



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

[ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com](mailto:ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com)

### Formando personas, creciendo en valores

#### SECUENCIA 5

Área: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS	
Tema: GEOGRAFÍA REGIONAL	
Nombre del docente: Carlos Mario Gómez Osorio	Correo electrónico: <a href="mailto:cmgo1964@gmail.com">cmgo1964@gmail.com</a> Teléfono: 3122932010
Grado	SÉPTIMO
Periodo	PRIMERO
Nombre estudiante	
Objetivo general	Analizar cómo diferentes culturas producen, transforman y distribuyen recursos, bienes y servicios, de acuerdo con las características físicas de su entorno.
Objetivo específico	Conocer cómo se organizan los espacios, de acuerdo con diferentes criterios de regionalización.

Semana # 8 del 23 al 26.

## Geografía regional

### ¿Para qué este tema?

Para conocer cómo se organizan los espacios de acuerdo con diferentes criterios de regionalización.

### Ideas previas

- Piensa en tu ciudad o municipio, ¿es posible dividirlo en unidades? ¿Qué aspectos tendrías en cuenta para hacerlo?

## Importancia de la geografía regional

Tradicionalmente, la geografía regional desarrolló sus investigaciones a partir de la localización y la descripción de los aspectos físicos de la superficie terrestre. De allí surgieron, por ejemplo, las regiones naturales.

La nueva geografía regional ubica su interés, además del aspecto físico, en los **fenómenos y problemas humanos** y en los efectos que estos tienen en la creación de regiones. El interés actual de los estudios regionales se concentra en los problemas de la sociedad, tales como la pobreza, la desigualdad social y los impactos ambientales, entre otros. Esta nueva perspectiva brinda elementos de reflexión y comprensión en la organización de las regiones actuales.

## La región

Una **región** corresponde a un área definida y diferenciada de la superficie terrestre que presenta **características homogéneas**. Las regiones son el resultado de analizar y clasificar el espacio de acuerdo con los criterios específicos, ya sean de tipo natural y social.

Aunque las regiones caracterizan fenómenos presentes en la superficie terrestre, éstas solo existen en el pensamiento de quien las crea. Es decir, que una región se establece de acuerdo con los objetivos que el investigador quiere alcanzar o mostrar. Por lo tanto, una región es un **instrumento conceptual y metodológico** de la geografía que permite diferenciar espacios de la superficie terrestre e interpretar fenómenos geográficos relacionados con la organización y diferenciación del espacio.

## La región

Una **región** corresponde a un área definida y diferenciada de la superficie terrestre que presenta **características homogéneas**. Las regiones son el resultado de analizar y clasificar el espacio de acuerdo con los criterios específicos, ya sean de tipo natural y social.

Aunque las regiones caracterizan fenómenos presentes en la superficie terrestre, éstas solo existen en el pensamiento de quien las crea. Es decir, que una región se establece de acuerdo con los objetivos que el investigador quiere alcanzar o mostrar. Por lo tanto, una región es un **instrumento conceptual y metodológico** de la geografía que permite diferenciar espacios de la superficie terrestre e interpretar fenómenos geográficos relacionados con la organización y diferenciación del espacio.



Este mapa propuesto por el sociólogo Orlando Fals Borda, presenta una regionalización de Colombia a partir de criterios sociales y poblacionales. <http://tomasrodriguezching.blogspot.com/2009/08/el-legado-de-orlando-fals-borda.html>



### Otro punto de vista

Para muchos geógrafos, la región no es un concepto que elabora el investigador, sino una realidad objetiva del espacio. Esta perspectiva viene de la geografía regional clásica que considera que la región existe no en la mente de quien la crea, ya que esta es una porción de la realidad geográfica delimitada con identidad y existencia propias.

1. Prepárate para debatir las ventajas de entender la región desde cada una de estas dos perspectivas: como un concepto creado o como un objeto que existe en la realidad.
2. ¿Qué perspectiva emplearía la oficina de Planeación Nacional? Explica tu respuesta.

## Regionalizar

Regionalizar es una **metodología** que busca dividir el espacio geográfico a partir de diferentes criterios. Por tanto, la división que teóricamente se realiza sobre un territorio y que en la práctica se hace visible por medio de un mapa, dependerá de los **criterios de regionalización** seleccionados para tal fin. Regionalizar es semejante a armar un rompecabezas, solo que en este caso es posible construir y emplear las fichas con diferentes propósitos y, en consecuencia, con resultados diversos.

## ¿Para qué regionalizamos?

Regionalizar es útil para el conocimiento y la toma de decisiones encaminadas al **ordenamiento** y la **planificación territorial**, con base en aspectos ambientales, sociales y económicos. Como instrumento de planificación ambiental, regionalizar permite establecer zonas de conservación para regular los usos y las prácticas económicas. A nivel territorial, una regionalización económica con base en niveles de pobreza podrá identificar lugares que requieren mayor inversión y una mejor distribución de los recursos estatales.

## Clases de regiones

Según las características o parámetros que se reconocen en el espacio geográfico, es posible definir las siguientes regiones:

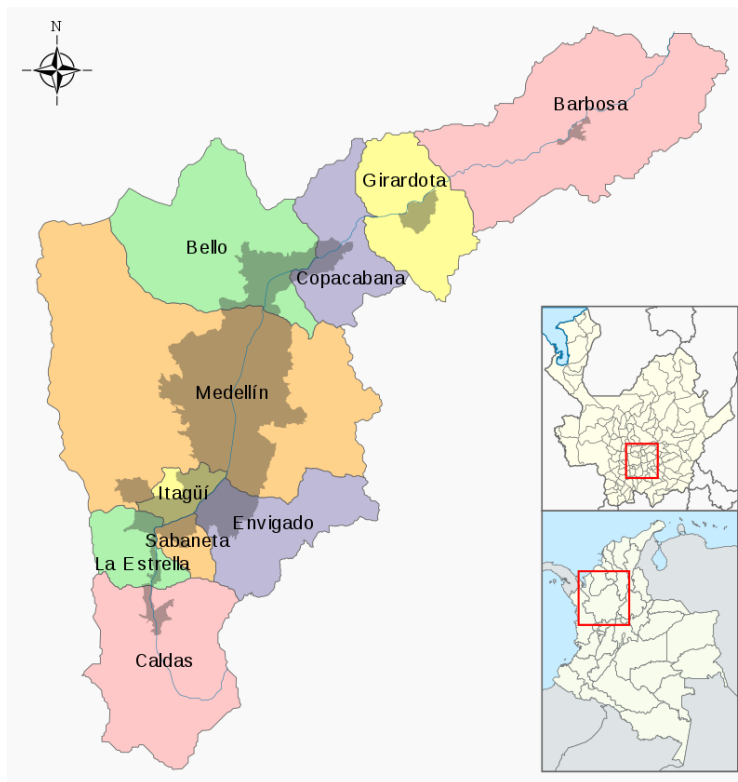
**Regiones naturales:** áreas que agrupan características físico-naturales similares. Por ejemplo: las regiones geomorfológicas, climatológicas, hidrológicas y edáficas.

**Regiones sociales:** zonas definidas a partir de la distribución que adquieren fenómenos de carácter social. Por ejemplo, las regiones económicas, históricas, políticas y culturales.

**Regiones político-administrativas:** unidades determinadas por límites territoriales, administrativos o de planificación. Por ejemplo, las corporaciones autónomas regionales CAR.

**Regiones funcionales:** áreas organizadas alrededor de uno o varios centros urbanos que concentran actividades y servicios y que generan movimientos poblacionales y de intercambio comercial. Por ejemplo, las áreas metropolitanas.

**Regiones con problemáticas sociales y ambientales:** zonas en donde se presentan problemas que son recurrentes. Estos pueden ser de carácter social (pobreza, analfabetismo, conflictos territoriales) y ambiental (deforestación, erosión del suelo, contaminación).



Área metropolitana de Medellín. Las áreas metropolitanas conforman regiones funcionales.

[https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81rea metropolitana del Valle de Aburr%C3%A1#/media/Archivo:Mapa del %C3%A1rea metropolitana del Valle de Aburr%C3%A1.svg](https://es.wikipedia.org/wiki/%C3%81rea_metropolitana_del_Valle_de_Aburr%C3%A1#/media/Archivo:Mapa_del_%C3%A1rea_metropolitana_del_Valle_de_Aburr%C3%A1.svg)

## Región y escala

Las regiones tienen una distribución espacial sobre la superficie terrestre, por eso se pueden cartografiar. Estas no se definen de manera particular por su tamaño; sin embargo, es importante tener en cuenta su escala de representación. Las escalas grandes sirven para representar regiones pequeñas, por ejemplo, las localidades de una ciudad; las escalas medianas se emplean para representar regiones de mayor tamaño, como las áreas metropolitanas; y las escalas pequeñas representan regiones tan grandes, como uno o varios países o tan extensas como los continentes.

## Aprende en grupo

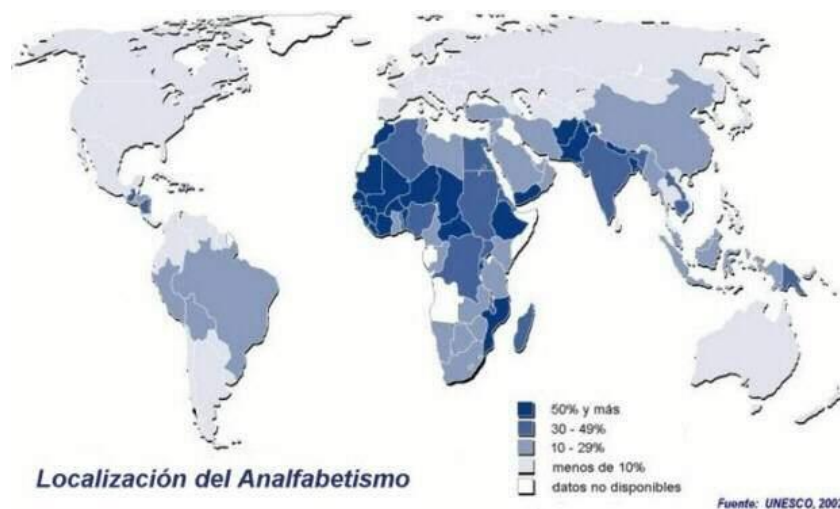
Formen grupos de trabajo y elijan tres criterios de regionalización para el continente americano. Sobre un mapa apliquen un color diferente a cada región. Comparen con otros grupos cuántas y cuáles unidades regionales pueden resultar. Identifiquen diferencias y similitudes entre todas las propuestas.

## Regionalizar problemas humanos

En el mundo actual existe una gran preocupación por regionalizar problemas humanos o situaciones sociales. Así, los criterios de regionalización intentan acercarse a temas como el cambio climático global, la pobreza y la desigualdad en el desarrollo entre otros.

A continuación se presentan dos ejemplos de este tipo de regionalización:

El primero tiene que ver con el grado de escolaridad de la población realizado a partir del criterio **analfabetismo**. En este caso se representa el porcentaje de población que no sabe leer ni escribir. En el mapa se observan áreas o regiones diferenciadas por rangos. África presenta los mayores porcentajes de analfabetismo (50% y más), mientras que Norteamérica, Europa, la región septentrional de Asia y parte de América del Sur (Colombia, Venezuela, Ecuador, Chile, Argentina, Paraguay y Uruguay) presentan niveles inferiores al 10%.



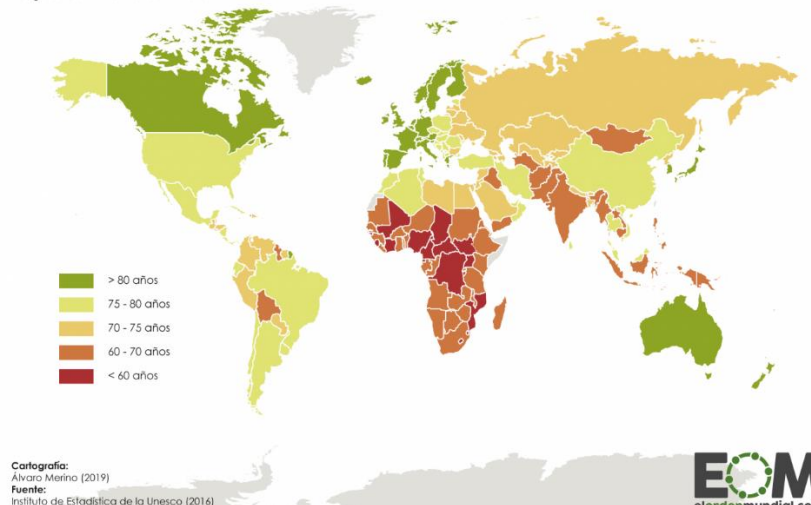
Distribución del analfabetismo por regiones en el mundo.

<http://www.proel.org/index.php?pagina=proyectos/abc/graph2>

El segundo ejemplo hace énfasis en la **esperanza de vida**. En el mapa se observan cinco rangos de edad que definen regiones no necesariamente distribuidas de manera continua. Este mapa regional permite inferir las áreas del mundo cuya calidad de vida incide en el número de años que puede alcanzar el promedio de su población. Las áreas de color verde conforman regiones en donde la población alcanza un promedio de vida superior a 80 años, mientras que las áreas representadas con color marrón conforman una región cuya población en promedio no supera los 60 años de edad.

### Años de vida en función del país de nacimiento

Esperanza de vida



Distribución de la esperanza de vida por regiones en el mundo. <https://elordenmundial.com/mapas/la-esperanza-de-vida-en-el-mundo/>

Estos ejemplos nos permiten concluir que dividir el espacio con base en un criterio o temática es una manera de definir regiones.

## ¿Qué significa?

**Analfabetismo:** variable utilizada para medir las habilidades de lectura y escritura de las personas.

**Esperanza de vida:** medida que da cuenta de la cantidad de años que alcanzan en promedio las personas.

## Desarrolla pensamiento crítico

### Interpreta

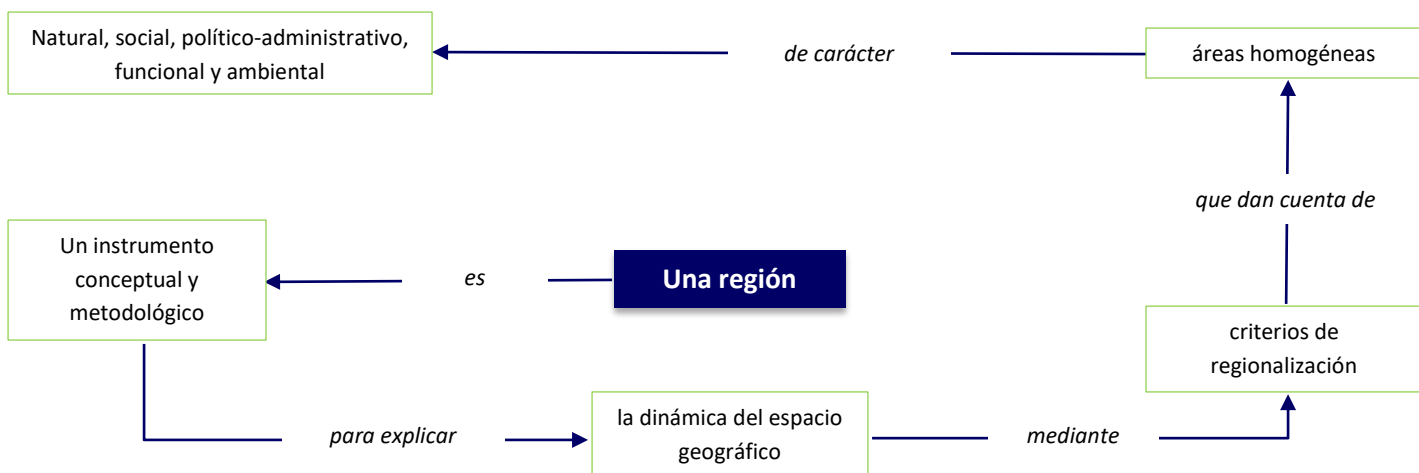
Observa los mapas anteriores y responde:

1. ¿Cuántas regiones resultan en cada mapa?
2. Menciona tres países con una esperanza de vida alta y tres con una esperanza de vida baja. ¿A qué se debe dicha distribución?

### Infiere

3. ¿Qué conclusiones puedes derivar del mapa de analfabetismo?
4. Deduces la utilidad de regionalizar temáticas como el analfabetismo o la esperanza de vida.

## Representación gráfica del concepto



Desarrolla **pensamiento crítico**

**Interpreta**

1. Relaciona las afirmaciones de la columna A con las razones de la columna B. escribe la letra correspondiente en cada paréntesis.

**A**

a. La geografía regional ha ampliado sus enfoques...

b. La infraestructura vial permite configurar regiones funcionales...

c. Para el ordenamiento y la planificación se emplea la regionalización como metodología...

d. Cuando regionalizamos armamos un rompecabezas...

**porque**

**B**

( ) movemos y usamos fichas de acuerdo con propósitos diversos.

( ) se interesa por abordar las problemáticas actuales de la sociedad.

( ) ayuda a identificar las relaciones entre los diferentes núcleos urbanos.

( ) permite reconocer las áreas que requieren mayor atención por parte del Estado.

**Infiere**

- ¿Qué criterio emplearías para establecer regiones al interior de tu colegio? Deduce cuál sería su utilidad.
- Propón una problemática social o ambiental que sería importante regionalizar. Justifica tu propuesta.

**Analiza**

- Menciona dos entidades del Estado cuyas funciones impliquen establecer regiones y argumenta cuál podría ser su propósito.

**Autorregula**

- ¿Identificas las dificultades que tuviste para comprender el concepto de región y los criterios de regionalización? Propón una actividad adicional para mejorar la comprensión del tema.
- Elabora dos conclusiones finales en donde plantees la importancia de este tema para la investigación geográfica.

Tomado y transcrito de la serie Sociales para pensar del Grupo Editorial Norma. (Actualizado y actualizable, recontextualizado y recontextualizable).

**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**

Criterios de evaluación/ valoración	No evaluado	Bajo (1 – 2.9)	Básico (3.0 – 3.9)	Alto (4.0 - 4.5)	Superior (4.6 – 5)
Envía el taller	No envía las actividades y no hay comunicación con el acudiente y con el estudiante.	Envía las actividades, pero da razón, la cual debe estar justificada con la falta de acceso a los medios para enviar el mismo.  En caso de evidenciar copia o fraude el trabajo será valorado en nivel bajo.  La presentación de sus trabajos y actividades no permite determinar que sea de su autoría o resulta ininteligible a la lectura.	Envía las actividades, pero de forma escueta, sin mostrar mayor interés por su contenido o presentación.  Sus respuestas dan muestra de cierto nivel de elaboración aunque resultan incorrectas.	Envía las actividades completas, bien presentadas, de manera oportuna.  Su sustentación, cuando se le pide, es adecuada.	Envía las actividades completas e impecables.  Da cuenta de haber realizado una lectura crítica de los textos y documentos.  Siempre muestra inquietud y las manifiesta cuando no entiende algo o quiere profundizar.  Acude a diversas fuentes de consulta. Investiga los términos desconocidos.  Explora los vínculos y referencias en la info y bibliografía.