

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	PLAN DE MEJORAMIENTO INDIVIDUAL	
	SECCIÓN: BACHILLERATO	
	NODO: Científico	AREA: Ciencias Naturales- Biología
	DOCENTE: Yuly Renteria Cuesta	
GRADO: CS2		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

Competencia:

- Comprende que en los seres humanos (y en muchos otros animales) la nutrición involucra el funcionamiento integrado de un conjunto de sistemas de órganos: digestivo, respiratorio excretor y circulatorio.
- Analiza la reproducción (sexual y asexual) de diferentes grupos de seres vivos y su importancia para la preservación de la vida en el planeta.
- Comprende la nutrición como función vital de todos los seres vivos, proceso continuo de intercambio de materia y energía entre el organismo y el medio en el que vive.

Descripción de la Actividad:

-Las actividades se realizarán con el fin de generar un proceso de nivelación en las competencias no alcanzadas en el periodo, superar debilidades y/o dificultades, además como actividades de profundización contribuyendo al fortalecimiento de sus aprendizajes. Las estrategias por implementar para la superación de las dificultades en la asignatura de Biología y Química serán las siguientes: Elaboración de talleres, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, presentación de maquetas, observación y análisis de videos, lecturas, exposiciones, realización de experimentos, investigaciones y profundización de temas de ciencias naturales, explicación de parte del docente etc.

-El tiempo o fecha de entrega será el estipulado por la institución o acordada en el aula de clase.

Se tendrán en cuentas los siguientes criterios de evaluación

Identificar, localizar y describir los principales sistemas, órganos, tejidos y células implicados en la realización de la función de nutrición y reproducción del cuerpo humano

Relacionar las estructuras de los distintos sistemas con las funciones que desarrollan en el ser humano.

Describir la anatomía del aparato reproductor femenino y masculino, su funcionamiento

Explicar la necesidad de tomar medidas de higiene sexual para evitar enfermedades de transmisión sexual

-Para la superación de las competencias no alcanzadas el estudiante debe:

Realizar y presentar un trabajo escrito (taller plan de mejoramiento entregado por la docente.)

Desarrollar escribiendo pregunta y respuesta con lapicero tinta negra, hojas de block tamaño carta sin rayas, las actividades deben de estar completas y bien organizadas. Valor 20%. Seguir la secuencia de las preguntas.

Las actividades se realizan de manera individual, responder a todas las preguntas

Presentar el cuaderno con las actividades y contenidos del periodo bien organizados dibujos pintados. **Valor 20%.**

Exposiciones pendientes. Maquetas, línea de tiempo, tríptico, informe de laboratorio etc.

-Para la sustentación los estudiantes deben de presentar una prueba oral o escrita la cual tiene un valor del 40%

En la parte actitudinal se tendrá en cuenta la disposición para realizar las actividades la colaboración, autonomía en la búsqueda de soluciones. Interés en querer comprender los fenómenos y problemas científicos.

Asistencia y puntualidad a las clases, participación, trabajo, buen comportamiento y actitud en las clases

cumplimiento del plan de mejoramiento. Escuchar con atención a los compañeros y docente **Valor20%**

-Nota. La entrega del plan de mejoramiento no garantiza la superación de las competencias (debe cumplir con lo anterior).

-Compromisos de padres de familia y/o acudiente:

Describir de manera concreta la tarea o actividades que deben acompañar los padres o acudientes en casa.

Para la superación de las competencias de los estudiantes es necesario el apoyo de los padres de familias y/o acudientes. Con los siguientes compromisos.

- Monitorear las actividades asignadas para dar pleno cumplimiento de ellas.

- Concientizar la estudiante de su proceso académico y la importancia de la responsabilidad y la autorregulación de su desarrollo.

- Organizar horarios de estudio y trabajo con el estudiante para el desarrollo del plan de mejoramiento y supervisar la elaboración de este.

-Valorar la importancia de la educación en casa y hacer saber al estudiante que el profesor y él están interesado, en su Desarrollo emocionalmente, éxito académico y disciplina.

Los firmantes se comprometen a cumplirlo.

Firmas: Estudiante _____ Padre o Madre de familia _____ Fecha _____

Anexos:

ACTIVIDADES

1. Utilizando diversas fuentes de búsqueda de información, define, describe las diferencias que existen entre:

Diferencias		Ejemplos	Dibujos
a. Reproducción sexual	Reproducción asexual		
b. Fecundación interna	Fecundación externa		
c. Vivíparo	Ovíparo		
d. Reproducción natural	Reproducción artificial		
e. Gemación	Bipartición		
f. Fragmentación	Partenogénesis		
g. Nutrición	Desnutrición		

2.A. Dibuja una flor, luego localiza los organos masculinos y femeninos. Explica y describe la función de cada uno.

B. Dibuja el gameto masculino y femenino; describe y localiza sus partes (ampliar cuadro para responder)

Gameto masculino:	Gameto femenino

C. Estables diferencias entre: gameto, cigoto, gónada. Ovogonia

D. Mellizos- gemelos y siameses. (Pegar laminas)

E. Defecación, excreción y secreción

F. Define los siguientes conceptos Hermafrodita, dioica, monoica, bisexual.

3. Con ayuda del cuaderno de apunte, textos e internet completa el siguiente cuadro sobre las enfermedades de transmisión sexual. (ampliar cuadro para responder)

ENFERMEDAD	¿Qué es? o En que consiste	Microorganismo que la produce	¿Cómo se transmite?	¿Cómo se previene	SÍNTOMAS	CONSECUENCIAS
Herpes genital						
Candidiasis						
Gonorrea						
Condilomas						
Sífilis						
Clamidia						
Tricomoniasis.						
SIDA						

4.A. Complete los espacios en blanco.

- Producen los óvulos y las hormonas femeninas. _____
- Cavidad de las vías genitales femeninas que albergan al embrión. _____
- Bolsa que contiene los testículos. _____
- Órganos masculinos que producen los espermatozoides y la testosterona. _____
- Conjunto de genitales externos femeninos. _____
- Repliegue de piel que recubre el glande. _____
- Largo tubo plagado en la parte superior de los testículos donde se almacenan lo espermatozoides. _____
- Unión del óvulo y el espermatozoide. _____
- La digestión total del alimento se produce en el _____
- La sustancia que produce el hígado es la _____
- El estómago se comunica con el esófago por medio de _____
- Célula resultante de la unión de los gametos. _____
- Introducción del pene en la vagina. _____
- Salida de los espermatozoides del pene. _____
- Lugar donde se produce la unión de los gametos _____
- La etapa de la vida en la que se alcanza la madurez sexual se denomina _____
- La vasectomía supone el corte y ligadura de _____
- El órgano que se desarrolla en el útero para alimentar al embrión se llama _____
- El gameto masculino se denomina _____
- Órganos de función mixta y común en el aparato reproductor y excretor en el hombre _____
- El gameto femenino se denomina _____
- Produce sustancias que ayudan a descomponer los alimentos. _____
- Se encarga de absorber los nutrientes para que lleguen a la sangre _____
- Conducen la sangre por el interior de los organos _____
- Llevar la sangre desde el corazón a los organos _____
- Conducen la sangre desde lo organos hasta el corazón _____
- a. a Transporta los alimentos desde la boca hasta el estómago. _____

B. Elabore una sopa de letras o un crucigrama con las respuestas anteriores.

C. Luego con mínimo 7 de ellas construye un párrafo coherente que demuestre lo que has aprendido sobre el tema.

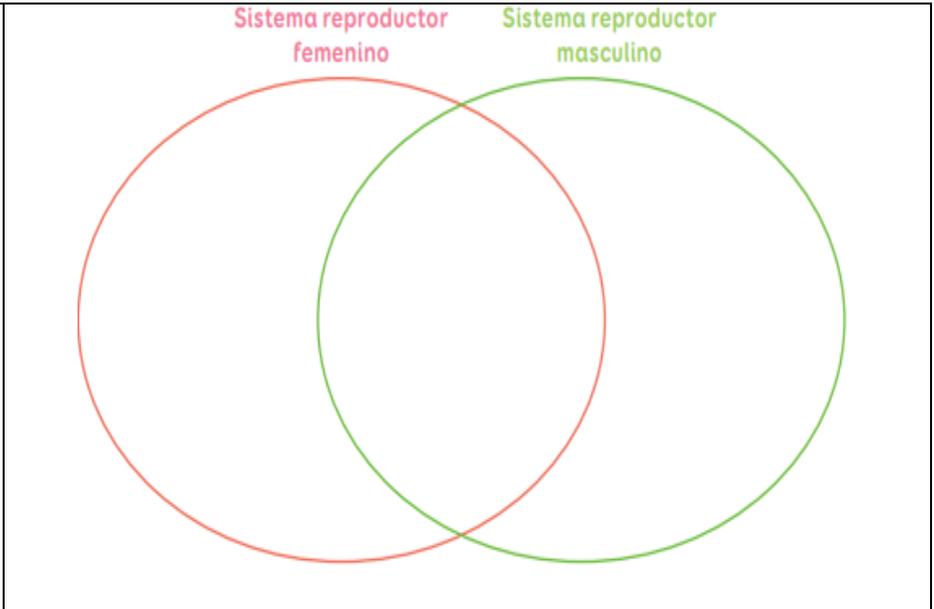
5. Utilizando diversas fuentes de búsqueda de información, describe las diferencias que existen entre los conceptos.

Sexo	
Género	
Sexualidad.	
Reproducción	

6. A. Completa la información del cuadro sobre la reproducción asexual en plantas. (ampliar cuadro para responder).

Reproducción asexual en plantas				
Ejemplos	bulbo	tubérculo	estolón	rizomas
Dibujos				
Características y ejemplos				

B. Utilizando el siguiente diagrama de Venn, compara los sistemas reproductores masculinos y femeninos, establece semejanza y diferencias. (Ampliar diagrama para responder)



7. Organizar una tabla en la que registre la información nutricional de 5 alimentos que consuma a diario e identificar los beneficios y las proporciones diarias necesarias.

Escriba un párrafo de su autoría en el que trate los siguientes temas.

- a) Por qué es importante una buena alimentación.
- b) Consecuencias de una mala alimentación
- c) Trastornos alimenticios
- d) Obesidad -Anorexia – Bulimia - Ejemplo de casos

8. A. Relaciona la columna A métodos anticonceptivos con la columna B Ventajas. Utilice colores diferentes

Columna A	Columna B
1- ___ DIU 2- ___ Vasectomía 3- ___ Preservativo 4- ___ Píldora 5- ___ Espermicida 6- ___ Ligadura de trompas	a- Impide la llegada del espermatozoide al óvulo. b- Impide la implantación del embrión. c- Destruye los espermatozoides. d- Impiden la ovulación. e- Impide la salida de espermatozoides en el semen. f- Impide que los espermatozoides pasen al útero.

B. Relaciona los elementos de la s con la función que desempeñan:

a. ___ Uretra b. ___ Nefrona c. ___ Uréter d. ___ Riñón e. ___ Vejiga f. ___ Cistitis	1. Almacena orina 2. Tubo microscópico que filtra la sangre formando la orina 3. Lleva la orina desde la vejiga hasta el exterior 4. Lleva la orina a la vejiga 5. infección de la vejiga 6. Eliminan los desechos y el exceso de líquido del cuerpo
------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

9. Completar la información del siguiente cuadro referente a la reproducción en animales **vertebrados e invertebrados** (ampliar cuadro para responder ver ejemplo)

Animales	Grupos	ejemplo	dibujo	Tipo de reproducción	fecundación	Tipo de organismo según el comportamiento reproductivo	Tipo de desarrollo embrionario
invertebrados	Poríferos	esponjas		asexual	externa	dioicos	Huevo - larva
	celenterados						
	platelmintos						
	Nematodos						
	Anélidos						
	moluscos						
	artrópodos						
equinodermos							
Vertebrados	PECES						
	anfibios						
	reptiles						
	aves						
	mamíferos						
	Humanos						

10. Completa la información solicitada. Realizar el esquema, explicar la función, escribir los órganos que lo conforman, las enfermedades más comunes y hábitos saludables (Ampliar cuadros para responder)

Los Aparatos que realizan la función de nutrición son 4.				
	Digestivo	Respiratorio	Circulatorio	Excretor
Dibujo				
Función				
Organos y sus funciones	1.			
	2.			
	3.			
	4.			
Continuar con	los demás organos			
Enfermedades Causas, síntomas, prevenciones				
Hábitos saludables				

11. A. Dibuje esquemáticamente el ciclo vital de la especie humana, un ave o un mamífero, e identifique y explique las fases en que se divide.

B. Indique los tipos de fecundación que conozca. Explique y de ejemplos en cada caso.

RESPONDE. ¿Cuál es tu animal preferido o el que más te llama la atención? Investiga todo lo relacionado sobre la función de reproducción y nutrición (aparato respiratorio, circulatorio, excretor y digestivo). Número de células
Tipo de células, Hábitat, Utilidad para el Hombre, Enfermedades que Provoca, datos Curiosidades etc.

Autoevaluación: Reflexiona qué tanto aprendiste en el desarrollo de esta guía

-registra las conclusiones a las que llegaste ¡Debes de ser muy sincero!

1. ¿Qué fue lo que más te causó dificultad al resolver las actividades de la guía?

2. ¿Por qué crees que te causó dificultad?

3. ¿Qué fue lo que te pareció más fácil en la guía?

5. ¿Qué crees que puedes hacer en las próximas guías para que entiendas mejor lo que se te propone?

RECURSOS SUGERIDOS.

· Explicaciones de la temática, dirigida dentro del aula de clase. Aclaración de dudas que surjan en la elaboración de las actividades

· Cuaderno de notas, textos, internet, ayuda los acudientes o personas responsables.

<https://www.ecologiaverde.com/funcion-de-nutricion-que-es-y-procesos-3386.html>

<https://www.agroes.es/agricultura/abonos/116-los-nutrientes-esenciales-en-la-alimentacion-de-las-plantas>

