

| | | |
|---|--|--|
|  | INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA | |
| | PLAN DE MEJORAMIENTO INDIVIDUAL | |
| | SECCIÓN: BACHILLERATO | |
| | NODO: DESARROLLO HUMAN | ASIGNATURA: Educación religiosa (ERE) |
| | DOCENTE: HECTOR DANOBI DEOSSA PARRA | |
| GRADO: 7° | | |
| NOMBRE DEL ESTUDIANTE: | | |

Competencia:

- Analiza situaciones que favorecen y dificultan la vida familiar.
- Reconoce los diferentes tipos de familia que han evolucionado y que se dan en la sociedad de hoy.
- Argumenta por qué la familia es el núcleo de la sociedad.
- Comprende la importancia de la familia para la vida personal, social y espiritual.
-

Descripción de la Actividad:

Para el refuerzo, y recuperación de los estudiantes del grado 7° en el área (ERE), se hace de manera integral y interdisciplinar con el fin de aportar al desarrollo de cada una de las competencias que aporten al desarrollo de cada una de las dimensiones, haciendo énfasis en su dimensión espiritual, trascendental donde pueda identificarse como parte de un todo en la sociedad reconociendo el valor de la vida y el cuidado de la misma en la sociedad, teniendo un punto de referencia y uniéndolo a la defensa de la dignidad humana y cada uno de sus derechos; para esto, los estudiantes que refuerzan cada periodo, que van perdiendo o no han podido alcanzar las competencias, deben:

- Poner al día el cuaderno de notas del área (en cada periodo, o el periodo que debe reforzar recuperar).
- Desarrollar: actividades puestas en el periodo, que están en el cuaderno de notas, con el taller que se coloca en el mismo como cierre del periodo (este taller lo realizan todos los estudiantes antes de finalizar el periodo y es un medio que se pone como ayuda para evaluar el proceso), si el estudiante perdió el periodo, quiere decir que no hizo dicho taller, o no lo desarrollo correctamente lo cual no alcanzó la competencia, por ende, debe mejorarlo, modificarlo o realizarlo si es el caso y presentarlo dentro de las actividades del periodo (para esto debe pedir a un compañero que lo ha realizado que se lo facilite. (igualmente las preguntas para el taller se ponen al final de esta ayuda).

La fecha de entrega el cuaderno con las actividades completas realizadas en el periodo es en la semana que va del 19 al 23, al entregar el taller la semana siguiente en la hora de clase el estudiante elige si quiere sustentar lo realizado de manera oral o escrita, esto también ayuda para los estudiantes NEE, ya que es un modelo adecuado de adaptación al proceso de evaluación para los mismos.

Como Criterios de evaluación tenemos los designados al inicio de cada periodo y que son acordes a lo pactado con los estudiantes, la institución y acordes al proceso que se lleva en el área, siendo ellos:

- Presentación (adecuada organización y diseño de los dibujos, gráficas y escritura en las fechas que corresponde)
- Puntualidad.
- Responsabilidad (que se evidencia el interés y el grado de mejora en la responsabilidad personal del ejercicio y compromisos individuales e institucionales).
- Aprendizaje: Que se evidencia el proceso de aprendizaje, motivación y desarrollo de las actividades y sepa dar razón de los conocimientos adquiridos para su vida y para el proyecto que desarrolla en razón del área de conocimiento, llevándolo a alcanzar las competencias. (más que repetir conceptos, poder elaborar pensamientos y analizar de manera crítica esta dimensión esencial para su vida)

La forma de sustentación es: Entrega del cuaderno de notas al día, con las actividades y talleres realizados en el periodo en el que no alcanzó las competencias y desde allí luego se mira si es necesario realizar una evaluación oral, o escrita, según interés del estudiante o se le tiene en cuenta el buen desarrollo de las actividades presentadas y el esfuerzo realizado, como parte de las adaptaciones a su proceso de desarrollo académico y cognitivo.

Compromisos de padres de familia y/o acudiente:

Es importante que los padres de familia tengan presente las fechas de entrega del desarrollo de las actividades y después de la entrega de las mismas, el preguntar a la semana siguiente los resultados del cumplimiento de dicho proceso; donde puedan quedar, posterior a dicho proceso el compromiso de seguir acompañando el aprendizaje, profundización, motivación en el desarrollo de las actividades fuera del aula (no es hacerle las actividades al estudiante, es corroborar el esfuerzo que estudiante hace para el desarrollo y comprensión de las mismas, ya que esto contribuye a la autoformación y disciplina en los proceso de aprendizaje.

Anexos:

Nota: recuerden que es entregar el cuaderno al día, con las actividades realizadas en clase o fuera de ella correspondiente al periodo y el taller de dicho periodo.

Coloco el taller por si no lo encuentran dentro de sus notas de clase.

La familia, célula y base fundamental de la sociedad

La familia es la célula y la base fundamental de la sociedad sobre la cual se construyen los Estados y la Iglesia. Sin embargo, debido a una serie de causas, la familia se halla, en la actualidad, en crisis sufriendo constantes conflictos entre esposos, que dan lugar a una cantidad alarmante y progresiva de matrimonios rotos, tolerados, separados, divorciados y anulados y a una serie de relaciones problemáticas, discusiones tirantes, distanciamientos odiosos y malos modos entre padres e hijos.

El concepto de familia ha evolucionado históricamente, desde la familia patriarcal, compuesta por tres o más generaciones que viven juntas y participan de las mismas actividades siendo más solidarias y de apoyo mutuo, a las familias actuales de diversa tipología que van desde familia matrimonial, clásica, adoptiva y rehecha, compuesta de padre y madre e hijos, a las familias de hecho y monoparentales

Las familias deben ser centros de amor, paz y educación cívica, de relaciones íntimas y gratificantes, de fácil comunicación, de apoyo práctico, de estabilidad emocional, seguridad y permanencia. Tienen tres funciones: Primera, ofrecer un ambiente seguro y estable a sus hijos donde puedan alimentarse, vestirse y cobijarse compartiendo todos sus miembros las tareas y responsabilidades del hogar. Segunda, enseñarles unas normas ético-sociales de conducta en relación con las demás personas. Tercera, conseguir que sus hijos se sientan queridos y libres.

Es necesario para ello, un buen gobierno familiar, en el que los padres e hijos fomentan la igualdad, la libertad responsable, el afecto, respeto, trabajo, la amabilidad y complacencia para satisfacer las necesidades mutuas de cada uno. La genética personal, las creencias, la educación, los mitos, los contratos, las reglas, los roles familiares y el medio ambiente tiene mucha importancia en el buen gobierno familiar.

El diálogo claro, abierto y sereno debe ser el medio de entendimiento y comprensión familiar indispensable para la comunicación y para expresión mutua de las ideas, sentimientos y opiniones de cada uno de los miembros, buscando siempre la ocasión propicia para hablar y escuchar, y mirándose atentamente con respeto, porque ante todo las familias deben ser escuelas de amor y sacrificio.

En este sentido, La cordaire escribe: “El amor es principio de todo, la razón de todo y el fin de todo”. Francisco de Quevedo dice: “El amor es la última filosofía de la tierra y del cielo”. San Pablo enseña: “El amor es paciente, servicial, todo lo cree, espera, tolera y soporta”, mientras el egoísmo desune, separa, distancia y odia.

¡Que la familia de Nazaret, formada por José, María y Jesús, nos sirva de guía y ejemplo de la buena familia que cree, espera y ama filialmente a Dios y fraternalmente a los demás

1. Lectura comprensiva del texto:
 - a) Coloca un título al texto leído
 - b) Realiza un resumen o síntesis del texto
 - c) Elabora un mapa conceptual con el texto, como el ejemplo
 - d) Saca 20 palabras del texto y elabora con este una sopa de letras.
2. Realiza un cuadro donde investigues:

| Tipos de familia | Dónde y cuándo se Origen | fortalezas | Debilidades |
|-------------------------|--|-------------------|--------------------|
| NUCLEAR | En la antigüedad, en la parte bíblica en el génesis, cuando inicia un sistema de migración y producción en los países - 1947 | - | |
| Homoparental | | | |
| Ensamblada | | | |
| Extensa | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

3. ¿para los creyentes cómo Dios rescata la dignidad de las personas y especialmente el de las parejas?
4. Describe el rito del matrimonio judío, hinduista, budista o de otra religión.
5. Elabora un cartel de tu familia, en tu cuaderno de notas, colocando una frase que centre la importancia de la familia para usted.
6. **Realizar la siguiente lectura:** “Cuentan que después del ataque japonés a la base norteamericana de Pearl Harbor, en 1941, un soldado del Japón, temeroso de las represalias de los Estados Unidos, deserte de las filas de su ejército y se internó solo en las montañas. Allí se aisló de todas las personas y poco a poco se adaptó a la vida animal. Decidió no volver a salir a la civilización, por temor a ser condenado por traición a la patria Pasaron los años y nunca se enteró de la finalización de la guerra. Después de más de veinte años, por casualidad fue encontrado por unos cazadores. El estado de este hombre era lamentable: caminaba como los animales, en las cuatro extremidades, se alimentaba de frutos silvestres que encontraba en la selva, habla olvidado totalmente el lenguaje y sólo emitía sonidos guturales. Los cazadores lo condujeron de inmediato a un centro especializado, donde

podiera recibir tratamiento psicológico, para ayudarlo a recobrar su condición humana, pero todo resultó inútil: después de unos meses falleció, sin haber logrado volver a ser lo que era, una persona que formaba parte de la sociedad humana”.

a) Coloca un título del texto

b) Elabora un grafiti que represente la idea central del texto.

7. Del anterior texto realiza una inferencia de dos pensamientos y gráficelos
8. Elabora una conclusión que saques de la lectura.
9. ¿Cómo se construye una oración en momentos difíciles o de necesidad en el hogar?
10. ¿cómo interpretarías lo que dice la biblia en el génesis sobre: “por eso el hombre deja a sus padres para unirse a a una mujer y formar un solo ser”? explica tu respuesta.
11. Características sobre la vida de pareja o el matrimonio descubres en el relato del génesis 2,24 y Mateo 19, 3-6
12. Qué debe hacer una pareja para conservar el amor y la fidelidad en el hogar.
13. Consulta en el Catecismo de la Iglesia lo que dice el # 372 sobre “hombre y mujer los creo” y escribe lo que habla, qué enseña y que conclusión puedes sacar al respecto.
14. Realiza un pequeño árbol genealógico de tu familia.