

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	PLAN DE MEJORAMIENTO INDIVIDUAL	
	SECCIÓN: BACHILLERATO	
	NODO: DESARROLLO HUMAN	ASIGNATURA: Educación religiosa (ERE)
	DOCENTE: HECTOR DANOBI DEOSSA PARRA	
GRADO: 9°		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

Competencia:

- Reflexiona sobre los dilemas morales a los que se ve enfrentado el ser humano.
- Conoce y fundamenta los principios básicos de la moral y la ética en las religiones.

Descripción de la Actividad:

Para el refuerzo, y recuperación de los estudiantes del grado 9° en el área (ERE), se hace de manera integral y interdisciplinar con el fin de aportar al desarrollo de cada una de las competencias que aporten al desarrollo de cada una de las dimensiones, haciendo énfasis en su dimensión espiritual, trascendental donde pueda identificarse como parte de un todo en la sociedad reconociendo el valor de la vida y el cuidado de la misma en la sociedad, teniendo un punto de referencia y uniéndolo a la defensa de la dignidad humana y cada uno de sus derechos; para esto, los estudiantes que refuerzan cada periodo, que van perdiendo o no han podido alcanzar las competencias, deben:

- Poner al día el cuaderno de notas del área (en cada periodo, o el periodo que debe reforzar recuperar).
- Desarrollar: actividades puestas en el periodo, que están en el cuaderno de notas, con el taller que se coloca en el mismo como cierre del periodo (este taller lo realizan todos los estudiantes antes de finalizar el periodo y es un medio que se pone como ayuda para evaluar el proceso), si el estudiante perdió el periodo, quiere decir que no hizo dicho taller, o no lo desarrollo correctamente lo cual no alcanzó la competencia, por ende, debe mejorarlo, modificarlo o realizarlo si es el caso y presentarlo dentro de las actividades del periodo (para esto debe pedir a un compañero que lo ha realizado que se lo facilite. (igualmente las preguntas para el taller se ponen al final de esta ayuda.

La fecha de entrega el cuaderno con las actividades completas realizadas en el periodo es en la semana que va del 19 al 23, al entregar el taller la semana siguiente en la hora de clase el estudiante elige si quiere sustentar lo realizado de manera oral o escrita, esto también ayuda para los estudiantes NEE, ya que es un modelo adecuado de adaptación al proceso de evaluación para los mismos.

Como Criterios de evaluación tenemos los designados al inicio de cada periodo y que son acordes a lo pactado con los estudiantes, la institución y acordes al proceso que se lleva en el área, siendo ellos:

- Presentación (adecuada organización y diseño de los dibujos, gráficas y escritura en las fechas que corresponde)
- Puntualidad.
- Responsabilidad (que se evidencia el interés y el grado de mejora en la responsabilidad personal del ejercicio y compromisos individuales e institucionales).
- Aprendizaje: Que se evidencia el proceso de aprendizaje, motivación y desarrollo de las actividades y sepa dar razón de los conocimientos adquiridos para su vida y para el proyecto que desarrolla en razón del área de conocimiento, llevándolo a alcanzar las competencias. (más que repetir conceptos, poder elaborar pensamientos y analizar de manera crítica esta dimensión esencial para su vida)

La forma de sustentación es: Entrega del cuaderno de notas al día, con las actividades y talleres realizados en el periodo en el que no alcanzó las competencias y desde allí luego se mira si es necesario realizar una evaluación oral, o escrita, según interés del estudiante o se le tiene en cuenta el buen desarrollo de las actividades presentadas y el esfuerzo realizado, como parte de las adaptaciones a su proceso de desarrollo académico y cognitivo.

Compromisos de padres de familia y/o acudiente:

Es importante que los padres de familia tengan presente las fechas de entrega del desarrollo de las actividades y después de la entrega de las mismas, el preguntar a la semana siguiente los resultados del cumplimiento de dicho proceso; donde puedan quedar, posterior a dicho proceso el compromiso de seguir acompañando el aprendizaje, profundización, motivación en el desarrollo de las actividades fuera del aula (no es hacerle las actividades al estudiante, es corroborar el esfuerzo que estudiante hace para el desarrollo y comprensión de las mismas, ya que esto contribuye a la autoformación y disciplina en los proceso de aprendizaje.

Anexos:

Nota: recuerden que es entregar el cuaderno al día, con las actividades realizadas en clase o fuera de ella correspondiente al periodo y el taller de dicho periodo.

Coloco el taller por si no lo encuentran dentro de sus notas de clase.

1. Realiza un afiche con una frase que sintetice 3 de los dilemas morales en los que se ve enfrentado el joven en el mundo de hoy.
2. Escribe 3 dilemas morales de la sociedad de hoy como los ejemplos, colocando la pregunta final que permite analizar y dar respuesta a dichos dilemas
3. Definir: Aborto, Eutanasia, Distanasia, Ortotanasia, Suicidio, Homicidio, Clonación, fecundación Invito.
4. Sobre los dilemas morales o palabras investigadas en el punto 3 realiza una reflexión sobre algunos de dichos conceptos que se a más controvertido en la sociedad y con el puedas dar tu propio punto de vista.
5. ¿Qué son los mandamientos y las bienaventuranzas?, realiza la explicación de etas y cópialas.
6. Realiza un decálogo para el joven de hoy
7. Investiga que es: Moral, amoral, inmoral.
8. Realiza una reflexión sobre la frase: “si el hombre es bueno, por qué comete actos malos”
9. Describir los siguientes grupos, políticos y religiosos en tiempos de Jesús: Fariseos, Escribas, Sacerdotes, Saduceos, zelotas, sanedrín, romanos, griegos y hebreos.
10. ¿cuáles de los anteriores grupos entraron en conflicto con Jesús y por qué?
11. Realiza un dibujo de tres de los grupos anteriores, que representen el papel que cumplían en la sociedad
12. ¿cómo resolvía Jesús los dilemas morales de su tiempo?
13. Realiza una historieta o un cuento con los dilemas morales antes reflexionados.
14. Realiza un mapa conceptual con el texto explicativo del bien y del mal.
15. ¿Qué son: las cruzadas, la inquisición, la alquimia, la brujería y la Herejía?
16. ¿Cómo actúa Yahvé frente a las infidelidades de su pueblo contra la ruptura que hacen de la alianza?
17. Definir: que es un profeta y qué es un mesías, y desde allí decir cuáles son los profetas mayores y cuáles son los profetas menores según las Sagradas Escrituras.
18. ¿Cuál es el papel de los profetas en el pueblo de Israel?
19. Realiza una lista de actos morales, inmorales, amoraes que se vivan en tu entorno cercano, apoyado de los ejemplos puestos en este módulo.
20. ¿dónde está formulada la moral Cristiana, judía, Budista?
21. ¿por qué las iglesias regulan los métodos de barrera o anticonceptivos o de planificar que afectan la conciencia humana?
22. ¿Cómo se vivía el hecho religioso en la edad media?