

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA		
	RÚBRICA		
	CÓDIGO:	VERSIÓN: 1	

Ciencias Sociales		Grado 1º		Período 1º	
COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	DESCRIPTOR DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO				
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	
Competencia del saber Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (comunidad educativa) y se compromete con su cumplimiento	Propone acuerdos dentro del aula de clase y demás grupos sociales y políticos a los que pertenece, demostrando liderazgo en la solución de situaciones cotidianas, para favorecer la convivencia y su relación con los demás	Coopera en la construcción de los acuerdos establecidos en el aula y los cumple en los espacios institucionales, favoreciendo la convivencia y su relación con los demás	Reconoce y respeta los acuerdos que se han establecido dentro del aula, favoreciendo la convivencia y su relación con los demás.	Identifica los acuerdos que se han establecido dentro del aula, pero debe favorecer aún más la convivencia y su relación con los demás	
Competencia del saber Se ubica en el espacio que habita teniendo como referencia su propio cuerpo y los puntos cardinales.	Emplea el concepto de los puntos cardinales en representaciones gráficas de su entorno cercano; describiendo aquellos lugares que considera representativos y el porqué de su importancia.	Analiza su entorno cercano teniendo en cuenta los puntos cardinales y conoce los acontecimientos que se dan en distintos lugares según su ubicación.	Reconoce el entorno que habita teniendo como referencia su cuerpo; y se ubica empleando algunos puntos cardinales.	Identifica el entorno cercano teniendo como referencia su cuerpo; sin embargo, debe relacionar este aprendizaje con los puntos cardinales.	
Competencia del hacer Utiliza diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para comprender las características del mundo que habita y la manera como puede actuar en él	Diseña fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), que le permiten comprender el mundo que habita y la forma como puede actuar en él	Identifica y compara fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), que le permiten comprender el mundo que habita y la manera como puede actuar en él	Interpreta las diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para comprender el mundo que habita y la manera como puede actuar en él	Reconoce las diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), no obstante, debe relacionar estas con el mundo que habita y la manera como puede actuar en él	
Competencia del ser Plantea acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su conservación y la de la tierra	Propone y ejecuta acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra	Analiza y compara acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra	Describe acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra	Identifica acciones que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra, pero su aplicación es inadecuada para su contexto	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA			
	RÚBRICA			
	CÓDIGO:	VERSIÓN: 1	PÁGINA 2 de 5	

Ciencias Sociales		Grado 2º		Período 1º	
COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	DESCRIPTOR DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO				
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	
Competencia del saber Reconoce y rechaza situaciones de exclusión o discriminación en su familia, entre sus amigos y en los compañeros del salón de clase.	Propone espacios de socialización a nivel familiar, escolar y social reconociendo la importancia que tiene aceptar al otro como parte fundamental de su proceso de convivencia.	Coopera en la construcción y cumple los acuerdos establecidos en la familia, escuela y barrio favoreciendo la inclusión y el respeto por el otro.	Reconoce y respeta los acuerdos que se han establecido a nivel familiar, escolar y social, favoreciendo espacios de aceptación del otro.	Identifica los acuerdos que se han establecido a nivel familiar, escolar y social, sin embargo, participa en situaciones donde se presentan actitudes excluyentes con los demás.	
Competencia del hacer Utiliza diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para comprender las características del mundo que habita y la manera como puede actuar en él	Elabora fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), que le permiten comprender su mundo y la manera cómo actúa en él, utilizándolas adecuadamente según el espacio	Reconoce y compara fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), que le permiten comprender su mundo y la manera como puede actuar en él, en forma adecuada.	Identifica adecuadamente fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para comprender su mundo y la manera como puede actuar en él	Describe fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para comprender su mundo y la manera como puede actuar en él, no obstante, debe relacionarlas en su propio contexto.	
Competencia del ser Plantea acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su conservación y la de la tierra	Propone y ejecuta acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra	Analiza y compara acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra	Describe acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra	Identifica acciones que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra, pero su aplicación es inadecuada para su contexto	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA			
	RÚBRICA			
	CÓDIGO:	VERSIÓN: 1	PÁGINA 3 de 5	

Ciencias Sociales		Grado 3º		Período 1º	
COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	DESCRIPTOR DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO				
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	
Competencia del saber Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.	Explica la organización y el funcionamiento del gobierno escolar, conoce la importancia de este organismo a nivel institucional y participa de su elección de manera activa, responsable y consiente.	Compara las propuestas que presentan los diferentes candidatos a ocupar los cargos del gobierno escolar, y los elige de manera responsable.	Reconoce el papel que cumplen los miembros del gobierno escolar en la vida de la institución educativa, mediante su participación en la elección de estos.	Identifica los mecanismos de elección del gobierno escolar; pero evidencia poca participación democrática.	
Competencia del saber Comprende la estructura y el funcionamiento democrático a nivel del departamento como entidad política, administrativa y jurídica	Propone acciones que puedan desarrollar las diferentes instituciones departamentales para fortalecer el mejoramiento de aspectos tales como salud, recreación y educación.	Analiza la estructura y el funcionamiento del poder público en el departamento; emitiendo opiniones frente a las condiciones de vida de los ciudadanos.	Reconoce la estructura y el funcionamiento de los órganos del poder público a nivel departamental y su importancia para los ciudadanos.	Identifica los órganos y funciones del poder público a nivel departamental, sin embargo, le cuesta comprender su estructura y funcionamiento.	
Competencia del hacer Utiliza diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para comprender las características del mundo que habita y la manera como puede actuar en él	Construye fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para la comprensión de su entorno y la forma como puede actuar en él, empleándolas adecuadamente según el espacio.	Discrimina diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), que le permiten comprender su entorno y la manera como puede actuar en él	Identifica las diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), que le permiten comprender su entorno y la manera como puede actuar en él	Interpreta las diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), que le permiten comprender su entorno, debe relacionarlas con la forma como puede actuar en él.	
Competencia del ser Plantea acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su conservación y la de la tierra	Propone y ejecuta acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra	Analiza y compara acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra	Caracteriza acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra	Identifica acciones que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra, pero su aplicación es inadecuada para su contexto	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA			
	RÚBRICA			
	CÓDIGO:	VERSIÓN: 1	PÁGINA 4 de 5	

Ciencias Sociales		Grado 4º		Período 1º	
COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	DESCRIPTOR DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO				
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	
Competencia del saber Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.	Vincula las personas, instituciones y autoridades a las que puede acudir para la protección y defensa de los derechos de la niñez y explica como buscar apoyo en caso de ser necesario.	Describe los derechos y deberes que tiene como sujeto y asume una posición crítica frente las situaciones de discriminación y abuso.	Diferencia el concepto de deber y derecho comprendiendo la corresponsabilidad que existe entre ellos.	Se identifica como un sujeto de derechos, pero no asume una posición crítica frente a la corresponsabilidad con los deberes.	
Competencia del hacer Utiliza diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para comprender las características del mundo que habita y la manera como puede actuar en él	Diseña fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para comprender las características del mundo que habita y la manera como puede actuar en él, utilizándolas adecuadamente según el espacio.	Explica fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), que le permiten comprender las características del mundo que habita y la manera como puede actuar en él	Reconoce las diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para comprender las características del mundo que habita y la manera como puede actuar en él	Describe las diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), no obstante, debe relacionar estas con las características del mundo que habita y la manera como puede actuar en él	
Competencia del ser Plantea acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su conservación y la de la tierra	Propone y ejecuta acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra	Analiza y compara acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra	Caracteriza acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra	Identifica acciones que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra, pero su aplicación es inadecuada para su contexto	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA			
	RÚBRICA			
	CÓDIGO:	VERSIÓN: 1	PÁGINA 5 de 5	

Ciencias Sociales		Grado 5º		Período 1º	
COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	DESCRIPTOR DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO				
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO	
<p>Competencia del saber</p> <p>Comprende que en la sociedad colombiana existen derechos, deberes, principios y acciones para orientar y regular la convivencia de las personas.</p>	<p>Comprende que los derechos, deberes, principios y acciones constitucionales en Colombia orientan y regulan la convivencia en los diferentes entornos.</p>	<p>Compara los derechos y deberes planteados en la constitución política del país con los derechos y deberes contemplados en el orientador de la convivencia de la institución educativa.</p>	<p>Describe los derechos fundamentales contemplados en la constitución, aplicándolos en la vida cotidiana.</p>	<p>Identifica los derechos fundamentales contemplados en la constitución a partir del análisis de casos, pero los aplica parcialmente en la vida cotidiana.</p>	
<p>Competencia del saber</p> <p>Analiza el papel de las organizaciones sociales en la preservación y el reconocimiento de los derechos humanos.</p>	<p>Participa en proyectos de aula que trabajan en pro de los derechos humanos orientados a alcanzar el bien común y la solidaridad en comunidad.</p>	<p>Describe el funcionamiento de las instituciones que protegen y promueven los derechos humanos en Colombia y las compara con organizaciones de su comunidad.</p>	<p>Reconoce las instituciones que defienden y promueven los derechos humanos y la importancia de proteger la organización social, además conoce el trabajo de estas en la comunidad.</p>	<p>Identifica las instituciones que defienden los derechos humanos, sin embargo, le falta reconocer su proyección en la comunidad.</p>	
<p>Competencia del hacer</p> <p>Utiliza diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para comprender las características del mundo que habita y la manera como puede actuar en él</p>	<p>Elabora fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), para comprender su propio contexto y la forma como puede actuar en él, utilizándolas adecuadamente según el espacio.</p>	<p>Explica diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), que le permiten comprender su propio contexto y la manera como puede actuar en él</p>	<p>Describe diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), con el fin de comprender las características de su contexto y la manera como puede actuar en él</p>	<p>Identifica diferentes fuentes (gráficas, escritas, orales entre otras.), que le permiten comprender su contexto, no obstante, debe relacionar estas con la manera como puede actuar en él</p>	
<p>Competencia del ser</p> <p>Plantea acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su conservación y la de la tierra</p>	<p>Propone y ejecuta acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra</p>	<p>Analiza y compara acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra</p>	<p>Caracteriza acciones concretas que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra</p>	<p>Identifica acciones que pueden realizar los seres humanos para su propia conservación y la de la tierra, pero su aplicación es inadecuada para su contexto</p>	