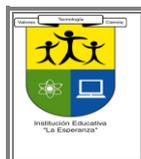


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA		
	RÚBRICA		
	CÓDIGO:	VERSIÓN: 1	

Ciencias Sociales	Grado 1º		Período 2º	
COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	DESCRIPTOR DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Competencia del saber Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento.	Propone y aplica acuerdos, presenta ideas, defiende sus intereses y sentimientos frente a las normas establecidas en la familia y en la escuela, demostrando liderazgo para solución de situaciones cotidianas, lo cual favorece la convivencia y su relación con los demás	Plantea y ejecuta alternativas de solución frente a situaciones conflictivas en su familia y salón de clases, lo cual favorece la convivencia y su relación con los demás	Expresa sus opiniones para la construcción de los acuerdos en su contexto escolar y familiar para favorecer la convivencia y su relación con los demás.	Identifica los acuerdos que se han establecido en el contexto cercano (compañeros y familia) pero debe favorecer aún más la convivencia y su relación con los demás
Competencia del hacer Utiliza diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para comprender las características del mundo que habita y la manera como puede actuar en él	Diseña fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para comprender las características de su propio contexto y la manera como puede actuar en él	Analiza fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), que le permiten comprender las características de su propio contexto y la manera como puede actuar en él	Describe las diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), que le posibilitan comprender las características de su propio contexto y la manera como puede actuar en él	Reconoce las diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), no obstante, debe relacionar estas con las características propias de su entorno y la manera como puede actuar en él
Competencia del ser Plantea acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su conservación y la de la tierra	Propone y realiza acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra, como lugar que habita	Analiza acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra, como lugar que habita	Caracteriza acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra	Identifica acciones que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra, pero su aplicación es inadecuada en su contexto

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA		
	RÚBRICA		
	CÓDIGO:	VERSIÓN: 1	

Ciencias Sociales		Grado 2º		Período 2º	
COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	DESCRIPTOR DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO				
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	
<p>Competencia del saber Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que, por esta razón, dicho paisaje cambia.</p>	Explica los cambios que se han dado debido a las acciones humanas en el relieve (valle, montaña, llanura, meseta e islas) y en los paisajes de su contexto cercano.	Analiza y compara las formas básicas del paisaje y del relieve que se encuentran en la superficie terrestre (valle, montaña, llanura, meseta e isla)	Realiza apreciaciones sobre los paisajes que observan en fotografías, folletos, o revistas y elabora graficas sobre las formas de relieve y sus características.	Identifica las formas de relieve que se encuentran en la superficie terrestre (valle, montaña, llanura, meseta e islas) y el paisaje que lo rodea, pero no los logra identificar en su contexto cercano.	
<p>Competencia del hacer Utiliza diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para comprender las características del mundo que habita y la manera como puede actuar en él</p>	Elabora diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para comprender las características del mundo que habita y la manera como puede actuar en él	Hace uso de distintas fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), que le posibilitan comprender las características del contexto que habita y la forma como puede actuar en él	Describe las diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para entender las características del mundo que habita y la manera como puede actuar en él	Enuncia las distintas fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), sin embargo, debe relacionarlas en el contexto que habita y la manera como puede actuar en él	
<p>Competencia del ser Plantea acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su conservación y la de la tierra</p>	Propone y ejecuta acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra	Analiza y compara acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su conservación y la de la tierra	Identifica acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra	Describe acciones que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra, pero su aplicación es inadecuada en su contexto	



Ciencias Sociales		Grado 3º		Período 2º	
COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	DESCRIPTOR DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO				
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	
<p>Competencia del saber</p> <p>Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan.</p>	<p>Argumenta y teoriza sobre la influencia del clima en la producción económica en las diferentes regiones de su municipio y su departamento y además destaca la importancia de quienes realizan diferentes actividades económicas para el bienestar de todos</p>	<p>Reconoce las formas de organización social y económica utilizadas para la explotación de los recursos naturales (empresas, asociaciones, corporaciones) que trabajan para el bienestar de todos</p>	<p>Describe la oferta de recursos naturales presentes en su región respecto al suelo, clima, flora, fauna y agua y la manera como se aprovechan en la economía</p>	<p>Identifica las actividades que se realizan en su región: agricultura, ganadería, pesca, industria, minería o servicios, sin embargo, le cuesta relacionarlas con los recursos naturales presentes en su región.</p>	
<p>Competencia del saber</p> <p>Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo.</p>	<p>Elabora conclusiones sobre la situación social, cultural y económica de los indígenas en su región, haciendo uso de diferentes fuentes de información.</p>	<p>Describe y compara la diversidad cultural como una característica del pueblo colombiano y explica los aportes de los diferentes grupos humanos.</p>	<p>Reconoce las expresiones culturales de los grupos humanos que hacen parte de su departamento, municipio, o lugar donde vive.</p>	<p>Identifica los grupos humanos que habitan en su región, pero le cuesta hacer una descripción de sus expresiones culturales teniendo en cuenta el lugar donde viven.</p>	
<p>Competencia del hacer</p> <p>Utiliza diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para comprender las características del mundo que habita y la manera como puede actuar en él</p>	<p>Utiliza diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para la comprensión de las características de su entorno próximo y la forma como puede actuar en él</p>	<p>Explica diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para la comprensión de las características de su entorno próximo y la forma como puede actuar en él</p>	<p>Reconoce las diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para la comprensión de las características de su entorno próximo y la forma como puede actuar en él</p>	<p>Identifica las diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), no obstante, debe relacionarlas con las características de su entorno próximo y la forma como puede actuar en él</p>	
<p>Competencia del ser</p> <p>Plantea acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su conservación y la de la tierra</p>	<p>Plantea y ejecuta acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para la auto conservación y la del lugar que habita (la tierra)</p>	<p>Analiza acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para la auto conservación y la del lugar que habita (la tierra)</p>	<p>Describe acciones que pueden realizar los seres humanos para la auto conservación y la del lugar que habita (la tierra)</p>	<p>Identifica acciones que pueden realizar los seres humanos para la auto conservación y la del lugar que habita (la tierra), pero se le dificulta aplicarlas adecuadamente.</p>	



Ciencias Sociales	Grado 4º		Período 2º	
	COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	DESCRIPTOR DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO		
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Competencia del saber Diferencia las características geográficas del medio urbano y el medio rural, mediante el reconocimiento de la concentración de la población y el uso del suelo, que se da en ellos.	Argumenta razones por las cuales actualmente la población se concentra más en las ciudades que en el campo y la forma como interviene el uso del suelo	Compara y analiza la cantidad de habitantes que viven en las ciudades colombianas con la población ubicada en los sectores rurales.	Reconoce los mapas temáticos y hace lectura de ellos, observando los cambios generados en el uso del suelo tanto en el medio urbano como en los espacios rurales.	Identifica los usos del suelo propios de las ciudades y los del campo, sin embargo, se le dificulta hacer lectura y análisis de los mapas temáticos.
Competencia del saber Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: Afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos.	Justifica y teoriza sobre la importancia de preservar y fomentar las manifestaciones culturales de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional y su contribución a construir una sociedad más justa.	Analiza el intercambio de saberes que históricamente se ha dado en las diferentes culturas existentes en Colombia y su contribución a construir una sociedad más justa.	Explica tradiciones y costumbres propias de los diversos grupos humanos del país respecto a la alimentación, la vivienda y la cosmovisión.	Describe las características de los diferentes grupos humanos presentes en el territorio nacional, aunque le cuesta explicar sus tradiciones y costumbres y diversidad.
Competencia del hacer Utiliza diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para comprender las características del mundo que habita y la manera como puede actuar en él	Emplea diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para entender las características del contexto en que habita y la manera como puede actuar en él	Analiza distintas fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), que le permiten entender las características del contexto en que habita y la manera como puede actuar en él	Reconoce las diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para entender las características del contexto en que habita y la manera como puede actuar en él	Identifica las diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), no obstante, debe relacionarlas con las características del contexto en que habita y la manera como puede actuar en él
Competencia del ser Plantea acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su conservación y la de la tierra	Formula y ejecuta acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su autoconservación y la de la tierra	Caracteriza acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su autoconservación y la de la tierra	Reconoce acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su autoconservación y la de la tierra	Describe acciones que pueden realizar los seres humanos para su autoconservación y la de la tierra, pero se le dificulta aplicarlas adecuadamente.

Ciencias Sociales	Grado 5 ^o		Período 2 ^o	
COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	DESCRIPTOR DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
<p>Competencia del saber</p> <p>Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual.</p>	Explica y demuestra cómo los avances tecnológicos han cambiado y transformado la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual	Analiza la importancia de los avances tecnológicos y su incidencia en la transformación de la comunicación entre las personas en la sociedad actual	Reconoce la influencia de los avances tecnológicos en la transformación de la comunicación entre las personas en la actualidad	Describe la importancia de los avances tecnológicos, sin embargo, se le dificulta dilucidar su incidencia en la transformación de la comunicación entre las personas actualmente.
<p>Competencia del saber</p> <p>Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones</p>	Explica y discrimina la organización territorial y las características sobresalientes de las distintas regiones en Colombia (Ubicación, clima, hidrografía, economía, cultura, diversidad en flora y fauna...)	Analiza la organización territorial en Colombia y las características sobresalientes de las distintas regiones en Colombia (Ubicación, clima, hidrografía, economía, cultura, diversidad en flora y fauna...)	Describe la organización territorial en Colombia y diferencia características de las distintas regiones del país	Identifica la organización territorial en Colombia, pero le cuesta hacer diferenciación de las diferentes regiones del país y sus características.
<p>Competencia del saber</p> <p>Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.</p>	Debate y expone sobre el proceso de la consolidación de Colombia como república y los cambios experimentados a nivel político, económico y social.	Define el proceso de consolidación de Colombia como república y los cambios experimentados a nivel político, económico y social.	Reconoce el proceso de consolidación de Colombia como república y los cambios experimentados a nivel político, económico y social.	Identifica el proceso de consolidación de Colombia como república, sin embargo se le dificulta dar cuenta de los cambios experimentados a nivel político, económico y social.
<p>Competencia del hacer</p> <p>Utiliza diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para comprender las características del mundo que habita y la manera como puede</p>	Utiliza adecuadamente diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), que le permiten una mayor comprensión de las características del mundo que habita y la forma como puede actuar en él	Explica la utilidad de diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), que le permiten una mayor comprensión de las características del mundo que habita y la forma como puede	Reconoce las diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), que le permiten una mayor comprensión de las características del	Identifica las diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), sin embargo, debe relacionarlas con las características del mundo que habita y la forma como

actuar en él		actuar en él	mundo que habita y la forma como puede actuar en él	puede actuar en él
Competencia del ser Plantea acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su conservación y la de la tierra	Propone y utiliza acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su conservación y la de la tierra	Analiza acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su conservación y la de la tierra	Caracteriza acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su conservación y la de la tierra	Identifica acciones que pueden realizar los seres humanos para su conservación y la de la tierra, pero su aplicación es inadecuada para su contexto