


	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA			
	RÚBRICA			
	CÓDIGO:	VERSIÓN: 1	PÁGINA 1 de 6	

LENGUA CASTELLANA SEGUNDO PERIODO



GRADO PRIMERO

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	DESCRIPTOR DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Interpreta y utiliza los diferentes medios de comunicación como una posibilidad para informarse, participar y acceder al universo cultural que lo rodea de manera adecuada.	Estableces semejanzas y diferencias entre los principales medios de comunicación de su contexto: radio, periódicos, televisión, revistas, vallas publicitarias, afiches e internet.	Explica los diferentes medios de comunicación como una posibilidad para informarse, participar y acceder al universo cultural que lo rodea de manera adecuada.	Describe los diferentes tipos de voz que se usan en los programas radiales y televisivos para dar una noticia, narrar un partido de fútbol o leer un texto escrito.	Identifica los diferentes medios de comunicación como una posibilidad para informarse, participar y acceder al universo cultural que lo rodea de manera adecuada.
Reconoce y comprende en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica mediante la participación en diferentes eventos.	Comprende el sentido de los textos de la tradición oral como canciones y cuentos con los que interactúa.	Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa y lúdica mediante la participación en diferentes eventos.	Interactúa con sus compañeros en dinámicas grupales que incluyen: declamación, canto, música y recitales, teniendo en cuenta los sonidos y juegos de palabras.	Escucha adivinanzas, anagramas, retahílas, pregones y acrósticos que hacen parte de su entorno cultural.
Interpreta y produce textos cortos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos	Produce textos cortos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos	Interpreta textos cortos literarios como parte de su iniciación en la comprensión de textos	Emplea las imágenes o ilustraciones de los textos literarios para comprenderlos y expresa sus opiniones.	Expresa sus opiniones a través de dibujos, caricaturas, canciones, y los comparte con sus compañeros.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA			
	RÚBRICA			
	CÓDIGO:	VERSIÓN: 1	PÁGINA 2 de 6	



GRADO SEGUNDO

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	DESCRIPTOR DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Identifica las palabras relevantes de un mensaje y las agrupa en unidades significativas: sonidos en palabras y palabras en oraciones.	Interpreta el propósito comunicativo de su interlocutor de acuerdo con las palabras que emplea en los mensajes que escucha y lee.	Comprende el contenido global de un mensaje agrupando sonidos y palabras de lo que escucha y lee y los expresa de forma oral.	Reconoce que el cambio de un sonido vocálico o consonántico en una palabra modifica su significado para interpretarla y lo expresa.	Distingue los sonidos articulados de la lengua de los sonidos ambientales (objetos, naturaleza, etc)
Identifica algunos elementos constitutivos de textos literarios como personajes, espacios y acciones.	Establece semejanzas y diferencias entre los textos literarios que lee y los expresa ante sus compañeros de clase.	Relaciona los personajes, tiempos, espacios y acciones para dar sentido a la historia narrada y nombra sus partes principales y lo que las caracteriza.	Reconoce las principales partes de un texto literario y su función y las menciona.	Nombra de forma oral algunas partes o elementos de un texto literario.
Identifica la función que cumplen las señales y símbolos que aparecen en su entorno.	Explica la función de algunas de las señales, etiquetas, carteles, imágenes, etc, que circulan en su entorno para informar, prevenir, prohibir, instruir y obligar.	Identifica la función de las imágenes en textos como: manuales de instrucción, carteles y etiquetas de productos.	Asocia los dibujos de las señales y símbolos con sus posibles significados y los menciona.	Describe características que observa de algunas de las señales o símbolos que están en su entorno.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA			
	RÚBRICA			
	CÓDIGO:	VERSIÓN: 1	PÁGINA 3 de 6	

GRADO TERCERO



COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	DESCRIPTOR DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Interpreta el contenido y la estructura de un texto respondiendo a preguntas de tipo inferencial, demostrando interés en el desarrollo de las actividades propuestas.	Interpreta el contenido y la estructura de un texto informativo (la noticia) respondiendo a preguntas de tipo inferencial, demostrando interés en el desarrollo de las actividades propuestas.	Comprende el contenido y la estructura de los textos informativos (la noticia) respondiendo a preguntas de tipo inferencial, demostrando interés en el desarrollo de las actividades propuestas.	Identifica los elementos y la estructura de los textos informativos en la lectura de noticias con un propósito comunicativo.	Nombra los elementos y la estructura de los textos informativos a partir de la observación y lectura de noticias.
Diferencia el papel del emisor y el receptor y sus propósitos comunicativos en una situación específica, demostrando interés en el desarrollo de las actividades propuestas.	Produce conversaciones cortas teniendo en cuenta el papel del emisor y el receptor y sus propósitos comunicativos en una situación comunicativa específica.	Comprende el papel del emisor y el receptor, y sus propósitos comunicativos en una situación comunicativa específica.	Diferencia el papel del emisor y el receptor y sus propósitos comunicativos en una situación comunicativa específica.	Identifica los elementos de la comunicación (emisor, receptor, canal y mensaje) en una situación comunicativa.
Comprende las funciones de los medios de comunicación y los mensajes que recibe, respetando las diferentes opiniones.	Explica las funciones de los medios de comunicación y los mensajes que recibe en espacios de socialización y diálogo respetando las diferentes opiniones.	Comprende las funciones de los medios de comunicación y los mensajes que recibe, respetando las diferentes opiniones.	Identifica las funciones de los medios de comunicación propios de su contexto a partir de la interacción con los mismos.	Nombra los medios de comunicación propios de su contexto a partir de la interacción con los mismos.
Lee y comprende diferentes textos literarios	Lee y compara diferentes textos literarios y de otros	Lee e interpreta diferentes textos literarios	Lee y comprende diferentes textos literarios	Lee diferentes textos literarios atendiendo a

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA			
	RÚBRICA			
	CÓDIGO:	VERSIÓN: 1	PÁGINA 4 de 6	

y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor.	sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor. (Plan lector).	atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor. (Plan lector)	y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor. (Plan lector)	sus características y elementos. (Plan lector).
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------



GRADO CUARTO

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	DESCRIPTOR DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Produce textos instructivos atendiendo a elementos como características, intención comunicativa, estructura y el medio de circulación, participando de forma activa en espacios de lectura y socialización.	Produce textos instructivos atendiendo a elementos como características, intención comunicativa, estructura y el medio de circulación, participando de forma activa en la socialización y construcción de estos.	Analiza textos instructivos atendiendo a elementos como características, intención comunicativa, estructura y el medio de circulación, participando de forma activa en la socialización y construcción de estos.	Comprende la estructura, características e intención comunicativa de los textos instructivos, participando de forma activa en espacios de lectura y socialización.	Identifica la estructura y elementos de los textos instructivos, participando de forma activa en espacios de lectura y socialización.
Lee y comprende diferentes textos literarios y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor.	Lee y compara diferentes textos literarios y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor. (plan lector)	Lee e interpreta diferentes textos literarios atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor. (plan lector)	Lee y comprende diferentes textos literarios y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor. (plan lector)	Lee diferentes textos literarios atendiendo a sus características y elementos. (plan lector)

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA			
	RÚBRICA			
	CÓDIGO:	VERSIÓN: 1	PÁGINA 5 de 6	

GRADO QUINTO

COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA	DESCRIPTOR DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO			
	SUPERIOR	ALTO	BÁSICO	BAJO
Analiza textos expositivos atendiendo a elementos como características, intención comunicativa, estructura y características del interlocutor, participando de forma activa en espacios de debate.	Realiza críticas sobre los textos expositivos que lee atendiendo a elementos como intención comunicativa, estructura y características del interlocutor, participando de forma activa en espacios de debate.	Analiza textos expositivos atendiendo a elementos como características, intención comunicativa, estructura y características del interlocutor, participando de forma activa en espacios de debate.	Comprende los textos expositivos, teniendo cuenta la intención comunicativa y las características del interlocutor.	Identifica los elementos y características de los textos expositivos a partir de la lectura de los mismos.
Analiza los textos discontinuos a partir de la lectura y socialización de sus elementos, características e intención comunicativa, participando activamente en los espacios de construcción y dialogo.	Analiza los textos discontinuos (infogramas) a partir de la lectura y socialización de sus elementos, características e intención comunicativa, participando activamente en los espacios de construcción y dialogo.	Comprende los textos discontinuos (infogramas) atendiendo a sus características, elementos e intención comunicativa, participando activamente en los espacios de construcción y dialogo.	Reconoce las características y la intención comunicativa de algunos textos discontinuos (infogramas), participando en espacios de socialización.	Nombra las características y elementos de los textos discontinuos (infogramas) a partir de la observación y en espacios de socialización.
Produce textos liricos atendiendo a las características, estructura y análisis de la intención comunicativa, a partir del diálogo, la recreación y disfrute de los mismos	Produce textos liricos atendiendo a las características, estructura y análisis de la intención comunicativa, a partir del diálogo, la recreación y disfrute de los mismos.	Analiza textos liricos atendiendo a sus características, estructura e intención comunicativa.	Comprende diferentes textos liricos, atendiendo a las características, elementos e intención comunicativa	Identifica las características y elementos del género lirico a partir de la lectura de distintos tipos de textos.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA			
	RÚBRICA			
	CÓDIGO:	VERSIÓN: 1	PÁGINA 6 de 6	

<p>Lee y comprende diferentes textos literarios y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor.</p>	<p>Lee y compara diferentes textos literarios y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor. (plan lector)</p>	<p>Lee e interpreta diferentes textos literarios atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor. (plan lector)</p>	<p>Lee y comprende diferentes textos literarios y de otros sistemas simbólicos atendiendo a sus características, para significar lo que acontece a su alrededor. (plan lector)</p>	<p>Lee diferentes textos literarios atendiendo a sus características y elementos. (plan lector)</p>