

Rubrica Analítica
Segundo Período
Aceleración del Aprendizaje

SOCIALES					
OBJETIVOS		<p>Reconocer que el lugar donde vive debe proporcionar unas condiciones de calidad de vida a su comunidad y asumir como responsabilidad del estado, la sociedad y de cada uno de sus miembros, ser parte de las soluciones de sus problemáticas.</p> <p>Reconocer el municipio como un espacio de participación ciudadana, que se construye a partir de su historia, su cultura y de la relación de sus habitantes con el entorno, asumiendo una actitud reflexiva ante las necesidades de la población y un Compromiso ante las alternativas de la solución.</p> <p>Reconocerse como ser histórico que aporta a la construcción de la identidad nacional, a través del análisis geográfico, histórico y cultural del territorio colombiano y del compromiso personal que se asuma ante las problemáticas nacionales.</p>			
Indicadores de desempeño		Bajo	Básico	Alto	Superior
Competencias					
1.	<p>Saber Identifica características físicas, sociales y políticas del entorno que contribuyen a mejorar la calidad de vida.</p>	Nombra algunas de las características sociales del entorno que contribuyen a mejorar la calidad de vida.	Reconoce las características físicas y sociales del entorno que contribuyen a mejorar la calidad de vida.	Identifica características físicas, sociales y políticas del entorno que contribuyen a mejorar la calidad de vida.	Analiza características físicas, sociales y políticas del entorno que contribuyen a mejorar la calidad de vida.
	<p>Hacer Categorizar la información relacionada con la geografía, utilizando mapas y</p>	Distingue los mapas como fuente de información geográfica.	Identifica información de regiones haciendo uso de mapas y planos.	Localiza en planos y mapas la información solicitada.	Categoriza la información relacionada con la geografía, utilizando mapas y planos que le ayuden a valorar los diferentes espacios.

	planos que le ayuden a valorar los diferentes espacios.				
	Ser Implementa soluciones en situaciones cotidianas a partir de la tradición oral de nuestros ancestros.	Respeto la palabra para la solución de situaciones en ocasiones.	Reconoce la tradición oral como medio de solución.	Compara la tradición oral con otros medios para dar solución a diferentes situaciones.	Configura la tradición oral como herramienta de solución a diferentes situaciones.
2.	Saber Analizar una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto de las leyes y normas.	Menciona algunas situaciones de discriminación y abuso trabajadas en clase.	Identifica diferentes situaciones de discriminación.	Contrasta las situaciones de discriminación y abuso frente a la norma.	Explica las situaciones de discriminación y abuso por irrespeto de las leyes y normas.
	Hacer Comparar posturas críticas para la construcción de la propia.	Reconoce algunos puntos de vista diferentes al propio.	Identifica las diferencias entre las posturas críticas de sus compañeros.	Compara diferentes posturas críticas con la propia acerca de la discriminación frente a las normas.	Analiza su postura crítica y la de sus compañeros frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto de las leyes y normas.
	Ser Aporto a la construcción de normas para la convivencia en los grupos a los que pertenezco (familia, colegio, barrio...).	Aporta en ocasiones ideas para la construcción de normas.	Contribuye a elaborar normas del aula de clase.	Valora las normas de convivencia en los diferentes contextos.	Aprecia la construcción de normas de convivencias y la simplemente en su diario vivir.
3.	Saber Analizar mi origen cultural con semejanzas	Sabe que tiene un origen cultural diferente a otros.	Reconoce su origen cultural y algunas de sus características.	Identifica su origen cultural con semejanzas y diferencias de otras culturas.	Compara las características de su origen cultural con otras

	y diferencias con el origen cultural de otra gente.				culturas para establecer diferencias y semejanzas.
	Hacer Ilustrar las diferentes culturas teniendo en cuenta sus diferencias y semejanzas.	Dibuja algunas características principales de su origen cultural.	Descubre en imágenes diferencias culturales.	Identifica en imágenes las diferencias culturales y semejanzas.	Compara imágenes estableciendo en ellas las diferencias y semejanzas culturales asimismo identifica la propia.
	Ser Mantener una actitud positiva frente a las diferentes culturas.	Acepta en ocasiones las diferencias de sus compañeros con respecto a sí mismo.	Identifica las diferencias de los demás.	Valora sus diferencias y la de los demás.	Respeto las diferencias culturales diferentes a las propias.

CIENCIAS

1	SABER Describe algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica, reconociendo causas y consecuencias de su pérdida.	Identifica Algunas causas y consecuencias de la pérdida de la diversidad biológica en tanto de su contexto inmediato como del planeta.	Examina algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica tanto de su contexto inmediato como del planeta.	Investiga causas y consecuencias de la pérdida de la diversidad biológica tanto de su contexto inmediato como del planeta.	Relaciona algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica tanto de su contexto inmediato como del planeta.
	HACER Determina algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica, reconociendo algunas causas y consecuencias de su pérdida.	Conversa con sus pares y docente acerca de las causas y consecuencias de la pérdida de la diversidad biológica de su contexto inmediato como del planeta.	Dramatiza con sus pares causas y consecuencias de la pérdida de la diversidad biológica en su contexto inmediato y en el planeta.	Determina algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica de su contexto inmediato y del planeta.	Construye una propuesta para generar acciones para el cuidado de la diversidad biológica de su contexto inmediato y del planeta.

	SER Propone algunas acciones para el cuidado de la diversidad biológica.	Interioriza acciones para el cuidado de la diversidad biológica de su contexto inmediato y del planeta.	Comparte en su espacio académico y familiar las causas de la pérdida biológica y algunas acciones para el cuidado de la misma.	Desarrolla diferentes acciones para el cuidado de la diversidad biológica de su contexto inmediato	Coopera con la comunidad educativa en la preservación de la diversidad biológica de su contexto inmediato.
2	SABER Investiga acerca de diferentes acciones específicas que contribuyan a prevenir la contaminación del agua y los ecosistemas.	Comprender las acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua y en los ecosistemas.	Diferencia acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua y en los ecosistemas.	Relaciona acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua y en los ecosistemas.	Evalúa acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua y en los ecosistemas.
	HACER Desarrolla acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua y los ecosistemas.	Reconoce algunas acciones que contribuyen a prevenir la contaminación del agua y los ecosistemas.	Representa de diferentes maneras las acciones que contribuyen a prevenir la contaminación del agua y los ecosistemas.	Define de manera técnica algunas acciones que contribuyen a prevenir la contaminación del agua y los ecosistemas.	Proyecta acciones para la comunidad en la que se propende prevenir la contaminación del agua y los ecosistemas.
	SER Propone y participa en acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua y los ecosistemas.	Acepta las diferentes acciones propuestas para prevenir la contaminación del agua y en los ecosistemas de su contexto inmediato.	Coopera con las diferentes acciones de su contexto inmediato que contribuyen a prevenir la contaminación del agua y los ecosistemas.	Estimula a sus pares a participar de la implementación de las diferentes acciones que contribuyan a prevenir la contaminación del agua y los ecosistemas de su contexto inmediato.	Propone diferentes acciones de prevención y cuidado del agua y los ecosistemas de su contexto inmediato.
3	SABER Reconoce la necesidad del cuidado del propio	Reconoce entre pares la necesidad del cuidado del propio cuerpo y el de otras personas.	Describe de forma precisa la importancia del cuidado del cuerpo.	Enumera de forma verbal y escrita las diferentes formas en las que se puede cuidar el cuerpo.	Investiga y socializa algunas técnicas que permiten favorecer el cuidado del cuerpo.

	cuerpo y el de otras personas.				
	HACER Determina las necesidades del cuidado del propio cuerpo y el de los demás.	Expresa y ejemplifica la necesidad de cuidar del cuerpo.	Representa de diferentes maneras las causas de no cuidar el cuerpo.	Enumera las consecuencias de no cuidar el propio cuerpo.	Relaciona las causas y consecuencias de no cuidar el cuerpo.
	SER Adopta estrategias para el cuidado del propio cuerpo y el de los demás.	Interioriza las consecuencias de no cuidar el propio cuerpo y el de los demás.	Comparte entre pares las causas y consecuencias de no cuidar el cuerpo.	Resalta la importancia de cuidar su cuerpo y decide estimular a sus pares dicho cuidado.	Adopta estrategias para el cuidado del propio cuerpo y el de los demás.
ESPAÑOL					
1	SABER Comprender obras literarias de diferentes géneros, para propiciar el desarrollo de la capacidad crítica, analítica y creativa.	Identifica algunas obras literarias evidenciando poco avance en el desarrollo de su capacidad crítica, analítica y creativa.	Comprende obras literarias de algunos géneros evidenciando avance en el desarrollo de su capacidad crítica, analítica y creativa.	Analiza obras literarias de diferentes géneros evidenciando desarrollo de su capacidad crítica, analítica y creativa.	Transversaliza obras literarias de diferentes géneros, evidenciando el desarrollo de su capacidad crítica, analítica y creativa.
	HACER Adapta el significado del léxico según las exigencias del contexto comunicativo.	Registra el significado de algunas palabras de acuerdo al contexto.	Realiza el significado de palabras de acuerdo al contexto dado.	Argumenta el significado del léxico según las exigencias del contexto comunicativo.	Adapta el significado del léxico según las exigencias del contexto comunicativo.
	SER Valorar la tradición oral y escrita como fuentes	Utiliza en ocasiones la oralidad para narrar.	Aprecia la tradición oral y escrita como fuente para desarrollar literatura.	Asume la oralidad y la escritura como fuentes del desarrollo de la literatura.	Estima recursos para el desarrollo de la literatura a

	del desarrollo de la literatura.				través de la tradición oral y escrita.
2	SABER Interpreta diversos tipos de textos para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología contextual.	Identifica algunos tipos de texto y establece poca relación entre sus características.	Reconoce diferentes tipos de texto y establece algunas relaciones internas entre sí.	Comprende diferentes tipos de texto para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología contextual.	Interpreta diferentes tipos de texto para establecer sus relaciones internas y su clasificación en una tipología contextual.
	HACER Establecer relaciones intertextuales entre las obras y sus elementos, empleando lenguaje verbal y no verbal.	Emplea lenguaje verbal para establecer algunas relaciones entre un texto leído	Realiza relaciones entre algunas obras leídas acerca de las situaciones.	Efectúa relaciones intertextuales entre las obras y sus elementos, empleando lenguaje verbal y no verbal.	Instaura relaciones intertextuales entre las obras y sus elementos, empleando lenguaje verbal y no verbal.
	SER Realizar prácticas comunicativas donde se evidencie el valor por la escucha.	Aprecia en ocasiones el valor de la escucha.	Entiende el valor de la escucha como práctica comunicativa.	Mantiene una actitud de escucha para mejorar sus prácticas comunicativas.	Respeto el valor de la escucha como fuente de entablar una mejor práctica comunicativa.
3	SABER Caracterizar los medios de comunicación masiva y seleccionar la información que emiten para clasificarla y almacenarla.	Identifica los medios de comunicación masiva comunes.	Reconoce los medios de comunicación y alguna información que emiten.	Comprende los medios de comunicación masiva y seleccionar la información que emiten para clasificarla y almacenarla.	Analiza los medios de comunicación masiva y seleccionar la información que emiten para clasificarla y almacenarla.
	HACER Producir textos orales y escritos que respondan a las necesidades	Realiza escritos cortos sin seguir las necesidades específicas dadas.	Realiza textos escritos respondiendo a las necesidades específicas.	Elabora textos orales y escritos que respondan a las necesidades específicas de comunicación, a	Produce textos orales y escritos que respondan a las necesidades específicas de comunicación, a

	específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezcan nexos intertextuales y extra textuales.			procedimientos sistemáticos de elaboración.	procedimientos sistemáticos de elaboración y establezcan nexos intertextuales y extra textuales.
	SER Reconocer en situaciones comunicativas auténticas, de la diversidad y encuentro de culturas, con el fin de afianzar actitudes de respeto y tolerancia.	A semeja en situaciones comunicativas las diferencias entre culturas.	en situaciones comunicativas auténticas, de la diversidad y encuentro de culturas.	Valora las situaciones comunicativas como encuentro de la diversidad y el respeto hacia ellas.	Integra en situaciones comunicativas el respeto por la diversidad entre culturas.
MATEMÁTICAS					
1	SABER Interpretar cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.	Conoce algunos datos referidos a situaciones del entorno escolar.	Identifica datos referidos a situaciones del entorno escolar.	Clasifica datos referidos a situaciones del entorno escolar.	Interpreta cualitativamente datos referidos a situaciones del entorno escolar.
	HACER Representar datos relativos del entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.	Utiliza objetos concretos para representar algunos datos de su entorno.	Detecta objetos concretos y pictogramas para representar datos de su entorno.	Construye datos de su entorno para presentarlos por medio de objetos concretos, pictogramas y diagrama de barras.	Estructura datos relativos del entorno usando objetos concretos, pictogramas y diagramas de barras.

	SER Valorar la importancia y aplicación de estadísticas en la vida cotidiana.	Reconoce cierta importancia de la estadística para su cotidianidad.	Acepta que aplicar la estadística en su cotidianidad es importante.	Aprecia la importancia y aplicación de estadísticas en la vida cotidiana.	Valorar la importancia y aplicación de estadísticas en la vida cotidiana.
2	SABER Analizar diferentes estrategias de cálculo para resolver situaciones problemas de la cotidianidad.	Conoce algunas estrategias de cálculo para resolver situaciones problema sencillas.	Reconoce estrategias de cálculo para resolver situaciones problemas de la cotidianidad.	Identifica diferentes estrategias cálculo para resolver situaciones problemas de la cotidianidad.	Interpreta diferentes estrategias cálculo para resolver situaciones problemas de la cotidianidad.
	HACER Diseñar estrategias de cálculo para la interrelación entre los diferentes sistemas numéricos.	Utiliza pocas estrategias de cálculo para resolver situaciones problemas.	Desarrolla estrategias de cálculo e interrelaciona algunos sistemas numéricos.	Detecta estrategias de cálculo para la interrelación entre los diferentes sistemas numéricos.	Diseña estrategias de cálculo para la interrelación entre los diferentes sistemas numéricos.
	SER Compartir con los demás sus conocimientos con el fin de fortalecer el trabajo en equipo.	Relaciona sus conocimientos con los demás para mejorar el trabajo en equipo.	Coopera en el trabajo en equipo compartiendo sus conocimientos con los demás.	Colabora con sus conocimientos para fortalecer el trabajo en equipo	Interviene en el trabajo en equipo fortaleciéndolo con sus conocimientos.
3	SABER Desarrollar habilidades para relacionar dirección, distancia y posición en el espacio.				
	HACER Realizar elementos básicos de la geometría				

	teniendo en cuenta los procedimientos para su construcción.				
	SER Demostrar autonomía y responsabilidad frente al desarrollo de actividades propuestas				
INGLÉS					
1	SABER Identificar vocabulario relacionado con las partes del body human	Reconoce en ingles algunos términos del body human	Identifica términos en ingles del body human en imágenes	Describe términos en ingles del body human en imgenes y textos	Reconoce palabras y frases cortas en ingles relacionadas con todas las partes del body human
	HACER Realiza escritos cortos con las partes del body human	Presenta dificultad para realizar escritos identificando partes de body human en ingles	Realiza con alguna complejidad textos cortos con las partes de body human en ingles	Elabora con gran descripción textos cortos con las partes de body human en ingles	Reconocer y pronunciar el vocabulario para escribir textos cortos con las partes de body human en ingles
	SER Demuestra comprensión escrita y auditiva en la realización de actividades	Es necesario repasar para reconocer, pronunciar y escribir el vocabulario de las partes del cuerpo humano	Identifica en textos cortos e imágenes las partes del cuerpo humano	Eslabora escritos y comprende audios en ingles relacionados con las partes del cuerpo humano	Identifica con gran facilidad comprensión en textos y audios en ingles relacionados con el cuerpo humano
2	SABER Identifica términos en ingles de los grupos de alimentos saludables	Selecciona en ocasiones términos en ingles relacionados con los grupos de alimentos	Presenta conocimiento de los alimentos saludables y los escribe en ingles	Describe en forma amplia los alimentos saludables y los reconoce en ingles	Identifica con gran facilidad en escritos e imágenes en ingles los grupos de alimentos

	HACER Emplea vocabulario de los siete grupos de alimentos	Presenta dificultad para identificar a nivel general los grupos de alimentos en ingles	Elabora textos y graficas sencillas en ingles con los siete grupos de alimentos	Reconoce y representa en ingles los siete grupos de alimentos	Identifica en forma auditiva y escrita en ingles los siete grupos de alimentos
	SER Aplica conceptos en ingles de alimentación saludable	Identifica en ingles algunas recomendaciones para una sana alimentación	Reconoce en ingles prácticas para una alimentación saludable	Aplica estrategias y las describe en inglés para una alimentación balanceada	Elabora en ingles prácticas y dietas balanceadas para una sana alimentación
3	SABER Identificar en ingles los miembros de la familia	Presenta dificultad para identificar a nivel general los miembros de la familia en ingles	Identifica en imágenes en ingles los miembros de la familia	Reconoce con facilidad en textos , diálogos e imágenes en ingles los miembros de la familia	Demuestro comprensión escrita y auditiva en ingles de preguntas sencillas sobre la mi familia
	HACER Identifica vocabulario en ingles relacionado con la Family	Es necesario repasar para reconocer, pronunciar y escribir el vocabulario de los miembros de la familia	Reconoce pronuncia en ingles los miembros de la familia	Identifica ampliamente y realiza una adecuada pronunciación en ingles de los miembros de la familia	Reconoce, pronuncia y escribe el vocabulario de los miembros de la familia en inglés y elabora composiciones escritas
	SER Reconoce y pronuncia el vocabulario para expresar miembros de la familia	Se le dificulta identificar audios para reconocer acciones de miembros de la familia	Identifica auditivamente y en escritos en ingles los miembros de la familia	Identifica ampliamente a través de audios , imágenes y escritos en ingles los miembros de la familia	Elabora composiciones escritas en ingles sobre las funciones de los miembros de la familia