



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

CREADA POR RESOLUCIÓN 012065 DE 5 DE OCTUBRE DE 2015 Y 014399 DE 27 DE NOVIEMBRE DE 2015 DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN PARA PRESTAR LOS SERVICIOS PÚBLICOS DE EDUCACIÓN EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y TÉCNICA

NIT: 900935808-1 DANE 105001026581 CLL 56B 4 ESTE 10 TEL. 2218029 – 2145397  
ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

<b>NOMBRE DE LA DOCENTE: BERENICE MUÑOZ USUGA</b>	
<b>ASIGNATURAS ARTICULADAS: MATEMÁTICAS, GEOMETRÍA</b>	
<b>HORIZONTE DE SENTIDO: es mejor construir en conjunto, mediante el trabajo cooperativo.</b>	
<b>TEMA: SUBPROYECTO 1: CONTEO Y LECTURAS DE NÚMEROS HASTA 100</b>	
<b>GRADO</b>	<b>BRUJULA</b>
<b>PERIODO</b>	<b>1</b>
<b>OBJETIVO</b>	<b>Reconoce el significado de los números en el contexto de la vida cotidiana, resaltando sus aplicaciones en los diferentes ámbitos.</b>
<b>DBA</b>	<b>Identifica los usos de los números (como código, cardinal, medida, ordinal) y las operaciones (suma y resta) en contextos de juego, familiares, económicos, entre otros. (DBA 1)</b>
<b>COMPETENCIAS</b>	<b>Realizar operaciones matemáticas, teniendo en cuenta elementos propios de la lógica y el cálculo numérico, a partir de ejercicios y situaciones problema</b>

### ACTIVIDAD 1: INDAGACIÓN

- ¿Para qué sirven los números?
- ¿Qué son los números decimales?
- ¿Dónde utilizamos los números?
- ¿Dónde encuentro figuras geométricas?

### ACTIVIDAD 2: CONCEPTUALIZACIÓN

En este sub proyecto 1 hablaremos de:  
Los números  
Ubicación de las unidades, decenas y centenas  
Sumas  
Problemas  
Las figuras Geométricas

#### ¿QUE SON LOS NUMEROS NATURALES?

Número natural, el que sirve para designar la cantidad de elementos que tiene un cierto conjunto, y se llama cardinal de dicho conjunto.

Los números naturales son infinitos. El conjunto de todos ellos se designa por N:

$$N = \{0, 1, 2, 3, 4, \dots, 10, 11, 12, \dots\}$$



## INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

CREADA POR RESOLUCIÓN 012065 DE 5 DE OCTUBRE DE 2015 Y 014399 DE 27 DE NOVIEMBRE DE 2015 DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN PARA PRESTAR LOS SERVICIOS PÚBLICOS DE EDUCACIÓN EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y TÉCNICA

NIT: 900935808-1 DANE 105001026581 CLL 56B 4 ESTE 10 TEL. 2218029 – 2145397  
ie.lasierracollegiamaestro@gmail.com

### Secuencia numerica

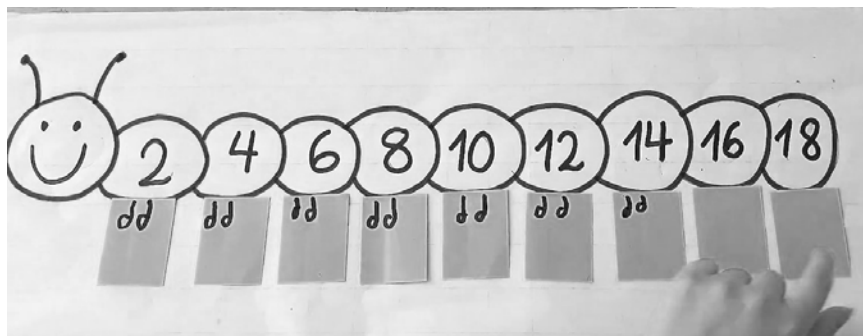
Ver video:

<https://www.youtube.com/watch?v=K9wTNww6f4M>

www.matecitos.com: 2º Primaria. Series numéricas para www.matecitos.com: 2º Primaria. Series numéricas para

Las secuencias de números son números ordenados según una regla fija.

Ejemplo



### Concepto Que es la suma

Sumar es juntar dos o más

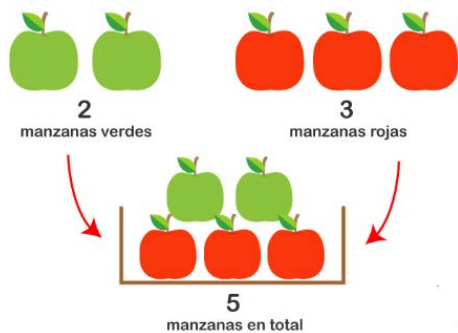
cosas en un grupo, para saber cuantas hay en total:

7 factores

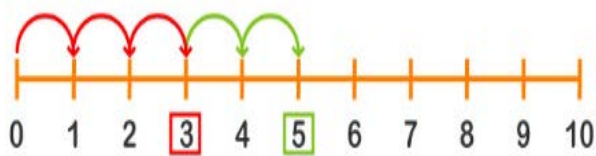
+2

9 resultado

Ejemplo:



$$3 + 2 = 5$$





## INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

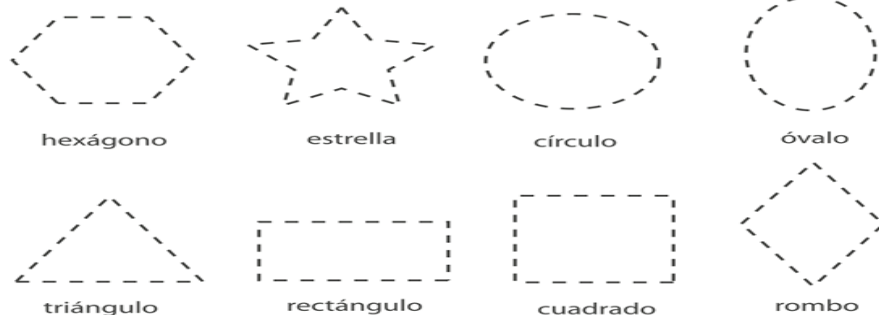
CREADA POR RESOLUCIÓN 012065 DE 5 DE OCTUBRE DE 2015 Y 014399 DE 27 DE NOVIEMBRE DE 2015 DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE MEDELLÍN PARA PRESTAR LOS SERVICIOS PÚBLICOS DE EDUCACIÓN EN LOS NIVELES DE PREESCOLAR, BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA, MEDIA ACADÉMICA Y TÉCNICA

NIT: 900935808-1 DANE 105001026581 CLL 56B 4 ESTE 10 TEL. 2218029 – 2145397  
ie.lasierracollegiomaestro@gmail.com

### Figuras geométricas

Las figuras geométricas son superficies delimitadas por líneas (curvas o rectas) o espacios delimitados por superficies. ... Líneas curvas cerradas, que serían el círculo y la circunferencia.

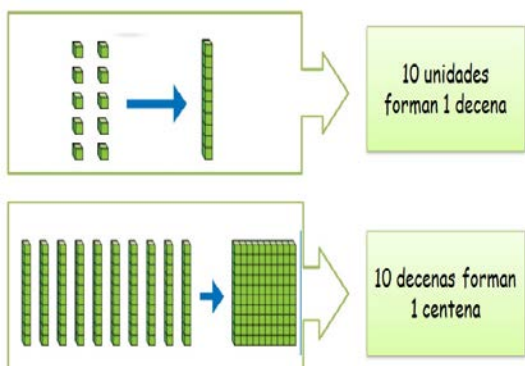
Figuras geométricas



dibujos-para-cotorear.euoresidentes.com

### VALOR POSICIONAL DE LOS DIGITOS

Los dígitos pueden adquirir un valor diferente según su posición.



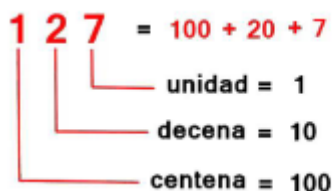
	CENTENAS		DECENAS		UNIDADES
100	cien	10	diez	1	uno
200	doscientos	20	veinte	2	dos
300	trescientos	30	treinta	3	tres
400	cuatrocientos	40	cuarenta	4	cuatro
500	quinientos	50	cincuenta	5	cinco
600	seiscientos	60	sesenta	6	seis
700	setecientos	70	setenta	7	siete
800	ochocientos	80	ochenta	8	ocho
900	novecientos	90	noventa	9	nueve

VER VIDEO:

<https://www.youtube.com/watch?v=Kl6asa9aT3E>

1-16 Valor posicional de los dígitos (unidad, decena, centena)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

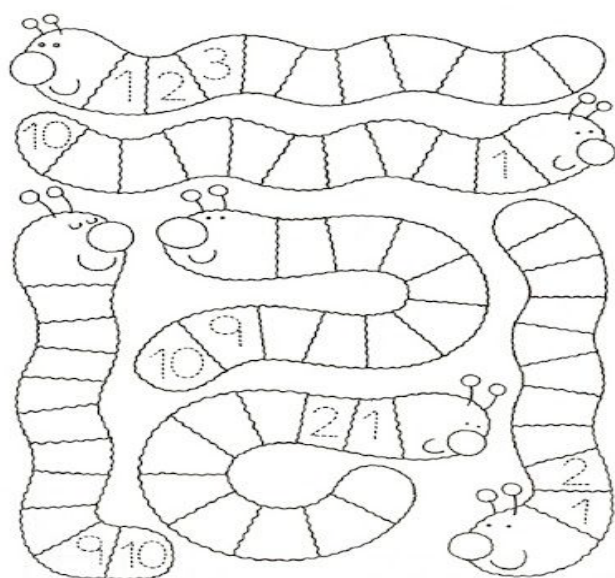
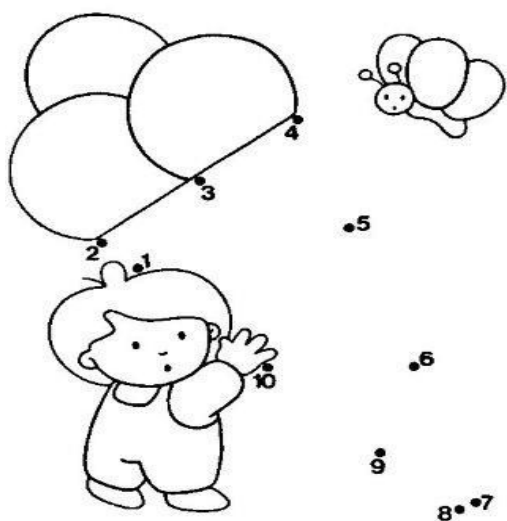


17 =  
71 =

### ACTIVIDAD 3 APLICACIÓN Y EVALUACIÓN

Se realizarán las actividades del módulo sub proyecto 1 de la siguiente manera:  
Se va orientando la actividades de la guía por medio del WhatsApp o vía telefónica con el fin de ir realizando las actividades coordinadamente aclarando dudas frente al trabajo

**Actividad**  
Delinea y completa el gusano con los números del 1 al 10  
Completa la figura



Identifica el valor posicional de lo siguiente números y escribe la suma

14 = 10 + 4

98 = 90 + 8

53 =

62 =

81 =

44 =

75 =

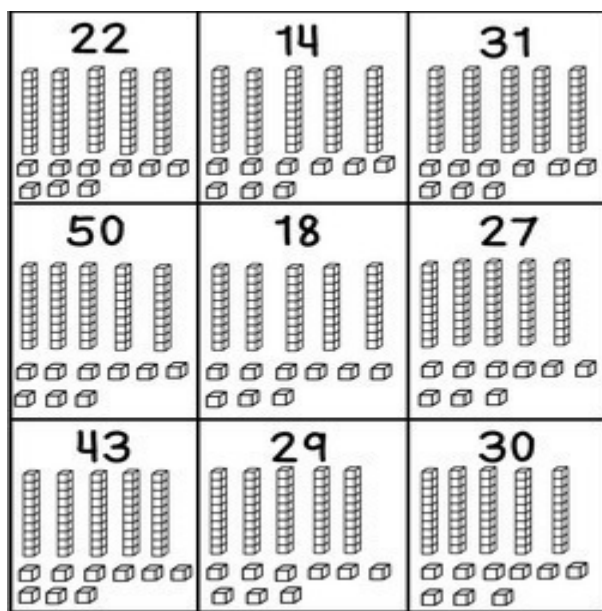
30 =

27 =

55 =

Colorea las gráficas

para representar  
Número que se encuentra en cada casilla



Selecciona los elementos que conforman una decena y luego representa el resultado total en el ábaco, como lo muestra el ejemplo:

D	U
1	5

D	U

Realice las siguientes sumas

D	U

D	U

+	4	5
+	4	1
—		

+	9	7
+	0	2
—		

D	U

D	U

+	5	9
+	1	0
—		

+	8	6
+	1	2
—		

D	U

D	U

+	2	4
+	6	1
—		

+	3	5
+	3	3
—		

Escribe el número y luego lo descompones en unidades decenas y centenas, según lo sugiere la gráfica.

	<b>132</b>	$100+30+2$

+	6	7
+	0	1
—		

de elementos, donde cada uno ocupa una posición en la que se puede distinguir el primero, el segundo, el tercero, etc. Ejemplo:

observa la secuencia numérica 3, 6, 9, M

cada número se obtiene sumando 3 más al número anterior

como  $9 + 3 = 12$  entonces el valor M es 12 y la secuencia numérica es: 3,6,9,12

15	5	33	15	4
+	1	+	3	—
—		—	—	—

2	3	7	26	13
+	18	—	—	—
—		—	—	—

14	35	16	11	17
—	—	—	+	—
—	—	—	12	—

8	18	13	13	22
+	7	+	—	—
—		—	—	—

10	14	35	8	4
+	4	—	—	—
—		—	—	—

**Situaciones matemáticas:**

- a. En la fiesta hay 5 bocadillo de chocolate, 12 de queso, 27 de jamón, ¿Cuántos bocadillos hay?
- b. Laura colecciona caramelos de animales, tiene 7 de gatos, 22 de perros. ¿Cuántos caramelos tiene en total?
- c. Juan tenia 89 canicas y jugando perdió 12 ¿Cuántas le quedaron?
- d. Mi tio me dio 43 confites, y yo regalé 37. ¿Cuántos me quedaron?

**Completa los cuadros**

	D	U
24		
35		
69		
75		
44		
67		

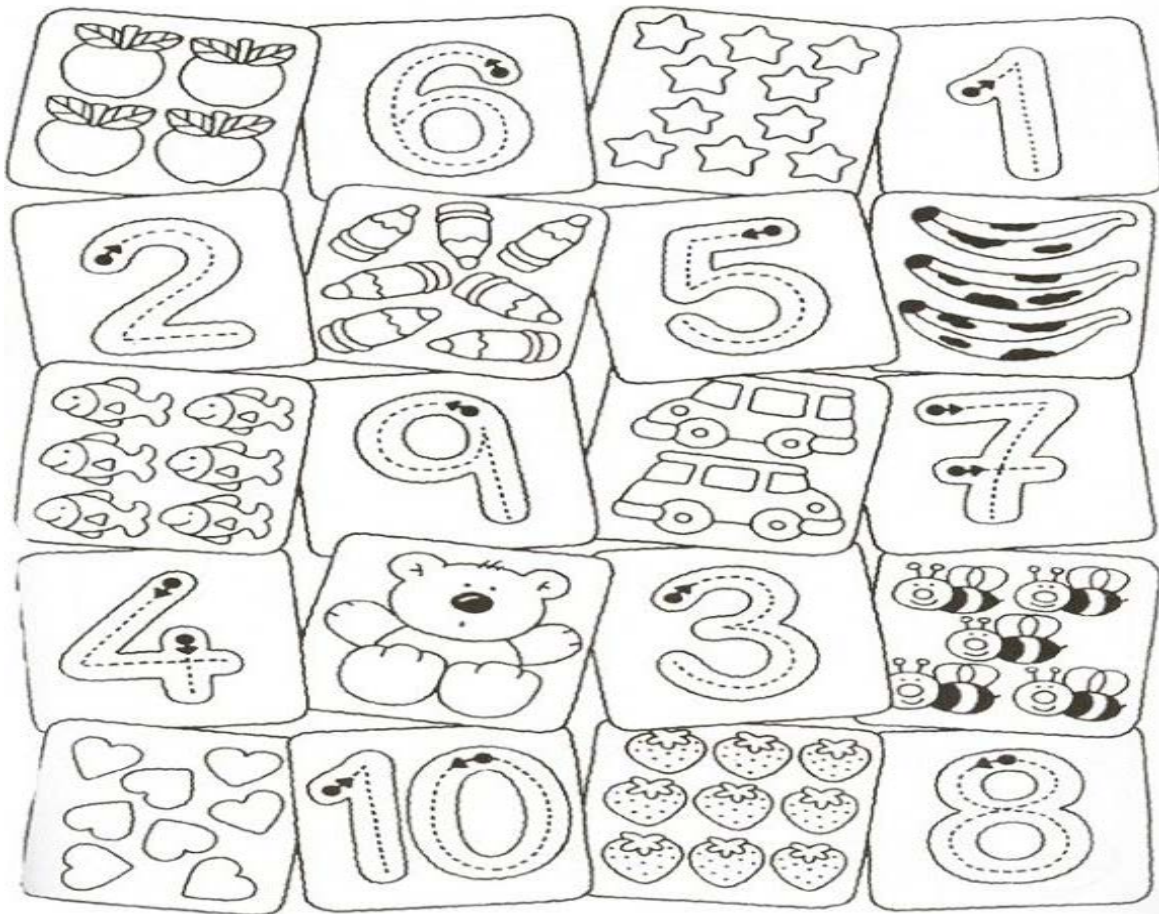


	D	U
	1	9
	6	5
	4	7
	2	3
	3	8
	9	8

**Actividades por desarrollar:**

1. Colorea del mismo color el número y la cantidad de elementos que le corresponden. 1 y solo hay un oso

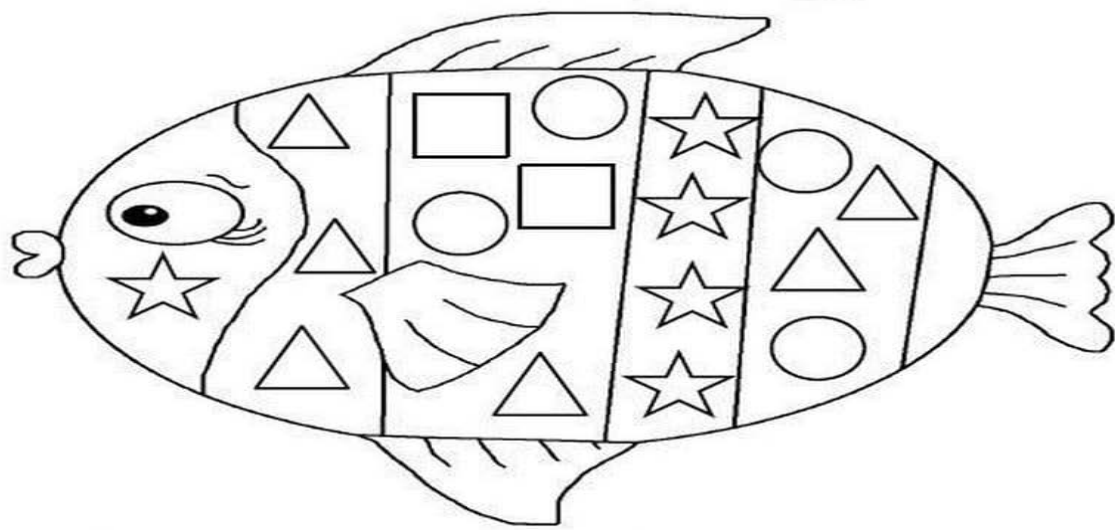
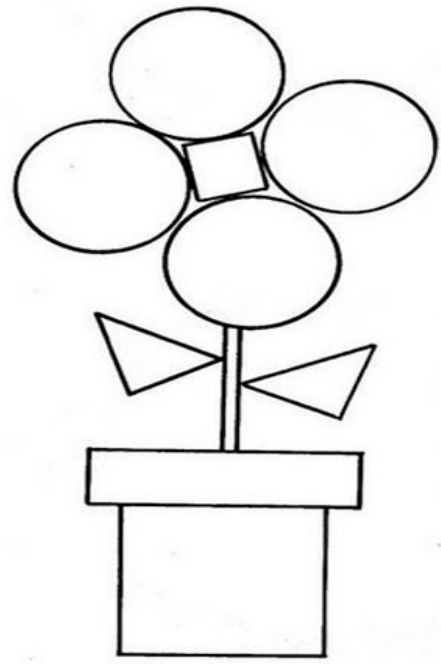
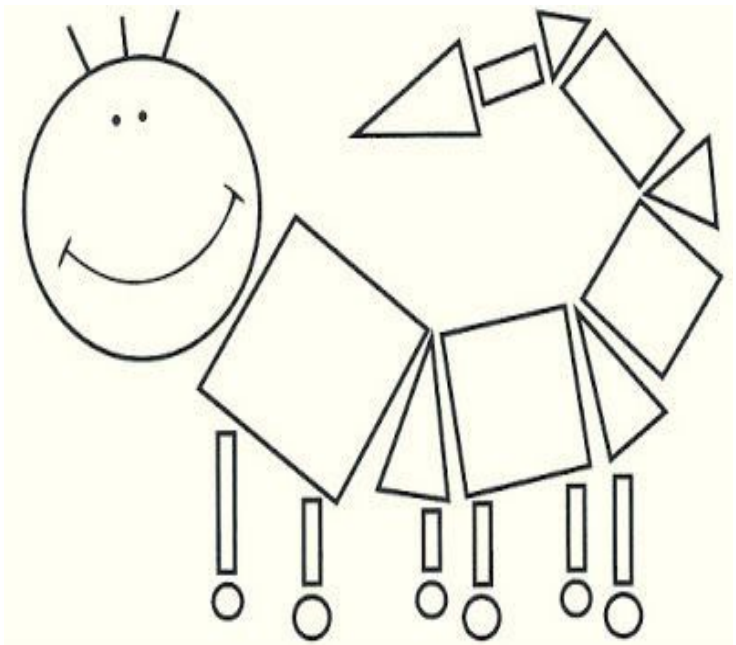




**Completa la secuencia de numeros**

a)	17, 18, 19, ....., 21, ....., 23, ....., 25
b)	44, ....., 42, ....., ....., 39, 38
c)	20, 22, ....., ....., 28, .....
d)	....., 33, 36, 39, ....., 45
e)	22, ....., ....., 16, 14, .....
f)	....., 20, ....., 40, 50

**Actividad**  
colorea y cuenta cuantas figuras hay de cada una



△						
□						
○						
☆						



# COMPLETA LAS SECUENCIAS



Coloque sus manos en la cintura, ¿qué figura se forma?

Escriba o dibuje para mostrar su respuesta.

Empty rectangular box for writing or drawing the answer to the first question.

Observe la abertura de los pies, ¿qué figura se forma?



Empty rectangular box for writing or drawing the answer to the second question.

¿Qué figura se forma?, escriba su respuesta.



Es su turno. Trabaje con un compañero. Formen figuras con las manos, los pies o el cuerpo. Digan qué figura es. En el cuaderno escriban o dibujen para mostrar sus respuestas.

Observe las formas y figuras geométricas del salón y represente en el "Geopunto": a) triángulos, b) cuadrados, c) rectángulos; d) rombos.

A grid of dots for drawing geometric shapes.

La Ilustración

FUENTES DE CONSULTA

Modulo brújula
GUÍA DEL PROGRAMA BRÚJULA