



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

Formando personas, creciendo en valores

SECUENCIA 1

Área: CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS	
Tema: GEOGRAFÍA ECONÓMICA – Situación problema	
Nombre del docente: Carlos Mario Gómez Osorio	Correo electrónico: cmgo1964@gmail.com Teléfono: 3122932010
Grado	NOVENO
Periodo	PRIMERO
Nombre estudiante	
Objetivo general	Reconocer y analizar la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano.
Objetivo específico	Evaluar críticamente los avances y limitaciones en la relación del ser humano y el espacio geográfico.

Semana # 9 del 23 al 26.

Geografía económica

Situación problema

En una población del occidente francés, una provincia ha visto cómo el modelo económico que ha vivido desde el Medioevo ha impactado su territorio, deteriorando sus recursos, a tal punto que hoy sus habitantes tienen que importar sus alimentos y algunos recursos mineros para poder mantener su escasa industria. Sin embargo se trata de una provincia que viene consolidándose como un gran centro productor de servicios con cierto valor agregado y, sobre todo, liderando un importante sector informático, dado el impulso que allí se le ha dado a la educación, la investigación y la innovación.

Gracias al desarrollo de estos sectores económicos y a los altos ingresos de la población, se ha convertido en una sociedad altamente consumidora de bienes y servicios importados, que la pone en una situación de dependencia de otras regiones y de otros mercados; además, genera una gran cantidad de desechos que no está en capacidad de manejar en su propio sistema de producción y consumo.

Un grupo de la población, especialmente de adultos que habitan la provincia, ha venido cuestionando el manejo de las actividades económicas y ha propuesto diferentes alternativas:

Proponen incentivar las labores del campo y la actividad agropecuaria, con el fin de lograr una producción de alimentos que evite tanta dependencia de las importaciones y que garantice una alimentación soportada en productos locales o regionales. También proponen disminuir el énfasis de la producción en los sectores terciario y cuaternario, por cuanto estos demandan altas proporciones de recursos naturales que la provincia no posee en su territorio y que es preciso importar de otras áreas del país o de otras regiones.



Nantes, Francia, Playa de Normandía, Elefante, Arte contemporáneo.
<https://www.pinterest.es/elviajedesofi/breta%C3%B1a-francesa/>

Desarrolla pensamiento crítico

Interpreta

1. ¿Cuál es el problema o los problemas que presenta esta provincia del occidente francés?

Infiere

2. Deduce las dificultades que puede representar para una provincia, como la señalada en este caso, la falta de producción de alimentos.
3. ¿Cuáles consideras que son los efectos derivados del fortalecimiento de los sectores terciario y cuaternario en un territorio como el descrito, cuando su espacio geográfico se caracteriza por la escasez de recursos naturales?

Analiza

4. ¿Cuáles podrían ser las consecuencias de disminuir la producción de los sectores terciario y cuaternario de la economía de la provincia, con el fin de disminuir la presión sobre los pocos recursos naturales que aún posee?
5. ¿Qué acciones se deberían implementar para disminuir el consumo de bienes procedentes de estos dos sectores? Plantea argumentos que justifiquen dicha disminución.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Criterios de evaluación/ valoración	No evaluado	Bajo (1 – 2.9)	Básico (3.0 – 3.9)	Alto (4.0 - 4.5)	Superior (4.6 – 5)
Envía el taller	No envía las actividades y no hay comunicación con el acudiente y con el estudiante.	<p>Envía las actividades, pero da razón, la cual debe estar justificada con la falta de acceso a los medios para enviar el mismo.</p> <p>En caso de evidenciar copia o fraude el trabajo será valorado en nivel bajo.</p> <p>La presentación de sus trabajos y actividades no permite determinar que sea de su autoría o resulta ininteligible a la lectura.</p>	<p>Envía las actividades, pero de forma escueta, sin mostrar mayor interés por su contenido o presentación.</p> <p>Sus respuestas dan muestra de cierto nivel de elaboración aunque resultan incorrectas.</p>	<p>Envía las actividades completas, bien presentadas, de manera oportuna.</p> <p>Su sustentación, cuando se le pide, es adecuada.</p>	<p>Envía las actividades completas e impecables.</p> <p>Da cuenta de haber realizado una lectura crítica de los textos y documentos.</p> <p>Siempre muestra inquietud y la manifiesta cuando no entiende algo o quiere profundizar.</p> <p>Acude a diversas fuentes de consulta. Investiga los términos desconocidos.</p> <p>Explora los vínculos y referencias en la info y bibliografía.</p>