

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	PLAN DE MEJORAMIENTO INDIVIDUAL	
	SECCIÓN: BAHILLERATO	
	NODO: CIENTÍCO	ASIGNATURA: BIOLOGÍA
	DOCENTE: EFRAÍN MOSQUERA ARBOLEDA	
GRADO: 6		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

Competencia:

(Describir la o las competencias que el estudiante debe alcanzar)

Identifico condiciones de cambio y de equilibrio en los seres vivos y en los ecosistemas utilizando el enfoque STEAM.

Descripción de la Actividad:

A modo de narrativa, describir detalladamente la estrategia a implementar, ésta debe contener:

- Actividad o actividades a desarrollar: resolver un taller escrito, sustentarlo y presentar un examen escrito.
- Tiempo o fecha de entrega: hasta la tercera o cuarta semana de octubre
- Criterios de evaluación (Deben ser acordes a las rúbricas y competencia):
- Forma de sustentación: oral y escrita

Compromisos de padres de familia y/o acudiente:

Describir de manera concreta la tarea o actividades que deben acompañar los padres o acudientes en casa.

Los padres, madres de familia o acudientes deben acompañar a sus hijos (a) o acudidos en la realización del taller que aparece a continuación.

Anexos:

En caso de aplicar talleres, guías, fichas, anexe un ejemplar de cada una.

REALIZAR EL TALLER DE BIOLOGÍA PARA RECUPERAR EL SEGUNDO PERÍODO ACADÉMICO.

FORMA DE EVALUAR ESTE TALLER: acorde con la competencia trabajada durante el segundo período académico.

Sección A:

Completar las siguientes frases que van desde la pregunta 1 hasta la pregunta 20.

1ª. La célula es la unidad, _____, _____, y _____ de todos los _____

2ª. Teniendo en cuenta las células eucariotas estas pueden ser: _____ y _____

3ª. Organismos como el cerdo, la paloma y el tiburón están formados por célula: _____

4ª. Organismos como las plantas, los árboles y arbustos están formados por célula: _____

5ª. A los organismos que no fabrican su propio alimento, se les conoce como: _____

6ª. A los organismos que fabrican su propio alimento, se les llama: _____

7ª. Los organismos UNICELULARES como las bacterias, los protozoos y algunas clases de hongos como las levaduras, son aquellos que tienen: _____, _____, _____

8ª. Los _____, _____ o _____, como el perro, los seres humanos y la ballena, están formados por: _____, _____

9ª. Las células eucariotas son aquellas que tienen _____, _____

10ª. Las _____, _____ son aquellas que no tienen núcleo definido.

11ª. Las TRES (3) partes fundamentales de una célula eucariota son: _____, _____ y _____

12a. Los cloroplastos pertenecen a las células: _____

13ª. La pared celular es propia de las _____, _____

14ª. En el núcleo celular es donde se almacenan o se guardan los caracteres _____ o de la _____

15ª. ¿Qué significa ADN?: _____, _____, _____

16ª. La membrana celular tiene como función permitir el ingreso de los _____ y la eliminación de las _____ de _____

17ª. La célula, la encontramos solamente en los: _____, _____

18ª. Un ser vivo es un organismo formado por: _____

19ª. Un ser vivo es un organismo que tiene: _____

20ª. Los centriolos hacen parte de la célula: _____

Sección B:

Escribir falso (F) o verdadero (V), según cada enunciado:

1. Las vacuolas son orgánulos que están presentes en las células animal y vegetal:

2. La célula vegetal tiene una vacuola y ésta es de mayor tamaño que las animal:

3. Las mitocondrias son la central energética de la célula:
4. La membrana celular tiene como función proteger la célula:
5. La unidad fisiológica, funcional y estructural de los seres vivos es la célula:
6. Los organismos multicelulares son aquellos que tienen una sola célula:
7. La célula animal tiene vacuolas más grandes que la célula vegetal:
8. Los organismos unicelulares son aquellos que tienen varias células:
9. El citoplasma hace parte de las células animal y vegetal:
10. La célula no es la unidad básica de todos los seres vivos:

Sección C:

- A. Dibujar una célula animal y otra vegetal, a cada célula escribirle su nombre, escribir los nombres a cada una de sus partes, pintar cada célula y hallar 3 diferencias entre ellas.
- B. Las partes fundamentales de la célula son: membrana celular, núcleo y citoplasma a cada una de esas partes escribirle 2 funciones.
- C. ¿Por qué es importante la célula para los seres vivos? Explicar en 5 renglones.
- D. Realizar un mapa conceptual con las palabras: célula, clases de células, célula animal, célula vegetal, células eucariotas y células procariotas. En células eucariotas escribir los nombres de 10 seres vivos que pertenezcan a esa clase de células y, en células procariotas escribir es 5 nombres de seres vivos que pertenezcan a esa clase de células.

Observaciones para presentar el taller:

- a. Solo se recibe en hojas de block tamaño carta y escritas por una sola cara o lado.
- b. Se debe utilizar tintas negra para el escrito general y roja u otro color para los títulos.
- c. **Para ganar esta recuperación:** el estudiante debe presentar el taller resuelto, explicar 5 preguntas con sus respectivas respuestas (estas son al azar) y presentar un examen escrito.

ÉXITOS...