



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA
Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1
ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

FORMANDO PERSONAS, CRECIENDO EN VALORES
Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Solidaridad y Sentido de pertenencia.

ACTIVIDADES DE TRABAJO EN CASA 2021 (SEMANAS 6 Y 7)

Área: Filosofía	
Tema: PRaSESiC, Comunidad de indagación.	
Grado: 6	Periodo: 1
Docente: Martín Aristizábal	
Estudiante:	

CLASES 4 y 5 (Lunes 1 y 8 de marzo): PRaSESiC Y COMUNIDAD DE INDAGACIÓN

OBJETIVO GENERAL: Descubrir y analizar la importancia de la filosofía a partir de las nociones básicas y algunos cuentos filosóficos.

COMPETENCIAS: Lectora, argumentativa, crítica, dialógica y creativa.

OBJETIVO ESPECÍFICO: Entender el significado del PRaSESiC y la comunidad de indagación en el trabajo filosófico.

HORARIO DE LA CLASE: 12:30 – 1:00 PM (30 Min)

MEDIOS: WhatsApp, google meet y correo electrónico.

ACTIVIDADES:

1. Leer atentamente y tener consignado en su cuaderno el significado de cada una de las letras del PRaSESiC
2. Realizar dos ejemplos con cada una de las letras del PRaSESiC
Ejemplo:
P: Pregunta. ¿Por qué es importante la Filosofía?
Ra: Razón. La Filosofía es importante porque nos ayuda a pensar por nosotros mismos y a desarrollar el pensamiento crítico, entre muchas otras razones.
S: Supuesto. Supongo que la Filosofía es importante por su utilidad en el desarrollo de la sociedad.
E: Ejemplo. Platón fue un gran filósofo, con sus ideas ayudó al desarrollo del mundo.
Si: Si...entonces. Si la Filosofía es importante, entonces la estudiaré a profundidad para sacarle el máximo provecho.
C: Contraejemplo. Aristóteles también fue un gran filósofo. Sus aportes fueron mejores que los de Platón.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

FORMANDO PERSONAS, CRECIENDO EN VALORES
Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Solidaridad y Sentido de pertenencia.

3. Aclaración de dudas y socialización

PRaSESiC

1. P: pregunta. Es muy importante que los niños y las niñas aprendan a preguntar deliberadamente. Es cierto que ellos preguntan mucho, pero muy a menudo lo hacen sin dirección alguna. Preguntar para abrir el campo del conocimiento, para cuestionarse si éste es el mejor de los mundos posibles, si es éste el mundo en el que quiero vivir, cómo puedo hacer para construir un mundo mejor, es tarea filosófica. Preguntarse es, entonces, la primera de las tareas en filosofía, y no es primera en sentido cronológico, sino en sentido árgico.

Ra: razón. Uno de los ejes de la filosofía es el tema de la fundamentación. ¿Cuándo una razón es una buena razón? ¿Cuándo una razón es una mala razón? ¿Cómo hacer para que nuestra caja de herramientas filosóficas sea realmente tan útil como para que podamos tener en cuenta todo al utilizarla? El empleo de las buenas razones introduce a los niños y las niñas en el fascinante, complejo y problemático mundo de la sensibilidad al contexto. La diferencia entre justificación y causa se abre desde una aparentemente simple pregunta, misteriosa y filosófica: ¿por qué?

S: supuesto. Identificar los elementos subyacentes en la discusión es una tarea que los niños y las niñas acometen con entusiasmo. "¡Los filósofos somos como detectives!", les decimos. "¡Andamos por el mundo... sospechando!" Y cuando surge en el grupo la sospecha acerca de que en lo que alguien acaba de decir hay "algo más", "algo oculto", los animamos a descubrir qué será eso. ¡Es un supuesto! Y finalmente, acaban por descubrir que nadie habla sin supuestos. ¡Cuánto trabajo para los pequeños filósofos y filósofas en la sesión!

E: ejemplo. "Es un camino en el cual la clarificación de una posición o una afirmación puede ser llevada a cabo. Es una forma de convertir una afirmación general en particular o de probar una afirmación presentando una ilustración" (T. Jackson, 1990).

Si: si... entonces. Investigamos en esta etapa con los niños y las niñas qué es lo que podría pasar como consecuencia (entonces) de un antecedente (si). Trabajar con el razonamiento hipotético abre un campo ilimitado a la investigación. Como se pueden dar inferencias que no sean válidas, entra aquí en juego el desarrollo de la sensibilidad al contexto.

C: contraejemplo. Si somos capaces de pensar en un ejemplo contrario al que ha dado una compañera o un compañero, estamos comenzando a evaluar alternativas. Y si yo misma doy un ejemplo, debo ser capaz de pensar un contraejemplo. Quizás es hora de comenzar a poner a prueba lo que pienso: poner a prueba los propios argumentos es parte de la capacidad para intentar construir un mundo mejor, al aceptar que el otro puede tener una razón mejor que la que estoy presentando o que, incluso, yo misma soy capaz de pensar contra mis argumentos, mostrando que respeto la diversidad y que otras maneras de pensar son bienvenidas para el crecimiento personal y de la comunidad de indagación.

Tomado de *Acorinti, S. (2000). Maravillándome con mi experiencia. Buenos Aires: Manantial.*

Pregunta	P	Razón	Ra
Supuesto	S	Ejemplo	E
Si... entonces	Si	Contraejemplo	C

Sede Principal

Calle 56B No 4Este - 10

Tel . 221 80 29

Sede Villa Turbay

Cra 2 No 55F - 17

Tel . 269 82 11



INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA SIERRA

Creada por Resolución N°012065 del 05 de octubre de 2015 y 014399 del 20 de noviembre de 2015.

DANE: 105001026581 NIT:900935808-1

ie.lasierracolegiomaestro@gmail.com

FORMANDO PERSONAS, CRECIENDO EN VALORES
Respeto, Tolerancia, Responsabilidad, Solidaridad y Sentido de pertenencia.

COMUNIDAD DE INDAGACIÓN

La comunidad de indagación según Matthew Lipman es una comunidad de investigación filosófica, cuyo objetivo es que los niños aprendan pensar, sean críticos, que traten de buscar la verdad a través de la comunicación o diálogo, logren un pensamiento riguroso para que piensen por sí mismos a diferencia del modelo de educación tradicional.

La comunidad de indagación es un proceso educativo que debe ocurrir en una comunidad de diálogo, entendida como un espacio en que los participantes, estudiantes y maestros se escuchen con respeto, construyan sus ideas considerando las ideas de los demás, se desafíen para fortalecer sus argumentos, se ayuden a producir inferencias. Una comunidad de indagación aborda los problemas del conocimiento dentro del diálogo.

N.P. Enviar las actividades al correo electrónico del docente marcadas con su nombre y grupo. Buena presentación y orden en las mismas.

Al momento de revisar las actividades se tendrá en cuenta la siguiente rúbrica:

Criterios de evaluación/ valoración	No evaluado	Bajo (1 – 2.9)	Básico (3.0 – 3.9)	Alto (4 – 4.5)	Superior (4.6 – 5)
Envía el taller	No envía las actividades y no hay comunicación con el acudiente ni con el estudiante	No Envía actividades, pero da razón, la cual debe estar justificada con la falta de acceso a los medios para enviar el mismo. En caso de evidenciar copia o fraude el trabajo será valorado en nivel bajo	Envía las actividades, pero de forma incompleta o no es legible la evidencia	Envía las actividades completas con un nivel alto en su desarrollo	Envía las actividades completas, con un nivel de desarrollo superior en su resolución

Contacto docente

Filosofía

Martín Aristizábal

aristizabalmartin@gmail.com

"El sabio no dice todo lo que piensa, pero siempre piensa todo lo que dice."

Aristóteles

¡Muchos Éxitos!

Sede Principal

Calle 56B No 4Este - 10

Tel . 221 80 29

Sede Villa Turbay

Cra 2 No 55F - 17

Tel . 269 82 11

www.ielasierra.edu.co