoles a los dioses el origen del mundo de los hombres y de las técnicas. Los mitos sirvieron para explicar los hechos de la creación y la civilización y con el tiempo se transformaron en meras supersticiones o pasatiempos.



CARACTERÍSTICAS DEL MITO





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores



FUNCIONES DE LOS MITOS	
MÍSTICA	Te hace saber lo maravilloso y misterioso que es el ser humano y el universo.
COSMOLÓGICA	Muestra cual es la forma del universo y cómo debe ordenarse.
SOCIOLÓGICA	Fundamenta como debe ordenarse una sociedad, las leyes y comportamiento.
PEDAGÓGICA	Enseña cómo se debe vivir una vida plena.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

ELEMENTOS DEL MITO

Mito

Narración que tiene como función explicar el origen del universo y del hombre

Elementos constitutivos

Narrador

En tercera persona, generalmente distante en el tiempo de los hechos que ocurren.

Personajes

Dioses o seres sobrenaturales. Hay presencia de humanos, pero generalmente sin identificarlos.

Tiempo - espacio

Un pasado remoto relacionado con el tiempo de la creación.

Acción

Influencia de los dioses en la vida de los seres humanos y sus consecuencias.



Formando personas, creciendo en valores

Comprensión lectora: el mito

Lee atentamente el siguiente mito.

El trueno y el relámpago

Todo permanecía tranquilo en el cielo. El mundo estaba recién creado y Dios descansaba. En esto, se presentó el bello Ángel del Mal y le dijo:

—Yo soy más hermoso que tú y quiero poseer el imperio del mundo.

—Desde mañana tu deseo será satisfecho —contestó Dios con dulzura—. Pero tus dominios no se extenderán más allá de donde tú veas la tierra negra. El resto será mío.

El Ángel se inclinó burlonamente y lo saludó:

—¡Gracias, Señor!

Mientras volvía a los infiernos pensaba: “Este buen Dios siempre se deja engañar por un pobre diablo. Mañana seré el dueño del mundo, pues esta tarde bajé y toda la Tierra estaba bellamente negra”. Y se echó a dormir sin más preocupación. Al otro día, muy de mañana, desplegó sus alas y voló hacia la Tierra. Durante la noche, Dios había hecho que nevara y así el demonio la encontró blanca en su totalidad, sin que hubiera un solo trocito que no estuviera cubierto por el niveo manto. El Ángel del Mal se indignó en exceso y gritó a Dios:

—Bien, esta vez he perdido. Pero ya verás: haré que se oiga un aullido tan espantoso que cuantos pueblan tu Tierra se sentirán morir de terror.

Y creó el trueno. El buen Dios, siempre sonriendo, le respondió:

—Y yo haré una señal que advertirá al mundo de tu aullido, para que no sientan ningún miedo.

Y creó el relámpago.

Anónimo

1. ¿Cuál es el tema central del relato?

- A. La explicación de dos fenómenos naturales.
- B. La descripción de la formación del universo.
- C. El temor de las personas frente a los fenómenos naturales.
- D. La presentación de algunos conflictos entre diferentes dioses.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

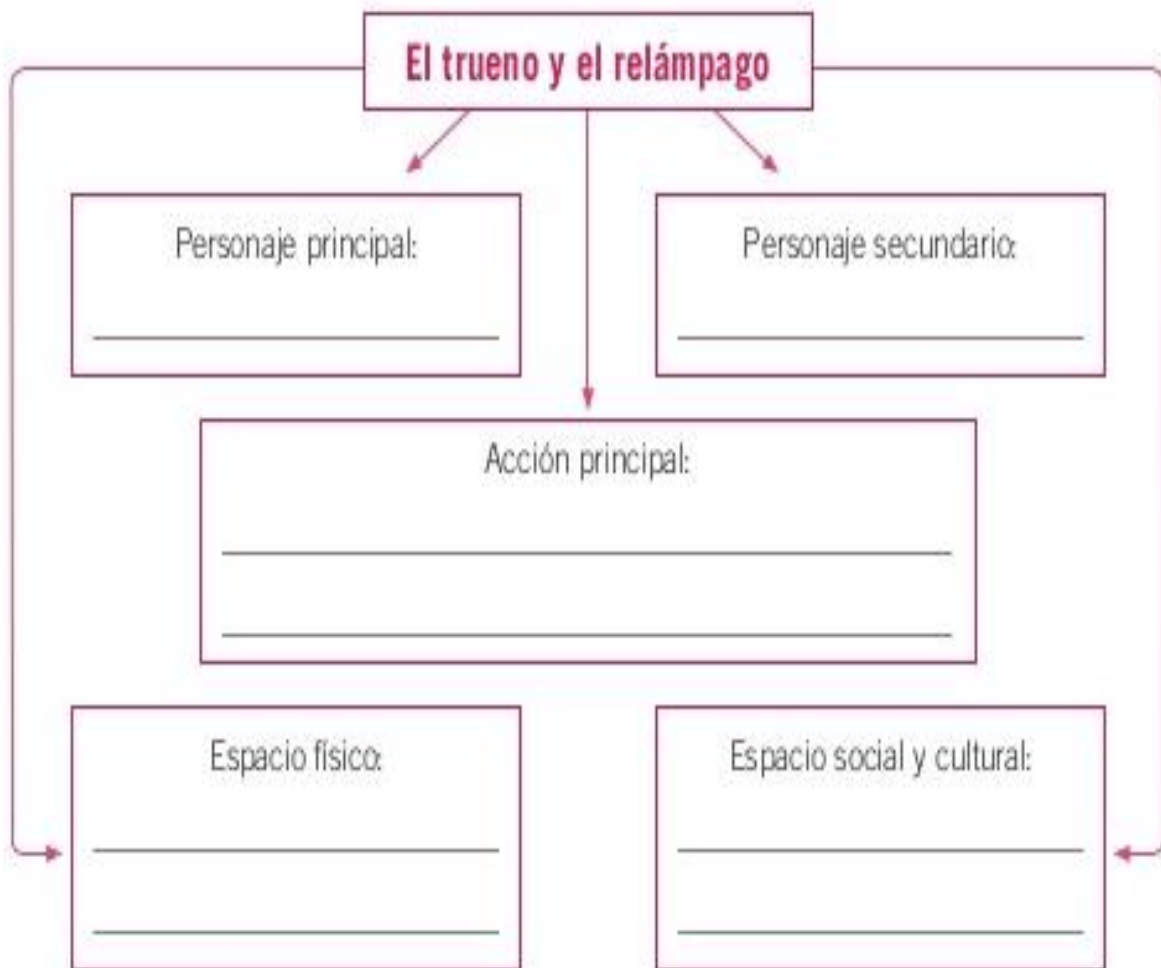
DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

2. ¿Cuál es la condición impuesta por Dios al diablo para entregarle el dominio del mundo? ¿Qué importancia tiene esa condición?

3. A partir de tus conocimientos previos y de la lectura, completa el siguiente esquema en tu cuaderno.



4. ¿Qué opinas de la estrategia utilizada por Dios?

5. Explica el carácter universal del texto leído.



Formando personas, creciendo en valores

Escritura creativa: el mito

1. Escoge uno de los siguientes dioses y averigua sobre él en enciclopedias, libros o internet.



Zeus



Apolo



Poseidón

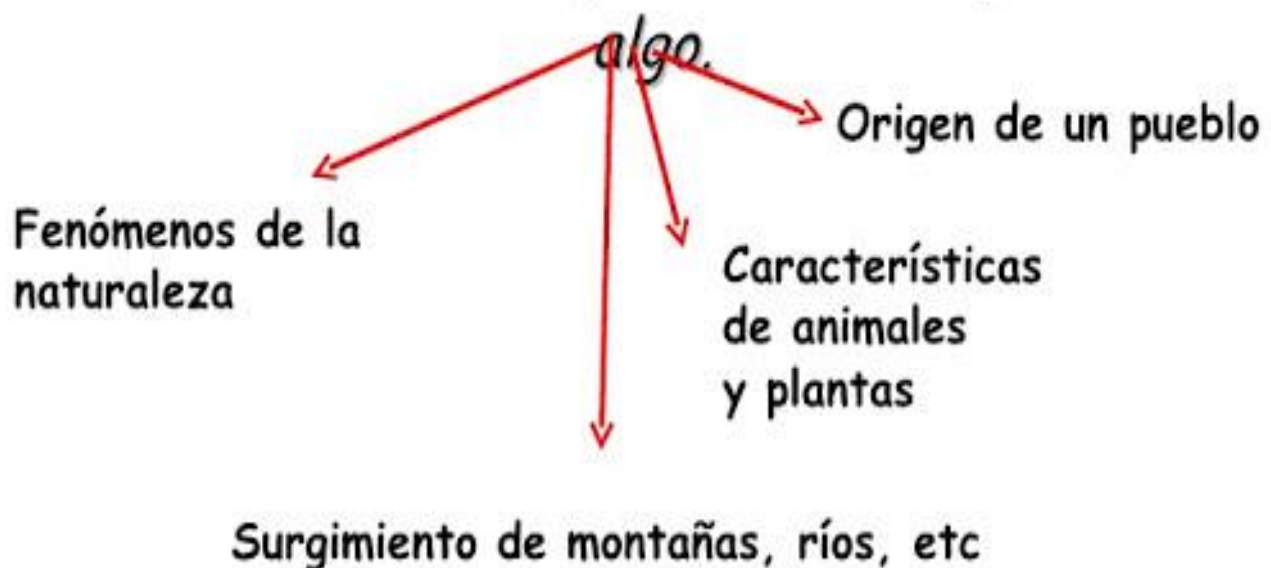


Afrodita

2. Busca algún mito acerca del dios que escogiste y escríbelo con tus palabras en un máximo de 15 líneas. Recuerda crear tu texto considerando las características del mito.

¿Qué es una leyenda?

Narraciones fantásticas pero basadas en la realidad, que intentan explicar





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA
Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1
ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

INTENTAN EXPLICAR ALGO



Por ejemplo:

- el origen de un pueblo;
- algunos fenómenos de la naturaleza (la lluvia, los relámpagos, los truenos);
- las características de ciertos animales y plantas;
- el surgimiento de montañas, ríos, etc.

Las leyendas se pueden reconocer tres momentos: **inicio, desarrollo y desenlace.**

Aparecen personajes y se menciona **el tiempo y el lugar** donde transcurre la acción.

Estructura de la leyenda

Título

Ambiente o lugar

Personajes

Principales hechos de la leyenda según el orden en el que ocurren



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA
Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1
ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Características de las leyendas

- **Sus temas son populares.**
- **Reafirma la cultura de los pueblos.**
- **Existe una exaltación de los valores.**
- **Muchas leyendas han pasado de la tradición oral a la tradición escrita.**
- **Se transmiten de generación en generación.**

ELEMENTOS DE LA LEYENDA

Leyenda

Narración oral que tiene por función explicar tradiciones y costumbres de un pueblo determinado

Elementos constitutivos

Narrador

En tercera persona, aunque algunas veces puede ser un narrador testigo o incluso protagonista relatando en primera persona.

Personajes

Personajes reales que algunas veces se enfrentan con seres sobrenaturales.

Tiempo - espacio

Lejano, pero de una época determinada.

Acción

Seres reales que enfrentan tareas muy difíciles, prodigiosas o misteriosas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Comprensión lectora: la leyenda

Lee atentamente la siguiente leyenda.

Te Manu Keu Renga

Cuando Te Pito o Te Henu'a era joven y los hombres llevaban poco tiempo caminando sobre la isla, llegó el Manu Keu Renga, que tenía alas. Venía de un lejano lugar llamado Hiva, allá donde se juntan la tierra y el mar.

La primera vez que lo vieron aparecer en la playa traía un instrumento de metal amarrado a su espalda. Los hombres y las mujeres de la isla se escondieron entre las rocas porque le tenían miedo. Nunca antes lo habían visto. Pero él se sentó en el suelo y con una voz suave les dijo que venía a enseñarles a fabricar parrillas como la que él traía para rallar la planta púa, que se usa para teñir. Lentamente, movidos por la curiosidad, salieron de sus escondites y se sentaron alrededor de Manu Keu Renga para escucharlo.

Manu Keu Renga les enseñó a rallar la planta púa sobre la parrilla, para salpicar de pintas las diferentes figuras de palo. Así fue como aprendieron a pintar. Este maravilloso invento les permitió pintarse las caras para las ceremonias, dibujar la cara del paína (figura de palo) y colorear las figuras de manu uru moko y moko manu uru (objetos ceremoniales pascuenses).



Leyenda de Isla de Pascua (Adaptación)

1. El relato transcurre:
 - A. en un lugar llamado Hiva.
 - B. donde se juntan la tierra y el mar.
 - C. en varias islas.
 - D. en Te Pito o Te Henu'a.
2. Visualiza el siguiente fragmento de la leyenda: *La primera vez que lo vieron aparecer en la playa traía un instrumento de metal amarrado a su espalda. Los hombres y las mujeres de la isla se escondieron entre las rocas porque le tenían miedo. Dibuja lo que visualizaste en tu cuaderno.*
3. ¿Qué explica esta leyenda?
 - A. La utilidad de la parrilla.
 - B. La importancia de la planta púa.
 - C. La aparición de Manu Keu Renga.
 - D. El origen de la pintura en figuras de palo.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

SEMANA # 11. DEL 12 AL 16 DE ABRIL

TEMA: EL VERBO

- USO DE HA INTERMEDIA
- EJERCICIO EN DOBLE LÍNEA

DESARROLLO DE LA CLASE

ACTIVIDADES

➡ Copia en el cuaderno la siguiente información y realiza las actividades propuestas.



EL VERBO



Los **VERBOS** son las palabras que sirven para expresar lo que hacemos. Son palabras que expresan acciones.

VERBO: Jugar



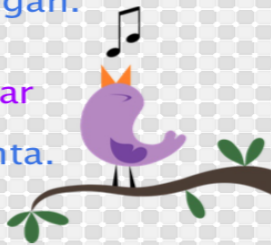
Los niños **juegan**.

Cada **VERBO** tiene muchas formas. Todas las formas de un verbo se llama **CONJUGACIÓN**.

La forma que sirve para nombrar un verbo es el **INFINITIVO**.

VERBO: Cantar

El pájaro **canta**.



-AR

CANTAR
SOÑAR
HABLAR

-ER

HACER
TENER
VER

-IR

DECIR
REÍR
VIVIR



Las formas verbales pueden estar en:



Singular

La **acción** la realiza **una sola** persona, animal o cosa.



pasea



juega



vuela



Plural

La **acción** la realizan **varias** personas, animales o cosas.



pasean



juegan



vuelan

Ejemplos:



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Autor pictogramas: Sergio Pariso Precedencia. Autor: Lucha Fernández. <http://audiociontiempo.blogspot.com.es>

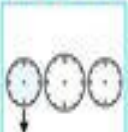


Las acciones pueden estar en:

¿Cuándo?

TIEMPO

PASADO



(Antes)

Ejemplos:



HABLE



CANTÉ



CORRÍ



COMÍ

Los verbos que dicen lo que hemos hecho antes están en pasado.

PRESENTE



(Ahora)

Ejemplos:



HABLO



CANTO



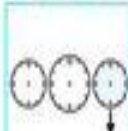
CORRO



COMO

Los verbos que dicen lo que hacemos ahora están en presente.

FUTURO



(Después)

Ejemplos:



HABLARÉ



CANTARÉ



CORRERÉ



COMERÉ

Los verbos que dicen lo que haremos después están en futuro.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Recuerda

Los **verbos** son las palabras que expresan acciones.

1. Rodea las palabras que son verbos.

- perder
- escuchar
- piano
- correr
- collar
- salir
- regar
- conversar
- buscador
- reír
- oler
- regañar

2. Subraya el verbo de cada oración.

- Alfredo barrió la escalera el lunes por la mañana.
- Lola y José Luis contarán historias a los niños de la feria.
- Antonio hablaba por teléfono todo el día.
- Miguel y Leonor viajan en avión hasta Girona.
- Mi amiga Cris baila muy bien.

3. Escribe cada forma verbal junto a su infinitivo.

- leían
- preguntaste
- escribe
- escribía
- preguntaré
- leerás
- preguntabais
- leemos
- escribirán

leer	▶	_____	_____	_____
escribir	▶	_____	_____	_____
preguntar	▶	_____	_____	_____

4. Observa el dibujo y completa cada oración con un verbo.

- El señor _____ por el parque.
- Una niña _____ en bicicleta.
- Una señora _____ un refresco.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

5. Vuelve a escribir la frase con el verbo adecuado:

- El niño (subió/bajó) al árbol para coger la pelota colgada.
•
- La ventana se (cerró/abrió) y entraron un montón de hojas.
•
- Me gusta (venir/correr) a la escuela en bicicleta.
•
- El verano que viene (iré/pasearé) a Mallorca en barco.
•
- Cuando sea mayor (seré/tendré) bombero.
•
- El lunes pasado (fuimos/estuvimos) al cine.
•
- Mi padre (pasa/compra) el aspirador cada fin de semana.
•
- Mi madre (tiende/lava) la ropa en la lavadora.
•
- El perro de mi vecino (ladra/maúlla) cuando ve a un desconocido.
•
- El martes (montamos/vamos) de excursión en autocar a Sabadell.
•



Formando personas, creciendo en valores

PALABRAS CON H INTERMEDIA

Recuerda

La *h* intercalada puede ir entre dos vocales o entre una consonante y una vocal. Se escriben con *h* intercalada:

- Las palabras en las que el diptongo *ue* va precedido de una vocal.
- Las palabras que se forman a partir de otras que empiezan por *h*.

1. Escribe sus nombres.









2. Coloca la *h* intercalada cuando corresponda. Si no conoces alguna de las palabras, búscala en el diccionario.

- pro__ibir
- caca__o
- ve__ículo
- va__o
- mo__o
- alco__ol
- ca__oba
- al__aja
- ba__fa
- zana__oria
- azota__ina
- ta__ona

3. Tacha el término que no pertenezca a la familia.

ahorro ahorrar horror ahorrador

hondo onda ahondar ahondamiento

ahogar ahogo hogaza ahogadilla

4. Forma verbos.

a + {
hondo _____
hueco _____
humo _____
huevo _____

des + {
hidratar _____
helar _____
honrar _____
habituarse _____

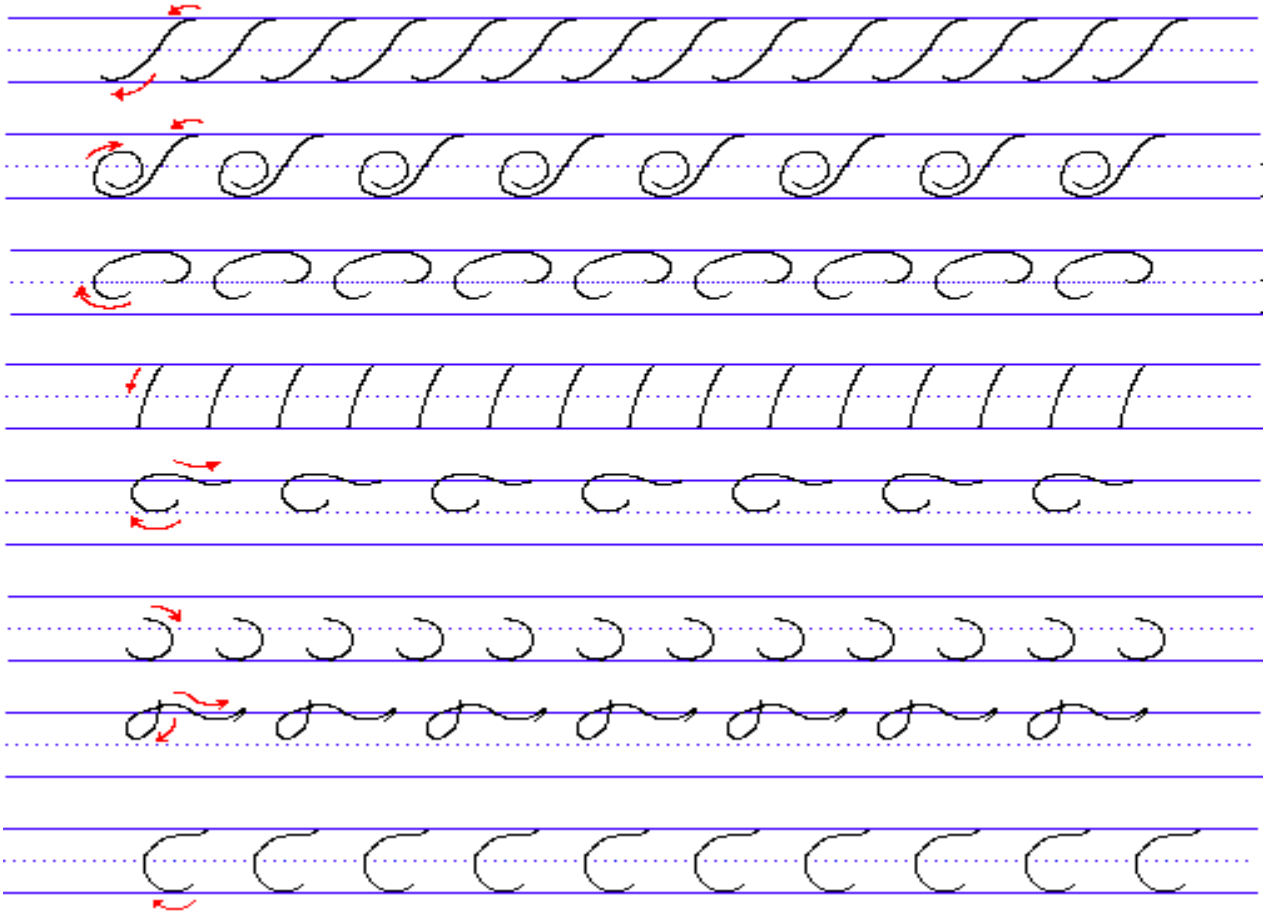


INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA
Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1
ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Trazos básicos para mayúsculas



SEMANA # 10. DEL 5 AL 9 DE ABRIL

TEMA: LOS NÚMEROS DEL 10 AL 100

DESARROLLO DE LA CLASE

ACTIVIDADES

- ➡ Escribe en el cuaderno los números en inglés del 11 al 100.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

LOS NÚMEROS EN INGLÉS 1-1000

Los números los utilizamos para expresar la edad, estatura, teléfonos, etc.

Cardinal numbers

11 eleven - ieven	30 thirty - thertii
12 twelve - tuelv	40 forty - fortii
13 thirteen - thertiin	50 fifty - fiftii
14 fourteen - fortiin	60 sixty - sixtii
15 fifteen - fiftiin	70 seventy - seventii
16 sixteen - sixtiin	80 eighty - eitii
17 seventeen - seventiin	90 ninety - naintii
18 eighteen - eitiin	
19 nineteen - naintiin	
20 twenty - tuen(t)i	
21 twenty-one - tueniwan	

Hundred - jondrid



- Escribe los siguientes números en inglés que te servirán de ejemplo para copiar por ejemplo el numero 21 en inglés (**twenty one**)





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

SEMANA # 11. DEL 12 AL 16 DE ABRIL

DESARROLLO DE LA CLASE

ACTIVIDADES

Pon en práctica lo aprendido

1. Escribe la letra que falta para completar los número en inglés

1- O N E

2- T _ _ _

3- T _ _ _ E

4- F _ _ R

5- _ _ _ E

6- _ _ _ _

7- S _ _ _ N

8- E _ _ _ T

9- N _ _ _ _

10- _ _ _ _ _

11- E _ _ _ _ N

12- TW _ _ _ _ _

13- T _ _ _ TEEN

14- FOUR _ _ _ _ _

15- FIF _ _ _ _ _

16- SIX _ _ _ _ _

17- SE _ _ _ _ _ EN

18- _ _ _ _ _ EEN

19- _ _ _ _ _ TEEN

20- TW _ _ _ _ _

- Realiza las operaciones y escribe en inglés el resultado de estas en el crucigrama teniendo en cuenta la enumeración que este tiene.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

NUMBERS 0-100

ENGLISH Y3 -BEGINNERS/ PRE-INTERMEDIATE

1 $12 + 9$	2 $60 + 2$	3 $52 - 5$	4 $20 + 10$	5 2×40
6 3×15	7 $20 : 2$	8 $100 - 9$	9 4×25	10 $3 : 3$
11 2×35	12 $19 + 38$	13 $8 : 2$	14 $25 - 14$	15 $11 + 8$

Write the results
in the crossword.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores



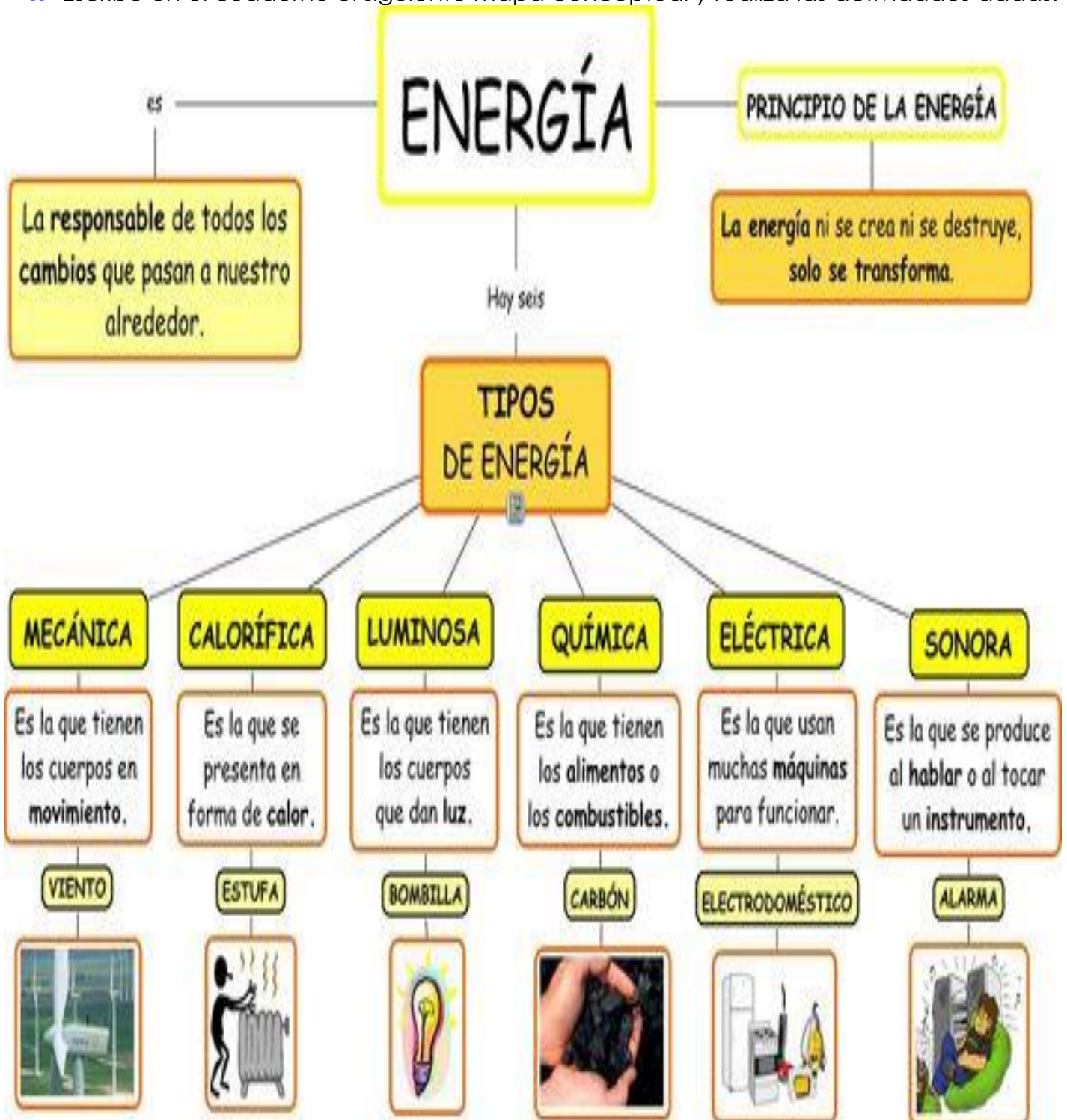
SEMANA # 10. DEL 5 AL 9 DE ABRIL

TEMA: FUENTES

DESARROLLO DE LA CLASE

ACTIVIDADES

1. Escribe en el cuaderno el siguiente mapa conceptual y realiza las actividades dadas.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

1. Completa la definición de los tipos de energía

Energía MECÁNICA : los cuerpos que se (viento, agua...)

Energía QUÍMICA : sustancias como los se y liberan

Energía TÉRMICA:

Energía LUMINOSA: es la que emiten el o una

Energía ELÉCTRICA: es la que causan los en las la que producen las

Energía MAGNÉTICA: es la que tienen los y hace que objetos

2. Une cada tipo de energía con su definición

Energía mecánica

Es la luz que emiten el Sol o una llama

Energía química

Es la que causa los rayos en las tormentas, la que producen las pilas

Energía térmica

Es la que tienen los imanes y hace que atraigan objetos metálicos

Energía luminosa

Los cuerpos que se mueven (viento, agua...)

Energía eléctrica.

Sustancias como los combustibles, se queman y liberan calor

Energía magnética.

Calor.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

SEMANA # 11. DEL 12 AL 16 DE ABRIL

TEMA: FUENTES DE ENERGÍA

DESARROLLO DE LA CLASE

ACTIVIDADES

1. Copia en el cuaderno la siguiente información.

Fuentes de energía

RENOVABLES: El sol → ENERGÍA SOLAR

El viento → E. EÓLICA

Las corrientes de agua → E. HIDRÁULICA

El calor del interior de la tierra → E. GEOTÉRMICA

Biomasa

Fuentes de ENERGÍA

NO RENOVABLES: combustibles fósiles (gas, carbón
petróleo)

2. Clasifica cada tipo de energía según sea renovable o no renovable





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

GUIA MES ABRIL

Área: MATEMATICA- ARTISTICA- RELIGION-EDUCACION FISICA

Temas:

- Conjuntos y sus operaciones: Unión intersección y diferencia
- Ángulos: construcción, medida y clasificación
- Medidas de tendencia central: Moda, media (o promedio), mediana
- Procesos de creación artística.
- La responsabilidad
- Prácticas corporales

Nombre de la docente:

Mary Cielo Rendón Cano

Correo electrónico y teléfono:

Cielorendoncanogmail.com
3136146696

Grado

Quinto

Periodo

Uno

Nombre estudiante

Objetivo general

Elaborar y utilizar instrumentos y estrategias personales de calculo mental y medidas, asi como procedimientos de orientación espacial, en contextos de resolución de problemas, decidiendo, en cada caso, las ventajas de su uso y valorando la coherencia de los resultados

Objetivo específico

- Resolver y formular problemas cuya estrategia de solución requiera de las relaciones y propiedades de los números naturales y sus operaciones.
- Identificar, representar y utilizar ángulos en giros, aberturas, inclinaciones, figuras, puntas y esquinas en situaciones estáticas y dinámicas.
- Usar e interpretar la media (o promedio) y la mediana y comparar lo que indican.
- Utiliza diferentes formas de expresión y creación artística.
- Reconoce el valor de la responsabilidad y su importancia en la vida cristiana.
- Reconoce las diferentes condiciones físicas en las diferentes prácticas corporales.

MATEMÁTICAS



SEMANA # 10. DEL 5 AL 9 DE ABRIL

DESARROLLO DE LA CLASE DE MATEMATICA.

TEMA: TERORIA DE CONJUNTOS

ACTIVIDADES



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

1. IDEA DE CONJUNTO:

Es una agrupación de varios elementos, uno o ningún elemento.

Ejemplo: Los números naturales
El abecedario

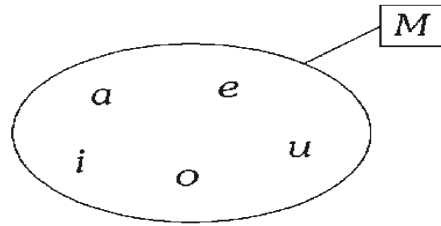
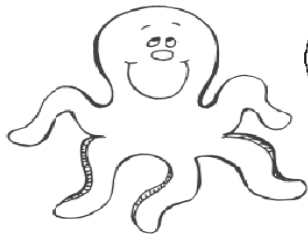


2. REPRESENTACIÓN: Los conjuntos se nombran con letra mayúscula y están formados por elementos, los conjuntos se pueden representar por medio de diagramas de Venn o entre llaves.

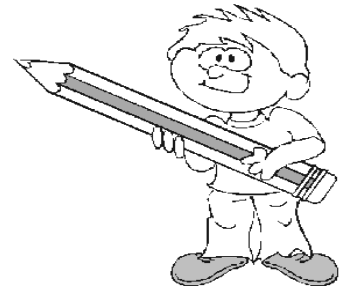
Ejemplo:

Diagrama de Venn

Diagrama entre llaves



$$M = \{a; e; i; o; u\}$$



3. PERTENENCIA Y NO PERTENENCIA : Esta relación se da entre elemento y conjunto.

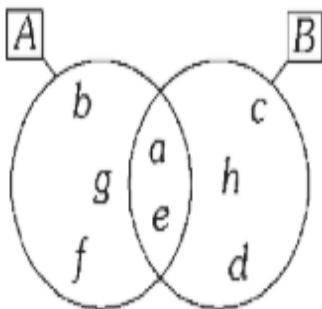
Usamos los símbolos:

\in \rightarrow "pertenece a"

\notin \rightarrow "no pertenece a"



Ejemplo: Determina si los siguientes elementos \in ó \notin a los conjuntos dados:



$a \in A$ "a" esta dentro del conjunto A

$b \in B$ "b" no esta dentro del conjunto B

$c \in A$ "c" no pertenece al conjunto A

$d \in B$ "d" pertenece al conjunto B



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

4. INCLUSIÓN: Esta relación se da entre conjuntos.

Usamos los símbolos:

$\subset \rightarrow$ "esta incluido en"

$\not\subset \rightarrow$ "no esta incluido en"

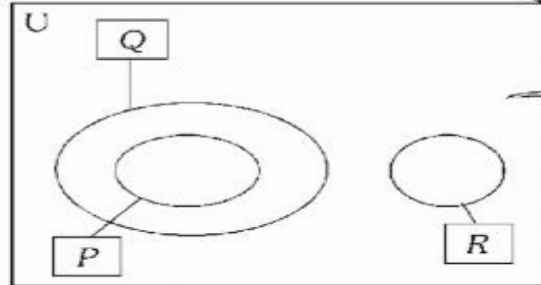
Un conjunto esta incluido en otro conjunto cuando esta dentro de él.



$$P \subset Q$$

$$R \not\subset Q$$

Así por ejemplo



PRACTIQUEMOS



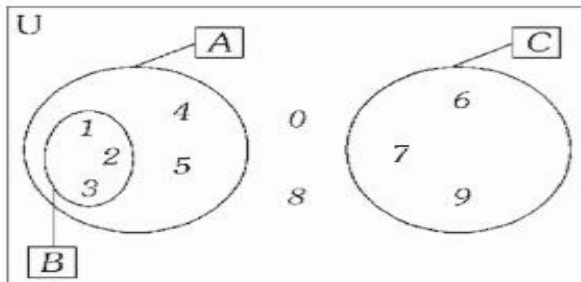
1. Dado el conjunto:

$$M = \{x \in \mathbb{L} / 4 \leq x \leq 13\}$$

Decir qué proposiciones son verdaderas (V) y cuáles son falsas (F)

- a) $6 \in M$ () b) $13 \in M$ () c) $\{7; 8\} \subset M$ ()
 d) $\{10; 11; 12\} \subset M$ () e) $\{5; 6\} \in M$ ()

2. Observa los siguientes conjuntos representados en el diagrama y completa usando los símbolos \in , \notin , \subset ó $\not\subset$ según corresponda:



- a) 4 ___ A g) A ___ U
 b) 3 ___ B h) 9 ___ C
 c) $\{7\}$ ___ C i) C ___ U
 d) $\{4;5\}$ ___ A j) 8 ___ U
 e) B ___ A k) $\{6;9\}$ ___ A
 f) $\{6\}$ ___ C l) $\{0;8\}$ ___ B

5. DETERMINACIÓN DE CONJUNTO

Un conjunto se puede determinar:

A) Por extensión: Se nombran todos los elementos del conjunto.

$$\text{Ejemplos: } A = \{4 ; 6 ; 8 ; 10 ; 12 ; 14\}$$

$$B = \{\text{do, re, mi, fa, sol, la, si}\}$$

B) Por Compresión: Se nombra una característica del conjunto.

$$\text{Ejemplos: } A = \{x \in \mathbb{I} / 4 < x \leq 14 ; x \text{ es par}\}$$

$$B = \{x / x \text{ es una nota musical}\}$$



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

6. CLASES DE CONJUNTOS

Los conjuntos se pueden clasificar en:

a) **Conjunto Vacío.**- Es aquel que no tiene elementos. Se representa por: $\{ \}$ o ϕ

Ejm: $A = \{x / x \text{ es un niño con 3 cabezas}\}$

$B = \{x \in \square / 5 < x < 6\}$

b) **Conjunto Unitario.**- Es aquel que tiene un sólo elemento.

Ejm: $C = \{x / x \text{ es un satélite de la luna}\}$

$D = \{x \in \square / 5 < x < 7\}$



c) **Conjunto Finito.**- Es aquel donde se pueden contar sus elementos.

Ejm: $E = \{x / x \text{ es un alumno del Colegio Pascual Saco Oliveros}\}$

$F = \{x \in \square / x < 210\}$

d) **Conjunto Infinito.**- Es aquel donde no se pueden contar sus elementos.

Ejm: $G = \{x / x \text{ es un mortal}\}$

$H = \{x \in \square / x \geq 2\}$



7. UNIÓN DE CONJUNTOS.

La **unión** de dos (o más) **conjuntos** es una operación que resulta en otro **conjunto**, cuyos elementos son los mismos de los **conjuntos** iniciales.

8. LA INTERSECCIÓN DE CONJUNTOS.

La intersección de dos (o más) conjuntos es una operación que resulta en otro conjunto que contiene los elementos comunes o (repetidos) a los conjuntos de partida o iniciales.

Cuando la intersección de dos conjuntos es vacía, se dice que son disyuntos.

y se representa $S \cap D = \emptyset$.

SEMANA # 11. DEL 12 AL 16 DE ABRIL

DESARROLLO DE LA CLASE DE MATEMÁTICA.

TEMA: ÁNGULOS: CONSTRUCCIÓN, MEDIDA Y CLASIFICACIÓN

Un **ÁNGULO** es la zona (parte del plano) que queda entre dos lados que comparten un vertice(dos semirectas que tienen el mismo punto de origen). Observa la figura



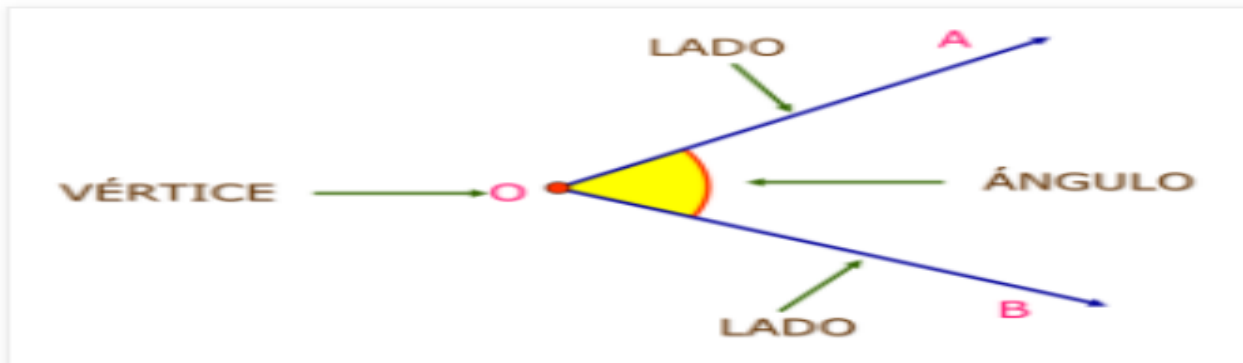
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores



FORMA DE MEDIR UN ANGULO:

- 1: Coloca y mantiene el transportador con su centro en el vértice O del ángulo.
- 2: Gira la marca 0° hasta el lado OB del ángulo.
- 3: Localiza en el transportador la graduación por donde pasa el otro lado OA. Ese número es la medida del ángulo AOB.



Vamos a pensar en la forma de medir los ángulos que tienen sus lados cortos, como el siguiente:



Si los lados son cortos, se alargan para medirlos.

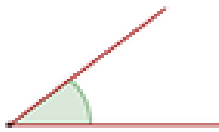


Cada ángulo no depende de la longitud de sus lados sino de la abertura entre sus lados.

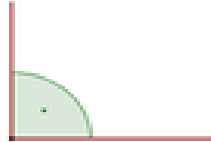
CLASIFICACIÓN DE LOS ANGULOS SEGUNSU MEDIDA

Clasificación de ángulos según su medida

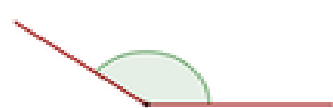
Agudo $< 90^\circ$



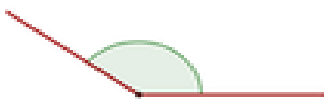
Recto $= 90^\circ$



Obtuso $> 90^\circ$



Convexo $< 180^\circ$



Llano $= 180^\circ$



Cóncavo $> 180^\circ$



Nulo $= 0^\circ$



Completo $= 360^\circ$



ACTIVIDAD 1: Observa la ficha y marca la respuesta correcta



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

¿Cuál de estos ángulos crees que mide 90°?

¿Cuál de estos ángulos crees que mide 45°?

ACTIVIDAD 2: Dibuja los siguientes ángulos utilizando el TRANSPORTADOR, según las medidas indicadas.

AGUDO DE 45°	RECTO 90°	OBTUSO 110°
LLANO 180°	AGUDO DE 65°	OBTUSO DE 120°

SEMANA # 12. DEL 19 AL 23 DE ABRIL

DESARROLLO DE LA CLASE DE MATEMÁTICA.

TEMA: MEDIDAS DE TENDENCIA CENTRAL: MODA, MEDIA (O PROMEDIO), MEDIANA



ACTIVIDAD 1: Los siguientes niños van a participar en el programa de la Encuesta Millonaria, ayúdalos a solucionar las pruebas.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

a. Ordena de mayor a menor los siguientes pesos:

28Kg 29Kg 29Kg 30 kg 31Kg 32Kg 33Kg 33Kg
33Kg 34Kg 35Kg 38 kg 39Kg 40Kg 43Kg

1. _____
_____ 15. _____

ACTIVIDAD 2: Selecciona a respuesta correcta

- ¿Cuál es el valor que más se repite?

A.) 28 Kg
B.) 33 Kg
C.) 34 Kg
D.) 30 Kg

- Después de organizar los valores de menor a mayor ¿Cuál es el valor que queda justo en la mitad?

A.) 28 Kg
B.) 43 Kg
C.) 33 Kg
D.) 38 Kg

- ¿Cuál es el peso promedio de los niños?

A.) 28 Kg
B.) 43 Kg
C.) 33 Kg
D.) 38 Kg

ACTIVIDAD 3: IDENTIFICANDO LA MODA. Recuerda que: Para hallar la moda debes identificar los valores con mayor frecuencia de un conjunto de datos. Ahora, continúa en el concurso y responde las siguientes preguntas:

a. Se les preguntó a 100 niños cuál era su tipo de música colombiana favorita y se realizó una gráfica a partir de su respuesta.



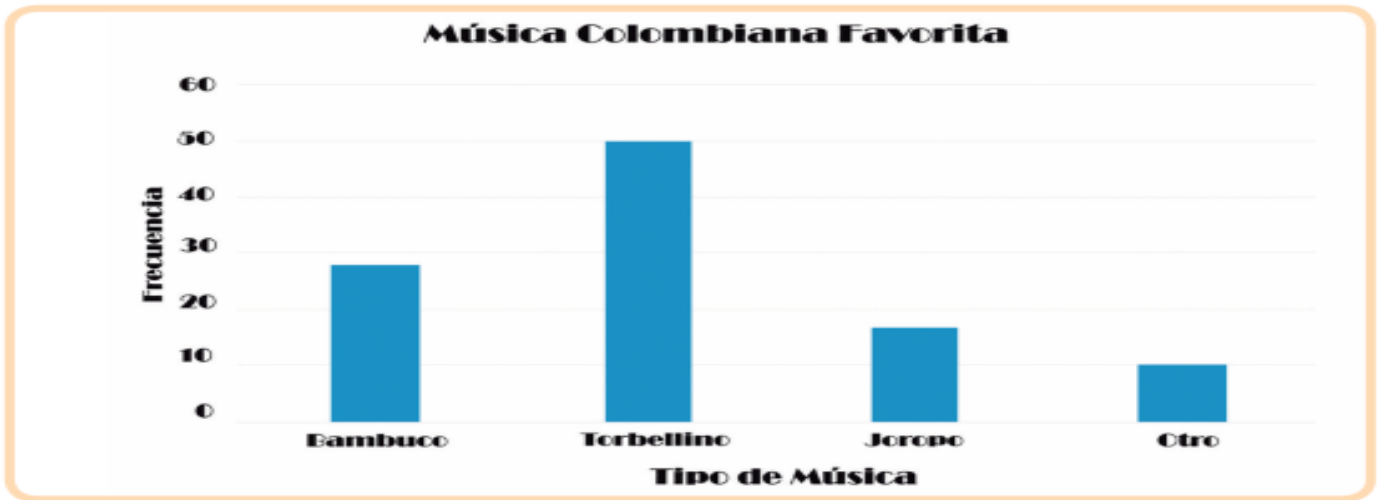
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores



- ¿Qué tipo de música le gusta más a los estudiantes?.....
- ¿Cómo pudiste identificar este valor?.....
- ¿Por qué crees que se le puede llamar moda al tipo de música que más le gusta a los niños?.....

b. Se le preguntó a 20 estudiantes cuál es su deporte favorito, sus respuestas se muestran en una tabla.

Nombre	Deporte
Mariana	Fútbol
Leonardo	Béisbol
Jorge	Béisbol
Daniela	Tenis
José Luis	Fútbol
Kevin	Fútbol
Alejandra	Béisbol
Viviana	Béisbol
Isabella	Karate
Manuel	Fútbol
Angie Marcela	Volleyball
Zharick	Fútbol
Tatiana	Béisbol
Mariela	Volleyball
María Angélica	Béisbol
Luis Ángel	Boxeo
Andrea	Tenis
Juliana	Béisbol
Nicolas	Fútbol
Geraldine	Béisbol

- ¿Cuál es el deporte que más le gusta a los 20 estudiantes?.....
- ¿Qué procedimiento utilizaste para encontrar el deporte de moda entre los 20 estudiantes?.....



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

MODA

MODA Ten en cuenta que para hallar la moda debes identificar los valores con mayor frecuencia de un conjunto de datos.

Música Colombiana Favorita

Tipo de Música	Frecuencia
Bambuco	25
Torbellino	50
Joropo	15
Otro	8

ACTIVIDAD 4. ENCONTRANDO PROMEDIOS. El Promedio es el valor obtenido de la suma de los valores dados, divididos en la cantidad de datos recolectados.

Completa los pasos y encuentra la solución en las siguientes situaciones:

a. Se le preguntó a un grupo de 10 personas la duración de sus llamadas, en la tabla se muestra el resultado de esta pequeña encuesta.

Nombre	Duración de minutos
Mariana	1
Leonardo	2.5
Jorge	3
Daniela	1.4
José Luis	2.6
Kevin	1.3
Alejandra	1.6
Viviana	2
Isabella	2.2
Manuel	1.8
Promedio	1.94

Suma todos los valores

Divide el total de la suma entre el total de datos recolectados

b. Se tienen las notas de un estudiante en la asignatura de matemáticas. En su colegio se califican las actividades de 1 a 5, siendo 1 la nota más baja y 5 la nota máxima. La asignatura se aprueba con un promedio igual o superior a 3.

Daniel	
Nota 1	3
Nota 2	4
Nota 3	2
Nota 4	1
Examen Final	5
Promedio	3

Suma todos los valores

Divide el total de la suma entre el total de datos recolectados

Si el estudiante saca 4.0 en su examen final ¿aprobará la materia?.....

• ¿Qué procedimiento utilizaste para calcular los promedios?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

- Si el estudiante saca 5.0 en su examen final ¿aprobará la materia?
- Organiza las notas de menor a mayor y escribe la nota que se encuentra en la mitad.
- ¿Sabes qué medida de tendencia central es esta?.....

PROMEDIO

Es el valor obtenido de la suma de los valores dados, dividido en la cantidad de datos recolectados.

Daniel	
Nota 1	3
Nota 2	4
Nota 3	2
Nota 4	1
Examen final	5
Promedio	3

3
4
2
1
5
3

$15 \div 5 = 3$

PROMEDIO

ACTIVIDAD 5. ENCONTRANDO LAS MEDIANAS. La Mediana es el valor que se encuentra en la mitad, después de haber ordenado los datos de forma ascendente o descendente. Si la cantidad de datos

es par, la mediana se obtiene al calcular el promedio de los datos que se encuentran en la mitad.

c. A 11 estudiantes de una institución se les preguntó su estatura, los datos de las respuestas se muestran en la tabla.

Organiza los datos de menor a mayor en el siguiente espacio.

Nombre	Estatura en (cm)
Manuel	135
Angie Marcela	140
Zharick	128
Tatiana	135
Mariela	135
Maria Angelica	140
Luis Angel	128
Andrea	141
Juluana	140
Nicolás	130
Geraldine	129

¿Cuál es el valor que se encuentra justo en la mitad

- En los datos de la encuesta hizo falta Isabella, que mide 140cm. Si se incluyen sus datos dentro de la encuesta, ¿qué procedimiento utilizarías para encontrar la mediana?.....



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

- Compara los valores que encontraste de la mediana antes y después de incluir a Isabella. ¿Podrías explicar lo que sucedió?.....

MEDIANA

Es el valor que se encuentra en la mitad, después de haber ordenado los datos de forma ascendente o descendente. Si la cantidad de datos es par, la mediana se obtiene al calcular el promedio de los dos datos que se encuentran en la mitad .

Nombre	Estatura (cm)
Manuel	135
Angie Marcela	140
Zharick	128
Tatiana	135
Mariela	135
María Angélica	140
Luis Ángel	128
Andrea	141
Juliana	140
Nicolás	130
Geraldine	129

MEDIANA



DESARROLLO DE LA CLASE DE ARTISTICA

ACTIVIDAD 1: Realiza cada operación de multiplicación y colorea cada espacio de la mandala, de acuerdo al resultado, como se indica en la parte inferior.



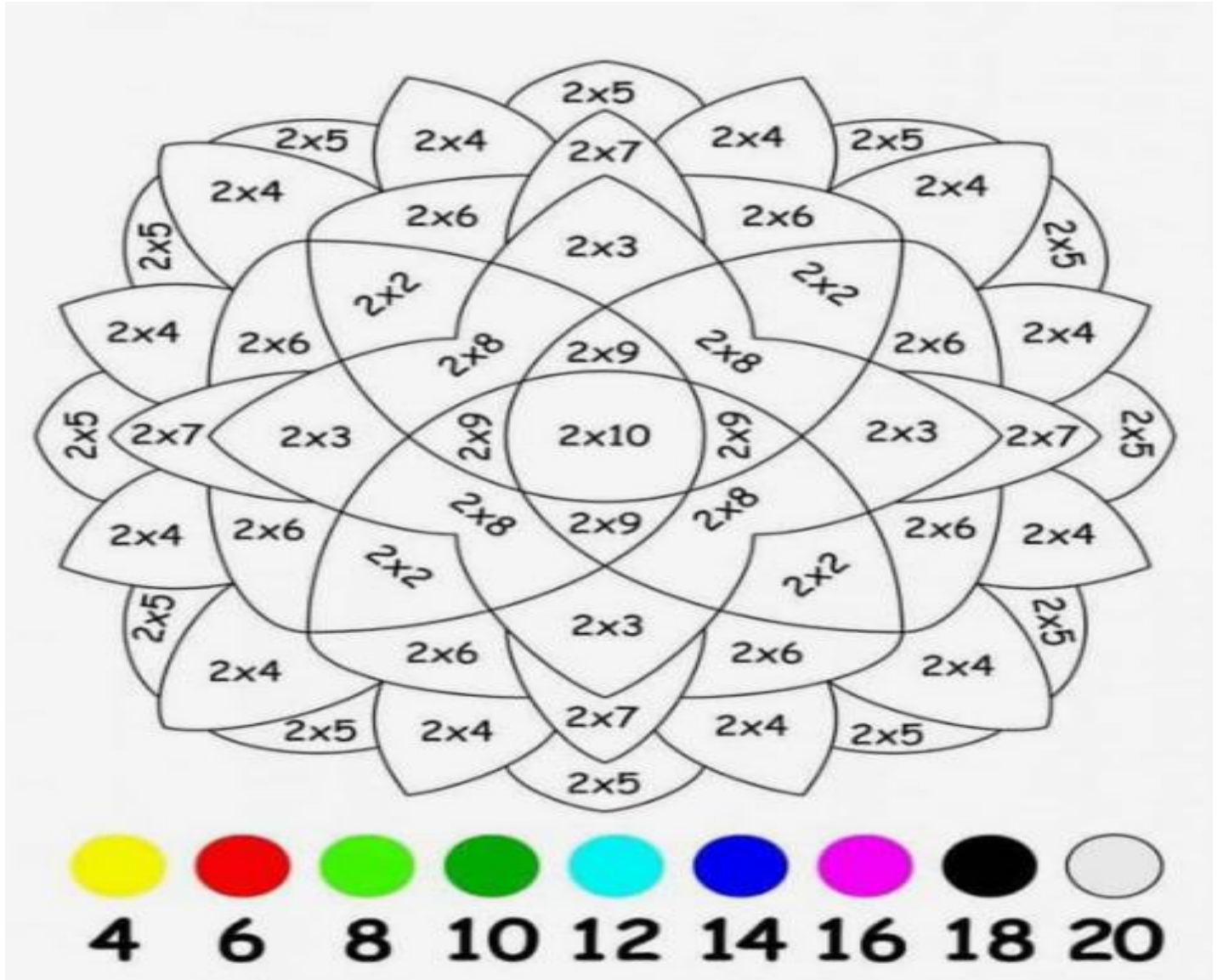
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

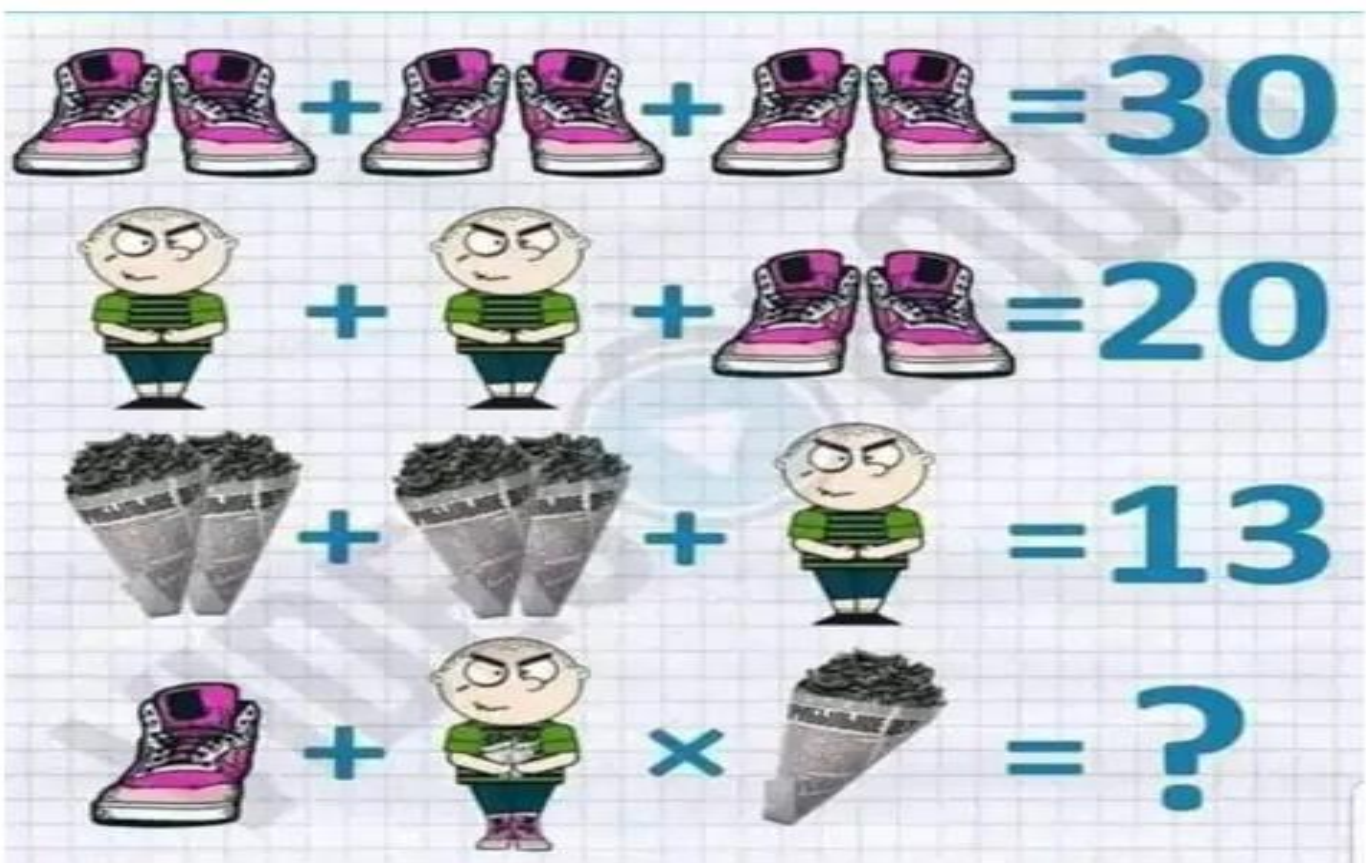
DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores



ACTIVIDAD 2: Dibuja en tu cuaderno, observa, piensa y encuentra el resultado del acertijo





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA
Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1
ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores



DESARROLLO DE LA CLASE DE RELIGION

ACTIVIDAD 1. Escribe y dibuja en tu cuaderno la siguiente fábula sobre la responsabilidad

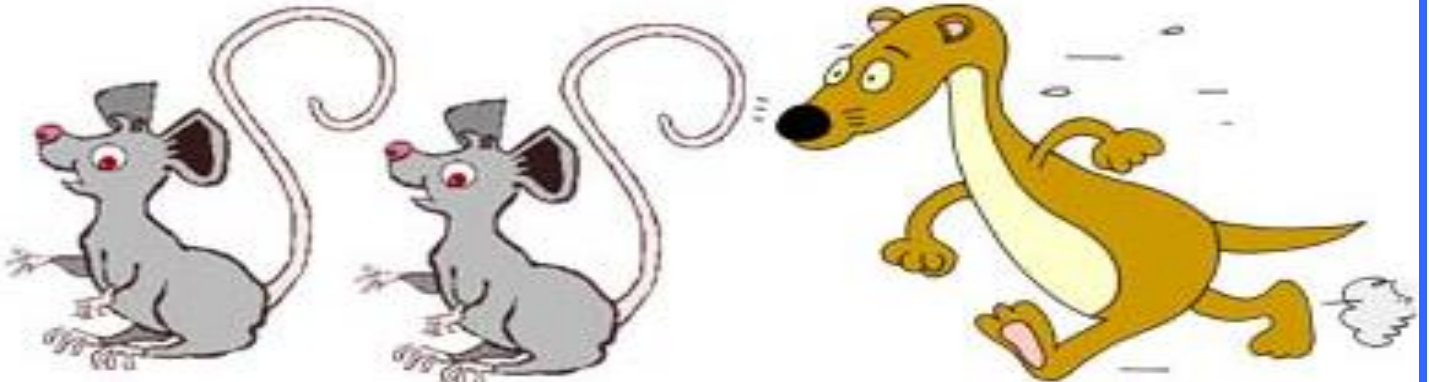
Los Ratones y las Comadrejas

Cierta vez, había una gran **guerra entre los Ratones y las Comadrejas**, donde estos **Ratones** siempre eran los perdedores.

Un día, los **Ratones** hicieron una asamblea en la cual llegaron a la conclusión, de que el motivo de que siempre perdían, era por falta de **Jefes**; entonces, decidieron nombrar a varios **nuevos Jefes**. Estos nuevos **Ratones Jefes**, quisieron deslumbrar y distinguirse de los **soldados rasos**, así que se mandaron a hacer unos cascos con cuernos y se los sujetaron firmemente a la cabeza.

Cuando llegó la hora de la batalla, el ejército de los **Ratones** nuevamente volvió a perder. Cuando los **Ratones** soldados huyeron a sus agujeros, los **Jefes** hicieron lo mismo, pero al intentar ingresar a sus agujeros, no pudiendo, ya que sus nuevos **cascos con cuernos** les impedía entrar. El resultado, los **ratones jefes** fueron **devorados** por las **comadrejas**.

MORALEJA: SI EN LUGAR DE ATENDER TUS RESPONSABILIDADES, TE DEJAS LLEVAR POR LA VANIDAD, NO CONSEGUIRÁS EL TRIUNFO NI LA ADMIRACIÓN.



ACTIVIDAD 2. Responde:

- ¿Quiénes siempre estaban en Guerra?
- ¿Quién siempre perdía las batallas?
- ¿Qué valor evidenciamos en la lectura de está fabula?
- ¿Qué enseñanza te deja la fábula en relación con la RESPONSABILIDAD?
- ¿Qué personajes de la biblia crees que fueron RESPONSABLES Y porque?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com


Formando personas, creciendo en valores



DESARROLLO DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA

ACTIVIDAD 1: Dibuja la siguiente tabla en el piso y juega saltando y dando la respuesta correcta con tu familia para practicar las tablas. Observa el ejemplo en el siguiente video.

<https://www.pinterest.es/pin/396668679676214324/>

2	3	4	5	6	7	8	9
3							
4							
5					 35		
6							
7							
8							
9							

ACTIVIDAD 2: Envía un video corto a la docente donde evidencias la realización de la actividad corporal y el repaso de las tablas de multiplicar.

GUIA MES ABRIL

Áreas: Ciencias Sociales, Ciencias Naturales y Ética y valores	
Temas:	
Nombre del docente: Flor Natalia Ochoa Patiño	Correo electrónico y teléfono: florochoap@ielasierra.edu.co 3128872506
Grado	Quinto
Periodo	Uno
Nombre estudiante	
Objetivo general	Realizar actividades que permitan el avance en los contenidos académicos a través de la modalidad virtual



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Objetivo específico

Generar sentido de pertenencia hacia el país, a partir del conocimiento de su geografía.

Reconocer el proceso de circulación en los vegetales a través de sencillas explicaciones.

Reconocer acciones que permiten la formación en el arte del buen vivir.

ACTIVIDADES DE CIENCIAS SOCIALES



Semana # 11 del 12 al 16 de abril

DESARROLLO DE LA CLASE

ACTIVIDADES DE CIENCIAS SOCIALES

TEMA: Colombia y su geografía.



Claridad conceptual debe aparecer en el cuaderno de Ciencias Sociales

El paisaje natural: En los lugares donde vivimos hay un conjunto de elementos y recursos naturales, como las rocas y la tierra que forman las montañas, la arena y el agua de los ríos y mares, la luz y el calor del sol, las plantas y los animales. Todos estos elementos y los recursos que ellos ofrecen, conforman el paisaje natural.

Algunos ejemplos de paisajes naturales en Colombia



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores



Vertiente oriental del volcán del Tolima.



Laguna de la Plaza. Sierra Nevada del Cocuy, Boyacá.

El relieve de Colombia

Una de las características más importantes del territorio colombiano es la diversidad de formas del suelo. Unas partes son altas y con mucha pendiente, otras son onduladas y otras son planas. Al conjunto de estas variadas formas de la superficie, con diferentes niveles de altura sobre el nivel del mar, se le llama relieve. La gran variedad de relieve, combinada con los diferentes elementos del clima, como la temperatura, los vientos y la lluvia, hacen que en Colombia haya una enorme variedad de vegetación y de vida animal.

Busca el significado de las palabras que aparecen en la siguiente sopa de letras e investiga un ejemplo de cada uno en el territorio colombiano.

W F C A B O G K L E M I O E V
K L C C O E V T X M M O S A P
O W Q O L Y C R E L I E V E C
L K N R J G S C H J F R X D A
U F O D A D M X R W M O V R B
V U O I T F D O U B M Q C L G
N M F L E B C E N A D H P K A
V G T L S B S A R T I G Y O G
B X B E E H J A R P A B C W O
T C W R M N P V I U E Ñ T V L
E O E A I Q A E V J N B A X F
C A M T Y L L E L Q P A X V O
N U G C L A E M P T D L L M Y
P J N E G P H W G L M M W L S

1. ARCHIPIELAGO
2. CORDILLERA
3. RELIEVE
4. MONTAÑA
5. LLANURA
6. PARAMO
7. MESETA
8. SIERRA
9. VALLE
10. GOLFO
11. CABO



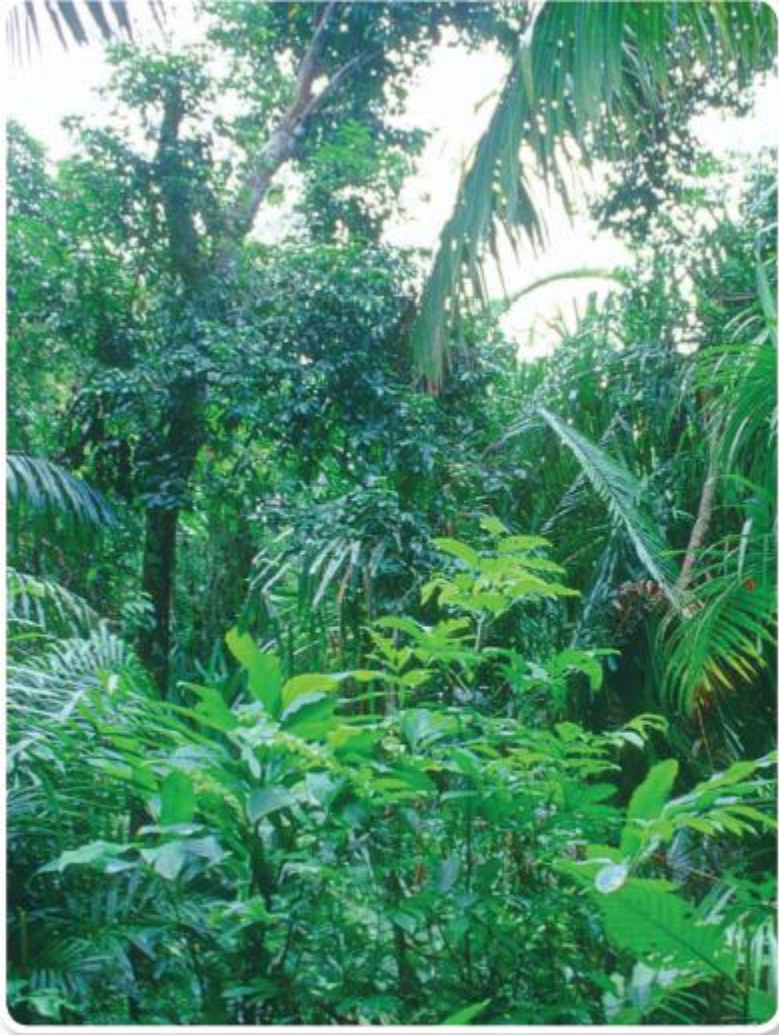
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores



Bosque tropical en los cañones del Amazonas.

Observa y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas:

- ☀ Escribe al menos cinco palabras que te sugiera esta fotografía del bosque tropical amazónico.
- ☀ ¿Cómo crees que estos recursos naturales de la fotografía pueden ser aprovechados?
- ☀ ¿Qué crees que sucede cuando mucha gente vive en las regiones con abundante vegetación? Y ¿Qué consecuencias trae?



DESARROLLO DE LA CLASE

ACTIVIDADES DE CIENCIAS NATURALES

TEMA: La circulación en los vegetales.

Claridad conceptual que debe aparecer en el cuaderno de Ciencias Naturales

Los vegetales tienen un sistema de vasos que se encarga de conducir sustancias nutritivas para que estos realicen todas sus funciones. Así como el hombre tiene venas, vasos capilares, arterias; es decir, conductos por donde circula la sangre, las plantas también tienen conductos que se les denominan vasos de conducción o conductores.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

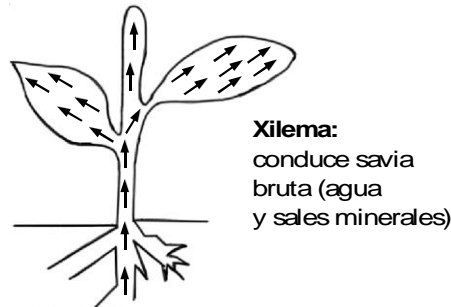
ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

Estos vasos conductores son encargados de llevar agua, sales minerales y azúcares. Los vasos vegetales son el xilema y el floema.

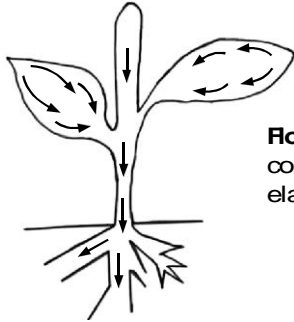
1. Xilema.

Formado por la reunión de vasos leñosos. Se encarga de la conducción de agua y sales minerales (savia bruta) de la raíz a las hojas.



2. Floema

Formado por la



Floema:
conduce savia
elaborada (azúcares)

reunión de vasos liberianos o cribosos. Se encarga del transporte de la savia elaborada, que está constituida por azúcar, hormonas, sustancias orgánicas desde el centro de elaboración hacia las partes del consumo o almacenamiento de las plantas.

APLICO LO APRENDIDO

☀ Marca la alternativa correcta:

A. Vasos sanguíneos es a los animales, como _____ es a los vegetales.

- a. xilema
- b. floema
- c. vasos conductores
- d. N.A.

B. Elemento que no es transportado por los vasos conductores de las plantas.

- a. agua
- b. azúcar
- c. sales minerales
- d. sangre

☀ Completa:

- a. Los vasos conductores son _____ y _____.
- b. El _____ conduce _____ que está formado por agua y sales minerales.
- c. El _____ conduce _____ que está constituida por azúcares.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

☀ Resuelve el siguiente pupiletras:

☀ Resuelve el siguiente pupiletras:

N	Q	O	N	O	R	E	S	I	M	A	G	J	O	T	U	I	A	L	A	O
I	U	F	E	L	P	A	C	U	R	R	A	L	U	E	N	O	V	D	C	T
E	P	O	T	E	B	A	F	A	V	J	E	Q	E	N	S	A	A	F	S	N
V	P	R	V	X	I	L	E	M	A	Q	L	D	E	Ñ	I	R	I	U	I	B
A	A	Y	O	A	O	S	A	P	S	A	L	T	A	U	O	T	S	S	E	A
C	L	I	B	E	R	I	A	N	O	S	A	N	E	B	N	S	E	A	T	P
O	N	T	I	G	O	N	O	H	S	A	V	I	A	U	C	S	O	G	N	O
B	S	A	L	E	S	C	E	O	U	L	J	L	T	Z	I	U	I	S	A	L
L	C	A	S	M	I	N	E	R	A	L	E	S	U	P	U	S	P	E	U	Q
I	C	H	T	O	A	O	T	M	A	M	I	Q	R	E	M	C	R	R	P	R
C	O	N	D	U	C	C	I	O	N	V	R	S	B	G	O	O	A	Q	S	O
A	I	O	G	M	A	C	E	N	T	S	E	U	I	T	N	O	C	R	V	E
R	F	A	V	E	G	E	T	A	L	E	S	A	B	L	A	N	D	O	E	N
I	U	S	P	A	S	P	T	S	U	V	E	H	C	R	I	B	O	S	O	S

leñosos - savia - bruta - elaborada - vasos - liberianos
cribosos - minerales - conducción - vegetales - agua
hormonas - xilema - azúcares - sales

Realiza en tu cuaderno un dibujo de una planta en donde se puedan apreciar sus diferentes partes.

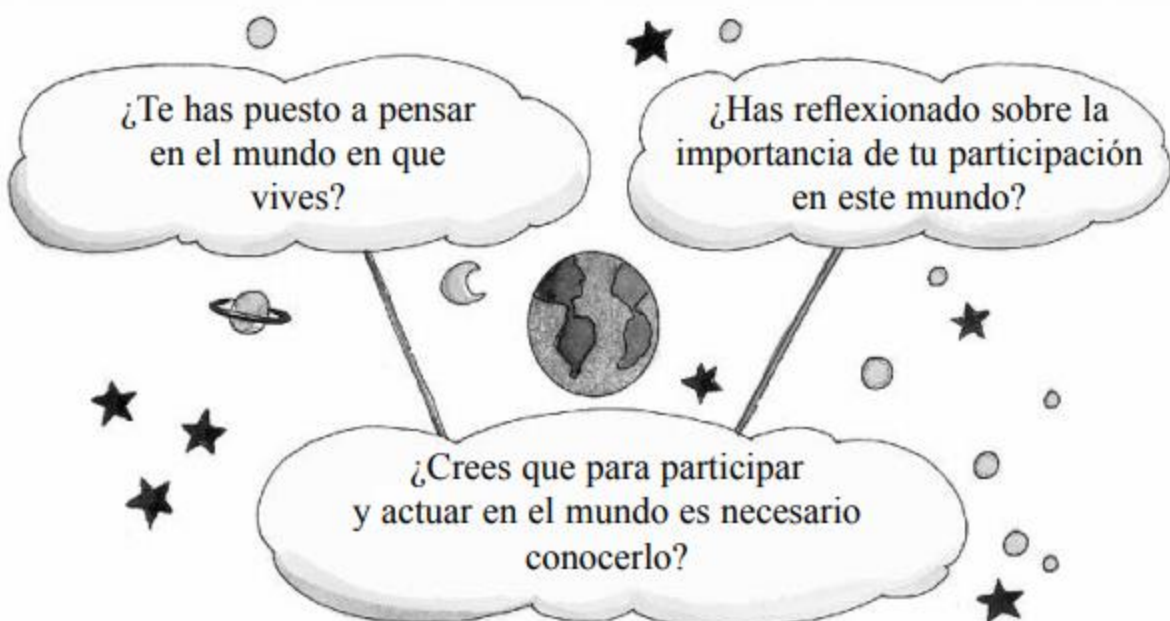


DESARROLLO DE LA CLASE

ACTIVIDADES DE ÉTICA Y VALORES

TEMA: Mi posición en el mundo actual

Escribe las siguientes preguntas y respóndelas en tu cuaderno de ética y valores.





INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

- Lee detenidamente la siguiente historia:

En el colegio de Víctor, se aproximan los juegos interclases y se les ha solicitado a todos los estudiantes de los diferentes salones que se integren a un equipo de los ya establecidos por los líderes de cada uno de los deportes: microfútbol, voleibol y baloncesto. En el salón de grado 5°, donde estudia Víctor, ya se están formando los equipos, pero en ninguno de éstos se ha integrado a Víctor porque tiene dificultades para ver bien a larga distancia y debe utilizar gafas, lo que según sus compañeros y compañeras es una desventaja en el desarrollo del juego. Algunas personas han manifestado su desagrado frente a la situación y decidieron no participar en los juegos hasta que se hable del tema en el salón de clase y se llegue a un acuerdo.

- ¿Víctor es diferente al resto de sus compañeros y compañeras? Explica tu respuesta.
- ¿Cómo crees que se siente Víctor?
- ¿En alguna oportunidad has estado en una situación similar? ¿Cómo te has sentido?
- ¿Qué solución darías a una situación similar?

Escribir en el cuaderno de ética y valores

¡IMPORTANTE!

Todos los seres humanos son diferentes. Cada uno se identifica por sus rasgos o características físicas, su forma de pensar, de actuar, entre otras cosas. La diferencia no implica que unos sean más valiosos que otros. Todas las personas merecen respeto y deben ser tratadas dignamente.