

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESPERANZA	
	PLAN DE MEJORAMIENTO INDIVIDUAL	
	SECCIÓN: Bachillerato	
	NODO: Comunicativo	ASIGNATURA: Lengua Castellana
	DOCENTE: Alejandra Lozano Jiménez.	
GRADO: Noveno 1 y 2		
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:		

Competencia:

- Produce textos verbales y no verbales, a partir de los planes textuales que elabora, y siguiendo procedimientos sistemáticos de corrección lingüística.
- Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.
- Comprendo e interpreto textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

Descripción de la Actividad:

Para superar los desempeños bajos en la asignatura de **lengua castellana**, los estudiantes que están pendientes, con desempeño bajo, deberán cumplir con las actividades que se enuncian a continuación. Es de resaltar que este plan de mejoramiento será continuo, se abordará en cada clase y contará con la presencia y el apoyo de los estudiantes que hasta el momento han alcanzado las competencias en alto y/o superior para así incluir un trabajo de pares con apadrinamiento de estos últimos.

Actividades a desarrollar y tener presente:

- Asistencia plena, puntual y comprometida a las clases de lengua castellana (en caso de inasistencia, justificación con excusa y desatrasar todo lo pendiente).
- Presentación del cuaderno al día, organizado con las actividades completas y con la revisión de estas a tiempo.
- Desarrollo pleno, completo, de calidad y en los tiempos de clase estipulados para cada actividad.
- Presentaciones verbales en voz alta ante el grupo, preparadas previamente según temas elegidos o asignados.
- Participación activa en debates de clase con previa preparación.
- Releer la obra literaria que se abordó durante la clase: "Como agua para chocolate" Laura Esquivel. Basado en ella se deberá presentar una serie de actividades evaluativas y de comprensión lectora en las clases.
- Buscar la biografía de Laura Esquivel, presentarla en hojas de block manuscrito y a tinta negra.
- Repasar las raíces griegas y latinas que definimos en las clases y prepararse para sustentación.
- Nota aclaratoria: Los estudiantes que no logren superar el desempeño bajo después del **28 de octubre** del presente año académico, deberán realizar un taller complementario que será entregado individualmente según corresponda.
- Tiempo o fecha de entrega: El proceso de mejoramiento será constante y con seguimiento atento a partir de la semana del **12 de septiembre al 28 de octubre**.
- Criterios de evaluación: La evaluación será constante apostando al cumplimiento de las rúbricas propuestas en el tercer periodo.

DESCRIPTOR DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO			
<i>SUPERIOR</i>	<i>ALTO</i>	<i>BÁSICO</i>	<i>BAJO</i>
Construye de manera sobresaliente textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.	Comprende de manera satisfactoria textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.	Produce textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.	Copia textos verbales y no verbales conforme a las características de una tipología seleccionada, a partir de un proceso de planificación textual.
Evalúa de manera sobresaliente discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.	Analiza de manera satisfactoria discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.	Produce discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.	Describe discursos orales y los adecúa a las circunstancias del contexto: el público, la intención comunicativa y el tema a desarrollar.
Construye e interpreta de manera sobresaliente textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.	Comprende de manera satisfactoria textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.	Produce textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.	Copia textos, teniendo en cuenta el funcionamiento de la lengua en situaciones de comunicación, el uso de estrategias de lectura y el papel del interlocutor y del contexto.

- **Forma de sustentación:** La sustentación será dialógica en espacios individualizados en la clase, con evidencia de seguimiento que responda al desarrollo de las actividades planteadas.

Compromisos de padres de familia y/o acudiente:

- Los padres de familia tendrán la responsabilidad de verificar y acompañar el desarrollo de las actividades propuestas para los estudiantes; para ello deberán revisar constantemente el cuaderno de los estudiantes, además pegar el formato que se adjunta en anexos en el cual deberán **consignar la firma semanalmente**, este formato también será firmado por la docente y al final escribirá el desempeño.
- Asistir a las citaciones enviadas puntualmente en casos requeridos por la docente.

Anexos:

PLAN DE MEJORAMIENTO			
NOMBRE DEL ESTUDIANTE:			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DESEMPEÑO	FIRMA ACUDIENTE	FIRMA PROFESOR
