

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	PLAN DE MEJORAMIENTO INDIVIDUAL	
	2	
	SECCIÓN: BACHILLERATO	
	NODO: Científico	AREA: Ciencias Naturales ASIGNATURA: Biología
DOCENTE: Yuly Renteria Cuesta		
GRADO: CS1		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

Competencia:

Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas

Identifico estructuras de los seres vivos que les permiten desarrollarse en un entorno y que puedo utilizar como criterios de clasificación.

Descripción de la Actividad:

-Las actividades se realizarán con el fin de generar un proceso de nivelación en las competencias no alcanzadas en el periodo, superar debilidades y/o dificultades, además como actividades de profundización contribuyendo al fortalecimiento de sus aprendizajes. Las estrategias por implementar para la superación de las dificultades en la asignatura de Biología y Química serán las siguientes: Elaboración de talleres, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, presentación de maquetas, observación y análisis de videos, lecturas, exposiciones, realización de experimentos, investigaciones y profundización de temas de ciencias naturales, explicación de parte del docente etc.

-Para la superación de las competencias no alcanzadas el estudiante debe:

Realizar y presentar un trabajo escrito (taller plan de mejoramiento entregado por la docente.)

Desarrollar escribiendo pregunta y respuesta con lapicero tinta negra, hojas de block tamaño carta sin rayas, las actividades deben de estar completas y bien organizadas. Valor 20%. Seguir la secuencia de las preguntas.

Las actividades se realizan de manera individual, responder a todas las preguntas

Presentar el cuaderno con las actividades y contenidos del periodo bien organizados dibujos pintados. Valor 20%.

Exposiciones pendientes. Maquetas, línea de tiempo, tríptico, informe de laboratorio etc.

-Para la sustentación los estudiantes deben de presentar una prueba oral o escrita la cual tiene un valor del 40%

En la parte actitudinal se tendrá en cuenta la disposición para realizar las actividades, la colaboración, autonomía en la búsqueda de soluciones. Interés Asistencia y puntualidad a las clases, participación, trabajo, buen comportamiento y actitud en las clases cumplimiento del plan de mejoramiento. Escuchar con atención a los compañeros y docente Valor 20%

-Nota. La entrega del plan de mejoramiento no garantiza la superación de las competencias (debe cumplir con lo anterior)

-El tiempo o fecha de entrega será el estipulado por la institución octubre 6

Compromisos de padres de familia y/o acudiente:

Para la superación de las competencias de los estudiantes es necesario el apoyo de los padres de familias y/o acudientes. Con los siguientes compromisos.

- Monitorear las actividades asignadas para dar pleno cumplimiento de ellas.

- Concientizar la estudiante de su proceso académico y la importancia de la responsabilidad y la autorregulación de su desarrollo.

- Organizar horarios de estudio y trabajo con el estudiante para el desarrollo del plan de mejoramiento y supervisar la elaboración de este.

-Valorar la importancia de la educación en casa y hacer saber al estudiante que el profesor y él están interesado, en su Desarrollo emocionalmente, éxito académico y disciplina.

Los firmantes se comprometen a cumplirlo.

Firmas: Estudiante _____ Padre o Madre de familia _____ Fecha _____

Tenga en cuenta las instrucciones dadas en el aula de clase y las contenidas en el taller antes de iniciar a responder el plan de mejoramiento.

ACTIVIDADES

1. Buscar todas las definiciones que puedan de la palabra *vida*. Para eso, revisen diccionarios, Internet, libros de textos revistas etc.

2. Completa el cuadro con las diferencias y semejanzas entre (Ampliar cuadros para responder).

a.	Seres vivos	Seres inerte
Diferencias		
Ejemplos y dibujos		

b.	Célula eucariótica	Célula procarioticas
Diferencias		
Ejemplos y dibujos		
Semejanzas		

c.	Seres Unicelulares	Seres Pluricelulares
Diferencias		
Ejemplos y dibujos		
Semejanzas		

d.	Célula Animal	Células vegetales
Diferencias		
Ejemplos y dibujos		
Semejanzas		

e.	Seres autótrofos	Seres heterótrofos
Diferencias		
Ejemplos y dibujos		

3. a. Explique en qué consisten las funciones vitales. Elabore un texto teniendo en cuenta el siguiente mapa conceptual, complementando escribiendo las funciones de cada uno de los sistemas y aparatos que la integran.



b. Piensa y responde: a- ¿Por qué en la función de reproducción los seres vivos aseguran la continuidad de la especie? c- ¿Crees que es una función vital o necesaria? ¿Por qué?-

4. Relacione la columna A características de los seres vivos con la columna B concepto. Escriba en número en el espacio.

A. Características	B. Funciones
1. Adaptación	___ Capacidad de los organismos a adaptarse y resistir las condiciones del medio.
2. Crecimiento.	___ Capacidad de hacerse grande durante su ciclo de vida de los seres vivos.
3. Organización	___ Los seres vivos están formados por diferentes partes, cada una con funciones específicas.
4. Metabolismo.	___ Es el proceso por el cual los seres vivos adquieren materiales y energía de su medio y lo convierten en diferentes formas.
5. Irritabilidad.	___ Respuesta de los seres vivos de responder a estímulos del medio interno y externo.
6. Evolución.	___ Proceso biológico mediante el cual las características de las especies van cambiando a través del tiempo.
7. Movimiento	___ Capacidad de los seres vivos de trasladarse de un lugar a otro.
8. Reproducción.	___ Proceso que permite la creación de nuevos organismos.
9. Homeostasis.	___ Es la capacidad del cuerpo de permanecer sin cambio para funcionar eficazmente

b. Escribir otras características de los ser vivo. Dibujar o pegar laminas

5. Observa un video sobre la teoría celular puede ser este u otros <https://www.youtube.com/watch?v=N8MTalm0Kcl>

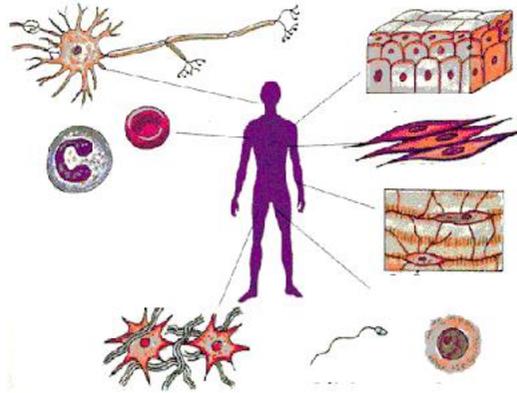
a. Responde las siguientes preguntas.

1. En que se fundamenta la teoría celular
2. ¿Quién propuso el término célula?

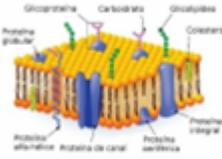
3. ¿Cuál fue el aporte de Ramón y Cajal a la teoría celular?
4. Quién afirmó que "toda célula procede de otra preexistente"?
5. ¿Cuál fue el principal aporte de Anton van Leeuwenhoek a la teoría celular?
6. ¿Cuándo fue enunciada la Teoría Celular?
7. ¿Cuál fue el aporte de Mathías Schleiden y Theodor Schwann?
8. ¿Cuál fue el aporte del botánico Robert Brown?
9. ¿Cuántos y cuáles son los principios fundamentales de la teoría celular? Explique cada uno.

b. Construya una línea de tiempo, sobre la teoría celular, bien creativa que muestre el orden cronológico de los científicos, que participaron en su elaboración, las fechas y sus aportes. desde la fecha más temprana a la fecha más reciente.

Explique cómo se clasifican las células según la forma. Identifíquelas en el esquema y escriba el nombre.



Completa el cuadro, señalando la función de cada una de las estructuras celulares y en qué tipo de célula se encuentran (animal, vegetal o en las dos) (Ver ejemplo **AMPLIAR CUADROS PARA RESPONDER**)

Organelo celular	Funciones	Dibujos	Tipo de célula A /o V
1.Membrana celular	Protege la célula del medio interno. Regula la entrada y salida de sustancias. Presenta doble capa de lípidos (lipídica) Modelo mosaico fluido		Animal y vegetal
Pared celular			
Cilios			
Flagelos			
2.Citoplasma			
Lisosomas			
Mitocondrias			
Plastidios			
Centriolos			
Ribosomas			
Vacuolas			
Aparato de golgi			
Retículo Endoplasmático liso (R.E.L)			
Retículo Endoplasmático rugoso (RER.)			
Cloroplastos			
Peroxisomas			
3.Nucleo			
Membrana nuclear			
cromosomas			
Jugo nuclear			
Nucleolos			

En un ¼ de cartón paja realice el dibujo de una célula animal o vegetal con materiales reciclables, ubica sus partes y funciones exponer en clase.

Explique en que consiste cada uno de los siguientes términos. Transporte de sustancias, fagocitosis, pinocitosis, exocitosis, endocitosis, ósmosis, difusión simple, difusión facilitada, transporte activo, pasivo, grueso, membrana celular, Bombas de Na⁺ K, isotónica, hipotónica, hipertónica gradiente de concentración, proteínas ATP. bicapa lipídica, semipermeable
Posteriormente elabore un mapa conceptual (use los conectores). Realiza un dibujo que represente cada proceso

Responde: Qué nombre recibe el instrumento que se utiliza para observar elementos, muy pequeños y que obviamente resultan prácticamente imperceptibles para la visión humana. _____ Realiza el dibujo y localiza sus partes y funciones.

Autoevaluación: Reflexiona qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las tareas de la guía?
2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?
3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?
4. ¿Qué crees que puedes hacer en la próxima guía para que entiendas mejor lo que se te propone?

RECURSOS SUGERIDOS. Explicaciones de la temática, dirigida dentro del aula de clase. Aclaración de dudas que surjan en la elaboración de las actividades. Cuaderno de notas, textos, internet, ayuda los acudientes o personas responsables. http://aprende.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/naspublic/plan_choco/cien7_b4_s1_est.pdf
<https://cibercuadernodequimicax.es.tl/Resumenes-y-Mapas-conceptuales.-.htm>