

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	PLAN DE MEJORAMIENTO INDIVIDUAL	
	SECCIÓN: Sede Principal	
	NODO Científico	ASIGNATURA Ciencias Naturales: Biología
	DOCENTE: Carlos Alberto David D.	
GRADO Séptimo		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

Competencia:

Plantear soluciones creativas e innovadoras a diversos problemas del entorno mediante la implementación del enfoque STEM.

Descripción de la Actividad:

El plan de mejoramiento consiste en la realización de los talleres propuestos bien presentados y deben sustentarlos mediante un examen verbal o escrito para presentarlo la semana final de septiembre

TALLER EDUCACION SEXUAL

Los desafíos para una educación de la sexualidad en Colombia

Los profesores, las profesoras y orientadoras que apuestan por una Educación Integral de la Sexualidad en Colombia, en ocasiones, son estigmatizados, no cuentan con apoyo y batallan en medio del tabú. A eso se suma un ingrediente adicional: la pandemia ha torpedeado muchos de los proyectos que llevaban a cabo.

Cuando Luis Miguel Bermúdez escuchó el rumor de que profesores espiaban sus clases de educación de la sexualidad pensó que era una reacción apenas normal y siguió. Cuando algunas madres le preguntaron a Mariana Sanz si sus clases sobre sexualidad incitarían a las adolescentes a tener una vida sexual más activa, ella se detuvo en la pregunta, despejó las dudas y siguió. Así que cuando Daniela Agamez cambió por tercera vez su número de celular ante los mensajes insistentes para que detuviera sus talleres de educación de la sexualidad, lo hizo con resignación y siguió con sus talleres.

Una de las primeras cosas que sabe un educador al hablar de sexualidad es que las probabilidades de ser señalado o estigmatizado podrían ser altas. Bermúdez, profesor del colegio Gerardo Paredes de la localidad de Suba, en Bogotá, recuerda algunas respuestas frecuentes que reciben los profesores, “meterse en eso es meterse en problemas, es meterse en problemas con los padres o que lo comiencen a vigilar”. La historia cambia poco a más de 750 kilómetros en Turbo, Antioquia, para Agamez, orientadora en la Institución Educativa San José - la Salle, la situación se resume así: “he sido reconocida no solo como un agente educativo, sino como Daniela, la que está promoviendo cosas que no debe promover, diálogos de los que no se puede hablar”.

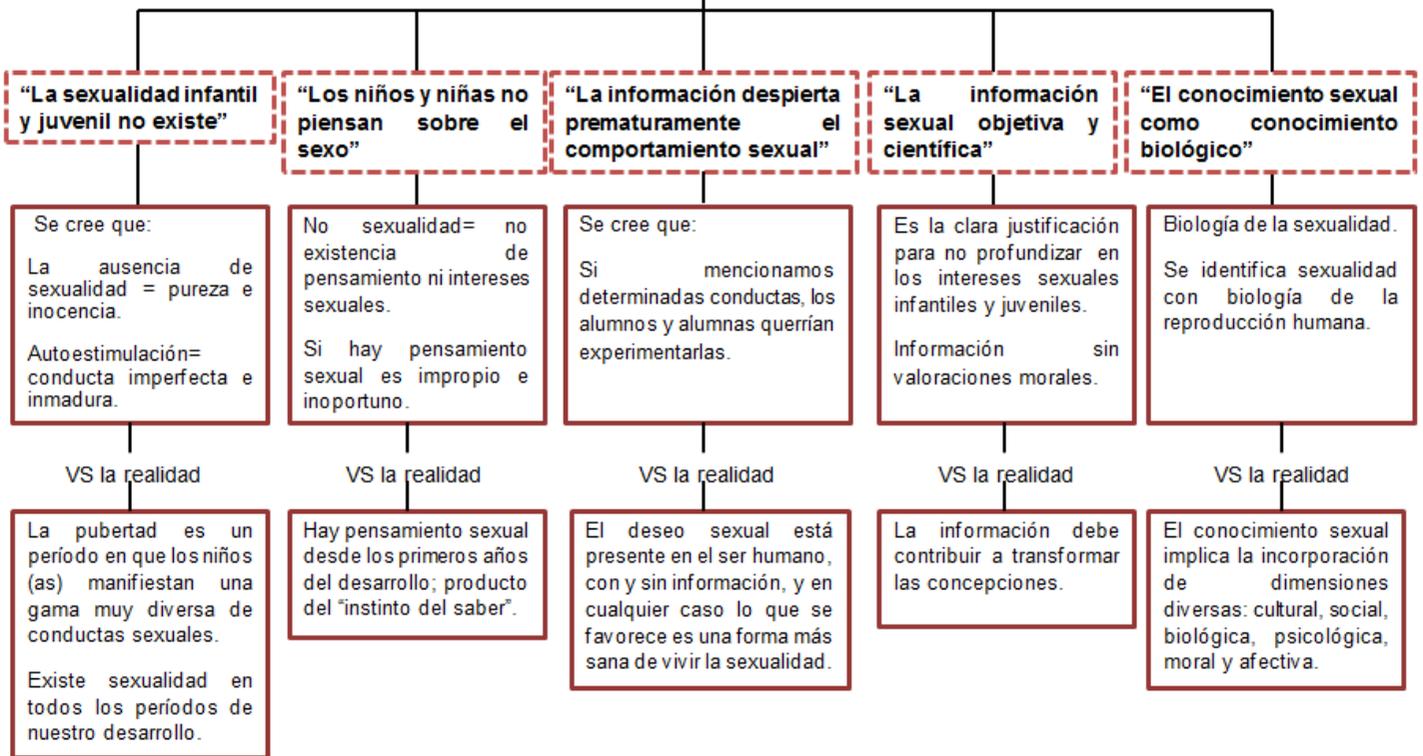
¿Cuáles son las tensiones que encuentran quienes implementan los programas de educación de la sexualidad en los colegios? ¿cómo la pandemia afecta este tipo de enseñanzas? Este texto es un intento por hallar esas respuestas.

Hace 20 años la profesora Lucila Díaz en Ventaquemada, Boyacá, fue destituida por supuestamente incurrir en la “práctica de aberraciones sexuales”, estas acusaciones llegaron luego de que, en su clase de tercero de primaria, habló de un tema sobre sexualidad. Díaz consideró que su destitución fue injusta e instauró una tutela, meses después la sentencia de la Corte Constitucional le dio la razón y, además, le solicitó al Ministerio de Educación de ese momento modificar las enseñanzas sobre sexualidad que recibían los estudiantes. Ese episodio marcó el inicio de la educación sexual en Colombia.

Uno de los hitos cruciales que siguió en la definición de la política sobre educación de la sexualidad apareció en 2008 cuando el Ministerio de Educación diseñó el Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (Pesc). Este programa “supone que la educación para la sexualidad es un elemento de la ciudadanía como saber las normas de tránsito” señala Martha Lucía Rubio, representante auxiliar del Fondo de Población de las Naciones Unidas (Unfpa) Colombia. Además, una pieza clave dentro del programa es que asume la sexualidad como una dimensión de la personalidad.



Mitos sobre Educación Sexual



TALLER

- 1) ¿Qué es la sexualidad?
- 2) ¿Cuál es la importancia de la educación sexual?
- 3) ¿Cuál es la importancia del proyecto de educación sexual en el colegio?
- 4) Realice el gráfico y el mapa conceptual sobre los mitos de la sexualidad.

Compromisos de padres de familia y/o acudiente: los acudientes son corresponsables con la educación integral de los hijos y ayudar en la formación en el ser, saber y hacer

Describir de manera concreta la tarea o actividades que deben acompañar los padres o acudientes en casa.

Anexos:

En caso de aplicar talleres, guías, fichas, anexe un ejemplar de cada una.