

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	PLAN DE MEJORAMIENTO INDIVIDUAL	
	SECCIÓN: BACHILLERATO	
	NODO: DESARROLLO HUMAN	ASIGNATURA: Educación religiosa (ERE)
	DOCENTE: HECTOR DANOBI DEOSSA PARRA	
GRADO: 8°		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

Competencia:

- Interpretar y confrontar el comportamiento ético y moral de la persona en la comunidad actual.
- Identifica y analiza el concepto de comunidad y su papel en el desarrollo del ser humano.
- Reseña la dimensión comunitaria del ser humano desde perspectiva de las diferentes religiones.

Descripción de la Actividad:

Para el refuerzo, y recuperación de los estudiantes del grado 8° en el área (ERE), se hace de manera integral y interdisciplinar con el fin de aportar al desarrollo de cada una de las competencias que aporten al desarrollo de cada una de las dimensiones, haciendo énfasis en su dimensión espiritual, trascendental donde pueda identificarse como parte de un todo en la sociedad reconociendo el valor de la vida y el cuidado de la misma en la sociedad, teniendo un punto de referencia y uniéndolo a la defensa de la dignidad humana y cada uno de sus derechos; para esto, los estudiantes que refuerzan cada periodo, que van perdiendo o no han podido alcanzar las competencias, deben:

- Poner al día el cuaderno de notas del área (en cada periodo, o el periodo que debe reforzar recuperar).
- Desarrollar: actividades puestas en el periodo, que están en el cuaderno de notas, con el taller que se coloca en el mismo como cierre del periodo (este taller lo realizan todos los estudiantes antes de finalizar el periodo y es un medio que se pone como ayuda para evaluar el proceso), si el estudiante perdió el periodo, quiere decir que no hizo dicho taller, o no lo desarrollo correctamente lo cual no alcanzó la competencia, por ende, debe mejorarlo, modificarlo o realizarlo si es el caso y presentarlo dentro de las actividades del periodo (para esto debe pedir a un compañero que lo ha realizado que se lo facilite. (igualmente las preguntas para el taller se ponen al final de esta ayuda.

La fecha de entrega el cuaderno con las actividades completas realizadas en el periodo es en la semana que va del 19 al 23, al entregar el taller la semana siguiente en la hora de clase el estudiante elige si quiere sustentar lo realizado de manera oral o escrita, esto también ayuda para los estudiantes NEE, ya que es un modelo adecuado de adaptación al proceso de evaluación para los mismos.

Como Criterios de evaluación tenemos los designados al inicio de cada periodo y que son acordes a lo pactado con los estudiantes, la institución y acordes al proceso que se lleva en el área, siendo ellos:

- Presentación (adecuada organización y diseño de los dibujos, gráficas y escritura en las fechas que corresponde)
- Puntualidad.
- Responsabilidad (que se evidencia el interés y el grado de mejora en la responsabilidad personal del ejercicio y compromisos individuales e institucionales).
- Aprendizaje: Que se evidencia el proceso de aprendizaje, motivación y desarrollo de las actividades y sepa dar razón de los conocimientos adquiridos para su vida y para el proyecto que desarrolla en razón del área de conocimiento, llevándolo a alcanzar las competencias. (más que repetir conceptos, poder elaborar pensamientos y analizar de manera crítica esta dimensión esencial para su vida)

La forma de sustentación es: Entrega del cuaderno de notas al día, con las actividades y talleres realizados en el periodo en el que no alcanzó las competencias y desde allí luego se mira si es necesario realizar una evaluación oral, o escrita, según interés del estudiante o se le tiene en cuenta el buen desarrollo de las actividades presentadas y el esfuerzo realizado, como parte de las adaptaciones a su proceso de desarrollo académico y cognitivo.

Compromisos de padres de familia y/o acudiente:

Es importante que los padres de familia tengan presente las fechas de entrega del desarrollo de las actividades y después de la entrega de las mismas, el preguntar a la semana siguiente los resultados del cumplimiento de dicho proceso; donde puedan quedar, posterior a dicho proceso el compromiso de seguir acompañando el aprendizaje, profundización, motivación en el desarrollo de las actividades fuera del aula (no es hacerle las actividades al estudiante, es corroborar el esfuerzo que estudiante hace para el desarrollo y comprensión de las mismas, ya que esto contribuye a la autoformación y disciplina en los proceso de aprendizaje.

Anexos:

Nota: recuerden que es entregar el cuaderno al día, con las actividades realizadas en clase o fuera de ella correspondiente al periodo y el taller de dicho periodo.

Coloco el taller por si no lo encuentran dentro de sus notas de clase.

1. Lee, analiza y responde las preguntas siguientes del texto:

Muchas iglesias del siglo I fueron fundadas por los Apóstoles y, mientras éstos vivieron, permanecieron bajo su autoridad superior, dirigidas por un «colegio» de presbíteros que ordenaba su vida litúrgica y disciplinar. Este régimen puede atestigüarse especialmente en las iglesias «paulinas», fundadas por el Apóstol de las Gentes. Pero a medida que los Apóstoles desaparecieron, se generalizó en todas partes el episcopado local monárquico, que ya se había introducido desde un primer momento en otras iglesias particulares. El obispo era el jefe de la iglesia, pastor de los fieles y, en cuanto sucesor de los Apóstoles, poseía la plenitud del sacerdocio y la potestad necesaria para el gobierno de la comunidad. La clave de la unidad de las iglesias dispersas por el orbe, que las integraba en una sola Iglesia universal, fue la institución del Primado romano. Cristo, Fundador de la Iglesia —tal como se recordó en otro lugar—, escogió al Apóstol Pedro como la roca firme sobre la que habría de asentarse la Iglesia. Pero el Primado conferido por Cristo a Pedro no era, de ningún modo, una institución efímera y circunstancial, destinada a extinguirse con la vida del Apóstol. Era una institución permanente, prenda de la perennidad de la Iglesia y válida hasta el fin de los tiempos. Pedro fue el primer obispo de Roma, y sus sucesores en la Cátedra romana fueron también sucesores en la prerrogativa del Primado, que confirió a la Iglesia la constitución jerárquica, querida para siempre por Jesucristo. La Iglesia romana fue, por tanto —y para todos los tiempos—, centro de unidad de la Iglesia universal.

- A) Coloca un título al texto
 - B) ¿Cuáles serían tus ideas o estrategias con las que comunicarías a tu familia el mensaje de este texto?
 - C) ¿qué diferencias puede inferir de la comunidad cristiana y con la comunidad que generalmente te relacionas?
 - D) Elabora una oración o reflexión que pueda contribuir hacer conciencia de la importancia de la comunidad.
 - E) Elabora una conclusión o argumento contundente de lo que significa dimensión comunitaria del hombre: sus labores y roles del grupo.
2. Realiza en tu cuaderno de notas un afiche que represente el valor de una comunidad específica con una frase motivacional sobre el mismo valor.
 3. Realiza un cuadro con dos columnas de más de 10 líneas, colocando en la columna de la derecha los aspectos positivos y relevantes de la comunidad y en la otra los aspectos negativos.
 4. Con el texto inicial del sentido e historia de la comunidad realiza un mapa conceptual como el ejemplo.
 5. Dibuja cuatro imágenes que representen los valores y antivalores de la comunidad.
 6. ¿dónde y cuál es el núcleo de la comunidad? Justifica tu respuesta.
 7. ¿Cuáles son los elementos que hay que tener presentes en el desarrollo de la dimensión comunitaria del ser humano?
 8. ¿cómo ha evolucionado la comunidad desde la Antigüedad hasta nuestros días?
 9. ¿por qué es importante la comunidad para el desarrollo del ser humano?
 10. ¿qué diferencia existe entre: comunidad, sociedad, Estado y familia?
 11. ¿Cómo ayudan las diferentes iglesias a vivir en comunidad y construir una fraternidad universal?
 12. ¿Qué elementos son básicos e importantes para construir la justicia y la paz en una comunidad?