

 Institución Educativa "La Esperanza"	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA			
	RÚBRICA			
	CÓDIGO:	VERSIÓN: 1	PÁGINA 1 de 6	

LENGUA CASTELLANA PRIMER PERIODO

GRADO PRIMERO

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	DESCRIPTOR DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Interpreta diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen, dando cuenta de ello mediante explicaciones de apoyo a su pares.	Explica las semejanzas y diferencias que encuentra entre lo que dice un texto y lo que muestran las secuencias de imágenes o ilustraciones que lo acompañan, dando cuenta de ello mediante el apoyo a su pares.	Comprende el propósito de los textos que lee, apoyándose en sus títulos, secuencias de imágenes e ilustraciones.	Reconoce secuencias de palabras sencillas a partir de la relación que hace con las imágenes que las representan.	Identifica la letra o grupo de letras que corresponden con un sonido al momento de pronunciar las palabras escritas.
Reconoce y comprende las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.	Expresa en público de forma oral ideas sobre temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.	Reconoce y comprende las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.	Reconoce las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras.	Identifica los sonidos presentes en las palabras, para comprender el sentido de lo que oye.
Relaciona códigos no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tomar de acuerdo con el contexto.	Interpreta las intenciones de los gestos y los movimientos corporales de los interlocutores para dar cuenta de lo que quieren comunicar.	Relaciona códigos no verbales, como los movimientos corporales y los gestos de las manos o del rostro, con el significado que pueden tomar de acuerdo con el contexto.	Describe ilustraciones e imágenes en relación a sus colores, formas y tamaños.	Representa objetos, personas y lugares mediante imágenes

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA			
	RÚBRICA			
	CÓDIGO:	VERSIÓN: 1	PÁGINA 2 de 6	

GRADO SEGUNDO

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	DESCRIPTOR DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Reconoce y comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias dando cuenta de ello mediante explicación a sus pares.	Explica coherentemente diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias dando cuenta de ello mediante explicación a sus pares.	Reconoce y comprende diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias dando cuenta de ello mediante explicación a sus pares.	Describe diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.	Identifica diversos textos literarios a partir de sus propias vivencias.
Identifica y comprende las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso y los utiliza correctamente.	Identifica las diferencias y semejanzas entre los contenidos provenientes de los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúa: radio, televisión, prensa.	Comprende con claridad contenidos propios de los medios de comunicación masiva y los utiliza correctamente.	Utiliza los medios de comunicación masiva para informarse y manifestar sus puntos de vista.	Ilustra las características de los medios de comunicación masiva a los que tiene acceso.

GRADO TERCERO

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	DESCRIPTOR DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Produce textos narrativos y líricos atendiendo a las características, estructura y análisis de la intención comunicativa, a partir del diálogo, la recreación y	Produce pequeños textos narrativos y líricos atendiendo a las características, estructura y análisis de la intención comunicativa.	Analiza textos narrativos y líricos atendiendo a sus características, estructura e intención comunicativa.	Comprende textos narrativos y líricos atendiendo a las características, elementos y lectura de distintos textos.	Identifica las características y elementos del género narrativo y lírico a partir de la lectura de distintos tipos de textos.

 Institución Educativa "La Esperanza"	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA			
	RÚBRICA			
	CÓDIGO:	VERSIÓN: 1	PÁGINA 3 de 6	

disfrute de los mismos.				
Lee y comprende diferentes textos literarios y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor.	Lee y analiza diferentes textos literarios y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor. (Plan lector).	Lee e interpreta diferentes textos literarios atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor. (Plan lector).	Lee y comprende diferentes textos literarios y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor. (Plan lector).	Lee diferentes textos literarios atendiendo a sus características y elementos. (Plan lector).

GRADO CUARTO

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	DESCRIPTOR DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Produce textos informativos (la noticia) atiende a elementos como características, intención comunicativa, estructura y el medio de circulación, participando de forma activa en la socialización y construcción de estos.	Produce textos informativos (noticias) atiende a elementos como características, intención comunicativa, estructura y el medio de circulación, participando de forma activa en la socialización y construcción de estos.	Analiza textos informativos (noticias) atiende a elementos como características, intención comunicativa, estructura y el medio de circulación, participando de forma activa en la socialización y construcción de estos.	Comprende noticias teniendo en cuenta la estructura y características de los textos informativos.	Identifica la estructura de la noticia a partir de la lectura de textos informativos.
Analiza los textos discontinuos a partir de la lectura y socialización de sus elementos,	Analiza los textos discontinuos (infogramas y afiches) a partir de la lectura y socialización de sus	Comprende los textos discontinuos (infogramas y afiches) atendiendo a sus características,	Reconoce las características y la intención comunicativa de algunos textos	Nombra las características y elementos de los textos discontinuos

 Institución Educativa "La Esperanza"	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA			
	RÚBRICA			
	CÓDIGO:	VERSIÓN: 1	PÁGINA 4 de 6	

características e intención comunicativa, participando activamente en los espacios de construcción y dialogo.	elementos, características e intención comunicativa, participando activamente en los espacios de construcción y dialogo.	elementos e intención comunicativa, participando activamente en los espacios de construcción y dialogo.	discontinuos (infogramas y afiches), participando en espacios de socialización.	(infogramas y afiches) a partir de la observación y en espacios de socialización.
Comprende las funciones de los medios de comunicación y los mensajes que recibe, respetando las diferentes opiniones.	Analiza las funciones de los medios de comunicación y los mensajes que recibe en espacios de socialización y dialogo respetando las diferentes opiniones.	Explica las funciones de los medios de comunicación y los mensajes que recibe en espacios de socialización y dialogo respetando las diferentes opiniones.	Comprende las funciones de los medios de comunicación y los mensajes que recibe, respetando las diferentes opiniones.	Identifica las funciones de los medios de comunicación propios de su contexto a partir de la interacción con los mismos.
Lee y comprende diferentes textos literarios y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor.	Lee y analiza diferentes textos literarios y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor. (plan lector)	Lee e interpreta diferentes textos literarios atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor. (plan lector)	Lee y comprende diferentes textos literarios y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor. (plan lector)	Lee diferentes textos literarios atendiendo a sus características y elementos. (plan lector)

 Institución Educativa "La Esperanza"	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA			
	RÚBRICA			
	CÓDIGO:	VERSIÓN: 1	PÁGINA 5 de 6	

GRADO QUINTO

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	DESCRIPTOR DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Analiza textos argumentativos atendiendo a elementos como características, intención comunicativa, estructura y características del interlocutor, participando de forma activa en espacios de debate.	Realiza críticas sobre los textos argumentativos que lee atendiendo a elementos como intención comunicativa, estructura y características del interlocutor, participando de forma activa en espacios de debate.	Analiza textos argumentativos atendiendo a elementos como características, intención comunicativa, estructura y características del interlocutor, participando de forma activa en espacios de debate.	Comprende los textos argumentativos, teniendo cuenta la intención comunicativa y las características del interlocutor.	Identifica los elementos y características de los textos argumentativos a partir de la lectura de los mismos.
Analiza los textos discontinuos a partir de la lectura y socialización de sus elementos, características e intención comunicativa, participando activamente en los espacios de construcción y diálogo.	Analiza los textos discontinuos (fichas y esquemas) a partir de la lectura y socialización de sus elementos, características e intención comunicativa, participando activamente en los espacios de construcción y diálogo.	Comprende los textos discontinuos (fichas y esquemas) atendiendo a sus características, elementos e intención comunicativa, participando activamente en los espacios de construcción y diálogo.	Reconoce las características y la intención comunicativa de algunos textos discontinuos (fichas y esquemas), participando en espacios de socialización.	Nombra las características y elementos de los textos discontinuos (fichas y esquemas) a partir de la observación y en espacios de socialización.
Explica la función de los elementos, formas y medios de la comunicación propia de su contexto, en espacios de socialización y producción.	Construye conversaciones orales y escritas teniendo en cuenta los elementos, formas y medios de la comunicación propia de su contexto en espacios de socialización y producción.	Explica la función de los elementos, formas y medios de la comunicación propia de su contexto en espacios de socialización y producción.	Comprende la función de los elementos, formas y medios de la comunicación propia de su contexto, en espacios de socialización y producción.	Reconoce los elementos, formas y medios de la comunicación propia de su contexto, en espacios de socialización y

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA			
	RÚBRICA			
	CÓDIGO:	VERSIÓN: 1	PÁGINA 6 de 6	

				producción.
Lee y comprende diferentes textos literarios y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor.	Lee y analiza diferentes textos literarios y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor. (Plan lector).	Lee e interpreta diferentes textos literarios atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor. (Plan lector.)	Lee y comprende diferentes textos literarios y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor. (Plan lector).	Lee diferentes textos literarios atendiendo a sus características y elementos. (Plan lector).