

MATEMÁTICAS

Objetivos		<p>Nivelar paulatinamente los procesos de lectura, escritura y conocimiento matemático en los estudiantes; además de familiarizarlos con los momentos de la rutina y la metodología por proyectos, con los cuales se va a enfrentar en el desarrollo del modelo Aceleración del aprendizaje.</p> <p>Crear sentido de pertenencia y reconciliar al niño con el espacio escolar.</p> <p>Reconocerse a sí mismo como un ser multidimensional, con una historia y un proyecto de vida que se construye día a día.</p>			
Indicadores de desempeño		Bajo	Básico	Alto	Superior
Competencias					
1.	Saber Analizar estrategias de cálculo entre los diferentes sistemas numéricos y la interpretación y solución de problemas.	Elige de formas inadecuadas las estrategias de cálculo para dar solución a las situaciones problema.	Aprovecha algunas estrategias de cálculo para dar solución a las situaciones problema.	Identifica varias estrategias de cálculo para dar solución a diferentes situaciones problema.	Comprende diferentes estrategias de cálculo para dar solución a las situaciones problema.
	Hacer Diseñar estrategias de cálculo para la interrelación entre los diferentes sistemas numéricos y la interpretación de problema.	Utiliza formas inadecuadas para diseñar las estrategias de cálculo para dar solución a las situaciones problema.	Crea algunas estrategias de cálculo para dar solución a las situaciones problema.	Construye varias estrategias de cálculo para dar solución a diferentes situaciones problema.	Aplica las diferentes estrategias de cálculo creadas para dar solución a todas las situaciones problema en su cotidianidad.
	Ser Demostrar autonomía y responsabilidad frente al desarrollo de actividades propuestas.	Muestra poco interés por las estrategias de cálculo para dar solución a las situaciones problema.	Manifiesta interés en ocasiones de las actividades y utiliza algunas estrategias de cálculo para dar solución a las situaciones problema.	Evidencia compromiso en las actividades en las cuales hace uso de las diferentes estrategias de cálculo para dar solución a las situaciones problema en sus vivencias diarias.	Disfruta de las actividades en las cuales hace uso de las diferentes estrategias de cálculo para dar solución a las situaciones problema en sus vivencias diarias.
2.	Saber Identificar las diferentes formas geométricas	Conoce las figuras geométricas, pero omite sus características.	Identifica las figuras planas y sus características.	Diferencia las propiedades de las figuras planas y los cuerpos	Compara las propiedades de las figuras planas y los cuerpos sólidos identificando sus

	estableciendo características y relaciones entre ellas.			sólidos identificando sus características.	características y estableciendo relación entre ellas.
	Hacer Construir soluciones de cálculo basados en formas geométricas.	Omite el cálculo en la construcción de figuras geométricas planas.	Clasifica las figuras planas de acuerdo a sus características.	Cumple reconoce las figuras planas y cuerpos sólidos utilizando el cálculo en su vivencia diaria.	Construye figuras planas y cuerpos sólidos utilizando el cálculo en su realización.
	Ser Manifestar interés en la realización de actividades propias del área.	Pasa por alto la realización de las actividades correspondientes del área.	Establece algunas actividades propias del área	Expresa en sus vivencias las actividades propias del área.	Demuestra interés para ejecutar las actividades propias del área
3.	Saber Diferenciar los sistemas de mediciones estandarizados y no estandarizados.	Identifica una propiedad o atributo en los objetos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa).	Identifica tres o cuatro propiedades o atributos en los objetos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa).	Identifica cuatro o cinco propiedades o atributos en los objetos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa).	Reconoce en los objetos propiedades o atributos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.
	Hacer Emplear los sistemas de medición para la estimación de magnitudes.	Utiliza de forma inadecuada los sistemas de medición.	Mide los objetos teniendo claro tres o cuatro propiedades o atributos en los objetos que se puedan medir (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa).	Manipula los objetos teniendo claro cuatro o cinco propiedades o atributos (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa).	Calcula las propiedades o atributos de los objetos que se pueden medir en su totalidad (longitud, área, volumen, capacidad, peso y masa) y, en los eventos, su duración.
	Ser Integrar los conocimientos adquiridos en sus vivencias cotidianas.	Muestra poco interés por assimilar los conocimientos para integrarlos en su vida cotidiana.	Evidencia interés en poner en práctica los conocimientos adquiridos en algunas vivencias.	Integra los conocimientos adquiridos en la mayoría de vivencias cotidianas.	Practica en su diario vivir los conocimientos adquiridos.
CIENCIAS NATURALES					
1.	Saber Reconocer en nuestro cuerpo las funciones de los 5 sentidos y el cuidado que se requiere.	Evidencia poco conocimiento de las funciones de los 5 sentidos del cuerpo y los cuidados que se requieren	Identifica algunas funciones de los 5 sentidos del cuerpo y los cuidados que se requieren	Reconoce funciones de los 5 sentidos del cuerpo y los cuidados que se requieren	Explica con gran facilidad las funciones de los 5 sentido del cuerpo y los cuidados respectivos

	Hacer Elaborar pautas y estrategias para la salud y bienestar del cuerpo humano.	Presenta dificultad para realizar pautas y estrategias para la salud y bienestar del cuerpo humano.	Realiza pautas y estrategias para la salud y bienestar del cuerpo humano. Aunque hay algunas ideas que no son pertinentes	Reconoce pautas y estrategias para la salud y bienestar del cuerpo humano.	Describe con gran conocimiento pautas y estrategias para la salud y bienestar del cuerpo humano.
	Ser Asumir una posición de cuidado e higiene con nuestro cuerpo	Asume inadecuadamente una posición de cuidado e higiene con nuestro cuerpo	Realiza parcialmente posiciones de cuidado e higiene del cuerpo	Realiza adecuadamente posiciones de cuidado e higiene del cuerpo	Identifica ampliamente posiciones de cuidado e higiene del cuerpo
2.	Saber Comprender las relaciones de alimentación y nutrición en los seres vivos Alimentación saludable	Se le dificulta reconocer la importancia de una alimentación e higiene para tener sano los diferentes los diferentes sistemas que conforman nuestro cuerpo	Explica algunas características de la importancia de una alimentación e higiene para tener sano los diferentes los diferentes sistemas que conforman nuestro cuerpo	Identifica la importancia de una alimentación e higiene para tener sano los diferentes los diferentes sistemas que conforman nuestro cuerpo	Reconoce argumentando con ejemplos la importancia de una alimentación e higiene para tener sano los diferentes los diferentes sistemas que conforman nuestro cuerpo
	Hacer Escribir un texto sobre las consecuencias de la desnutrición	Omite la escritura de un texto sobre las consecuencias de la desnutrición	Describe parcialmente las consecuencias de la desnutrición	Elabora texto sobre las consecuencias de la desnutrición	Reconoce ampliamente en la realización de un texto las consecuencias de la desnutrición
	Ser Reconocer los alimentos como fuente de nutrición y desarrollo de los seres vivos	Presenta dificultad para Reconocer los alimentos como fuente de nutrición y desarrollo de los seres vivos	Identifica en algunas ocasiones los alimentos como fuente de nutrición y desarrollo de los seres vivos	Identifica los alimentos como fuente de nutrición y desarrollo de los seres vivos	Describe con gran facilidad los alimentos como fuente de nutrición y desarrollo de los seres vivos
3.	Saber Representar los diversos sistemas y sus órganos del ser humano	Realiza inadecuadamente La Representación de los diversos sistemas y órganos del ser humano	Describe con alguna dificultad la Representación de los diversos sistemas y órganos del ser humano	Elabora la Representación de los diversos sistemas y órganos del ser humano	Explica con gran facilidad la Representación de los diversos sistemas y órganos del ser humano
	Hacer Explicar la organización de los seres vivos, su estructura y sus relaciones con el medio que les permite	Omite la explicación de la Organización de los seres vivos, su estructura y sus relaciones con el medio que les desarrollarse en su entorno físico y universal.	Explica parcialmente la organización de los seres vivos, su estructura y sus relaciones con el medio que les permite desarrollarse en su entorno físico y universal.	Describe la organización de los seres vivos, su estructura y sus relaciones con el medio que les permite desarrollarse en su entorno físico y universal.	Identifica con gran dominio la organización de los seres vivos, su estructura y sus relaciones con el medio que les permite desarrollarse en su entorno físico y universal.

	desarrollarse en su entorno físico y universal.				
	Ser Reconocer los diferentes órganos de los sistemas del ser humano y su función, teniendo una vida saludable.	Presenta dificultad para identificar los diferentes órganos de los sistemas del ser humano y su función, teniendo una vida saludable.	Identifica algunos órganos de los sistemas del ser humano y su función, teniendo una vida saludable	Describe los diferentes órganos de los sistemas del ser humano y su función, teniendo una vida saludable.	Presenta gran conocimiento de los diferentes órganos de los sistemas del ser humano y su función, teniendo una vida saludable.

ESPAÑOL

1.	Saber Comprender tipos de textos para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología contextual.	Evoca pocos tipos de texto identificando sus elementos propios.	Identifica algunos tipos de texto y sus características.	Interpreta información de los diferentes tipos de textos identificando cada una de sus características.	Infiere información de los diferentes tipos de textos estableciendo relaciones internas de cada uno.
	Hacer Utilizar la capacidad crítica, analítica y creativa en diferentes tipos para la producción propia.	Evidencia poca producción textual siguiendo los parámetros establecidos.	Crea algunos textos cortos creativos de acuerdo a la tipología.	Realiza escritos creativos y analíticos siguiendo parámetros establecidos de los diferentes tipos de textos.	Construye diferentes producciones textuales críticas, analíticas y creativas siguiendo los parámetros establecidos y propios de cada tipo de texto.
	Ser Realizar prácticas comunicativas donde se evidencie el valor por la escucha.	Muestra poco interés en escuchar las interlocuciones de los demás.	Manifiesta en ocasiones su interpretación y escucha de los demás.	Disfruta de la exposición de su punto de vista crítico acerca de los tipos de texto y de la intervención de los demás.	Respeta de manera crítica y analítica la visión de los demás.
2.	Saber Comprender obras literarias de diferentes géneros, para propiciar el desarrollo de la capacidad crítica, analítica y creativa.	Clasifica pocos géneros literarios usando la creatividad.	Reconoce obras literarias de algunos géneros, teniendo en cuenta elementos básicos constitutivos.	Compara obras literarias de diferentes géneros mostrando desarrollo crítico.	Analiza obras literarias de diferentes géneros, teniendo en cuenta sus elementos constitutivos.
	Hacer Emplear el significado y léxico según las exigencias del contexto comunicativo.	Usa de manera incorrecta el léxico frente a las exigencias del contexto comunicativo.	Organiza repertorio léxico utilizando algunos de sus significados siguiendo las exigencias básicas del contexto comunicativo.	Interpreta el significado léxico de acuerdo al contexto.	Argumenta sus ideas a partir del uso del léxico y su significado siguiendo las exigencias del contexto comunicativo.

	Ser Valorar la tradición oral y escrita como fuentes del desarrollo de la literatura.	Habla de sus ideas sin coherencia y usando palabras inadecuadas.	Expresa sus ideas de forma clara.	Manifiesta sus ideas y sentimientos de manera clara empleando nuevo léxico.	Expresa en forma clara sus ideas y sentimientos, según lo amerite la situación comunicativa haciendo uso de lo aprendido.
3.	Saber Reconozco los medios de comunicación masiva y caracterizo la información que difunden.	Identifica algunas veces medios de comunicación.	Reconoce algunos medios de comunicación masiva y parte de la información que difunden.	Identifica los diversos medios de comunicación masiva con los que interactúo.	Caracteriza los medios de comunicación masiva y la información correspondiente a cada uno.
	Hacer Utiliza los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación.	Usa de forma inadecuada los elementos y reglas básicas de la comunicación.	Aplica algunas veces las reglas y elementos básicos de la comunicación.	Utiliza los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación.	Estructura los elementos, roles, relaciones y reglas básicas de la comunicación en su cotidianidad.
	Ser Valora los medios de comunicación masiva y los utiliza para informarse.	Reconoce en ocasiones la importancia de la información de los medios de comunicación masiva.	Respeto los medios de comunicación masiva.	Valora la información dada por los medios de comunicación masiva.	Aprueba los medios de comunicación masiva y los utiliza para estar informado en su cotidianidad.

SOCIALES

1.	Saber Comprender la importancia de las normas para la sana convivencia en la comunidad.	Conoce las normas aunque en su diario vivir presenta dificultades para su interiorización.	Identifica las normas como forma de convivencia.	Relaciona las normas con la sana convivencia reconociendo su importancia.	Comprende la importancia del establecimiento de normas para el funcionamiento sano y armonioso en la convivencia con la comunidad.
	Hacer Construir normas para la sana convivencia en los diferentes grupos sociales a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	Aporta poco a la construcción de normas y acuerdos para la sana convivencia.	Expresa ideas básicas para la construcción de normas.	Diseña normas que aportan a la construcción de una sana convivencia.	Elabora normas con su respectiva acción reparadora para la construcción y mantenimiento de una sana convivencia.
	Ser Aceptar las normas como medio de socialización y convivencia en el entorno.	Reconoce las normas, aunque en sus relaciones sociales no las pone en práctica.	Muestra interés por aceptar la norma y llevarla a cabo.	Valora la norma y la utiliza en contexto para aportar a la sana convivencia.	Coopera en el mantenimiento de la norma para sostener la sana convivencia.

2.	Saber Comprender los Derechos de Niños, niñas y adolescentes del país al igual que sus deberes.	Conoce algunos derechos, aunque omite los deberes para el cumplimiento de los mismos.	Identifica algunos derechos y deberes para el cumplimiento de los mismos.	Diferencia entre un derecho un deber reconociendo la importancia de su cumplimiento.	Establece relación entre los derechos y los deberes para su cumplimiento efectivo.
	Hacer Investigar algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef...).	Usa algunas veces los medios para consultar acerca de las instituciones locales que velan por el cumplimiento de los derechos.	Copia algunas instituciones locales que velan por el cumplimiento de los derechos.	Consulta diferentes fuentes para conocer instituciones que velan por el cumplimiento de sus derechos.	Investiga diferentes fuentes para conocer instituciones que velan por el cumplimiento de sus derechos y así orientarse asimismo y a los demás ante cualquier vulnerabilidad.
	Ser Respetar sus derechos y de los demás.	Respetar pocas veces los derechos propios y de los demás.	Acepta ser un sujeto de derechos y deberes.	Identifica al otro como un sujeto de derechos y deberes como así mismo.	Reconoce al otro como un sujeto de derecho y lo valora como tal.
3.	Saber Comprender los principales aspectos de la sociedad que benefician o no la sana convivencia.	Identifica rara vez los aspectos mínimos que benefician la sana convivencia.	Comprende los aspectos mínimos que benefician la sana convivencia.	Analiza los principales aspectos de la sociedad que benefician o no la sana convivencia.	Transversaliza los principales aspectos de la sociedad que benefician o no la sana convivencia.
	Hacer Practicar los aspectos principales que fomentan la sana convivencia	Registra algunos aspectos que fomentan la sana convivencia.	Ejecuta los principales aspectos que conllevan a una sana convivencia.	Argumenta las razones de los principales aspectos para fomentar la sana convivencia.	Adapta los principales aspectos de acuerdo a las situaciones de conflicto para fomentar la sana convivencia.
	Ser Apreciar los principales aspectos para la sana convivencia.	Reconoce algunas veces aspectos principales para participar de la sana convivencia.	Implementa los aspectos trabajados para aportar a la sana convivencia.	Mejora su participación y práctica en cuanto a los aspectos para aportar a la sana convivencia.	Sinergia con sus pares para aportar la sana convivencia.

**Rubrica analítica
Primer período**

