

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	PLAN DE MEJORAMIENTO INDIVIDUAL	
	SECCIÓN: BACHILLERATO	
	NODO: DESARROLLO HUMAN	ASIGNATURA: Educación religiosa (ERE)
	DOCENTE: HECTOR DANOBI DEOSSA PARRA	
GRADO: 6°		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

Competencia:

- Identifica las dimensiones esenciales del ser humano.
- Analiza la importancia de los deberes y derechos del ser humano en el desarrollo de su dignidad.
- Identifica el origen del mal- pecado, el bien – gracia en la humanidad.

Descripción de la Actividad:

Para el refuerzo, y recuperación de los estudiantes del grado 6° en el área (ERE), se hace de manera integral y interdisciplinar con el fin de aportar al desarrollo de cada una de las competencias que aporten al desarrollo de cada una de las dimensiones, haciendo énfasis en su dimensión espiritual, trascendental donde pueda identificarse como parte de un todo en la sociedad reconociendo el valor de la vida y el cuidado de la misma en la sociedad, teniendo un punto de referencia y uniéndolo a la defensa de la dignidad humana y cada uno de sus derechos; para esto, los estudiantes que refuerzan cada periodo, que van perdiendo o no han podido alcanzar las competencias, deben:

- Poner al día el cuaderno de notas del área (en cada periodo, o el periodo que debe reforzar recuperar).
- Desarrollar: actividades puestas en el periodo, que están en el cuaderno de notas, con el taller que se coloca en el mismo como cierre del periodo (este taller lo realizan todos los estudiantes antes de finalizar el periodo y es un medio que se pone como ayuda para evaluar el proceso), si el estudiante perdió el periodo, quiere decir que no hizo dicho taller, o no lo desarrollo correctamente lo cual no alcanzó la competencia, por ende, debe mejorarlo, modificarlo o realizarlo si es el caso y presentarlo dentro de las actividades del periodo (para esto debe pedir a un compañero que lo ha realizado que se lo facilite. (igualmente las preguntas para el taller se ponen al final de esta ayuda).

La fecha de entrega el cuaderno con las actividades completas realizadas en el periodo es en la semana que va del 19 al 23, al entregar el taller la semana siguiente en la hora de clase el estudiante elige si quiere sustentar lo realizado de manera oral o escrita, esto también ayuda para los estudiantes NEE, ya que es un modelo adecuado de adaptación al proceso de evaluación para los mismos.

Como Criterios de evaluación tenemos los designados al inicio de cada periodo y que son acordes a lo pactado con los estudiantes, la institución y acordes al proceso que se lleva en el área, siendo ellos:

- Presentación (adecuada organización y diseño de los dibujos, gráficas y escritura en las fechas que corresponde)
- Puntualidad.
- Responsabilidad (que se evidencia el interés y el grado de mejora en la responsabilidad personal del ejercicio y compromisos individuales e institucionales).
- Aprendizaje: Que se evidencia el proceso de aprendizaje, motivación y desarrollo de las actividades y sepa dar razón de los conocimientos adquiridos para su vida y para el proyecto que desarrolla en razón del área de conocimiento, llevándolo a alcanzar las competencias. (más que repetir conceptos, poder elaborar pensamientos y analizar de manera crítica esta dimensión esencial para su vida)

La forma de sustentación es: Entrega del cuaderno de notas al día, con las actividades y talleres realizados en el periodo en el que no alcanzó las competencias y desde allí luego se mira si es necesario realizar una evaluación oral, o escrita, según interés del estudiante o se le tiene en cuenta el buen desarrollo de las actividades presentadas y el esfuerzo realizado, como parte de las adaptaciones a su proceso de desarrollo académico y cognitivo.

Compromisos de padres de familia y/o acudiente:

Es importante que los padres de familia tengan presente las fechas de entrega del desarrollo de las actividades y después de la entrega de las mismas, el preguntar a la semana siguiente los resultados del cumplimiento de dicho proceso; donde puedan quedar, posterior a dicho proceso el compromiso de seguir acompañando el aprendizaje, profundización, motivación en el desarrollo de las actividades fuera del aula (no es hacerle las actividades al estudiante, es corroborar el esfuerzo que estudiante hace para el desarrollo y comprensión de las mismas, ya que esto contribuye a la autoformación y disciplina en los procesos de aprendizaje.

Anexos:

Nota: recuerden que es entregar el cuaderno al día, con las actividades realizadas en clase o fuera de ella correspondiente al periodo y el taller de dicho periodo.

Coloco el taller por si no lo encuentran dentro de sus notas de clase.

- 1- Realizar una lista de 10 actos humanos y 10 actos del hombre que representen lo positivo o negativo del ser.
- 2- Realiza un dibujo que represente una agresión a la dignidad humana.
- 3- Escribir las ciudades o pueblos de mayor importancia, en tiempo de Jesús, en este mapa de palestina.



- 4- Realiza un mapa de tu región y coloca en los lugares más importantes y significativos para ti y tu familia.
- 5- Qué es: el judaísmo, El Hinduismo, el budismo (realiza un pequeño escrito que hable de cada uno de estos grupos humanos citados)
- 6- Copia 10 normas (leyes) que se dan en: El cristianismo, el judaísmo, Islamismo, y que ayudan a fortalecer la dignidad de la persona.
- 7- ¿Cuáles son los derechos fundamentales, que el hombre, creyente en Dios o no creyente debe cuidar?
- 8- ¿cómo el hombre pierde su dignidad y cómo puede volver a rescatarla?
- 9- ¿cómo defiende Jesús, la dignidad de los niños y de las mujeres?
- 10- ¿Qué dice el judaísmo sobre la existencia de Dios y del hombre?
- 11- ¿Qué dice el budismo sobre la existencia del hombre?
- 12- ¿por qué las religiones monoteístas hablan de un Dios creador?
- 13- Realiza una historieta que represente las dificultades por las que pasan los niños de hoy y una posible solución a ese problema.
- 14- Copia un juego que ayude a trabajar la emoción de la alegría, dirigido a personas adultas.