

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	PLAN DE MEJORAMIENTO INDIVIDUAL	
	SECCIÓN: BACHILLERATO	
	NODO: Científico	AREA: Ciencias Naturales- Biología
	DOCENTE: Yuly Rentería Cuesta	
GRADO: CS1		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

Competencia:

Clasifica los organismos en diferentes dominios, de acuerdo con sus tipos de células (procariota, eucariota, animal, vegetal).

Explica la clasificación taxonómica como mecanismo que permite reconocer la biodiversidad en el planeta y las relaciones de parentesco entre los organismos

Identifica los diferentes niveles de organización interna de los seres vivos.

Comprende y explica la importancia de la mitosis y la meiosis en los ciclos vitales de los organismos y como medio para asegurar la diversidad genética.

Identifica los componentes de un ecosistema y la interrelación que se establece entre ellos para el equilibrio ecológico

Descripción de la Actividad:

-Las actividades se realizarán con el fin de generar un proceso de nivelación en las competencias no alcanzadas en el periodo, superar debilidades y/o dificultades, además como actividades de profundización contribuyendo al fortalecimiento de sus aprendizajes. Las estrategias por implementar para la superación de las dificultades en la asignatura de Biología y Química serán las siguientes: Elaboración de talleres, mapas conceptuales, presentación de maquetas, observación y análisis de videos, lecturas, exposiciones, realización de experimentos, investigaciones y profundización de temas de ciencias naturales, explicación de parte del docente etc.

-El tiempo o fecha de entrega será el estipulado por la institución o acordada en el aula de clase.

Se tendrán en cuentas los siguientes criterios de evaluación

Explico y doy ejemplos de diversos tipos de relaciones entre especies en los ecosistemas

Explico las principales características de cada una de las etapas del proceso de división mitótico y meiótico

Elaboro modelos explicativos relacionados con los procesos de división celular: mitosis y meiosis.

Organizo y clasifico información en esquemas y gráficos.

Consulto y selecciona información relacionada con la temática trabajada en medios impresos e informáticos.

-Para la superación de las competencias no alcanzadas el estudiante debe:

Realizar y presentar un trabajo escrito (taller plan de mejoramiento entregado por la docente.)

Desarrollar escribiendo pregunta y respuesta con lapicero tinta negra, hojas de block tamaño carta sin rayas, las actividades deben de estar completas y bien organizadas. Valor 20%. Seguir la secuencia de las preguntas.

Las actividades se realizan de manera individual, responder a todas las preguntas

Presentar el cuaderno con las actividades y contenidos del periodo bien organizados dibujos pintados. **Valor 20%.**

Exposiciones pendientes. Maquetas, línea de tiempo, tríptico, informe de laboratorio etc.

-Para la sustentación los estudiantes deben de presentar una prueba oral o escrita la cual tiene un valor del 40%

En la parte actitudinal se tendrá en cuenta la disposición para realizar las actividades, autonomía en la búsqueda de soluciones. Interés en querer comprender los fenómenos y problemas científicos.

Asistencia y puntualidad a las clases, participación, trabajo, buen comportamiento y actitud en las clases

cumplimiento del plan de mejoramiento. Escuchar con atención a los compañeros y docente **Valor 20%**

-Nota. La entrega del plan de mejoramiento no garantiza la superación de las competencias

(debe cumplir con lo anterior).

-Compromisos de padres de familia y/o acudiente:

Para la superación de las competencias de los estudiantes es necesario el apoyo de los padres de familias y/o acudientes. Con los siguientes compromisos.

- Monitorear las actividades asignadas para dar pleno cumplimiento de ellas.

- Concientizar al estudiante de su proceso académico y la importancia de la responsabilidad y la autorregulación de su desarrollo.

- Organizar horarios de estudio y trabajo con el estudiante para el desarrollo del plan de mejoramiento y supervisar la elaboración de este.

-Valorar la importancia de la educación en casa y hacer saber al estudiante que el profesor y él están interesado, en su desarrollo emocionalmente, éxito académico y disciplinario

Los firmantes se comprometen a cumplirlo.

Firmas: Estudiante _____ Padre o Madre de familia _____ Fecha _____

Anexos:

ACTIVIDADES

Establece diferencias entre:

a. Célula diploide	Célula haploide
b. Célula eucariótica	Célula procariota
c. Citocinesis	Cariocinesis
d. Abióticos	bióticos
e. Relaciones intraespecíficas	Relaciones interespecíficas
f. ADN	ARN
g. Célula somática	Gameto

En la siguiente sopa de letras encontrará 13 términos relacionados con la división celular.

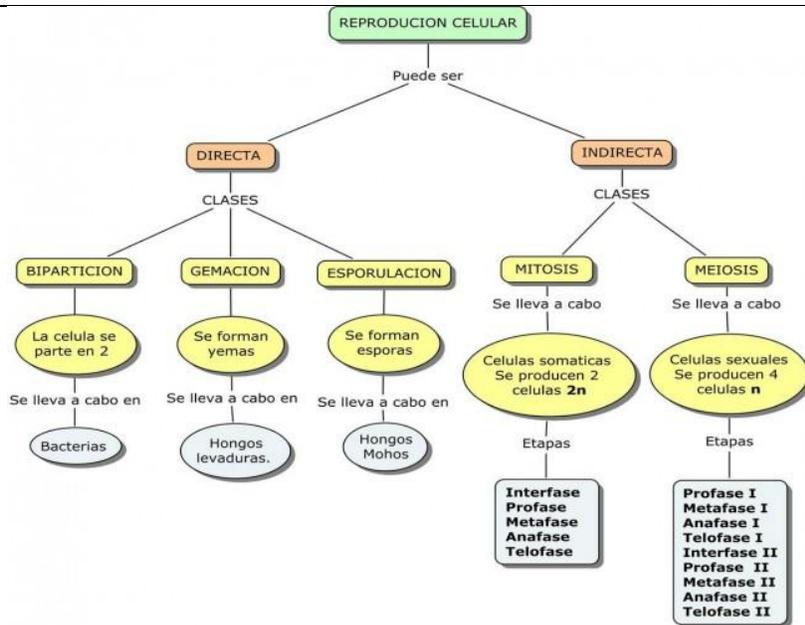
A. Identifícalos y selecciona cada termino utilizando colores diferentes.

B. Luego defínelos y posteriormente

C. Con las letras sobrantes forme una frase resumen

<table border="1" style="font-family: monospace; font-size: 0.8em;"> <tr><td>L</td><td>A</td><td>S</td><td>C</td><td>R</td><td>O</td><td>M</td><td>O</td><td>S</td><td>O</td><td>M</td><td>A</td><td>C</td><td>E</td></tr> <tr><td>L</td><td>U</td><td>M</td><td>E</td><td>T</td><td>A</td><td>F</td><td>A</td><td>S</td><td>E</td><td>L</td><td>A</td><td>S</td><td>H</td></tr> <tr><td>S</td><td>O</td><td>A</td><td>N</td><td>A</td><td>F</td><td>A</td><td>S</td><td>E</td><td>M</td><td>A</td><td>T</td><td>I</td><td>A</td></tr> <tr><td>C</td><td>I</td><td>N</td><td>T</td><td>E</td><td>R</td><td>F</td><td>A</td><td>S</td><td>E</td><td>A</td><td>S</td><td>S</td><td>P</td></tr> <tr><td>E</td><td>N</td><td>C</td><td>R</td><td>O</td><td>M</td><td>A</td><td>T</td><td>I</td><td>D</td><td>A</td><td>R</td><td>E</td><td>L</td></tr> <tr><td>H</td><td>U</td><td>S</td><td>O</td><td>A</td><td>C</td><td>R</td><td>O</td><td>M</td><td>A</td><td>T</td><td>I</td><td>C</td><td>O</td></tr> <tr><td>P</td><td>C</td><td>R</td><td>M</td><td>I</td><td>T</td><td>O</td><td>S</td><td>I</td><td>S</td><td>O</td><td>D</td><td>U</td><td>I</td></tr> <tr><td>C</td><td>L</td><td>T</td><td>E</td><td>L</td><td>O</td><td>F</td><td>A</td><td>S</td><td>E</td><td>E</td><td>N</td><td>P</td><td>D</td></tr> <tr><td>O</td><td>E</td><td>P</td><td>R</td><td>O</td><td>F</td><td>A</td><td>S</td><td>E</td><td>R</td><td>M</td><td>I</td><td>T</td><td>E</td></tr> <tr><td>O</td><td>O</td><td>S</td><td>O</td><td>I</td><td>S</td><td>D</td><td>I</td><td>P</td><td>L</td><td>O</td><td>I</td><td>D</td><td>E</td></tr> </table>	L	A	S	C	R	O	M	O	S	O	M	A	C	E	L	U	M	E	T	A	F	A	S	E	L	A	S	H	S	O	A	N	A	F	A	S	E	M	A	T	I	A	C	I	N	T	E	R	F	A	S	E	A	S	S	P	E	N	C	R	O	M	A	T	I	D	A	R	E	L	H	U	S	O	A	C	R	O	M	A	T	I	C	O	P	C	R	M	I	T	O	S	I	S	O	D	U	I	C	L	T	E	L	O	F	A	S	E	E	N	P	D	O	E	P	R	O	F	A	S	E	R	M	I	T	E	O	O	S	O	I	S	D	I	P	L	O	I	D	E	<p>Términos encontrados</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10. 11. 12. 13.
L	A	S	C	R	O	M	O	S	O	M	A	C	E																																																																																																																																
L	U	M	E	T	A	F	A	S	E	L	A	S	H																																																																																																																																
S	O	A	N	A	F	A	S	E	M	A	T	I	A																																																																																																																																
C	I	N	T	E	R	F	A	S	E	A	S	S	P																																																																																																																																
E	N	C	R	O	M	A	T	I	D	A	R	E	L																																																																																																																																
H	U	S	O	A	C	R	O	M	A	T	I	C	O																																																																																																																																
P	C	R	M	I	T	O	S	I	S	O	D	U	I																																																																																																																																
C	L	T	E	L	O	F	A	S	E	E	N	P	D																																																																																																																																
O	E	P	R	O	F	A	S	E	R	M	I	T	E																																																																																																																																
O	O	S	O	I	S	D	I	P	L	O	I	D	E																																																																																																																																
<p>Frase:</p>																																																																																																																																													

A partir del mapa conceptual sobre la reproducción celular elabore un texto, sobre su contenido. (incluyas cada uno de los conceptos)



Dibuja un cromosoma, localice y describa cada una de sus partes

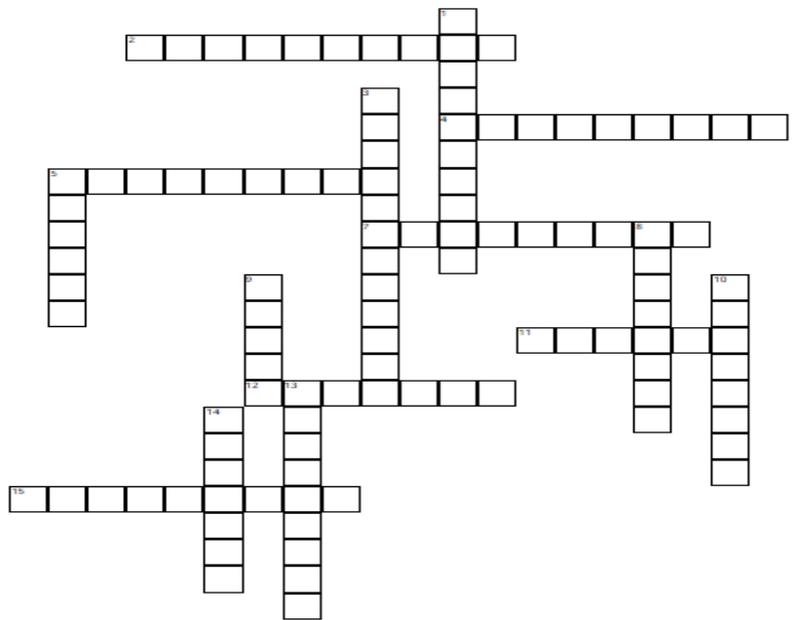
Realice el esquema del ciclo celular, identifique cada una de sus fases. Explique lo que sucede en las siguientes fases.

Interfase	
Fase G ₁	
Fase G ₂	
Fase S	
Fase M	

Complete los espacios en blanco sobre el tema de los niveles de organización.

1. En él interacciona la materia viva y la inerte _____
2. Lo integran las partículas más pequeñas de la materia P+, e- y n° _____
3. Constituido por aquellos seres formados por más de una célula _____
4. Conjunto de todos los sistemas y aparatos que forman un ser vivo _____
5. V. Conjunto de tejidos con la misma función _____
6. H. Formado por estructuras dentro de una célula que desempeña una función específica llamados organelos _____
7. Conjunto de poblaciones de diferentes especies _____
8. Son los átomos que forman los seres vivos y que denominamos bioelementos _____
9. Conjunto de ecosistemas característicos de una zona biogeográfica que comparte temperatura clima fauna y Flora _____
10. Mayor nivel de organización de la materia, compuesta por todos los seres vivos y materia inorgánica que se encuentra en el planeta _____
11. Asociación de células con la misma función. _____
12. Los órganos son distintos, pero todos colaboran para realizar una misma función. _____
13. Conjunto de individuos de la misma especie que viven en un mismo lugar _____
14. Nivel de organización donde aparecen las estructuras vivas más simples _____
15. Formado por las moléculas que son agrupaciones de 2 o más átomos iguales o distintos. _____

B. Para solucionar el crucigrama deben de responder cada una de las preguntas del cuestionario anterior,



C. Realice cada uno de los dibujos correspondiente a los niveles de organización de la materia. Escriba 2 ejemplos en cada caso.

Observe un video sobre la mitosis y la meiosis.

- a. Anote las diferencias y semejanzas entre la mitosis y meiosis. Elabore un cuadro comparativo
- b. Realice los esquemas y explicar que sucede en cada fase. (cartón paja ¼)
- c. Cuál es la función de la mitosis y meiosis
- d. Qué tiene que ver la mitosis y meiosis con la genética. Anotar otros datos importantes

Nota: te puedes guiar por los siguientes links.

<https://www.youtube.com/watch?v=VsB4LWY7nI8>

<https://www.youtube.com/watch?v=0me8gOydg64>

<https://www.youtube.com/watch?v=6aqXoDCGeBE>

Elaborar un esquema en el que recoja las relaciones entre individuos de la misma especie y entre individuos de distinta especie. Elaborar, con recortes de fotografías y sobre una cartulina, el ecosistema que prefieran. Introducir plantas, animales y elementos del medio físico. Por último, trazar flechas que representen las relaciones tróficas entre los seres vivos.

Clasificación de los seres vivos por reinos					
REINO	MONERAS	PROTISTO	HONGOS (Fungí)	PLANTAS	ANIMALES
Número de células					
Tipo de células					
Nutrición					
Reproducción					
Movilidad					
Hábitat					
Utilidad para el Hombre					
Enfermedades que Provoca					
Dato Relevante (Beneficio Ecológico)					
Clasificación					
ejemplos					
Otras características					
Dibujos					
Curiosidades					

¿Cuál es tu animal preferido o el que más te llama la atención? Dibújelo, investigue su clasificación taxonómica, luego describe sus características biológicas. (Funciones vitales) (Ampliar cuadro para responder.)

Nombre del organismo. _____		Dibujo
Clasificación taxonómica	Descripción:	
Dominio		
Reino		
Phylum:		
Clase		
Orden		
Familia		
Género		
Especie		
Nombre científico		
Nombre común		
Características biológicas		
Reproducción:		
Ciclo de vida		
Respiración		
Circulación		
Nutrición		
Tamaño		
Curiosidades del organismo		

Elabore un esquema comparativo (diagrama de Venn) el cual establezca semejanzas y diferencias entre los virus y las bacterias. Realice los dibujos. Anota de cada uno, mínimo 5 enfermedades, nombre del virus o bacteria que la producen causas, síntomas, vías de transmisión, hábitos saludables para evitar contagios

Elabora un folleto sobre el tema del Cáncer y el ciclo celular La investigación debe contener:

1. Concepto de que es el cáncer, cuáles son las clases, (explicar en qué consiste cada una de las clases, causas, síntomas, prevención, factores de riesgo. Pegar laminas
2. Como se relaciona el Cáncer con la reproducción celular
3. En que consiste los procedimientos de radioterapia y quimioterapia.

Autoevaluación: Reflexiona qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las tareas de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?
5. ¿Qué crees que puedes hacer en las próximas guía para que entiendas mejor lo que se te propone?

RECURSOS SUGERIDOS. Explicaciones de la temática, dirigida dentro del aula de clase. Aclaración de dudas que surjan en la elaboración de las actividades. Cuaderno de notas, textos, internet, ayuda los acudientes o personas responsables.

<https://www.agroes.es/agricultura/abonos/116-los-nutrientes-esenciales-en-la-alimentacion-de-las-plantas>
<https://www.ecologiaverde.com/funcion-de-nutricion-que-es-y-procesos-3386.html>