

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	PLAN DE MEJORAMIENTO INDIVIDUAL	
	SECCIÓN: BAHILLERATO	
	NODO: CIENTÍCO	ASIGNATURA: QUÍMICA
	DOCENTE: EFRAÍN MOSQUERA ARBOLEDA	
GRADO: 6		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

Competencia:

(Describir la o las competencias que el estudiante debe alcanzar)

Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas utilizando el enfoque STEAM.

Descripción de la Actividad:

A modo de narrativa, describir detalladamente la estrategia a implementar, ésta debe contener:

- Actividad o actividades a desarrollar: resolver un taller escrito, sustentarlo y presentar un examen escrito.
- Tiempo o fecha de entrega: hasta la tercera o cuarta semana de octubre
- Criterios de evaluación (Deben ser acordes a las rúbricas y competencia):
- Forma de sustentación: oral y escrita

Compromisos de padres de familia y/o acudiente:

Describir de manera concreta la tarea o actividades que deben acompañar los padres o acudientes en casa.

Los padres, madres de familia o acudientes deben acompañar a sus hijos (a) o acudidos en la realización del taller que aparece a continuación.

Anexos:

En caso de aplicar talleres, guías, fichas, anexe un ejemplar de cada una.

REALIZAR EL TALLER DE BIOLOGÍA PARA RECUPERAR EL SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO.

FORMA DE EVALUAR ESTE TALLER: acorde con la competencia trabajada durante el segundo período académico.

Completar:

Sección A:

1. A un material formado por dos o más sustancias, se le llama: _____
2. Las mezclas pueden ser de ____ clases: _____ y _____
3. Las mezclas en las que sólo vemos una fase o no podemos distinguir sus componentes a simple vista, se llaman: _____ y también se les conoce con el nombre de: _____
4. Escribir 5 ejemplos de este tipo de mezclas: _____,
_____, _____,
_____ y _____
5. Las mezclas donde podemos ver sus componentes a simple vista las conocemos como:

6. Escribir 5 ejemplos de este tipo de mezclas: _____,
_____, _____,
_____, _____

7. A la forma como se pueden separar las mezclas se les llama: _____ de _____ de _____
8. La sustancia química en la que se disuelve un soluto es el: _____
9. El solvente es la sustancia química en la que se disuelve el: _____
- 10a. Si a una olla grande agregamos agua, caldo de gallina, jugo de limón, vinagre, huesos de cerdo, huesos de carne de res, costillas de cerdo, pollo ahumado, yuca, plátano, arracacha, cilantro, cebolla blanca y morada, ¿de qué tipo de mezcla estamos hablando? De _____
- 10b. Si en otro recipiente tenemos vinagre + alcohol + agua + orine, coca cola, ¿qué tipo de mezcla obtendremos? _____

Sección B:

En las siguientes preguntas, responder falso (F) o verdadero (V), según cada enunciado:

1. El átomo no es la unidad más pequeña de la materia que tiene las propiedades de un elemento químico _____
2. Los siguientes nombres: protón, electrón y neutrón forman parte del átomo _____
3. El núcleo del átomo está formado por electrón y protón _____
4. Los electrones tienen carga eléctrica negativa _____
5. Los protones tienen carga eléctrica negativa _____
6. Los neutrones tienen carga eléctrica positiva _____
7. El núcleo del átomo está formado por protón y neutrón _____
8. Los protones tienen carga eléctrica positiva _____
9. Los electrones se encuentran por fuera del núcleo atómico _____
10. El átomo está formado por mezcla, protón, materia, electrón y neutrón _____

Sección C:

1. ¿Qué es un modelo atómico?
2. Dibujar un modelo atómico con sus partes y pintarlo.
3. Dibujar el modelo atómico de Bohr y pintarlo
4. Dibujar el modelo atómico de Rutherford
5. Hallar 4 diferencias entre el modelo atómico de Bohr y el de Rutherford.

Observaciones para presentar el taller:

- a. Solo se recibe en hojas de block tamaño carta y escritas por una sola cara o lado.
- b. Se debe utilizar tintas negra para el escrito general y roja u otro color para los títulos.
- c. **Para ganar esta recuperación:** el estudiante debe presentar el taller resuelto, explicar 5 preguntas con sus respectivas respuestas (estas son al azar) y presentar un examen escrito.

ÉXITOS...