	<b>INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA</b>	
	<b>PLAN DE MEJORAMIENTO INDIVIDUAL</b>	
	<b>SECCIÓN: Bachillerato</b>	
	<b>NODO: Desarrollo Social</b>	<b>ASIGNATURA: Sociales</b>
	<b>DOCENTE: Luz Marina Pérez zapata</b>	
<b>GRADO: 6°3, 6°4, 6°5.</b>		
<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>		

### Competencias:

Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron, en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.

Explica de diferentes maneras (gráficas, escritas, orales etc.), las características en el papel del trabajo de los homínidos (caza, pesca, recolección) y la importancia de estas actividades en la organización social y en el proceso de humanización.

El taller anexo debe ser presentado el día martes 4 de octubre y ser sustentado oralmente en el horario de clase de sociales los días 24, 25, 26, 27 y 28 de octubre de manera clara, ordenada, puntual, concreta y siguiendo las instrucciones del taller.

El estudiante de hoy en adelante debe cumplir con todos los trabajos y tareas en la asignatura además de cumplir con el orientador de la convivencia de la institución, como mantener una actitud de interés en las clases y un ambiente tranquilo para el desarrollo del proceso de aprendizaje propio y de sus compañeros de grupo.

Los padres o acudientes en casa deben acompañar el desarrollo del taller para que su acudido lo realice de manera completa, lo presente y lo sustente en las fechas indicadas.

### Anexos:

#### **EXPLICACIÓN SOBRE EL ORIGEN DEL UNIVERSO.**

Responde las siguientes preguntas con base en tus conocimientos previos.

1. ¿Qué es lo que te rodea?
2. ¿Cómo puedes hacer para conocer lo que te rodea?
3. ¿Qué es el universo?
4. ¿Cuál es el origen del universo?
5. ¿Cómo ha hecho el ser humano para conocer el universo?



#### **DIFERENTES EXPLICACIONES SOBRE EL ORIGEN DEL UNIVERSO**

Con solamente levantar tu cabeza puedes observar la naturaleza, las cosas construidas por el ser humano y también, a los demás seres humanos. Pero si nos detenemos un poco y nos preguntamos por lo que nos rodea, comenzarán a aparecer muchas preguntas. Desde las primeras sociedades humanas, las más primitivas y las más avanzadas, han querido conocer el origen del universo. En el siguiente fragmento encontrarás la explicación del origen del universo según

las creencias de los muiscas:

*Bachué es la Gran Madre Abuela Creadora del universo en la mitología Muisca. Ella es la intangible, ella era el pensamiento, la imaginación y la fuerza que iba a venir. En Ella y en su pensamiento, estaba todo lo que habría de venir. En el tiempo de unquyquie nxié, cuando Bachué pensó, su pensamiento se transformó en obra. Antes de esto no había nada. Así Bachué creó a los hacedores y formadores del universo y les dio la orden de comenzar la creación del universo. Los hacedores y formadores son Bachué, Cuza, Chibchachum, Bochica, Nemcatacoa y sus seis hijos y la Trinidad de Chiminigagua, constituida por Chí, Chímíni y Chiminigagua. Ellos iniciaron una danza de muy larga duración (Sas quyhynuca), al son del tambor de Fo, en la que fuera la primera Cuca o templo ceremonial. Y así fueron creando el espacio y el tiempo en la oscuridad de la nada.*

*Ellos decidieron hacer materia prima para el universo y crearon a Fiva (el aire), a Faova (la nube) y a le (el humo y el camino). Luego crearon los puntos cardinales y después el arriba y el abajo para darle volumen al universo. Luego en el vacío crearon el centro de la influencia y el poder al que denominaron Tomsa (ombligo). Pero todavía nada tenía consistencia, y pasaron muchos bxogonoas hasta que al fin llegó sas bequía, el tiempo del principio del mundo.*

*El Principio del Mundo ocurre cuando surge Chimi, la Pulpa, la primera cosa del mundo. Luego en el agujero de Tomsa, que tiene la forma de gacha, se incubaron los embriones de estrella, de tierra, de piedra y de todas las cosas materiales. Cuando Tomsa estuvo llena se batió con una ana hasta que estuvo en su punto. Así de la mezcla salió la semilla de la tierra y la semilla de toda cosa. Las migajas que sobraron fueron arrojadas a la distancia y dieron origen a la Vía Láctea.*

*Luego los elementos fueron distribuidos, el calor a Sua (Xué) - el sol -, el frío a Chía - la luna-, las nubes y el humo a la tierra. Pero todas estas cosas seguían siendo semilla, nada había germinado todavía. Entonces Mnya, el color dorado refulgente, la energía, se unió a Chimi, la pulpa recién creada y se transformó en Chímíni, la primera fuerza creadora, el poder de la creación. Y así fue el comienzo del mundo.*

Tomado de: <http://niwiumuke-habasintu.blogspot.com>

Si estudiamos las explicaciones de tipo religioso encontraremos que la respuesta estará siempre en el poder de un ser superior y generalmente, aparecerán escritas en un texto sagrado como la Biblia. En el siguiente fragmento de la Biblia encontrarás una explicación religiosa al origen del universo (Génesis 1:1 a 2:4):

*1 En el principio creó Dios los cielos y la tierra. 2 Y la tierra estaba sin orden y vacía. Había tinieblas sobre la faz del océano, y el Espíritu de Dios se movía sobre la faz de las aguas. 3 Entonces dijo Dios: "Sea la luz", y fue la luz. 4 Dios vio que la luz era buena, y separó Dios la luz de las tinieblas. 5 Dios llamó a la luz Día, y a las tinieblas llamó Noche. Y fue la tarde y fue la mañana del primer día. 6 Entonces dijo Dios: "Haya una bóveda en medio de las aguas, para que separe las aguas de las aguas." 7 E hizo Dios la bóveda, y separó las aguas que están debajo de la bóveda, de las aguas que están sobre la bóveda. Y fue así. 8 Dios llamó a la bóveda Cielos. Y fue la tarde y fue la mañana del segundo día. 9 Entonces dijo Dios: "Reúnanse las aguas que están debajo del cielo en un solo lugar, de modo que aparezca la parte seca." Y fue así. 10 Llamó Dios a la parte seca Tierra, y a la reunión de las aguas llamó Mares; y vio Dios que esto era bueno. 11 Después dijo Dios: "Produzca la tierra hierba, plantas que den semilla y árboles frutales que den fruto, según su especie, cuya semilla esté en él, sobre la tierra." Y fue así. 12 La tierra produjo hierba, plantas que dan semilla según su especie, árboles frutales cuya semilla está en su fruto, según su especie. Y vio Dios que esto era bueno. 13 Y fue la tarde y fue la mañana del tercer día.*

*14 Entonces dijo Dios: "Haya lumbreras en la bóveda del cielo para distinguir el día de la noche, para servir de señales, para las estaciones y para los días y los años. 15 Así sirvan de lumbreras para que alumbren la tierra desde la bóveda del cielo." Y fue así. 16 E hizo Dios las dos grandes lumbreras: la lumbrera mayor para dominar en el día, y la lumbrera menor para dominar en la noche. Hizo también las estrellas. 17 Dios las puso en la bóveda del cielo para alumbrar sobre la tierra, 18 para dominar en el día y en la noche, y para separar la luz de las tinieblas. Y vio Dios que esto era bueno. 19 Y fue la tarde y fue la mañana del cuarto día. 20 Entonces dijo Dios: "Produzcan las aguas innumerables seres vivientes, y haya aves que vuelen sobre la tierra, en la bóveda del cielo." 21 Y creó Dios los grandes animales acuáticos, todos los seres vivientes que se desplazan y que las aguas produjeron, según su especie, y toda ave alada según su especie. Vio Dios que esto era bueno, 22 y los bendijo Dios diciendo: "Sed fecundos y multiplicaos. Llenad las aguas de los mares; y multiplíquense las aves en la tierra." 23 Y fue la tarde y fue la mañana del quinto día. 24 Entonces dijo Dios: "Produzca la tierra seres vivientes según su especie: ganado, reptiles y animales de la tierra, según su especie." Y fue así. 25 Hizo Dios los animales de la tierra según su especie, el ganado según su especie y los reptiles de la tierra según su especie. Y vio Dios que esto era bueno. 26 Entonces dijo Dios: "Hagamos al hombre a nuestra imagen, conforme a nuestra semejanza, y tenga dominio sobre los peces del mar, las aves del cielo, el ganado, y en toda la tierra, y sobre todo animal que se desplace sobre la tierra."*

*27 Creó, pues, Dios al hombre a su imagen; a imagen de Dios lo creó; hombre y mujer los creó. 28 Dios los bendijo y les dijo: "Sed fecundos y multiplicaos. Llenad la tierra; sojuzgadla y tened dominio sobre los peces del mar, las aves del cielo y todos los animales que se desplazan sobre la tierra." 29 Dios dijo además: "He aquí que os he dado toda planta que da semilla que está sobre la superficie de toda la tierra, y todo árbol cuyo fruto lleva semilla; ellos os servirán de alimento. 30 Y a todo animal de la tierra, a toda ave del cielo, y a todo animal que se desplace sobre la tierra, en que hay vida, toda planta les servirá de alimento." Y fue así. 31 Dios vio todo lo que había hecho, y he aquí que era muy bueno. Y fue la tarde y fue la mañana del sexto día. 2 Así fueron terminados los cielos y la tierra y todos sus ocupantes. 2 El séptimo día Dios había terminado la obra que hizo, y reposó en el séptimo día de toda la obra que había hecho. 3 Por eso Dios bendijo y santificó el séptimo día, porque en él reposó de toda su obra de creación que Dios había hecho. 4 Estos son los orígenes de los cielos y de la tierra, cuando fueron creados.*

Si revisamos las explicaciones científicas, encontraremos que los científicos plantean respuestas, que llamaremos hipótesis, que deben ser comprobadas para que se conviertan en teorías. Lo que piensa un científico solamente es

aceptado si tiene pruebas sobre sus afirmaciones. Entonces, cuando se intenta responder la pregunta por el origen y composición del universo, los científicos inician su trabajo desde la observación y las evidencias. Desde la antigua Grecia, desde los Mayas y seguramente muchas otras sociedades, se intentó observar el cielo y crear calendarios y esquemas para conocer el universo e intentar predecir los eclipses y las estaciones. Mucho después, con el nacimiento de la ciencia, se plantearon hipótesis sobre el origen del universo que podían tener cada vez mayor credibilidad, teniendo en cuenta que los astrónomos tenían instrumentos cada vez más precisos, como telescopios y observatorios. En nuestra época, existen grandes observatorios con telescopios muy potentes, con sistemas computarizados que han permitido reconocer las características del universo, y hoy en día se habla de construir un mapa del universo. Diferentes tipos de ciencia estudian al universo, su origen y composición. Entre ellas, la astronomía, que se dedica al estudio de los astros; la geología, que estudia la composición y origen del planeta tierra; la física, que estudia las fuerzas de la naturaleza y de alguna manera las ciencias sociales, porque los seres humanos somos parte del universo.

## ACTIVIDADES

- 1- Explica cada una de las imágenes.
- 2- ¿Qué similitudes y diferencias encuentras entre la explicación de los indígenas, la de la ciencia y la de la biblia?
- 3- ¿Consideras que alguna de las tres explicaciones es mejor que las otras? Explica tu respuesta.
- 4- ¿Cómo han hecho los seres humanos a través de la historia para explicar el origen y composición del universo?
- 5- Construye un relato empleando la imaginación, en el que expliques de manera creativa y original cómo fue el origen del universo.

Responde las siguientes preguntas con base en tus conocimientos previos.

- ¿Por qué se dice que la madre tierra es nuestro hogar?
- ¿Cómo se puede definir al planeta tierra?
- ¿Qué sabes de la composición del planeta tierra?
- ¿Qué sabes de la historia del planeta tierra?

## PLANETA TIERRA



El planeta tierra, nuestro hogar, ha sido considerado como lo más importante en las creencias de muchas culturas ancestrales. Y esto se puede entender porque nuestro cuerpo, nuestros alimentos, lo que respiramos y en general, las cosas que nos permiten sobrevivir son parte del planeta tierra. Es por eso que muchas tribus en América tenían un respeto profundo hacia la tierra, como la gran madre (*la pacha mama*) de la que todos venimos, concluyendo que cualquier daño que se le hiciera a la tierra terminaría dañándonos a nosotros mismos, porque somos uno con ella, de allí venimos y allí volvemos. Estas creencias fueron malentendidas por los blancos que llegaron a nuestras tierras. Para entender mejor a nuestro planeta es necesario estudiar la ubicación del planeta y algunos datos básicos, su historia y su composición.





## A. DATOS BÁSICOS DEL PLANETA TIERRA:

Nuestro planeta tierra está ubicado en el sistema solar, dentro de la vía láctea. Es el tercero después de Mercurio y Venus. Su forma es semiesférica más parecido a una pera. Su recorrido alrededor del sol (órbita) tarda 365 días y  $\frac{1}{4}$  de día. Tiene un satélite natural que es la luna. Visto desde fuera es de color azul, porque dos terceras partes son agua. Es el único planeta de nuestro sistema solar en el que hay vida. Su edad aproximada es de 4.567 millones de años; su peso es de 5.977 trillones de toneladas; su superficie de 510.101.000 Km<sup>2</sup> y la velocidad sobre su propio eje es de 1.620 Km por hora.

## B. HISTORIA DE LA TIERRA:

Para estudiar la historia de la tierra los geólogos han intentado dividir el tiempo desde hace 4.600 millones de años hasta la actualidad, teniendo en cuenta los cambios que iba presentando el planeta y también las formas de vida que iban apareciendo. Como se habla de tiempos muy lejanos y muy extensos, los geólogos crearon una manera de clasificar de aproximadamente mil millones de años, pero tiene en cuenta más que todo los cambios del planeta..

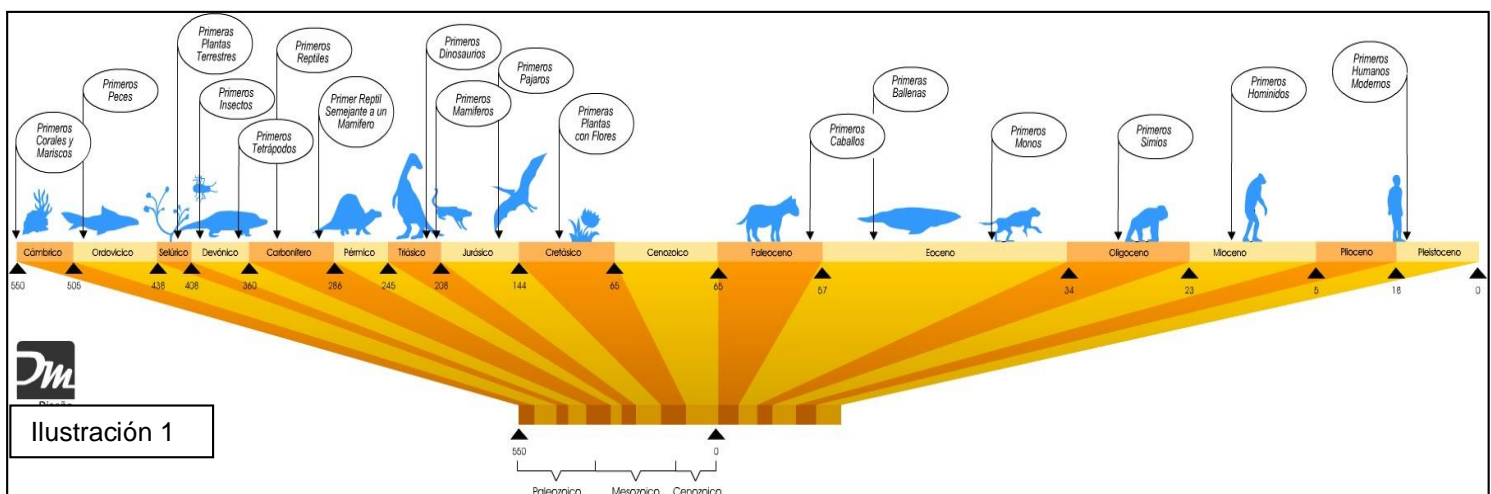
**Era geológica primaria o paleozoica:** se inició con la aparición de la atmósfera y la formación de las rocas calizas. Esta era se divide en seis periodos, teniendo en cuenta el tipo de vida que va evolucionando. Los seis periodos de esta era son: precámbrico, cámbrico (o cambriano), ordovícico (u ordoviciano), silúrico (siluriano), devónico (o devoniano), carbonífero y pérmico (o perviano).

**Era geológica secundaria o mesozoica:** fue la era de los grandes reptiles y está dividida en tres períodos geológicos: Triásico, Jurásico y Cretácico.

**Era geológica terciaria o cenozoica:** en esta era aparecieron los mamíferos al tiempo que la intensa actividad volcánica modificó la corteza terrestre. Se divide en cinco períodos geológicos: *Paleoceno* (70 a 55 millones de años): aparecieron los mamíferos voladores y los peces actuales. *Eoceno* (55 a 35 millones de años): caracterizado por la formación de las grandes cordilleras del Himalaya, los Alpes, los Andes y las Montañas Rocosas. El clima se modificó y los mamíferos se desarrollaron en todo el planeta. Aparecieron los primeros primates. *Oligoceno* (35 a 25 millones de años): aparecieron los buitres gigantes.

*Mioceno* (25 a 12 millones de años): la tierra se cubrió de pastos, aparecieron las estaciones y los árboles de hojas caducifolias. Los mamíferos evolucionaron hacia las formas actuales y surgieron algunas formas superiores de primates. Se presentaron cambios climáticos y se produjeron las primeras heladas. La evolución de los primates avanzó considerablemente.

**Era geológica cuaternaria o antropozoica:** es nuestra era actual, comienza aproximadamente hace 1 millón de años. Se caracterizó por las glaciaciones en las que una gran parte del planeta se cubrió con una inmensa capa de hielo. Muchas especies desaparecieron pero surgieron algunas nuevas. Durante esta era apareció realmente el ser humano. El Cuaternario se divide en dos períodos: *Pleistoceno* (1 millón a 25.000 años): en este período las glaciaciones invadieron parte de los continentes. *Holoceno* (25.000 años hasta hoy): caracterizado por la retirada de los hielos y el poblamiento y transformación de la tierra por parte de grupos humanos. Es el período que actualmente vivimos, en el que se vive la historia del hombre en la tierra.

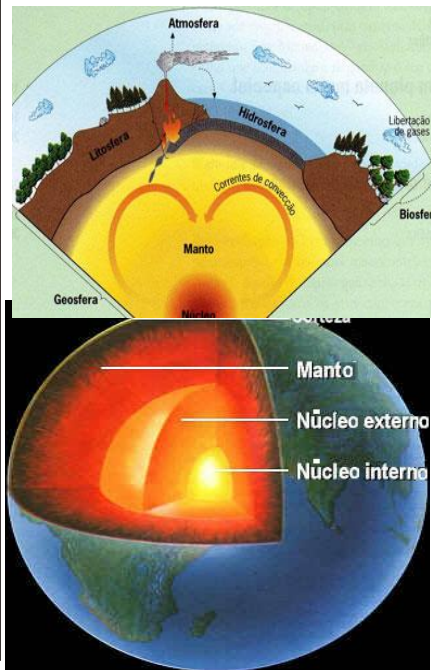
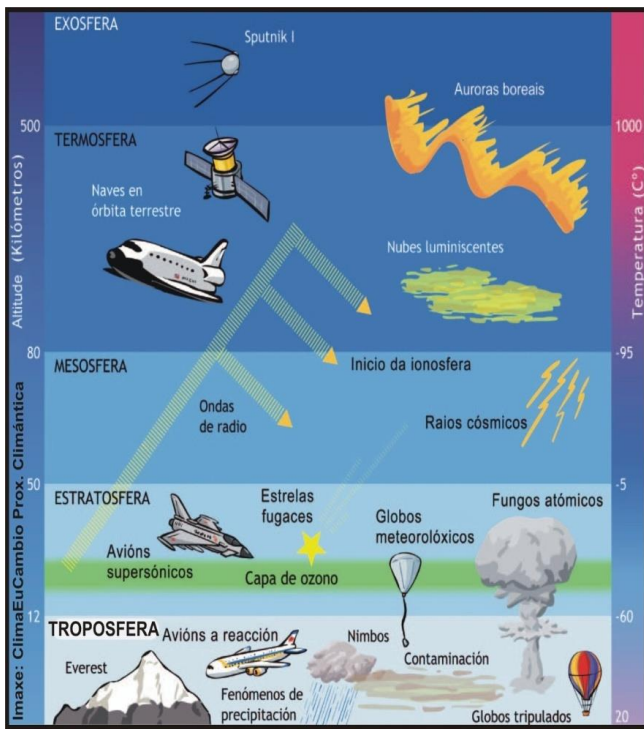


Milones de años	Periodo		Era
2	Cuaternario		CENOZOICA
65	Terciario		
136	Cretácico		
193	Jurásico		MESOZOICA
225	Triásico		
280	Pérmico		
345	Carbonífero		PALEOZOICA
395	Devónico		
435	Silúrico		
500	Ordovícico		
570	Cámbrico		

Ilustración 2

### C. COMPOSICIÓN DEL PLANETA TIERRA:

el planeta tierra se puede estudiar internamente y externamente. Internamente se reconocen cuatro capas: el núcleo, el núcleo externo, el manto y la corteza, como se muestra en la ilustración 7. En cuanto a la composición externa se pueden encontrar cuatro capas: la hidrosfera, que es el agua del planeta; la litósfera, que es la superficie del planeta en la que se encuentran las placas tectónicas; la biósfera, que es la capa en la que se desarrolla la vida con todos los ecosistemas y la atmósfera, que es la capa de gas que rodea al planeta, nuestra atmósfera contiene el oxígeno que respiramos, así como otros gases que nos protegen de la radiación solar.



### ACTIVIDADES

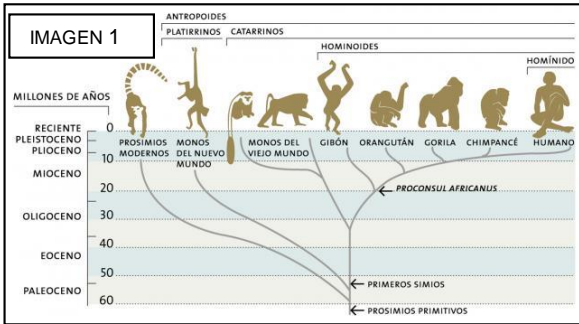
1. Elabora una síntesis con los datos de la tierra y una imagen de ella.
2. Según la lectura ¿cuál fue la manera de entender la historia del planeta tierra que propusieron los geólogos?
3. Define las siguientes palabras, tomando el significado de la misma lectura: ERA GEOLÓGICA, PERIODO.
4. Elabora un cuadro comparativo del tamaño más grande posible, en el que aparezca: Eón, Era, periodo y los cambios más importantes, tomando la información para llenarlo de la lectura y de las ilustraciones 1 y 2.
5. Con base en las ilustraciones 1 y 2 responde si los dinosaurios y los seres humanos pudieron haber vivido al mismo tiempo. Explica la respuesta.

Responde las siguientes preguntas con base en tus conocimientos previos.

1. ¿Qué es el ser humano?
2. ¿De dónde proviene el ser humano?
3. ¿Qué relación existe entre el ser humano y el resto del planeta?
4. ¿Desde cuándo aparece el ser humano en el planeta tierra?

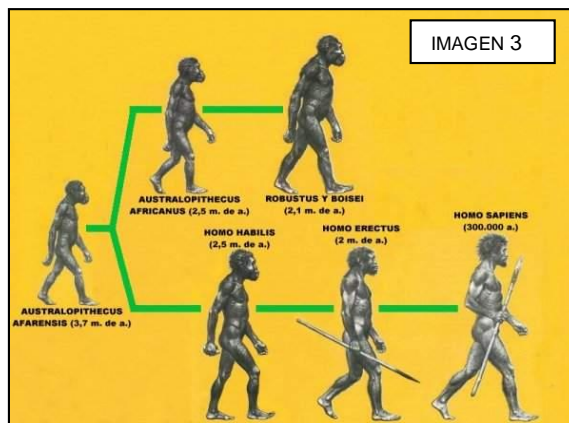
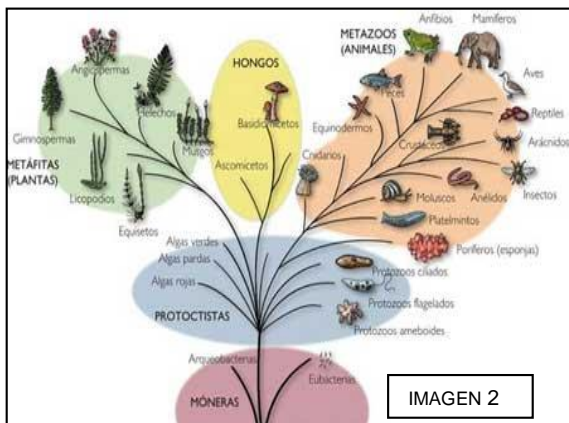
## LA EVOLUCIÓN DE LA VIDA HUMANA EN EL PLANETA TIERRA

Teniendo en cuenta que el planeta tierra comenzó como una masa de materia caliente hace aproximadamente 4.600 millones de años, que se fue enfriando y al hacerlo se generó la atmósfera y el agua, es claro que el ser humano no siempre ha vivido en el planeta, porque ninguna criatura podía haber vivido sin agua y sin oxígeno, en un calor tan sofocante. Al estudiar las eras geológicas se aprecia que el ser humano aparece en la era cuaternaria y es el resultado de la evolución de la vida en el planeta. La teoría de la evolución de las especies la propuso Charles Darwin en 1859,



hasta antes de esta teoría no se sabía de dónde venía el hombre, ni desde cuándo estaba en el planeta, porque se aceptaban solamente las explicaciones religiosas. Según la teoría de Darwin, la vida aparece poco a poco en el planeta porque se fueron dando las condiciones apropiadas como la existencia de agua y atmósfera con oxígeno, además del enfriamiento del planeta. De acuerdo con esa teoría, hace aproximadamente 3.500 millones de años aparecen inicialmente seres de una única célula conocidos como unicelulares con funciones muy rudimentarias en ambientes húmedos. Estos seres van evolucionando de manera que sus descendientes se van transformando en seres de varias células o pluricelulares. La vida evoluciona y cada vez son seres

vivos de mayor tamaño y ya no únicamente en medios acuáticos sino también en la superficie de la tierra. Se evoluciona luego a plantas y mucho más adelante a animales cada vez más avanzados, hasta llegar a las aves y por último a los mamíferos, que comienzan a aparecer hace unos 65 millones de años coincidiendo con la desaparición de los reptiles gigantes o dinosaurios. Entre los mamíferos aparecen los primates, dentro de estos se dice que hace unos 15 millones de años la familia de los homínidos comenzó su evolución hasta llegar al ser humano. Es necesario aclarar que Darwin explica esas transformaciones como resultado de la adaptación de las especies a los cambios del medio ambiente teniendo en cuenta que si la especie no se adapta desaparece. Los cambios de la evolución toman miles y hasta millones de años porque tienen que ver con mutaciones de la genética de las especies. Para poder comprobar estas explicaciones, los científicos trabajan con restos arqueológicos, con el análisis del cráneo y con el estudio de la química para comprender la vida.



En cuanto al ser humano, su nombre científico es *homo sapiens sapiens*, esto quiere decir que somos parte de los homínidos y tenemos capacidad de razonamiento superior, que nos diferencia de otros animales. Se cree que la evolución de los primates tuvo que

ver con la necesidad de sobrevivir y a adaptarse a las condiciones del medio que los obligó a vivir en los árboles, una parte de los primates evoluciona en los homínidos y algunos de estos van teniendo que adaptar su cuerpo y nuevas funciones para sobrevivir cuando en algunas regiones de África desaparecen los bosques y ahora estos homínidos van a tener que sobrevivir en el suelo, teniendo que buscar otros tipos de alimento y otras maneras de protegerse de los depredadores. Así, se considera que el cuerpo de estos homínidos evoluciona de una postura encorvada a una más enderezada, con cambios también en el rostro, aumento de su estatura y aumento de un tamaño de cráneo pequeño al tamaño actual que tenemos los seres humanos que se relaciona con un cerebro más grande con mayores capacidades intelectuales, posibilitándoles realizar cada vez nuevas y mejores actividades como la fabricación de utensilios. Esa evolución se presenta de los homínidos conocidos como *Australopitecos* hace 3.7 millones de años, a los *Homo Habilis* hace 2,5 millones de años que ya podían fabricar algunas herramientas muy rudimentarias; luego a los *Homo Erectus* o también conocido como *Homo Ergaster* hace 2 a 1,5 millones de años, que empezaron a presentar una posición más erguida en su columna vertebral; luego a los *Homo Sapiens*, también conocidos como sapiens arcaicos, entre 600 mil a 300 mil años y finalmente a los *Homo Sapiens Sapiens*, que somos los actuales seres humanos, desde hace unos 40 mil años aproximadamente, algunos también los denominan Hombre de Cro-magnon o Cromañón, sin embargo el nombre científico más aceptado es el primero. Se dice que los *Homo sapiens sapiens* convivieron con otra especie de homínido superior, los *Hombres de Neandertal*, sin embargo, solamente sobrevivieron los *sapiens sapiens*. La evolución del ser humano se presentó originalmente en África, por eso se le conoce a este continente como el más importante para la humanidad y como la cuna de la civilización. Posteriormente los seres *Homo sapiens sapiens* van avanzando hacia Europa y Asia y finalmente a América, poblando así todo el planeta.



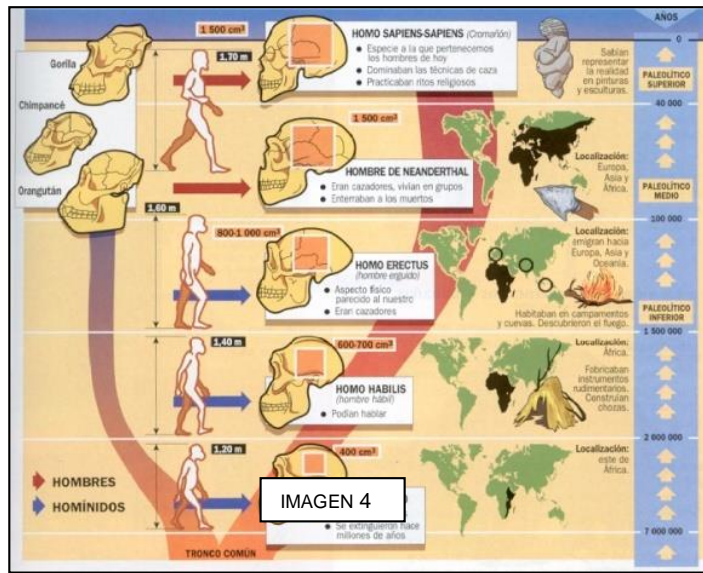


IMAGEN 4

**La prehistoria:** A partir de la aparición de los primeros homínidos se dice que podemos hablar de prehistoria, que va hasta la aparición de la escritura hace cerca de 5.300 años, en 3.300 antes de Cristo, punto en el que comienza la historia. La diferencia entre historia y prehistoria tiene que ver con que la prehistoria no se puede conocer en su totalidad porque al no existir escritura solamente se pueden analizar restos arqueológicos y restos de esqueletos humanos, mientras que al aparecer la escritura se puede leer con más detalle en los relatos que las mismas civilizaciones fueron dejando. Para facilitar el estudio de la Prehistoria se ha dividido en dos grandes periodos: la edad de piedra, desde los primeros utensilios fabricados en piedra por los homínidos hace 2.8 millones de años hasta que comienza la edad de los metales, hace unos 12 mil años.

La edad de piedra fue por tanto mucho más extensa, y se puede dividir en tres periodos:

**Paleolítico**, del griego *paleo* que significa antiguo y del griego *lito* que significa piedra, es decir, periodo antiguo de uso de la piedra. Los utensilios del paleolítico son rudimentarios.

**Mesolítico:** es el periodo intermedio en el que la tecnología de piedra se va perfeccionando.

**Neolítico:** es el último periodo de la prehistoria. El ser humano comienza a perfeccionar su tecnología y también se presenta un avance notorio en la evolución de la organización social, porque se presenta una nueva manera de vivir a partir del descubrimiento de la agricultura y la ganadería.



IMAGEN 5

En general, la vida en la prehistoria tenía que ver con la supervivencia de la especie, que implicaba búsqueda de alimentos y resguardo frente a los depredadores. Los primeros humanos vivían en clanes, que eran grupos de familia más pequeños que una tribu. La organización social tenía que ver con un aporte igualitario al grupo, algunos cazaban, otros pescaban, otros cuidaban de los pequeños. En algunos grupos el poder lo tenían las mujeres más viejas del clan, en un sistema conocido como matriarcado o sistema matriarcal. En otros clanes, el líder era el más fuerte, y en otros terminaban siendo los ancianos los que tenían el poder. Cuando es el hombre el que tiene el poder se le llama patriarcado o sistema patriarcal. Las sociedades iban de un lugar a otro buscando alimento, por eso las actividades económicas más usuales eran la recolección de frutos, la caza, la pesca. Esto quiere decir que esas sociedades eran nómadas, no tenían un lugar fijo de residencia, se iban desplazando de lugar en lugar, encontraban alimento y cuando se agotaba se desplazaban a un nuevo lugar. Poco a poco la tecnología fue avanzando, de herramientas simples en piedra se fue pasando a nuevas herramientas y armas mejor elaboradas, se descubrió el fuego. Sus creencias eran animistas, al considerar que cada elemento de la naturaleza tiene espíritu. Ya enterraban a sus

muertos. En cuanto al arte, se destacan pequeñas esculturas con forma femenina conocidas como la venus prehistórica y además, el arte rupestre, que consistía en dibujos en las paredes de las cavernas hechos con tintes naturales, en los que se muestran escenas cotidianas de la vida prehistórica, así como los megalitos, o grandes monumentos de piedra, como los dolmen, menhires y crómlech.



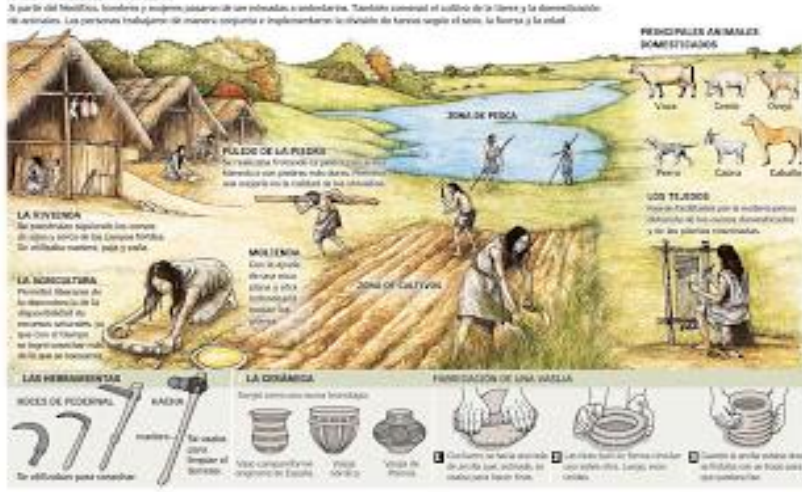
IMAGEN 6

Hacia el final de la Edad de Piedra, en el neolítico, el ser humano descubrió que la naturaleza tiene un ciclo y que éste se puede controlar para producir alimento, al plantar semillas y esperar un tiempo a que florezca la planta y luego de sus frutos. Eso es lo que conocemos como agricultura. Además de descubrir la agricultura en el neolítico, el hombre también

domesticó animales, con esto aprendió la ganadería. Y con la agricultura y la ganadería ya no fue necesaria la vida nómada, entonces se radicó en un lugar fijo para esperar la cosecha y tener sus animales, así se pasó del nomadismo al sedentarismo. Esto implicó dejar de vivir en cavernas y aprender a construir viviendas, además se trabajó la cerámica con la construcción de hornos y piezas que servían como vajillas y recipientes para almacenar el grano. La

segunda gran etapa de la prehistoria, que en muchos casos ya empieza a hacer parte de la historia, es la Edad de los metales, que como su nombre lo indica, se refiere a la edad en que algunas tribus comenzaron a trabajar con el metal, volviéndose más poderosos que sus vecinos, puesto que un arma de metal es más letal y duradera que un arma hecha con piedra o madera. Además, en la edad de los metales también aparecen los carruajes, ornamentos y piezas artísticas. Para poder trabajar el metal se requiere avanzar en el conocimiento del proceso de fundición y del proceso de martilleo, esto es lo que se conoce como técnicas de metalurgia. Dependiendo el metal más avanzado que se trabajó, se ha dividido la edad de los metales en edad de cobre, edad de bronce y edad de hierro. Es necesario aclarar que no en todas partes del planeta la prehistoria se estudia igual, porque en algunas partes se tardaron mucho tiempo en descubrir el trabajo con metales, sin embargo, esta clasificación de la prehistoria está pensada teniendo en cuenta las tribus que más temprano fueron avanzando, sobre todo en Asia y Europa.

### VIDA SEDENTARIA



### ACTIVIDADES

1. Explica las imágenes 1, 2 y 3.
2. De acuerdo con la teoría de la evolución de Darwin ¿cómo aparece el ser humano en el planeta?
3. Elabora un cuadro comparativo sobre la evolución del hombre, en el que aparezca: nombre del homínido, época, características y dibujos.
4. ¿En qué se diferencia la prehistoria de la historia?
5. ¿Por qué se puede decir que el neolítico fue una verdadera revolución para la humanidad?