

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	PLAN DE MEJORAMIENTO INDIVIDUAL	
	SECCIÓN: BACHILLERATO	
	NODO: DESARROLLO HUMAN	ASIGNATURA: Educación religiosa (ERE)
	DOCENTE: HECTOR DANOBI DEOSSA PARRA	
GRADO: 11°		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

Competencia:

- Reconoce la importancia de la formación crítica y política para su proceso social y académico.
- Identifica y define las características de: organizaciones, corporaciones o fundaciones que trabajen en pro de la defensa de la vida, los derechos humanos y la dignidad de las personas.
- Identifica los factores de la acción social desde la parte espiritual y la identifica como acción humana
- Reconoce e identifica el aporte que ha realizado la doctrina social de la iglesia, en cada uno de sus documentos, para el desarrollo de la sociedad y la formación de la conciencia crítica.

Descripción de la Actividad:

Para el refuerzo, y recuperación de los estudiantes del grado 11° en el área (ERE), se hace de manera integral y interdisciplinar con el fin de aportar al desarrollo de cada una de las competencias que aporten al desarrollo de cada una de las dimensiones, haciendo énfasis en su dimensión espiritual, trascendental donde pueda identificarse como parte de un todo en la sociedad reconociendo el valor de la vida y el cuidado de la misma en la sociedad, teniendo un punto de referencia y uniéndolo a la defensa de la dignidad humana y cada uno de sus derechos; para esto, los estudiantes que refuerzan cada periodo, que van perdiendo o no han podido alcanzar las competencias, deben:

- Poner al día el cuaderno de notas del área y en cada paso que se ha dado en el proyecto de la creación de una entidad social, o proyección social (en cada periodo, o el periodo que debe reforzar recuperar; Se debe entregar las etapas de realización de dicho proyecto social, individual, así las hubiese realizado en el equipo de trabajo).
- Desarrollar: actividades puestas en el periodo, que están en el cuaderno de notas, con el taller que se coloca en el mismo como cierre del periodo (este taller lo realizan todos los estudiantes antes de finalizar el periodo y es un medio que se pone como ayuda para evaluar el proceso), si el estudiante perdió el periodo, quiere decir que no hizo dicho taller, o no lo desarrollo correctamente lo cual no alcanzó la competencia, por ende, debe mejorarlo, modificarlo o realizarlo si es el caso y presentarlo dentro de las actividades del periodo (para esto debe pedir a un compañero que lo ha realizado que se lo facilite. (igualmente las preguntas para el taller se ponen al final de esta ayuda).

La fecha de entrega el cuaderno con las actividades completas realizadas en el periodo es en la semana que va del 19 al 23, al entregar el taller la semana siguiente en la hora de clase el estudiante elige si quiere sustentar lo realizado de manera oral o escrita, esto también ayuda para los estudiantes NEE, ya que es un modelo adecuado de adaptación al proceso de evaluación para los mismos.

Como Criterios de evaluación tenemos los designados al inicio de cada periodo y que son acordes a lo pactado con los estudiantes, la institución y acordes al proceso que se lleva en el área, siendo ellos:

- Presentación (adecuada organización y diseño de los dibujos, gráficas y escritura en las fechas que corresponde)
- Puntualidad.
- Responsabilidad (que se evidencia el interés y el grado de mejora en la responsabilidad personal del ejercicio y compromisos individuales e institucionales).
- Aprendizaje: Que se evidencia el proceso de aprendizaje, motivación y desarrollo de las actividades y sepa dar razón de los conocimientos adquiridos para su vida y para el proyecto que desarrolla en razón del área de conocimiento, llevándolo a alcanzar las competencias. (más que repetir conceptos, poder elaborar pensamientos y analizar de manera crítica esta dimensión esencial para su vida)

La forma de sustentación es: Entrega del cuaderno de notas al día, con las actividades y talleres realizados en el periodo en el que no alcanzó las competencias y desde allí luego se mira si es necesario realizar una evaluación oral, o escrita, según interés del estudiante o se le tiene en cuenta el buen desarrollo de las actividades presentadas y el esfuerzo realizado, como parte de las adaptaciones a su proceso de desarrollo académico y cognitivo.

Compromisos de padres de familia y/o acudiente:

Es importante que los padres de familia tengan presente las fechas de entrega del desarrollo de las actividades y después de la devolución de las mismas, el preguntar a la semana siguiente los resultados del cumplimiento de dicho proceso; donde puedan quedar, posterior a dicho proceso el compromiso de seguir acompañando el aprendizaje, profundización, motivación en el desarrollo de las actividades fuera del aula (no es hacerle las actividades al estudiante, es corroborar el esfuerzo que estudiante hace para el desarrollo y comprensión de las mismas, ya que esto contribuye a la autoformación y disciplina en los proceso de aprendizaje.

Anexos:

Nota: recuerden que es entregar el cuaderno al día, con las actividades realizadas en clase o fuera de ella correspondiente al periodo y el taller de dicho periodo.

Coloco el taller por si no lo encuentran dentro de sus notas de clase.

Proyecto social:

- Video de la entrevista
- Logo y explicación del mismo
- Entidad en la que se va a representar
- Líneas de acciones y metas
- Doña
- Justificación
- Árbol de problemas

1.

“MORAL SOCIAL Y LOS PRINCIPIOS GENERALES DESDE LA FILOSOFÍA”

Pensamientos de algunos filósofos sobre la moral social.

Kant, fundamenta que la moral, es decir, la exigencia de hacer el bien, o mejor, el mejor bien posible, en lo que él llama el 'imperativo categórico'. Al tratarse de una moral formal, que no incide en los contenidos, sino en los presupuestos desde donde se plantea la exigencia moral, tiene una formulación que resulta excesivamente fría, carente de sentimiento. Si se nos dice "obra de tal modo que la norma que rija tu conducta pueda convertirse en regla universal para toda la humanidad", esto no despierta ningún tipo de sentimiento, todos los esfuerzos van dirigidos a entender lo que quiere decir. Sin embargo, cabe que las acciones morales si están teñidas de sentimiento. Si trato a otra persona como fin y no como medio, puede que sea la solidaridad y el amor los que me ayuden a tratarle como un fin y no el enunciado kantiano.

Hegel, expresa que la dimensión de la moralidad se restringe a la esfera puramente interior de la conciencia individual y es totalmente ajena al plano del desarrollo histórico de la humanidad, impidiendo así que podamos obtener toda referencia acerca de la factibilidad de una transformación moral, y, por ende, a la posibilidad de una subsecuente transformación política que sea la que logre, en definitiva, la instauración de la Ley Universal o en términos más prosaicos: la Legalidad que ha de regir el orden civil.

Algunos filósofos han expuesto la Moral como la necesidad y exigencia de hacer el bien. Sin embargo, en la búsqueda del sentido de la vida las personas olvidamos la necesidad del bien común por la del bien individual, generando en ocasiones atropellos e irrespeto por el otro

- A) Lee el texto comprensivamente y explica con tus propias palabras que es la moral social y consigna las respuestas en tu cuaderno.
- B) Escribe el sinónimo de las palabras subrayadas
- C) Identifica la Tesis principal y un argumento que la sostenga.
- D) Completa la siguiente analogía: “el bien individual es al bien común lo que la conciencia colectiva es a _____

2. MORAL SOCIAL FUNDAMENTAL. “La Moral Social, muestra cómo debe ser la vida en sociedad según la fe cristiana. Dos son las fuentes de la moral social: la Sagrada Escritura y la razón humana. En la Sagrada Escritura encontramos una serie de principios —el destino universal de los bienes, la preferencia por los débiles, la autoridad como servicio, etc.— con los que es posible enjuiciar las realidades actuales. En la moral social existen ciertos principios de carácter permanente. El más importante de todos es la dignidad de la persona humana, del que se derivan otros dos: el principio de solidaridad (todos somos responsables de los demás) y el principio de subsidiariedad (las instancias superiores deben respetar las iniciativas de las instancias inferiores que favorezcan el bien común, e incluso facilitarles los medios necesarios para llevarlas a cabo)



- A) Lee comprensivamente el texto sobre la Moral Social.
- B) Observa y construye una hipótesis por cada imagen. Sustente cada hipótesis con tres argumentos.

- C) Escribe un comentario de diez líneas respondiendo esta pregunta: ¿la solidaridad es posible hoy?
- D) Realiza un afiche con una realiza parecida al de las imágenes que relacione con un acontecimiento cercano a tu entorno.

3. "LA GLOBALIZACIÓN DE LA SOLIDARIDAD

No podemos quedarnos indiferentes ante el drama humano. Frente a la globalización del terror, nos unimos a la petición del Santo Padre cuando afirma: Ojalá que los actos inhumanos despierten en los corazones de todos los pueblos el firme propósito de rechazar los caminos de la violencia, para combatir todo aquello que siembre odio y división dentro de la familia humana (Discurso al nuevo embajador de los Estados Unidos ante la Santa Sede). Ya centrados sobre el objetivo original de nuestro encuentro y ante el complejo fenómeno de la globalización, en nuestra reflexión hemos dedicado particular atención a la globalización económica, que aunque abre las puertas a la posibilidad de grandes beneficios, desafía a la conciencia cristiana por sus consecuencias negativas, ya que hace que muchos de nuestros hermanos y hermanas, que no pueden o no están preparados para competir en una economía global, permanezcan en condiciones de exclusión. Para superar tales consecuencias, se propone la globalización de la solidaridad, que se caracteriza por un compromiso con la persona humana, que debe ser el centro de toda actividad, incluida la económica. Estamos convencidos que la globalización económica por ser fruto de decisiones humanas, puede ser orientada de acuerdo a criterios éticos. Cuando esto no sucede, el mundo se vuelve más injusto y violento. Con toda certeza consideramos que un mundo en paz es posible. Como cristianos nos comprometemos a poner todo cuanto esté de nuestra parte para que esto se haga realidad. (VI Simposio Consejo Episcopal Latinoamericano).

- A) Saca una lista de las palabras claves de cada párrafo.
- B) Identifica la idea central en cada párrafo.
- C) Construye un pensamiento que reúna las cuatro ideas principales del texto.
- D) Construye tres argumentos que sostengan el pensamiento general

4. Para el proyecto que están haciendo en equipo ten listo para presentar:

- a) Logo (primera página) – nombre de los integrantes y grado
 - b) ¿Por qué quiero realizar este tipo de trabajo social? (justificación) – segunda página.
 - c) Misión – visión (tercera página)
 - d) Población a intervenir (cuarta página)
 - e) Árbol del problema, que justifique la razón del proceso que va a intervenir con su proyecto (quinta página)
 - f) Objetivo general (página sexta)
5. Elaborar un mapa de flujo como el de la tercera imagen puesto en los ejemplos, subrayando el proceso que han realizado en su proyecto, resaltando la etapa o fase en la que se encuentran.
6. Realizar una tabla DOFA como la del ejemplo 4 que tenga que ver o se centre en el proceso del proyecto que realizan.